

Принято на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 г. протокол № 1



**Адаптированная образовательная программа для детей
с расстройствами аутистического спектра
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»
(МАДОУ № 22)**

**срок реализации программы:
2023-2028 г.**

г. Бердск, 2023

Содержание

Введение

Целевой раздел

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 3. Возрастная характеристика развития детей с РАС..... | 8 |
| 4. Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программ..... | 12 |
| 4.1. Целевые ориентиры (возможные достижения) на этапе завершения дошкольного образования..... | 17 |
| 4.2. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)..... | 19 |

Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| I. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 26 |
| II. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (РАС), представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 32 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 34 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 35 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 36 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 36 |
| 2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 37 |
| 3. Особенности образовательной деятельности | 41 |
| 4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 59 |
| 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 60 |
| 6. Особенности взаимодействия специалистов ДООУ..... | 63 |
| 7. Система мониторинга достижения детьми результатов программы..... | 65 |
| III. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 86 |

Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 1. Материально-техническое обеспечение «Программы»..... | 87 |
| 2. Методические материалы и средства обучения и воспитания при реализации «Программы» для детей с РАС..... | 89 |
| 3. Организация предметной развивающей среды МАДОУ | 94 |
| 4. Режим дня и распорядок режим дня для общеобразовательных групп детей с ОВЗ (РАС)..... | 98 |

Введение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (РАС) учитывались современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС (далее – Программа) с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с (расстройствами аутистического спектра) разработана в соответствии:

– Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014));

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155);

– Конвенцией ООН о правах ребенка;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Образовательной программой дошкольного образования

ДОУ;

- Программой развития МАДОУ,
- Положением ППк ДОУ.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и парциальных программ:

- Программа «Маленький принц»
- О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
- И.А. Лыкова авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МАДОУ № 22 «Тополёк» осуществление квалифицированной коррекции недостатков психического развития, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы.

Данная адаптированная образовательная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Основные цели реализации адаптированной образовательной программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение социально-бытовой адаптации, социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Таким образом, **цель реализации адаптированной образовательной программы (АОП)** - это создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа направлена (АОП) на достижение поставленных целей через решение следующих **задач**:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа сформирована для развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Коррекционные задачи:

- создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах детской деятельности;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

2. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

6. *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка*

(индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

7. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

8. *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

9. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с РАС «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с РАС и нарушением интеллекта, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3. Возрастная характеристика развития детей с РАС

Детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и педагогом (тьютором). Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом (тьютором) может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия со взрослым;
- в сопровождении педагога (тьютора) при наличии поведенческих нарушений;

- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены **четыре основные группы** раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны.

Дети первой группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полевым, ребенок просто блуждает по комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сенсорным игровым материалом. Родные оказываются не в состоянии управлять ребенком — не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают. Кроме того, становится понятно, что случайно произносимые слова не обещают скорого развития речи, не формируются навыки самообслуживания. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, не просит есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой,

реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимулирующей положительными ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

Ребенок *второй группы* к этому возрасту формирует наиболее узкую избирательность в контактах с миром: стремится полностью контролировать происходящее, требует сохранения в нем постоянства. Определяется жесткая избирательность в еде, одежде, маршрутах прогулок, способах контакта с родными; фиксируются множественные страхи и запреты. Нарушение привычного порядка переживается как нестерпимая физическая боль, рождающая реакции страха, генерализованной агрессии, часто самоагрессии. Успокоить ребенка может только восстановление порядка.

Он также стремится контролировать поведение своих близких, прежде всего мамы, которая в это время практически не может отвлечься от него. Отсутствие мамы вызывает не только тяжелые ситуативные поведенческие реакции – даже за кратковременной разлукой может последовать общий регресс развития ребенка. Помимо тяжелых аффективных проблем очевидной становится задержка в когнитивном развитии, и прежде всего в речевом. Ребенок пользуется короткой стереотипной фразой-штампом. У него формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей, и таким образом, патология развития становится очевидной.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды

Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети *третьей группы* при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому возрасту начинают проявлять крайне неуживчивый характер,

гротескное стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий. Нарастает конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие, привлечь внимание детей к тому, что не находится в русле их увлечений. Они не слушают других, не отслеживают их реакцию, при владении сложными речевыми формами удивляет их неспособность к диалогу.

Дети живут в русле увлечений, которые имеют либо не подходящий их возрасту отвлеченный высокоинтеллектуальный характер, либо вообще непонятны и неприятны близким. Ребенок может одержимо проговаривать (прорисовывать, проигрывать) сюжеты, в которых ищет не разрешения неприятных впечатлений, как это характерно для дошкольников, а, наоборот, с удовольствием сосредоточивается на шокирующих деталях. Кроме того, эти увлечения стереотипны, ребенок проигрывает одно и то же неприятное впечатление. Заметив, что это вызывает у взрослых негативную реакцию, ребенок может начать провоцировать ее, раздражение или гнев близких могут доставлять ему удовольствие.

