

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ № 22
И.М. Демина
Приказ № 12 Од от 31.01.2020 г.



«Согласовано»
директор МКУ «УО и МП»
Ж.Л. Тузова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ № 22 «Тополёк» на 2020 – 2024 годы

Программа развития принята
Собранием трудового коллектива МАДОУ № 22
протокол № 1 от «27» 01 2020 г.

г. Бердск, 2020

Содержание

1. Паспорт Программы развития МАДОУ № 22 «Тополёк».....	3
2. Информация о дошкольном образовательном учреждении.....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ работы учреждения.....	21
4. Миссия, концепция развития, приоритетные направления деятельности.....	25
5. Цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации.....	28
6. Желаемый образ учреждения.....	32

Приложения:

1. План мероприятий по реализации Программы развития.
2. Условия реализации Программы развития.
3. Мониторинг реализации программы развития ДОУ.
4. Показатели реализации Программы развития на 2020-2024 годы.

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ № 22 «Тополёк» на 2020 – 2024 годы
Дата утверждения Программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Решение собрания трудового коллектива (протокол № 1 от 27.01.2020)
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ № 22 «Тополёк»
Структура управления Программой развития	Коллегиальные органы: <i>Общее собрание</i> - принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников учреждения. <i>Совет родителей (законных представителей)</i> – защита прав и интересов родителей (законных представителей), оказание содействия учреждению в работе с воспитанниками, в том числе из неблагополучных семей, оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении учреждения. <i>Педагогический совет</i> – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
Цель Программы	совершенствование единого образовательного пространства, направленного на организацию качественного дошкольного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 2. Повышение качества образовательных и здоровьесберегающих услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

	<p>3. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов.</p> <p>4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса.</p> <p>5. Развитие талантов и способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые Индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития детей дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, обозначенным ФГОС ДО; • Качество дошкольного образования соответствует современным требованиям; • Профессиональный уровень и компетентность педагогов соответствует требованиям Профессионального Стандарта педагога; • Повышение роста удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами МАДОУ • Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения соответствует ФГОС ДО.
<p>Критерии результативности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля детей дошкольного возраста, которым предоставлена возможность получать дошкольное образование в соответствии с основными современными требованиями - 100 %; • Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых ДОУ; • Доля педагогов, имеющих специализацию по направлению «дошкольное образование» - не менее 80 %; • Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – не менее 80%; • Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ – не менее 80 %; • Доля родителей, участвующих в организации образовательного процесса – не менее 50%. • Создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в

	соответствии с требованиями –100%.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годах в 3 этапа.</p> <p>На первом этапе (2020 год) будут сформированы стратегические проекты учреждения, направленные на решение задач Программы развития. Начнётся реализация этих проектов.</p> <p>На втором этапе (2021-2023 годы) предстоит реализация начатых на первом этапе стратегических проектов.</p> <p>На третьем этапе (2024 год) будет проведён анализ реализации стратегических проектов, Программы развития в целом, достижения цели и выполнения поставленных задач, определены основные цели, задачи и направления дальнейшего развития.</p>
Источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p><i>Нормативно-правовое</i> – нормативная база, определяющая механизмы реализации Программы развития с учетом особенностей учреждения</p> <p><i>Организационно-управленческое</i> – взаимодействие МАДОУ и родителей (законных представителей) по организации и мониторингу качества дошкольного образования</p> <p><i>Кадровое</i> – повышение квалификации педагогических кадров, обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик, внедрение позитивного опыта дошкольного образования.</p> <p><i>Мониторинговое</i> – создание системы организации и проведения мониторинга реализации комплекса мер Программы развития.</p> <p><i>Финансовое</i> – организация финансовой поддержки Программы развития.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> – необходимое оснащение образовательной</p>

	деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальный проект «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024) • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" 2018-2027 г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • «О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области», утв. Губернатором НСО от 16 июля 2005г. №308-ОЗ (с изм. от 04 июля 2012г.). • СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

2. Информация о дошкольном образовательном учреждении.

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

- **Полное наименование ОО** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

- **Сокращенное наименование** – МАДОУ № 22

- **Юридический адрес** – 633010, Новосибирская область, город Бердск, ул. К. Маркса, 37

- **Фактический адрес:**

Структурное подразделение №1: 633010, Новосибирская область, город Бердск, ул. К. Маркса, 37.

Телефон - 8(38341) 3-09-57; 2-83-03

Структурное подразделение №2: 633010, Новосибирская область, город Бердск, ул. К. Маркса, 29/1

Телефон - 8(38341) 2-84-22; 2-83-38

Факс – 8(38341) 2-86-20

- **Электронный адрес ДООУ** (e-mail): bsk_du22@mail.ru

- **Официальный сайт ДООУ:** <http://bskdou22.ru>

Учреждение является некоммерческой организацией.

- **Учредитель** – муниципальное образование города Бердск, в лице администрации города Бердска. Учреждение находится в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодежной политики» города Бердска

- **Основными источниками финансирования МАДОУ** являются средства муниципального бюджета города Бердска и областная субвенция. Финансирование МАДОУ осуществляется в соответствии с утвержденными ассигнованиями.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДООУ, другими нормативными актами.

В МАДОУ имеется:

- Основная образовательная программа;
- План мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества образовательного процесса на 2020-2024 годы («дорожная карта»);
- Программа благоустройства территории на 2020-2024 годы;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 54ЛЮ1 № 00002329, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, № 8952 от 2 июня 2015 года, срок действия лицензий бессрочно.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1045404733065 от 31 декабря 2004г., ИНН 5445118599 КПП 544501001 серия 54 № 004753346.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27 сентября 2012 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2125483095637.

- Свидетельство о государственной регистрации права:

- здание по адресу: РФ, Новосибирская область, г. Бердск, ул. К.Маркса, 37 - кадастровый номер: 54:32:010538:0012:32:00486

- здание по адресу: Россия, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. К.Маркса, дом 29/1
– кадастровый номер: 54:32:010537:755

• Устав МАДОУ № 22 утвержден Постановлением администрации города Бердска 25.12.2015 № 4420

• **Администрация ДОУ:**

- Заведующий МАДОУ – Демина Ирина Михайловна, соответствие занимаемой должности.

- Старший воспитатель (подразделение № 1) – Ячменёва Светлана Викторовна, высшая квалификационная категория.

- Старший воспитатель (подразделение № 2) – Дронова Ирина Викторовна, высшая квалификационная категория.

- Заместитель заведующего по АХЧ – Дробынина Ирина Александровна.

- Главный бухгалтер – Кашина Евгения Александровна.

• **Финансирование** – бюджетное.

• **Режим работы** – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ № 22 укомплектован на 100 %.

Плановая наполняемость – 306 детей. Списочный состав – на 1 января 2020 г. – 311 детей.