Уже в дошкольном возрасте возможно накопление информации в областях, связанных со стереотипными увлечениями, проявление отдельных интеллектуальных способностей. Вместе с тем аутистические установки оборачиваются и здесь общей задержкой развития, фрагментарностью представлений об окружающем, крайней социальной наивностью и бытовой неприспособленностью. Все больше проявляются трудности организации обучения, общая моторная и, в особенности, ручная неловкость.

Нарушения возможности взаимодействовать с людьми в наибольшей степени касаются общения со сверстниками. Потенциально дети могут хорошо к ним относиться, но на практике не способны войти в общую игру, стремятся жестко диктовать свои условия, конфликтны и агрессивны, хотя агрессия проявляется, как правило, в вербальной форме. У близких возникает опасение, что обучение в массовой школе, среди обычных детей может быть недоступно для их высокоинтеллектуального ребенка.

Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со свертормозимостью окружающей средой

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, свертормозимость. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети *четвертой группы* в это время демонстрируют прежде всего задержку в развитии. Сохраняется огромная эмоциональная незрелость – дети крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются, особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно

невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию. Закрепляются сомнения в интеллектуальной состоятельности. При проявляемой иногда ситуативной сообразительности, особенно в разрешении сенсомоторных задач, дети с трудом обучаются, плохо сосредотачиваются, теряются при малейшем нарушении порядка взаимодействия. Проявляется экстремальная зависимость от взрослых, от их состояния, требуется постоянная эмоциональная поддержка и помощь в организации деятельности.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Таким образом отмечено, что дошкольный возраст от 4 до 7 лет – это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К этому времени окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными увлечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

Этот возраст является, возможно, самым тяжелым периодом жизни для близких таких детей. Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь ребенка, нарушения сложившегося стереотипа жизни обычно заканчиваются драматически: фиксируется негативизм ребенка, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и самоагрессивных реакций, усиливаются и совершенствуются стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира.

Взрослые снова и снова переживают ощущение беспомощности, невозможности научить ребенка, успокоить его, уберечь от тяжелых переживаний. Родители детей всех описанных выше групп в это время уже ясно понимают, что у ребенка существуют серьезные проблемы в развитии и начинают искать помощи у специалистов. Проблемы эти, однако, как уже упоминалось, проявляются по-разному.

4. Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени. В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих

обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает,

аргументирует свои действия.

- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);

сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

- складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Раздел «Тонкая моторика»

Дети должны научиться:

• выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;

• соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);

• показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;

• выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);

• захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;

• проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Раздел «Самообслуживание»

Дети должны научиться:

• проситься на горшок;

• самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;

• не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;

• мыть руки;

• пользоваться своим полотенцем;

• самостоятельно вытирать руки;

• садиться за стол на свое место;

• не есть руками, не пить из тарелки;

• не наполнять ложку руками;

• вытирать рот и руки салфеткой;

• не выходить из-за стола, не окончив еды;

• знать свой шкафчик для одежды;

• снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;

- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь; •аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Художественно-эстетическое развитие:

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин,

цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам,
- народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание
- произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В тоже время целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

- Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются **следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу. Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана)

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

Работа по коррекционно-развивающих деятельности с детьми РАС проходит по **следующим этапам:**

- *Диагностический этап* с использованием методик (приложение см. далее). Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.
- *Развивающее - коррекционный этап.*
- *Консультационный этап.*

Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми,

рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития.

Рабочая программа специалистов разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в группе комбинированной направленности.

4.2. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей». В ДОУ выстроена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей РАС.

| № п/п | Педагогическое наблюдение | Диагностика интеллектуального и речевого развития | Психологическая диагностика |
|---------------|---|---|---|
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей | Оценка уровня развития высших психических функций детей, лежащая в основе дальнейшего планирования их индивидуального развития и коррекционной помощи | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости) |
| Кто проводит? | Педагогический работник: воспитатель, музыкальный руководитель, | Педагогический работник: учитель-дефектолог; учитель-логопед | Квалифицированный специалист: педагог-психолог |
| | инструктор по физической культуре. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования | Для решения вопроса о продолжении образовательного маршрута на следующем этапе обучения в МАДОУ |
| Участие ребёнка | Свободное | Допускается только с согласия родителей | Допускается только с согласия родителей |
| Условия проведения | Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности | Специально созданные условия, с применением специальных методик | Специально созданные условия, с применением специальных методик |

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- проведение комплексной социально психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования);
- обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Учитель-дефектолог определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении. Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи. Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) познавательной и эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать

образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости). Педагоги осуществляют диагностику усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Психолого-педагогический мониторинг по выявлению особенностей психического и речевого развития воспитанников осуществляется в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель, в последующем - 3-х недель. При этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап - промежуточная диагностика результативности проводится в декабре (последняя неделя декабря). По итогам промежуточной диагностики выявляются трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики.

Третий этап (две последние недели мая). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Координирует действия специалистов ППк МАДОУ. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей.