Количество групп – 13:

2 – группы раннего возраста (2-3 года), 11 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет), из них 6 групп комбинированной направленности.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок комплектования контингента воспитанников в ДОУ определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

МАДОУ № 22 рассчитан на 306 детей:

Структурное подразделение № 1(по ул. К. Маркса, 37):

№ группы	Наименование групп	Количество детей
1	Средняя группа	25
2	Вторая младшая группа	23
3	Первая младшая группа	24
4	Старшая группа	24
5	Подготовительная к школе группа	25
6	Средняя группа	24

	Итого	145
--	-------	-----

Структурное подразделение № 2 (по ул. К. Маркса, 29/1):

№ группы	Наименование групп	Количество детей
7	Подготовительная к школе группа	24
8	Старшая группа	24
9	Первая младшая группа	20
10	Подготовительная к школе группа	24
11	Средняя группа	24
12	Вторая младшая группа	21
13	Старшая группа	24
	Итого	161

Наличие специализированных групп

Направленность	Возрастная категория	Количество детей в группе	Количество детей, имеющих статус ОВЗ, ребенок-инвалид
Группы комбинированного вида	Группа № 2 (3-4 года)	23 чел.	2 чел.
	Группа № 6 (4-5 лет)	24 чел.	3 чел.
	Группа № 4 (5-6 лет)	25 чел.	3 чел.
	Группа № 13 (5-6 лет)	24 чел.	4 чел.
	Группа № 5 (6-7 лет)	24 чел.	3 чел.
	Группа № 10 (6-7 лет)	24 чел.	2 чел.
Общеразвивающей направленности (инклюзия)	Группа № 1 (4-5 лет)	25 чел.	1 чел.
	Группа № 3 (2-3 года)	24 чел.	
	Группа № 7 (6-7 лет)	24 чел.	
	Группа № 8 (5-6 лет)	24 чел.	1 чел.
	Группа № 9 (2-3 года)	20 чел.	
	Группа № 12 (3-4 года)	21 чел.	
	Группа № 11 (3-4 года)	24 чел.	1 инв.
Группа кратковременного пребывания	2-3 года	1 чел.	
	3-7 лет	3 чел.	

МАДОУ № 22 «Тополёк» — это два здания, расположенных на разных земельных участках, но имеющих одинаковую инфраструктуру: отдельно стоящие здания, расположенные внутри жилых микрорайонов, в самом центре

города в его парковой зоне.

Территории детского сада площадью 4,3 га (ул. К. Маркса, 37) и 5,4 га (ул. К. Маркса, 29/1) озеленены насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород, экологическая тропа.

Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки с разнообразным игровым оборудованием, малыми формами, песочницами, крытыми верандами. Спортивная площадка, с дорожками для бега, ямой для прыжков, баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой, а также различными малыми спортивными формами для организации спортивных состязаний, оборудована лишь по адресу улица К. Маркса, 37.

В детском саду есть, совмещенный с физкультурным, музыкальный зал, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, кабинет психолога, кабинет музыкальных руководителей, методический кабинет и ряд служебных помещений.

Помещения и территория МАДОУ № 22 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Основная услуга ДОУ населению - это реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, служит Примерная основная образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основные принципы реализации программы - комплексно-тематический и принцип интеграции.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в образовательных областях», содержит программы разработанные педагогами МАДОУ № 22:

- Театр сказки «Теремок»
- «Маленькие исследователи»
- «Чудесный мир фольклора»
- «Маленький принц»
- «Музыкотерапия для детей 5-7 лет»
- «Эмоциональное развитие детей 6-7 лет»

Помимо основной программы в работе успешно используются парциальные программы:

1. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
2. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

5. Программа «Я – человек» С.А. Козлова

МАДОУ № 22 активно взаимодействует с различными учреждениями города.

Направления взаимодействия с социокультурным окружением

Учреждения	Содержание
МКУ «Управление Образования и молодежной политики»	Стратегическое сотрудничество по организации образовательного процесса.
Центр развития образования	Участие ДОО в городских конкурсах, курсовая переподготовка. Получение методической помощи.
Станция юных натуралистов	Разработка и реализация совместных проектов в рамках работы опорной площадки СЮН.
ТПМК	Определение индивидуального образовательного маршрута, оказание консультативной помощи.
МОУ СОШ №2 «Спектр»	Деятельность по преемственности дошкольного и начального обучения (консультации, взаимопосещения мероприятий в ДОО и уроков в начальных классах, совместные педагогические советы, семинары).
МОУ СОШ №12	Взаимодействие в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»
МАДОУ № 7 «Семицветик» МБДОУ № 15 «Ручеек»	Взаимодействие в рамках деятельности лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»
Другие ДОО	Проведение городских методических объединений, соревнований «Веселые старты», фестиваля «Звездный дождик», конкурсов детского рисунка, выставок
НИПКиПРО	Получение методической помощи в организации образовательной деятельности. Повышение квалификации специалистов ДОО. Выступления специалистов ДОО на конференциях, съездах, форумах. Публикация статей в издаваемых сборниках.
НГПУ	Научное руководство деятельностью инновационной площадки по социокультурному развитию.
ПДПС ГИБДД ГУ МВД России по НСО	Взаимодействие по профилактике и пропаганде ДДТТ
Учреждения культуры	
Детская художественная школа «Весна»	Участие в городских конкурсах рисунка, экскурсии и мастер-классы по продуктивной деятельности для детей и взрослых.

Детская школа искусств «Берегиня»	Участие в заседании кафедры «Народная художественная культура», в конкурсной деятельности.
Городской историко-художественный музей	Экскурсии в музей. Выездные выставки музейных экспозиций в ДОО.
Детская Городская библиотека	Выступления работников библиотеки в ДОО, экскурсии в библиотеку. Проведение Дня знаний в библиотеке с детьми подготовительных к школе групп.
МБОУ ДО «Перспектива»	МАДОУ № 22 является площадкой для реализации проекта Муниципальной инновационной площадки МБОУ ДОД ГЦДТ «Профессиональное и личностное самоопределение детей как условие их социальной адаптации и развития одаренности»
Дворец культуры «Родина»	Экскурсии, посещение спектаклей
Городской центр культуры и досуга	Экскурсии, посещение спектаклей
Учреждения здравоохранения и спорта	
Детская Поликлиника № 1	Систематический осмотр детей врачом - педиатром. Диспансеризация воспитанников. Вакцинопрофилактика.
Стадион «Авангард», ледовый дворец спорта, спортивный комплекс «Зима-лето»	Экскурсии. Организация и проведение спортивных состязаний. Занятия в секциях.

2.2. Кадровый состав.

Общая численность сотрудников – 76 человек, из них административный состав - 2 человека (заведующий и заместитель заведующего по АХЧ), педагогический – 32 человек (2 старших воспитателя, 26 воспитателей, 2 музыкальных работника, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), 13 младших воспитателей, медицинский персонал – 2 человека, обслуживающий персонал – 29 человек (4 повара, уборщики служебных помещений, кладовщик, сторож, специалист по кадрам, кастелянша, машинист по стирке и ремонту спец.одежды и т.д.)

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 %.

Высшее профессиональное образование имеют 27 педагогических работников (84%), среднее специальное – 5 человек (16 %).

В настоящее время из 32 педагогических работников:

- 17 имеет высшую квалификационную категорию (53 % от общего количества педагогических работников);
- 12 человек - первую квалификационную категорию (37 %);

- 1 человек – соответствие занимаемой должности (3 %);
- 2 человека – без квалификационной категории (3,3 %).