Диагностический этап включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные психолого-педагогического обследования;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Содержательная часть мониторинга представлена:

Индивидуальной картой психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Индивидуальное сопровождение ребенка проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Сбор: анкетные данные, медицинского обследования, заключение ТПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка.

Психолого-педагогическое обследование

Цель:

Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей.

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с РАС доступными методами;
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение уровня овладения программным материалом;
4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей;
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Эксперимент;
4. Анализ детской продукции.

Методика обследования:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие; под редакцией Е. А. Стребелевой; Диагностический чемоданчик М. М. Семаго.

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Параметры оценки:

Каждое задание оценивается по 5-ти бальной шкале от 1 до 5 баллов:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания совмещённо с педагогом, по подражанию;
- 3 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по подражанию, образцу с помощью взрослого;
- 4 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по образцу, словесной инструкции и с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1 – низкий уровень: представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2 – средний уровень: представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3 – высокий уровень: представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

Содержание:

1. Разговорно-описательная беседа;
2. Обследование моторной сферы:
Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания, графические навыки.

3. Обследование познавательного развития:

Исследование восприятия цвета;

Исследование восприятия формы;

Исследование восприятия величины;

Целостное восприятие;

Исследование пространственного восприятия;

Исследование временного восприятия;

Исследование памяти;

Исследование внимания;

Исследование мышления;

Исследование конструктивных навыков;

Обследование элементарных математических представлений;

Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной активности в обучении.

Логопедическое обследование

Цель: Всестороннее изучение особенностей психофизиологического развития речи детей.

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей;

2. Выявление динамики развития детей;

3. Определение стратегии обучения и коррекции развития речи детей;

4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение;

2. Беседа;

3. Эксперимент;

4. Анализ речевой продукции.

Методика обследования:

Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.

Срок проведения: сентябрь, декабрь, май.

Параметры оценки:

1. Низкий уровень: не понимает изменения значения, вносимых аффиксами; недоступны пересказ, составление рассказа по серии сюжетных картинок; недоступны элементарные формы фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговая структура слова нарушена, звукопроизношение значительно отстает от возрастной нормы, недостаточно развита артикуляторная моторика; словоизменением и словообразованием не владеет.

2. Средний уровень: не понимает изменения значения, вносимых аффиксами; активный словарь расширяется (повышается качество словаря); появляются новые грамматические связи в предложении; словоизменение глаголов, существительных, прилагательных; полиморфное нарушение звукопроизношения; звуко-слоговая структура слов улучшается, доступны элементарные формы фонематического анализа; не понимает логико-грамматических конструкций.

3. Достаточный уровень: понимание изменения значения, вносимых

аффиксами, составляет рассказ по серии сюжетных картинок, владеет пересказом, словоизменением и словообразованием; звуко-слоговая структура слов не нарушена, звукопроизношение в пределах возрастной нормы; фонематическое восприятие достаточное, владеет фонематическим анализом и синтезом; понимание речи в полном объеме; расширение активного словаря.

4. Высокий уровень: понимание изменения, вносимых аффиксами, понимание речи в полном объеме, звуко-слоговая структура не нарушена, звукопроизношение в пределах возрастной нормы; фонематическое восприятие не страдает; владеет сложными формами фонематического анализа и синтеза; расширение активного словаря; отмечается наличие аграмматизмов, составляет рассказ по серии сюжетных картинок; синтаксический строй речи не страдает.

Содержание:

Особенности речи:

Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, челюсти, язык, подъязычная связка, маленький язычок, небо).

Состояние просодики (голос, темп речи, мелодико-интонационная окраска, дыхание).

Изучение произносительной стороны речи: С С'ЗЗ' Ц Ш Ж Ч Щ Л Л' Р Р' М Н В Ф Д Т Б П Г К Х Й.

Обследование фонематического слуха (отраженное воспроизведение слоговых рядов; отраженное произведение рядов слов; определение звука в ряду других звуков, слогов, слов).

Изучение сформированности слоговой структуры и звуко-наполняемости.

Изучение лексического развития:

Словарь предметов (повседневная лексика, редкоупотребляемая лексика);

Глагольный словарь;

Словарь наречий;

Подбор определений;

Подбор синонимов;

Подбор антонимов;

Уровень обобщений.

Изучение сформированности грамматического строя речи:

Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Употребление предложно – падежных форм существительных;

Согласование прилагательных с существительными;

Согласование существительных с числительными.

Словообразование:

Образование названий детенышей животных;

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы;

Образование относительных прилагательных;

Образование притяжательных прилагательных;

Образование приставочных глаголов.

Исследование связной речи (пересказ короткого текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок)

Уровни сформированности психолого-педагогического обследования

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | |

Содержательный раздел

I. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержательный раздел определяет задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые реализуются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с особенностями развития ребёнка с РАС, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса: специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), воспитателей, родителей (законных представителей).

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (РАС) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организационными формами работы: НОД подгруппами, малыми подгруппами (по 2-3 детей), индивидуальные занятия. Групповая и подгрупповая деятельность (продолжительностью 25 - 30 минут), индивидуальная деятельность (продолжительностью 10 -15мин). Реализация форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ОВЗ (РАС) группой специалистов ДОУ. Вся система коррекционно-педагогической работы призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Основные задачи дефектологической службы: коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; своевременное предупреждение нарушений чтения и письма; активизация познавательной деятельности детей;

Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей). Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными

потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОУ осуществляет ТПМПК, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на комиссию ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу - дефектологу и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ТПМПК ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми ОВЗ. Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников;
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника;
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности;
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье. Характеристика форм работы с детьми с РАС: Координирует действия специалистов психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

1 этап: сбор информации о ребёнке;

2 этап: анализ полученной информации;

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка;

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка;

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всем службами сопровождения;

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками;

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Подготовка к школе ребёнка с РАС осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений с учетом индивидуального развития ребенка с РАС рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В МАДОУ решаются следующие блоки задач:

- диагностические;
- воспитательные;
- коррекционно-развивающие;
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка, что отражается в ИОМ. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы (эмоционально-волевая сфера ребенка), помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств. Блок образовательных задач направлен на формирование

у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня 2 раза в неделю.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные НОД по коррекции познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления); развитие и совершенствование общей и мелкой моторики, а также коррекции дефектов речи: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; развитие слухового восприятия, внимания; развитие зрительного восприятия, памяти; развитие ритма; формирование произносительных навыков и умений; совершенствование лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи; обогащение коммуникативного опыта.

Педагог-психолог проводит индивидуальные НОД, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышения умственного развития и адаптивных возможностей ребенка.

Музыкальный руководитель проводит НОД, развлечения и праздники, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе.

Инструктор по физической культуре проводит занятия с целой группой детей по обучению основным видам движений, досуги и праздники, способствует созданию положительно-эмоциональной атмосферы в группе.

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября участники психолого-медико-педагогического консилиума ППк МАДОУ представляют результаты обследования детей и планируют работу на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Формы организации детской деятельности:

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности – игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника является игра. При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ используются все виды игр.

Организация образовательной деятельности

| Образовательная область | Виды деятельности |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Театрализованная деятельность; Этюды; Игры на социализацию; Сюжетно – ролевые игры; Беседы; Игры – занятия на развитие эмоций; Проблемные ситуации; Дидактические игры по ОБЖ; Игры на развитие внимания, памяти, мышления. |
| Речевое развитие | Чтение стихов, пословиц, малых фольклорных форм; «Разговор с...»; Чтение литературных произведений, сказок; Хороводы; Игры на развитие мелкой моторики; Пересказы; Составление рассказов по картине; Пальчиковые игры; Сочинение сказок. |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка; Аппликация; Обрывная аппликация; Рисование, рисование пальчиками; Ручной труд; Прослушивание аудио записей с различными звуками; Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Слушание музыки Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра «Шумовой |
| | оркестр» Разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение; Импровизация; Творческие этюды. |
| Познавательное развитие | Дидактические игры; Конструирование; Пальчиковые игры; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Игры – занятия на ФЭМП. |

| | |
|---------------------|--|
| Физическое развитие | Психогимнастика; Этюды упражнения; Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика; Физкультминутки; Подвижные игры; Игры малой подвижности; ЛФК. |
|---------------------|--|

II. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (РАС), представленными по пяти образовательным областям

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста (4 лет - 7 лет) ведущими видами деятельности являются:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих

направлений присутствуют.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, лего-конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с РАС психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения,

нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Они реализуются через образовательные модули «Социализация», «Труд», «Безопасность» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Социализация»:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детям с ОВЗ;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм со сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательному модулю «Социализация» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»»

Образовательный модуль «Труд»:— развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательному модулю «Труд» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»»

Образовательный модуль «Безопасность»:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников ОБЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Ознакомление с окружающим: основными задачами являются: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Содержание коррекционно - образовательной работы по развитию элементарных математических представлений раскрыто в Программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»:

Развитие элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Содержание коррекционно - образовательной работы по развитию элементарных математических представлений раскрыто в Программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»:

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательный модуль «Развитие речи»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка

Содержание коррекционно - образовательной работы по речевому развитию раскрыто в Программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»:

Образовательный модуль «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание коррекционно - образовательной работы по развитию речевому развитию раскрыто в Программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»:

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественно – эстетическое развитие реализуется через образовательные модули «Художественное творчество», «Музыка» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- конструктивно – модельная деятельность
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание психолого – педагогической работы по приобщению к изобразительному искусству раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»».

Содержание психолого – педагогической работы по изобразительной деятельности раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»».

Содержание психолого – педагогической работы по конструктивно – модельной деятельности раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»».

Образовательный модуль: Музыка

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательный модуль «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательному модулю «Физическая культура» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»».