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

До 3-х лет – 1 человек (1 %);

От 3х до 5 лет – 0 человек (0 %);

От 5 до 10 лет – 5 человек (15 %)

От 10 до 15 лет – 10 человек (30 %);

От 15 до 20 лет – 4 человек (12 %);

20 и более лет – 13 человек (39 %).

Потенциал:

1. Коллектив детского сада - традиционный участник городских спортивных мероприятий, организованных как для детей, так и сотрудников: «Здравиада», «Лыжня России», «День Бегуна», городской конкурс «Признание», Туристической слёт работников образования, «Спартакиада», «Воспитатель года»

2. Коллектив имеет много славных традиций: проведение «Дня Знаний», Благотворительных концертов и выставок-продаж, туристических походов, встреч с ветеранами педагогического труда, Дней открытых дверей, экологических акций и операций, «Недели здоровья», «Подари улыбку».

3. Более половины педагогов готовы к работе в инновационном режиме, могут руководить работой временных творческих групп, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

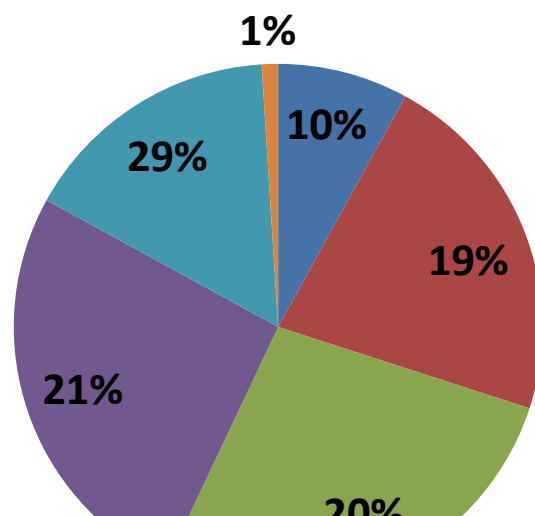
4. 9 (28 %) педагогов кроме педагогического образования имеют дополнительное образование по специальностям: психология, дизайнер, менеджер по рекламе, изобразительное искусство и народные промыслы, исполнитель художественно-оформительских работ, руководитель коллектива этно-художественного творчества, что позволяет им более качественно реализовывать деятельность по приоритетному направлению детского сада – художественно-эстетическому развитию.

2.3. Информация о детях.

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МАДОУ № 22 «Тополёк» на 1 января 2020 года

Списочный состав – на 1 января 2020 г. – 311 детей. Из них детей в возрасте 2 года – 30 (10%) ребенка, 3 года – 61 (19 %) ребёнка, 4 года – 64 (20%) детей, 5 лет – 66 (21%) детей, 6 лет – 86 (29%) детей, 7 лет – 4 (1%) ребенка.

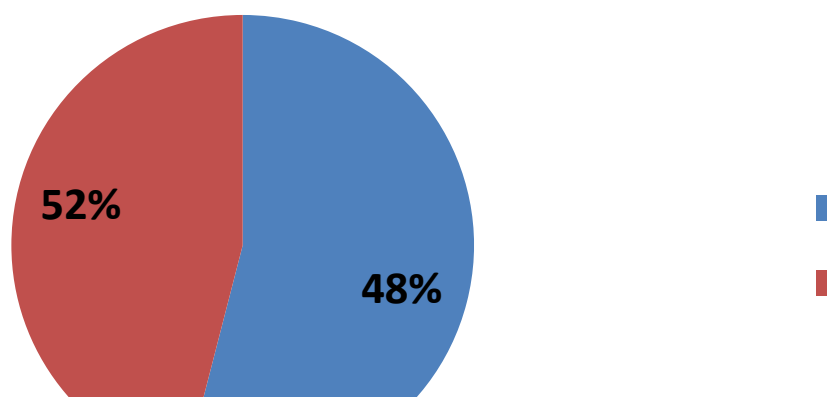
Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МАДОУ № 22 на 01.01.2020



Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию на 1 января 2020 года

Характеристика детей по половому различию: девочки -150 (48%), мальчики – 161 (52%).

Процентное соотношение характеристики воспитанников МАДОУ № 22 по половому различию на 01.01.2020г.



Медицинское обслуживание детей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется 2 старшими медицинскими сестрами, которые находятся в штате учреждения и врачом-педиатром, который

находится в штате ГБУЗ НСО Бердской ЦГБ и обслуживает детей 2 раза в неделю. В каждом из зданий имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Для оздоровления детей в ДОО имеются бактерицидные облучатели, которые используются для очистки воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Проводится мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход. Медицинскими сестрами и врачом систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя: гимнастику, музыкальные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры, непосредственно образовательную организованную физкультурную деятельность с корригирующими упражнениями, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия. Прогулки и организованная образовательная физкультурная деятельность на свежем воздухе так же помогают решать задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций медицинского персонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ДОО, включены в рабочие программы мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Ежемесячно старшими медицинскими сестрами проводится анализ заболеваемости детей, результаты анализа обсуждаются на совещаниях с сотрудниками, принимаются меры по устранению причин, зависящих от дошкольного учреждения. Заболеваемость детей, посещающих детский сад, на протяжении нескольких лет не превышает городской показатель пропусков по болезни, но остается достаточно высокой.

Состояние физического здоровья детей, посещающих МАДОУ № 22

	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья		На диспансерном учете:	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ЧДБ	Прочие заболевания

	11	33	30	207	3	19	0	3	0	1	25	40	
ВСЕГО	14 %		77 %		7%		1 %		1 %		8 %		13 %

Средняя посещаемость детей составляет 65 % (за 9 месяцев без июня, июля и августа). В отдельных случаях снижение объясняется вирусными инфекциями, сильными и продолжительными морозами в зимнее время. В группах ДОУ постоянно поддерживается оптимальный температурный режим.

Образовательная деятельность с детьми.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ведущей игровой деятельностью. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МАДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.).

Педагогический процесс в МАДОУ условно разделен на четыре составляющих блока:

- образовательная деятельность в форме непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Учебная нагрузка регламентируется учебным планом, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной образовательной программой дошкольного образования учреждения.

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе модели «Проведения процедур оценки качества дошкольного образования», разработанной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Она позволяет определить индивидуальное развитие детей 4, 5, 6, и 7 лет, степень сформированности у них интегративных качеств в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Во время проведения мониторинга используются следующие формы:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом.

Проведённый мониторинг показывает, что большинство детей успешно осваивают образовательную программу, охотно посещают детский сад. Для детей характерна познавательная активность, они проявляют интерес к творчеству, стремление к самостоятельности. В поведении и отношении к окружающему у детей проявляются черты общей гуманистической направленности.

**Итоги мониторинга уровня развития детей
МАДОУ № 22
Май 2017**

1. Физическое развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	7	2	0	4	7
стадия становления	78	46	53	40	43
сформирован	15	52	47	56	50

2. Социально-коммуникативное развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	7	0	0	8	3
стадия становления	80	39	30	48	50
сформирован	13	61	70	44	47

3. Художественно-эстетическое развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	6	3	0	0	2
стадия становления	65	49	43	44	52
сформирован	29	48	57	56	46

4. Познавательное развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
--	------------	------------	------------	------------	-----------------------

не сформирован	5	2	0	0	3
стадия становления	77	40	40	27	47
сформирован	18	58	60	73	50

5. Речевое развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	16	4	1	0	2
стадия становления	62	34	42	40	47
сформирован	22	62	57	60	52

**Итоги мониторинга уровня развития детей
МАДОУ № 22
Май 2018**

1. Физическое развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	1,4	10	13	3,7	7
стадия становления	9,03	38	16,6	16	20
сформирован	89,5	52	70,4	80,3	73

2. Социально-коммуникативное развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	1,06	5,05	3	0,5	2,4
стадия становления	4,24	24,75	22	13,4	16
сформирован	94,3	70,2	75	86,1	84,1

3. Художественно-эстетическое развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом
--	------------	------------	------------	------------	----------------

					по ДОУ
не сформирован	2	6,3	3	2	3
стадия становления	19	40	30	18	27
сформирован	79	53	67	80	70

4. Познавательное развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	1,2	6	4	1	3,1
стадия становления	11,4	24	28	11	18,6
сформирован	87,4	70	68	88	78,3

5. Речевое развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	1,5	7,4	7,6	2	4,6
стадия становления	14	30,6	29	11,5	21,4
сформирован	84,4	62	63,4	86,5	74

Итоги мониторинга уровня развития детей МАДОУ № 22 Май 2019

1. Физическое развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	10	1	0	1	8
стадия становления	50	39	54	29	42
сформирован	40	60	46	70	50

2. Социально-коммуникативное развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	2	2	1,5	1	6
стадия становления	57	23	27	12	36

сформирован	41	75	71,5	83	58
-------------	----	----	------	----	----

3. Художественно-эстетическое развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	3,5	2,5	4	1	10
стадия становления	61	38	54	23	35
сформирован	35,5	59,5	42	76	55

4. Познавательное развитие, %.

	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	3,6	7	1,5	1,5	10
стадия становления	49	35	34,5	23	35
сформирован	47,4	58	64	75,5	55

5. Речевое развитие, %.

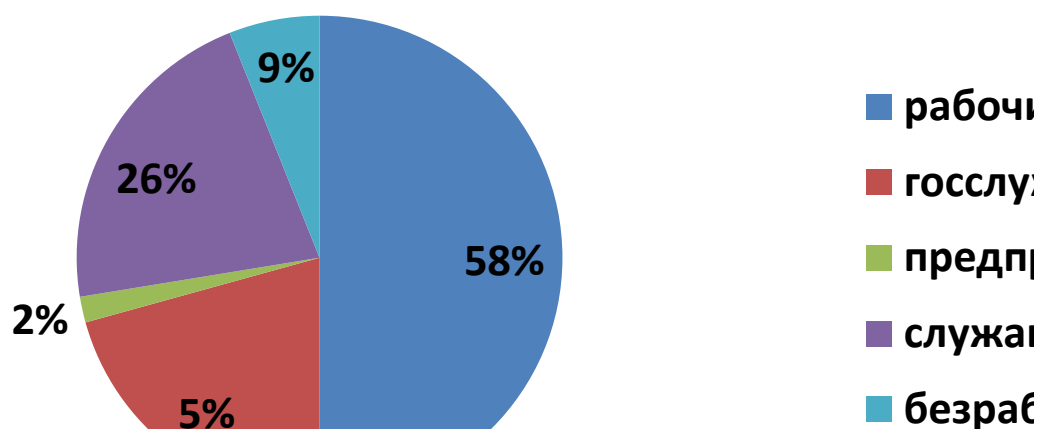
	3-4	4-5	5-6	6-7	В целом по ДОУ
не сформирован	3,5	12	6,5	1,5	10
стадия становления	55,2	40	37	31	54
сформирован	41,3	48	56,5	67,5	36

2.4. Информация о родителях

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МАДОУ № 22 на 1 января 2020 года

Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие – 327 родителя (58%), госслужащие – 18 (5%), предприниматели – 14 (2%), служащие – 140 (26%), безработные – 44 (9%).

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МАДОУ № 22 на 01.01.2020 г.

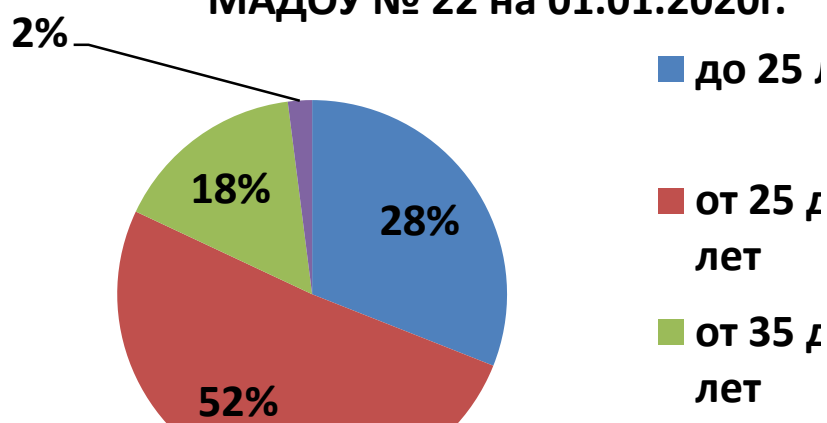


Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников МАДОУ № 22 на 1 января 2020 года

Анализ возрастного ценза родителей показал, что 153 человека (28%) – молодые люди до 25 лет, 281 (52%) - родители, возраст которых от 25 до 35 лет, 97 (18%) - родители, возраст которых достиг от 35 до 45 лет и меньше всех родителей 12 (2%), возраст которых свыше 45 лет.

Диаграмма 4

**Процентное соотношение возрастн
ценза родителей воспитанников
МАДОУ № 22 на 01.01.2020г.**



Процентное соотношение состава семей воспитанников МАДОУ № 22 на 1 января 2020 года

Большинство детей (231 – 76 %) воспитывается в полных семьях, (48- 16 %) ребёнок – в многодетных семьях, ребёнок (68- 23%) – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями, (2- 1 %) ребёнка воспитываются отцами).

Одним из важных направлений образовательной деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Родительские собрания в группах проходят по различной тематике, с привлечением специалистов и администрации. Используются активные и нетрадиционные формы работы с родителями. Для изучения запросов родителей, удовлетворенности их работой детского сада регулярно проводится анкетирование. 1 раз в год проходит «День открытых дверей».

Родители принимают участие в подготовке и проведении различных мероприятий и конкурсов.

Результаты мониторинга активности родителей:

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Не принимали участие в жизни группы	21 %	17 %
Выполняли отдельные поручения	31 %	28 %
Средняя активность	28 %	31 %
Высокая активность, инициативность	20 %	26 %

3. Проблемно-ориентированный анализ работы учреждения.

Анализ работы учреждения проведён в соответствии с современными требованиями системы дошкольного образования, обозначенными в нормативных документах и учётом основных направлений и задач Национального проекта «Образование».

3.1. Анализ кадровой обеспеченности

Проблемы:

1. Недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ.
2. Нет специалистов по физической культуре и изобразительной деятельности.