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,

- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

С учетом принципов:

комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
-развивающего обучения,

-интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

| Непосредственно образовательная деятельность | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Занятия •Игры разной направленности | <ul style="list-style-type: none"> •Беседы, •экскурсии, •чтение, подвижные и спортивные игры, •физические упражнения, •тренинги, •опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, дидактические игры; продуктивная деятельность. | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей. |

Формы работы по образовательным областям

| | |
|---|--------------|
| Направления развития и образования детей (образовательные области): | Формы работы |
|---|--------------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Рассматривание. ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Совместная деятельность взрослого тематического характера ✓ Проблемная ситуация |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально- ✓ коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Совместная деятельность взрослого тематического характера |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно организованная образовательная деятельность ✓ Чтение. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Игра ✓ Создание коллекций ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно организованная образовательная деятельность ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. |

| | |
|--|--|
| ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Коллекционирование ✓ Игры с правилами |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Художественно – эстетическое ✓ развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно организованная образовательная деятельность ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра, Музыкально- дидактическая игра ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение., Музыкальная сюжетная игра ✓ Попевка. Распевка |

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с РАС - подгрупповые, индивидуальные.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

3. Особенности образовательной деятельности

Учебный год в разновозрастной группе для детей с РАС начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в последнюю неделю марта — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. С детьми ежедневно проводятся коррекционно – развивающие занятия, на которых учитель – дефектолог дифференцированно подходит к каждому ребёнку: подбирает разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон...).

Программой предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений
- подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
- развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа)

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель – дефектолог предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном и наглядном материале.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Деятельность группы сочетает в себе два организационных подхода:

- В расписании группы учтены НООД (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с РАС
- В расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разработаны разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Обязательным условием развития детей с РАС является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах во время прогулки, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы.

Сенсорное воспитание

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- формировать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е)используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Основное содержание работы

А: Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).

Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»).

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с РАС

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-------------------------------|--|--|
| <u>Организационный</u> | <ul style="list-style-type: none">▪ Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности.▪ Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих планов помощи ребенку с РАС Составление перспективных планов работы с детьми РАС. Определение задач и форм взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с РАС. |
| <u>Основной</u> | <ul style="list-style-type: none">▪ Решение задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах.▪ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.▪ Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно – педагогического процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p><u>Заключительный</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). ▪ Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с РАС. ▪ Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы компенсирующей направленности для детей с РАС. | <p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком, изменении ее характера или корректировка индивидуальных и перспективных планов и продолжение коррекционной работы.</p> |
|-------------------------------------|---|---|

Формы коррекционно-педагогического процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным

формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с РАС в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с РАС важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач правильно организован режим дня в детском саду и дома, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с РАС могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя

активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Предложены следующие наиболее типичные ситуации и сформулированы простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с РАС элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с РАС учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с РАС осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с РАС обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с РАС образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с РАС обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: **сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с РАС развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с РАС нужно опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Образовательная область «Речевое развитие»
Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как

средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с РАС, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все

другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с РАС осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с РАС с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Для детей с РАС особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с РАС необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с РАС сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: *«Художественное творчество»*. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук,

укрепление мышц рук. В зависимости от индивидуальных возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыка». Многие ученые отмечают восприимчивость аутичных детей к музыке. Аутичный ребенок, как правило, не может устанавливать эмоциональные отношения с окружающим миром, что мешает ему стать частью этого мира и даже понять, как соотносятся между собой части его же собственного тела, понять логику явлений, его восприятие фрагментарно, лишено целостности. Песня, помогающая матери установить эмоциональный контакт с младенцем, способствует и установлению контакта с аутичным ребенком, который по своему эмоциональному возрасту часто оказывается близким к младенцу. Музыкальные занятия - одни из самых любимых занятий в нашей группе. Их основная цель - не обучение музыке или пению, а коррекция развития «особого» ребёнка методами музыкальной терапии. Известно, что у человека, который слушает звучание поющего хора, голосовые связки начинают непроизвольно колебаться, слушатель как бы «подпевает» хору, его организм сам настраивается на пение, именно на музыкальных занятиях чаще всего можно услышать первые слова прежде не говорившего ребёнка.

Этнические танцы используются в лечебной педагогике как один из методов коррекционно-развивающей работы с «особым» ребёнком. Считается, что аутичный ребенок не может интегрировать информацию, поступающую по сенсорным каналам различной модальности, в единое целое. Используя, например, слуховое внимание, он игнорирует зрительные и тактильные ощущения, оказываясь не в состоянии соединить всю информацию в единое целое. Фольклорные же музыка и танцы, «нагружая» ребенка движением, восприятием музыки и положительными эмоциями, позволяют включать и развивать зрительный, слуховой и тактильный каналы, выстраивая их для адекватной связи с окружающим миром. Обладая ярким рисунком и простым, четким и однообразным ритмом, т.е. четкой пространственной и временной организацией, фольклорная музыка и танцы притягивают аутичного ребенка, заражают своей жизнеутверждающей силой и свободой движений, дают возможность почувствовать себя частицей единой стройной системы и в результате получить огромный положительный эмоциональный заряд. Для аутичных детей, внутренний контроль у которых развит очень слабо, четко выстроенный ритм и пространство фольклорного танца создает внешнюю опору, концентрирует внимание, способствует обретению спокойствия и уверенности. Фольклорные танцы – это коллективное действие, в котором участвуют и дети, и педагоги. Во время танца ребенок учится взаимодействовать с партнером, ощущать его поддержку или, наоборот, помогать ему. В этот момент включаются и начинают гармонично взаимодействовать все психические сферы, участвующие в организации поведения человека (воля, эмоции, интеллект). Это способствует разрешению многих проблем – как двигательных, так и эмоциональных, познавательных, социальных.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в группе для детей с РАС является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости,
- включение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс,
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков, воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Наряду с общими задачами физического воспитания в учреждении решаются специальные задачи с учётом развития познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