Перспективы развития:

1. Обучение педагогов современным образовательным технологиям, в том числе ИКТ.
2. Привлечение специалистов по физической культуре и изобразительной деятельности.

Возможные риски:

1. Отсутствие финансирования для прохождения педагогами курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации на платной основе.

3.2. Анализ управляющей системы

Проблемное поле:

1. Недостаточно проработаны и отражены все функции управления деятельности ДОУ.
2. Неготовность членов коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

1. Создание Управляющего Совета ДОУ,
2. Создание родительского патруля.

Возможные риски:

1. Управляющий Совет будет функционировать формально.

3.3. Анализ состояния образовательного процесса.

Проблемное поле:

1. Недостаточно эффективная работа с детьми с ОВЗ.

Перспективы развития:

1. Методическая подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Возможные риски:

3.4. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Проблемное поле:

1. Закончился срок действия Программы «Здоровей – ка!»
2. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
3. Достаточно высок процент детской заболеваемости.
4. Родители зачастую приводят в детский сад детей, имеющих симптомы заболевания.

Перспективы развития:

1. Разработать Программу «Здоровей – ка!» в соответствии с современной политикой государства в области сохранения здоровья населения.
2. Совершенствовать работу по профилактике заболеваний и оздоровлению детей.
3. Ввести инновационные технологии, направленные на сохранение и формирование здоровья детей и педагогов.

5. Просвещать родителей по вопросам сохранения и формирования здоровья детей и психологического здоровья семьи.
6. Совершенствовать систему сопровождения детей с ОВЗ.
7. Создать условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Возможные риски:

1. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость работы по сохранению и формированию здоровья дошкольников.
2. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3.4. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения.

Проблемное поле:

1. Недостаточное оснащение педагогических кабинетов методическими и информационными материалами в соответствии с ФГОС ДО.
2. Педагогами недостаточно используются методическая литература и интерактивные средства обучения.
3. Недостаточный уровень владения педагогами ИКТ-технологиями и использования их в образовательном процессе.

Перспективы развития:

1. Пополнить педагогические кабинеты методической литературой, необходимой для качественной реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать условия для повышения уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов (обучение на курсах, взаимообучение).
3. Обучить педагогов использованию интерактивных средств обучения.
4. Создать каталог имеющейся методической литературы.
5. Создать банк мультимедиа презентаций для использования педагогами в работе с детьми и родителями.

Возможные риски:

1. Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования учебно-методической базы учреждения.
2. Отсутствие курсов по ИКТ-технологиям.

3.5. Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Проблемное поле:

1. Увеличение количества поступающих в учреждение детей, имеющих проблемы в развитии.
2. Потребности родителей и педагогов на оказание детям услуг педагога-психолога превышают временные возможности для их оказания.
3. Недостаточно индивидуализирован процесс образования.

4. Отмечается синдром эмоционального выгорания педагогов.
5. Недостаточный уровень родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

Перспективы развития:

1. Расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одарённые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ограниченными физическими и психическими возможностями, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).
2. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, его творческих способностей.
3. Расширить деятельность Школы для родителей.
4. Ввести в практику работы проведение тренинговых детско-родительских групп, направленных на обучение родителей выстраиванию конструктивных взаимоотношений с детьми, гармонизацию детско-родительских отношений.

Возможные риски:

1. Увеличение количества поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3.6. Анализ материально-технического обеспечения.

Проблемное поле:

1. Требуется создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
2. Не хватает помещений для организации занятий физкультурой и музыкой (совмещённый зал).
3. Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса на воздухе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствующими требованиями СанПиН (отсутствует спортивная площадка по ул. К. Маркса, 29).
4. Часть материально-технических средств изношена, либо устарела.

Перспективы развития:

1. Создание Программы по развитию материально-технической базы учреждения и организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Организация спортивной площадки в соответствии с требованиями СанПин.
3. Возможность пополнения предметно-развивающей среды для реализации ФГОС ДО за счёт использования бюджетных средств и

средств, поступающих от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Возможные риски:

1. Снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.
2. Невозможность организации дополнительных образовательных услуг.

4. Миссия, концепция развития, приоритетные направления деятельности.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Концепцию «развития» нашего дошкольного учреждения мы строим на педагогическом наследии Выготского Л.С., Блонского П.Н., А.В. Запорожца, на психологических идеях Гальперина П.Я., Леонтьева А.Н., на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОУ России.

Миссия дошкольного учреждения – всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

При разработке Программы развития мы определили ведущие ценности для нашего образовательного учреждения:

- ценность детства,
- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность профессионализма,
- ценность сотрудничества.

Ключевые понятия:

Здоровье. Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от состояния здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие.

Большое значение в национальной политике отводится вопросам сохранения и формирования здоровья подрастающего поколения, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны. В настоящее время здоровье подрастающего поколения стало не только заботой медицины, но, в большей степени, системы образования.

Проблема формирования здоровья неотделима от проблемы социализации личности, так как без крепкого здоровья невозможна реализация основных этапов социализации личности - адаптации, саморазвития, самореализации и, в конечном счете, личностного роста и профессионального самоопределения человека в течение всей жизни.

Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Личность - понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей. Понятие «личность» включает в себя качества, которые формируются у человека под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду, считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Развитие личности. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *зона актуального развития*, отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- *зона ближайшего развития*, отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем продолжать придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Индивидуальность. Программы дошкольного учреждения направлены на реализацию возможности всестороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Социокультурное развитие - процесс социализации с выделением культуры (общественной, индивидуальной) как определяющего фактора развития личности. Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. В ФГОС ДО определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Основные концептуальные идеи развития нашего учреждения:

- Сохранение самоценности детства как важнейшего периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития личности ребенка;
- Создание условий для развития личности воспитанников и сотрудников, раскрытия их личности, индивидуальности, творческого потенциала, таланта, способностей;
- Создание условий для социокультурного развития личности ребёнка;
- Развитие образовательного учреждения как открытой социально – педагогической системы по интеграции действий специалистов детского сада, школы, социальных институтов микрорайона, родителей в содействии социальному росту и компетентности каждого ребенка.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- Социокультурное развитие личности;
- Развитие талантов и способностей воспитанников;
- Художественно-эстетическое развитие.

5. Цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации.

Цели и задачи Программы развития МАДОУ № 22 «Тополёк» определены с учётом:

- приоритетов государственной политики в сфере образования;
- целей и задач развития муниципальной системы образования;
- концепции развития учреждения;
- выявленных проблем при анализе деятельности учреждения.

Цель Программы: совершенствование единого образовательного пространства, направленного на организацию качественного дошкольного образования

Задачи:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2. Повышение качества образовательных и здоровьесберегающих услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов.
4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса.
5. Развитие талантов и способностей воспитанников.

Реализация программы требует комплексного решения, которое может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ). Использование этого метода предполагает создание целевой программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа будет реализована в 2020-2024 годах в 3 этапа.

На первом этапе (2020 год) будут сформированы стратегические проекты развития учреждения. Начнётся реализация этих проектов и программ.

1. Проект муниципальной инновационной площадки «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве».

Цель: Сохранение и развитие духовно-нравственной культуры детства в процессе взаимодействия семьи, детского сада (школы), общественных организаций

Задачи:

- Разработать модель взаимодействия между участниками проекта и организации образовательного процесса
- Разработать и реализовать инновационные программы и проекты, направленные на духовно-нравственное развития детей дошкольного и школьного возраста включающие в себя профессиональное самоопределение, добровольчество, безопасность, воспитание исторической памяти, воспитание индивидуальности и субъектности
- Обмен опытом с педагогическим сообществом города и области; представление результатов в СМИ, на конференциях и семинарах

- Вовлекать родителей в совместную деятельность по реализации инновационных программ социокультурной направленности, повышающих роль семьи в образовательном процессе
 - Расширить сотрудничество с общественными, государственными организациями города и области
 - Обеспечить преемственность в развитии и воспитании детей (дошкольников и школьного возраста) в соответствии с особенностями детской субкультуры
 - Повысить уровень информационной компетентности участников педагогического процесса
 - Разработать и осуществить психолого-педагогический мониторинг
 - Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья детей, формирование позитивного отношения к ЗОЖ
- Срок реализации проекта: декабрь 2019- декабрь 2024

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта:

- Модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в едином образовательном пространстве на основе преемственности образовательных ступеней.
- Творческие проекты педагогов, родителей и обучающихся.
- Публикации в сборниках, СМИ, интернет сайтах освещающих работу лаборатории и инновационной площадки.
- Программа по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве.
- Банк методик мониторинга социокультурных ценностей, коммуникативных компетенций у детей, педагогов, родителей.

Ожидаемые эффекты проекта:

- Качественные изменения мотивационных предпочтений детей, родителей, педагогов.
- Повышение уровня коммуникативных компетенций педагогов, детей.
- Повышения уровня любознательности и познавательной активности обучающихся.
- Повышения уровня развития социального и эмоционального интеллекта.
- Увеличение социальной активности родителей

2. Проект муниципальной инновационной площадки «Растим таланты вместе» (организация совместной деятельности педагогов и родителей по созданию условий для развития способностей и талантов ребёнка).

Цель: организация совместной деятельности педагогов и родителей по созданию условий для развития способностей и талантов ребёнка.

Задачи:

1. Совершенствовать развивающую образовательную среду, предоставляющую возможность ребёнку «попробовать» себя в разных видах деятельности и выбрать «дело по душе».
2. Организовать работу кружков, студий, направленных на развитие способностей и талантов воспитанников.
3. Создать условия для демонстрации воспитанниками своих достижений окружающим людям.

Срок реализации проекта: 1 сентября 2017 года - 30 сентября 2020 года.

Планируемые / полученные результаты.

- повышение эффективности качества услуг дошкольного образования;
- развитие способностей и талантов детей;
- повышение/сохранение у детей уровня состояния психологического и физического здоровья;
- введение оценки деятельности организаций дошкольного образования на основе показателей эффективности их деятельности;
- повышение активности родителей в организации образовательного процесса.

Продукты:

1. Программы кружков, студий для занятий с детьми, направленные на развитие способностей и талантов детей в разных образовательных областях. Разработанные программы будут включены в образовательную программу дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений.
2. Сценарии совместных мероприятий для детей и родителей по 5 образовательным областям.
3. Система учёта интересов и достижений детей в разных образовательных областях.

Эффекты:

1. Увеличение процента родителей, включённых в образовательный процесс в ДОУ.
2. Увеличение количества детей, демонстрирующих свои достижения в конкурсах, концертах, выставках.

Распространение опыта:

Проведение областных и городских практических семинаров, подготовка публикаций и сборника программ кружков, студий, сценариев совместных праздников для детей и родителей.

В 2020 году данный проект будет завершён и разработан новый проект, направленный на расширение деятельности по данному направлению работы.

3. Программа по развитию материально-технической базы учреждения организации развивающей предметно-развивающей среды с учётом ФГОС ДО.

Цель: создание условий для качественной организации образовательного процесса в детском саду.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации».
2. Улучшение условий работы сотрудников МАДОУ по рациональному использованию материальных ресурсов.
3. Оптимизация расходов на совершенствование материально-технической базы учреждения.

Срок реализации программы: 2020 – 2024 годы.

Ожидаемые результаты программы:

1. Выполнение предписаний контролирующих органов.
2. Оптимизация расходов учреждения на улучшение материально-технической базы.
3. Создание максимально благоприятных условий для предоставления образовательных услуг.
4. Решение задач программы энергосбережения учреждения.

На втором этапе (2022-2023 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты и программы.

На третьем этапе (2024 год) будет проведён анализ реализации стратегических проектов и программ, Программы развития в целом, достижения цели и выполнения поставленных задач, будут определены основные цели, задачи и направления дальнейшего развития учреждения.

6. Желаемый образ учреждения.

Образ учреждения – это совокупность образа выпускника, образа педагога и модели детского сада.

Желаемый образ выпускника.

В соответствии со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и с обозначенными ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования желаемый образ выпускника представляется:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- умеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Желаемый образ педагога:

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится **умение учиться**. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти **характеристики** деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу дошкольного образования.

Современный педагог обладает **компетенциями**:

а) в области **образования** детей:

- знание специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- знание общей закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраст;

- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом

индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- способность создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- способность работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- умение работать с детьми, имеющими проблемы в развитии;

- готовность работать в направлении развития детской одарённости.

б) в области **воспитания** детей:

- владение формами и методами воспитательной работы;

- умение эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды;

- умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

- умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*);

- умение обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, художественной, конструировании и т.д.);

- умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- умение создавать в группах детско-взрослые общности детей, их родителей и педагогов;

- умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов

воспитания ребенка;

- умение сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*);

- умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу;

- умение защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- способность поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

в) Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их возможностей, способностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;

- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;

- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;

- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;

- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

- умение отслеживать динамику развития ребенка;

- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;

- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников;

- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка;

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и другие;

- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Модель желаемого детского сада.

Модернизация системы образования послужила новым витком обновления и развития дошкольного образования. Теперь образование в дошкольном учреждении рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Становится очевидным, что главный вопрос стратегии развития образования - достижение нового качества образования, создание современной модели дошкольной организации.

Для нас современная модель детского сада - это, прежде всего, личностно-ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования.

Основные **критерии** современной модели дошкольной организации:

- Создание предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
- Соответствие уровня материально – технической базы современным требованиям.
- Высокое качество образовательных услуг.
- Ранняя актуализация индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагога и ребенка.
- Создание системы работы с детьми с ОВЗ.
- Создание системы поддержки детей, проявляющих способности и признаки одарённости в различных направлениях той или иной образовательной области.
- Создание творческих групп педагогов детского сада и представителей педагогической и психологической науки, позволяющих реализовать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно-деятельный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды.
- Учет потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи: дети - родители - педагоги - наука - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога.
- Работа учреждения в инновационном режиме.
- Организация дополнительных образовательных услуг.
- Позитивный имидж учреждения.
- Конкурентоспособность.
- Эффективная работа Наблюдательного Совета.