- коррекция недостатков психофизического развития;
- воспитание самостоятельной двигательной деятельности,

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских

работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Объем двигательной активности воспитанников 4-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, Физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, и другие.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Основываются на принципах:

- *принцип развития творческого воображения* – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребенок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. И, как показала статистика, благодаря включению ребенком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, отдельных нарушений сердечнососудистой системы и ЖКТ;
- *принцип формирования осмысленной моторики* – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело;
- *принцип создания и закрепления* целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;
- *принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.*

Формы организации здоровьесберегающей работы: НОД по Физической культуре

- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика
- двигательно-оздоровительные физкультминутки

- физические упражнения после дневного сна
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- спортивные прогулки
- физкультурные досуги
- спортивные праздники
- оздоровительный бег
- оздоровительные процедуры в водной среде (душ после прогулки в летний оздоровительный период).

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические паузы – во время проведения НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида НООД.

Подвижные и спортивные игры – как часть НОД по физической культуре, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Сказкотерапия – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в

нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы Учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки

Психологическое сопровождение образовательного процесса в группе для детей с РАС.

Особенности организации работы педагога-психолога

В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность. Наиболее адекватной работой педагога-психолога в данном случае уровеньный подход к коррекции эмоциональных нарушений, детально разработанной школой К.С. Лебединской – О.С. Никольской и др.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психодиагностика,
- психокоррекция и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ - создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами **психолого-педагогического сопровождения детей в МАДОУ** являются:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
2. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
3. Изучение индивидуальных особенностей детей с РАС в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
6. Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
7. Обучение сотрудников МАДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
8. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Условия реализации данного направления работы

Эффективность деятельности психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому при организации в детском саду кабинета психолога мы опирались на следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. Цветовое решение в кабинете выполнено в теплых, кремовых тонах, зонирование кабинета соответствует основным направлениям работы психолога в МАДОУ. В достаточном количестве имеется дидактический, развивающий, стимульный и методический материал, технические средства обучения.

Особый акцент в работе психолога ДОУ делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

В связи со спецификой своей работы педагог-психолог всегда находится во взаимодействии с педагогами, детьми и родителями:

Взаимодействие педагога-психолога с детьми:

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Мероприятия в период адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми (июнь-август), - в течение года с вновь пришедшими | <p>Игровая терапия с детьми группы риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - агрессивные, - с повышенной тревожностью, - конфликтные, - гиперактивные, | <p>Развитие познавательной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, индивиду-альные занятия. | <p>Развитие эмоционально-волевой готовности к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуаль-ные упражнения, диагностические срезы, итоговая |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| детьми (с тяжелой формой адаптации) наблюдения, беседы, игры, упражнения и др. | - замкнутые, - диагностика, занятия, наблюдения за детьми в группе. | | диагностика |
|--|--|--|-------------|

Взаимодействие педагога-психолога с родителями:

работа с семьями группы риска:

- консультирование
- анализ результатов диагностики,
- подготовка к ТПМПК,
- комплексное сопровождение,
- индивидуальные программы сотрудничества с семьями будущих первоклассников:
- родительские собрания, тренинги,
- консультации по результатам диагностики,
- дни открытых дверей, показ занятий

по индивидуальным запросам:

- трудности семейного воспитания,
- возрастные особенности, «кризис возраста»,
- проблемы внутрисемейных отношений,
- работа с молодыми семьями

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

Коррекционные занятия с учителем-дефектологом: в условиях комплексной программы развития и коррекции в первую очередь уделять внимание формированию произвольного компонента деятельности, развитию практически значимых навыков, психических функций и социального функционирования. Расширять знания и представления об окружающем мире с привлечением всех анализаторов; знакомить ребенка с сюжетами игр, расширять знания содержания игровых действий, их последовательности.

Комплексная систематическая логопедическая коррекция:

- Понимание речи: различие слов имеющих сходство в предметной ситуации (рисует - пишет), различие слов антонимов, (чистый - грязный), различие множественного и единственного числа существительных, обобщение предметов по значению. Понимание прилагательных – антонимов (широкий – узкий).
- Развитие фонетического восприятия: Различение слогов Игра «Похлопаем». Различие звуков. Надо объяснить ребенку, что слова состоят из звуков, а затем немного поиграть. Игра «Кто это?».