Для реализации поставленных целей и задач и воплощения желаемого образа учреждения, нами разработан план мероприятий.

План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ № 22

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
<p><i>Задача 1. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»</i></p>				
1	<p>Организация работы педагогов в лаборатории «Социокультурное развитие ребёнка в едином образовательном пространстве»</p>	<p>по плану работы лаборатории</p>	<p>ст.воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Социокультурное развитие ребёнка в едином образовательном пространстве» • Программа по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве
2	<p>Разработка и реализация инновационных программ и проектов, направленных на духовно-нравственное развитие детей дошкольного и школьного возраста, включающие в себя профессиональное самоопределение исторической памяти, воспитание индивидуальности и субъектности, добровольчество, безопасность</p>	<p>весь период реализации программы</p>	<p>воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программы занятий с детьми • Творческие проекты педагогов,

				родителей и обучающихся.
3	Обмен опытом с педагогическим сообществом города и области			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение практических семинаров • Выступления на НПК • Публикации в сборниках, СМИ, интернет сайтах

Задача 2 «Повышение качества образовательных и здоровьесберегающих услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей» в соответствии с ФГОС ДО.

1	Корректировка основной образовательной программы детского сада с учётом требований ФГОС ДО.	Ежегодно	Рабочая группа	Создание условий для познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно -эстетического, физического развития детей, их творческих способностей
2	Разработка комплексно - тематического планирования	Ежегодно	Рабочая группа	Созданы условия для интеграции деятельности

3	Мониторинг качества образовательных и здоровьесберегающих услуг	Ежегодно	Ст.воспитатели	Корректировка планов и программ с учётом мониторинга
---	---	----------	----------------	--

Организация работы с детьми с ОВЗ

1	Разработка индивидуальных карт развития на каждого ребёнка с ОВЗ.	Постоянно	Воспитатели, педагог-психолог	Определение индивидуального образовательного маршрута
2	Разработка требований к адаптированной программе	Постоянно	Старшие воспитатели, педагог-психолог	
3	Разработка адаптированных программ	Постоянно	Воспитатели	
4	Организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по работе с детьми с ОВЗ		Педагог-психолог	Повышение родителей и педагогов
5	Организация и проведение тренинговых детско-родительских групп, направленных на обучение родителей выстраиванию конструктивных взаимоотношений с детьми, гармонизацию детско-родительских отношений.	Постоянно	Педагог-психолог	Улучшение детско-родительских отношений

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	Обеспечение учебно-методической, художественной литературой, техническими средствами, игровым и программным оборудованием	постоянно	Ст.воспитатели	Пополнение методических кабинетов
2	Создание каталога имеющейся методической литературы.	Постоянно	Ст.воспитатели	

3	Создание банк мультимедиа презентаций для использования педагогами в работе с детьми и родителями	Постоянно	Ст.воспитатели	
4	Включение педагогов в деятельность по наполнению сайта учреждения.	Постоянно	Педагоги	Распространение опыта работы учреждения

Профилактика заболеваний и оздоровление детей

1	Разработка Программы «Здоровей – ка!»	2020	ст.воспитатели	Созданы условия для предоставления здоровьесбережущих, здоровьесформирующих услуг
2	Реализация Программы «Здоровей – ка!»	2020-2024	Медперсонал, старшие воспитатели, педагоги	
3	Мониторинг Программы «Здоровей – ка!»	2021-2024		
4	Введение инновационных технологий, направленных на сохранение и формирование здоровья детей и педагогов.		Ст.воспитатели, педагог-психолог, педагоги	
5	Просвещение родителей по вопросам сохранения и формирования здоровья детей и психологического здоровья семьи	Постоянно	Педагог-психолог, педагоги	Повышение родительской компетентности
6	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников	Постоянно	Заведующий, медперсонал	Стабилизация заболеваемости детей
7	Систематический контроль за состоянием здоровья детей во время утреннего приёма	Постоянно	Медперсонал, воспитатели	

Материально-техническое обеспечение

1	Мониторинг среды и территории	постоянно	Заместитель заведующего по	Совершенствовани е условий
---	-------------------------------	-----------	----------------------------	-------------------------------

2	Разработка программы по развитию материально-технической базы учреждения	2020	АХЧ	Улучшение МТБ и предметно-развивающей среды.
3	Реализация программы по развитию МТБ	2020-2024		
4	Разработка программы организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом ФГОС ДО.	2020-2021		

Введение дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей)

1	Анкетирование родителей (законных представителей)	Май учебного года, ежегодно	Заведующий, педагоги	Изучение потребностей родителей (законных представителей) на получение дополнительных образовательных услуг
2	Разработка локальных актов по оказанию дополнительных услуг	по необходимости	Заведующий	Нормативно-правовое обеспечение дополнительных услуг
3	Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных услуг			
4	Разработка программ дополнительного образования		Старшие воспитатели, педагоги	

5	Реализация программ дополнительного образования	весь период реализации Программы развития	Специалисты	Созданы условия для реализации программ дополнительного образования детей
---	---	---	-------------	---

Задача 3 «Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов»

1	Плановое повышение квалификации педагогов	Раз в 3 года	педагоги	Удостоверения о повышении квалификации
2	Проведение практических семинаров	По плану работы	педагоги	Обмен опытом
3	Участие в работе научно-практических конференций	По плану работы	педагоги	Сертификаты участников

Задача 4 «Совершенствование системы взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса»

1	Создание консультационного пункта на базе ДОУ для детей дошкольного возраста, проживающих на микроучастке детского сада, и организация его работы	2020-2024	Педагоги-психологи Специалисты	Семьи с детьми дошкольного возраста имеют возможность получать консультационную помощь на базе ДОУ
2	Организация работы Родительского комитета	Ежегодно, в сентябре	Заведующий, Председатель Родительского	Вовлеченность родительской общественности в

			комитета	управление ДОУ
3	Организация работы Наблюдательного совета	Постоянно	Заведующий	Стабильное функционирование учреждения в статусе автономного учреждения
4	Ежегодное планирование работы Наблюдательного совета	январь	Заведующий, Председатель Наблюдательного совета	
5	Заседания Наблюдательного совета	3 раза в год	Заведующий Председатель Наблюдательного Совета	
6	Организация работы Совета Учреждения	регулярно	Заведующий	Соблюдение принципов государственно-общественного управления ДОУ
7	Расширить деятельность Школы для родителей.	2020	Ст.воспитатели, педагог-психолог	Повышение уровня родительской компетентности, привлечение родителей к активному участию образовательного процесса
8	Создание родительского патруля	2020	Ст.воспитатели, родители	Осуществление контроля по ПДД

Задача 5 «Развитие талантов и способностей воспитанников»

1	Реализация проекта муниципальной инновационной площадки «Растим таланты вместе»	2020	ст.воспитатели, воспитатели, педагоги-психологи	Создание условий для развития талантов и способностей детей
2	Разработка нового проекта, направленного на расширение данного направления работы	2020	ст.воспитатели	Представление проекта на конкурс для получения статуса муниципальной инновационной площадки
3	Реализация нового проекта, направленного на расширение данного направления работы			Создание условий для развития талантов и способностей детей
4	Организация участия детей в творческих конкурсах, выставках городского, областного всероссийского уровней.	Постоянно	Специалисты, педагоги	Дипломы участников, победителей
5	Представление достижений воспитанников на сайте ДОУ, СМИ.	Постоянно	Педагоги	Мотивация педагогов и родителей к развитию способностей детей
6	Изучение способностей и интересов детей	Постоянно	педагоги-психологи, воспитатели	Организация работы с детьми с учётом их способностей и интересов
7	Разработка и реализация программ занятий с детьми, направленных на развитие их талантов и способностей.			

Условия реализации Программы развития

- **Обновление нормативно-правовой баз.**
- **Развитие кадрового потенциала** - повышение квалификации, переобучение, специализация и т.п.
- **Материально-техническое оснащение** – оборудование групповых помещений, участков, спортивных площадок, кабинетов, рабочих мест сотрудников и пр.
- **Научно-методическое обеспечение** – разработка основной образовательной программы, авторских программ, перспективно-тематических планов, программ дополнительного образования; обеспечение программами и методическими пособиями, и т.п.
- **Информационно-методическое обеспечение** – использование компьютерной техники и ИКТ-технологий в образовательном процессе и административно-организационной работе;
- **Финансово-экономическое обеспечение** – обеспечение рационального использования бюджетных средств,
- **Социальное партнёрство** – взаимодействие с учреждениями образования, медицины, культуры; с семьями воспитанников.

Приложение 3

Мониторинг реализации программы развития ДОУ

В процессе управления реализацией Программы развития важную роль играет мониторинг.

Цель мониторинга: обеспечить связь между системой управления ДОУ и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития ДОУ;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития ДОУ;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

Объект мониторинга	Показатели оценки	Характеристика показателя	Методы измерения	Сроки мониторинга
Система управления	Наличие системы управления инновационными процессами в ДОУ на основе включения в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Качество реализации мероприятий по созданию имиджа ДОУ	-укомплектованность кадрами; - образовательный ценз и квалификация педагогов и администрации; - наличие высоких результатов деятельности сотрудников; - наличие нормативно-правовой базы.	Анализ деятельности и документации	Ежегодно
Создание условий для повышения	Качество образовательного процесса.	-повышение профессионального	Анализ деятельности,	Ежегодно - декабрь

качества образовательного процесса	Кадровый потенциал учреждения. Владение сотрудниками информационными технологиями.	роста педагогов; -использование интернет- ресурсов для улучшения качества образовательного процесса в ДОУ.	анкетирование, оценка	
Совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада	Качество построения ПРС, позволяющей качественно организовать образовательный процесс.	- соответствие имеющейся ПРС в группах принципам интегративности; комплексно-тематическому планированию, функциональности и динамичности и др.; -уровень развития интегративных качеств воспитанников; - количество методических пособий, соответствие их ФГОС ДО.	Анализ ПРС, наблюдение за детьми в ПРС, оценка, мониторинговые исследования детского развития.	Ежегодно – октябрь, март
Привлечение разных источников финансирования	Система финансирования ДОУ	- наличие необходимых средств для пополнения материальной базы ДОУ; -количество привлеченных средств;	Анализ материальной базы.	Ежегодно – декабрь
Программа «Здоровей-ка»	Качество построения организационной модели	- - наличие и соответствие лицензии,	Анализ документации,	Ежегодно – май

	<p>образовательного процесса с учетом принципов здоровьесбережения (модель двигательной активности, щадящий режим, двигательный маршрут образовательного процесса, модель оздоровительной работы и др.)</p>	<p>расписания и учебного плана образовательной деятельности требованиям СанПин и ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность двигательного режима - состояние здоровья детей; - соблюдение режима дня в ДОУ; - показатели заболеваемости; - показатели эффективности оздоровительной работы; - показатели уровня развития у воспитанников физической подготовленности; - оценка физического развития ребенка; - степень участия родителей в оздоровительной работе ДОУ. 	<p>деятельности, наблюдение, диагностика детей</p>	
--	---	---	--	--

Показатели реализации Программы развития МАДОУ № 22 на 2020-2024 годы

Целевые индикаторы реализации Программы развития

- Профессиональный уровень и компетентность педагогов соответствует требованиям Профессионального Стандарта педагога;
- Качество дошкольного образования соответствует современным требованиям;
- Уровень развития детей дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, обозначенным ФГОС ДО;
- В учреждении создана система работы, направленная на сбережение и формирование здоровья детей;
- Родители активно участвуют в организации образовательного процесса.

Критерии результативности реализации Программы развития

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2019 год)	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
<i>Задача 1. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»</i>								
1	Исследование уровня сформированности мотивационных предпочтений духовно нравственных ценностей	%	58	65	75	85	90	90
2	Исследование уровня развития коммуникативных компетенций	%	64	75	80	85	90	95
3	Исследование динамики духовно-нравственной	%	67	75	80	85	90	95

	направленности интересов и развития творческих способностей детей							
4	Повышение уровня развития социального и эмоционального интеллекта.	%	59	65	75	85	90	90
5	Увеличение социальной активности детей, педагогов, родителей	%	56	65	75	85	90	90

Задача 2. «Повышение качества образовательных и здоровьесберегающих услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей»

1	Доля детей дошкольного возраста, которым предоставлена возможность получать дошкольное образование в соответствии с основными современными требованиями	%	80	85	90	95	100	100
2	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ	%	50	60	70	80	90	100
3	Уровень посещаемости детьми ДОУ	%	61	65	65	65	70	70
4	Создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями	%	80	80	85	90	100	100
5	Доля педагогов, использующих здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии	%	35	45	50	60	65	75
6	Расширение спектра образовательных (платных) услуг, оказываемых ДОУ	Кол. услуг	1	1	2	3	4	5

7	Стабилизация уровня заболеваемости на одного ребенка	Число случаев	794	790	790	790	790	790
8	Успешная адаптация детей к обучению в школе	%	80	90	95	95	95	95

Задача 3 «Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов»

1	Доля педагогов, имеющих специализацию по направлению «дошкольное образование»	%	42	47	59	60	79	89
2	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	87	88	90	92	94	98
3	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ	%	55	58	65	75	85	90
4	Количество педагогов, участвующих в распространении опыта работы	Количество	8	10	15	25	30	50
5	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Количество	70	72	75	80	85	95

Задача 4 «Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса».

1	Доля родителей, участвующих в организации образовательного процесса	%	35	45	50	55	65	75
2	Количество занятий в клубах для родителей	Количество занятий	10	12	15	20	25	30
3	Количество обращений семей с детьми дошкольного возраста (не посещающих ДОУ), имеющих возможность получать	Кол-во обращений	15	20	35	45	55	70

	консультационную помощь на базе ДОУ							
Задача 5 «Развитие талантов и способностей воспитанников»								
1	Доля воспитанников, принимающих участие в городских мероприятиях, от общего числа воспитанников	%	75	80	85	90	90	90
2	Доля педагогов, реализующих программы, направленные на развитие талантов и способностей детей	%	75	80	90	100	100	100
3	Доля родителей, участвующих в реализации проектов муниципальной инновационной площадки, направленных на развитие талантов и способностей детей	%	70	75	80	80	80	