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: творческие игры: -

режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры- драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игра-фантазирование; - импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры- предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие;- музыкальные;- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: - экспериментирование; - исследование; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование. Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения с взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения. - с элементами спортивных игр: - летние виды спорта; - зимние виды спорта.

Игры: - подвижные - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд. Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: Рисование, лепка, аппликация: - предметные;- сюжетные;- декоративные. Художественный труд: - аппликация;-

конструирование из бумаги. Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: - восприятие музыки (вокальное, инструментальное). - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: - чтение (слушание);- обсуждение (рассуждение);- рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; ситуативный разговор.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов: деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в

совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы для детей с РАС являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ДОУ, муниципальные, региональные и т.д.): «Лучшая новогодняя игрушка», «Рождество в целом мире торжество», «Кормушка для птиц», тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и т.д.

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ (РАС), через организацию взаимодействия МАДОУ с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства. Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся: презентации, буклеты с консультациями и т.д.

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя - дефектолога. Современное коррекционно-образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – образовательное учреждение – профессиональный помощник семьи в развитии ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. ДООУ – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. ДООУ – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Работа с родителями также включает несколько направлений:

- Просветительский блок (информирование об особенностях детей с РАС, структуре нарушения, этиологии, возможностях психокоррекции, лечебных центрах, куда можно обратиться за помощью и др.);
- Консультативно-методический (разработка рекомендаций, методическое обеспечение, консультативная поддержка семьи по воспитанию ребёнка с аутизмом);
- Психокоррекционный и психопрофилактический (оказание профилактической и психокоррекционной помощи самим родителям, у которых возникают психологические проблемы, связанные с воспитанием в семье ребенка с ранним детским аутизмом). В этом блоке проводятся особые сессии для родителей в виде психокоррекционных тренинговых групп, на которых они могут поделиться с окружающими о своей проблеме, рассказать о своих страхах в отношении дальнейшего развития своего ребенка, увидеть, что они не одиноки, получить эмоциональную поддержку других родителей.

6. Особенности взаимодействия специалистов ДООУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя - дефектолога, учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ОВЗ комплексно и многоаспектно.

6. Формы работы специалистов в рамках коррекционно-развивающего направления

| Специалист | Форма | Задачи, направления |
|-----------------------------------|--|--|
| Учитель-дефектолог | Индивидуальные занятия. | Согласно индивидуального коррекционного маршрута |
| Педагог-психолог | | Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. |
| | Индивидуальные занятия | Коррекция нарушений познавательной сферы. |
| Воспитатель | Индивидуальные занятия | По заданию учителя - дефектолога |
| | Индивидуальные занятия | По итогам результативности фронтальных занятий. |
| | Логопедический комплекс | Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда). |
| | В течение дня | Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. |
| | | Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов. |
| Инструктор по физической культуре | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков. |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. |

**Задачи участников коррекционно-педагогического процесса
для детей с РАС**

| Участники коррекционно-образовательного процесса | Задачи |
|--|--|
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обследование воспитанников с РАС. ▪ Изучение уровня познавательно-речевого развития, индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений работы. ▪ Систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с индивидуальными программами и рекомендациями ТПМПК. ▪ Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению. ▪ Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды. ▪ Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их работы с детьми. |
| Заведующий ДОУ, Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. ▪ Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагогического коллектива. ▪ Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими учреждениями работающими детьми имеющими РАС. ▪ Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а кабинетов и групповых помещений – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием. ▪ Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. |
| Педагогический коллектив ДОУ (воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение уровня познавательного, речевого, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей поддержке, определение основных направлений работы. ▪ Обеспечение дошкольникам с РАС комфортных и адекватных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической |

| | |
|-------------------------|--|
| физическому воспитанию) | <p>и речевой поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Профилактика и коррекция недостатков познавательного-речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовке. ▪ Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. ▪ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников. |

7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителем образовательных услуг, с другой стороны.

В методических рекомендациях каждого раздела программ указаны те основные умения, которыми ребенок может овладеть к концу учебного года. Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развития умений и навыков ребенка, познавательных способностей. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком

Мониторинг как способ систематической фиксации динамики развития состоит из следующих ключевых элементов:

- система фиксации динамики развития воспитанников
- система фиксации динамики профессионального развития персонала
- система фиксации динамики удовлетворенности потребителей услуг

Результаты обследования по разделу «Познавательная деятельность»

Ф.И. ребенка

Реагировать на свое собственное имя

Показать на желаемый предмет

Прийти по речевому вызову

Садиться по речевому требованию

Узнать себя в зеркале

Соотносить одинаковые предметы

Соотносить предметы с их изображением

Простое сортирование

Показать названные предметы в помещении

Различать слова, обозначающие действия

Понимать указания, состоящие из нескольких

Понимать обозначение действий
Соотносить формы
Наименования животных
Соотносить кубики по цвету
Сортировать картинки по категориям
Сортировать предметы по их функциям
Понимать названия основных цветов
Искать спрятанные предметы
"Что не подходит?"
Осознание течение суток
Составить фигуру человека
Упорядочить картинки
Реагировать на вопросы

Предлоги

Общий балл

Результаты обследования по разделу «Тонкая моторика»

Ф.И. ребенка

Держать ложку

Брать маленькие предметы

Набирать ложкой сахар

Поднять монеты

Открывать различные емкости

Давать и брать

Нажимать кнопки

Снимать носки

Складывать бумагу

Писать каракули

Пускать мыльные пузыри

Отвинтить крышку

Упражнения с пальцами

Ощупывать предметы

Сложить бумажную игрушку

Резать ножницами

Вырезать салфетку

Общий балл

Результаты обследования по разделу «Самообслуживание»

Ф.И. ребенка

Есть приготовленные кусочки пищи

Пить из чашки

Есть ложкой

Пользоваться ложкой, а не пальцами

Снимать носки

Есть вилкой

Отличать съедобное от несъедобного

Одеть куртку

Одеть брюки

Пользование туалетом

Смывать мыльную пену
Застегивание пуговиц
Наливать
Быстрое одевание
Самостоятельно приготовить закуску
Самостоятельно умыться
Общий балл

В МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей с РАС в рамках педагогической диагностики учителем-дефектологом учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится всеми педагогами.

Учителем – дефектологом – 3 раза в год: сентябрь, январь, май

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом используются диагностические комплексы С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой.

Образовательная область: Речевое развитие.

Развитие речевого (фонематического) восприятия

5-6 лет

Состояние фонематического восприятия.

Выявление умения различать и воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными звуками.

Выявление умения дифференцировать в словах оппозиционные звуки, сходные по артикуляции и звучанию

Выявление умения выделять заданный звук из ряда звуков

Состояние фонематического анализа и синтеза

Выявление умения выделять начальный ударный гласный звук из слова.

Выявление умения называть первый и последний звук из трёх названных.

Выявление умения определять последовательность звуков в слове.

Подготовка к обучению письму

Выявление умения узнавать наложенные контурные изображения предметов

Выявление умения складывать по образцу пространственно организованные структуры

Выявление умения удерживать и переключать позу пальцев. Выявление ведущей руки, умения держать карандаш, рисовать круг (овал) и линию

6 – 7 лет

Подготовка к обучению грамоте

Состояние фонематического восприятия.

Выявление умения различать и воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными звуками.

Выявление умения дифференцировать в словах оппозиционные звуки

Выявление умения узнавать в ряду других и самостоятельно подбирать слова с заданным звуком

Состояние фонематического анализа и синтеза

Выделение конечного согласного из слов

Выявление умения выделять начальный согласный из слов.

Выявление умения определять количество и последовательность звуков в слове.

Выявление умения делить слова на слоги

Выявление умения выделять слова из предложения

Подготовка к обучению письму

Выявление умения узнавать наложенные контурные изображения предметов

Выявление умения складывать пространственно организованные структуры

Выявление умения удерживать и переключать позу пальцев

Выявление ведущей руки, умения держать карандаш, срисовывать абстрактный рисунок из круга и прямых линий (отрезков)

Образовательная область: Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

5-6 лет

Количество и счёт

Выявление умения считать в пределах 10, пересчитывать предметы и называть итоговое число

Выявление знания порядкового счёта

Выявление умения отсчитывать заданное количество предметов

Выявление умения сравнивать две группы предметов по количеству, умения приравнивать

Выявление знания цифр и умения соотносить количество предметов с цифрой

Выявление знания о количественном составе чисел 2 - 5

Величина.

Выявление умения сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий); (толстый – тонкий - в конце года)

Геометрические фигуры

Выявление знания геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат)

Ориентировка в пространстве.

Выявление умения определять положение предметов в пространстве относительно себя

Ориентировка во времени.

Выявление умения ориентироваться во времени, называть части суток.

Выявление умения ориентироваться во временных понятиях «сегодня, завтра, вчера».

6- 7 лет Количество и счёт.

Выявление умения считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке, от

заданного до заданного числа)

Выявление умения различать количественный и порядковый счёт, определять порядковое место предмета в ряду

Выявление умения увеличивать и уменьшать число на единицу.

Выявление знания о составе числа из единиц и 2-х меньших чисел в пределах 5

Выявление знания цифр, умения соотносить количество предметов с цифрой.

Выявление умения решать задачи на сложение и вычитание.

Величина

Выявление умения сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий)

Геометрические фигуры

Выявление знания геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)

Ориентировка в пространстве.

Выявление умения ориентироваться в пространстве относительно себя

Выявление умения ориентироваться на листе бумаги

Ориентировка во времени.

Выявление умения ориентироваться во времени, устанавливать последовательность частей суток

Выявление умения ориентироваться в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», устанавливать последовательность дней недели

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

5-6 лет

Ознакомление с жизнью и трудом людей

семья: Выявление знаний о себе и о своей семье

труд людей: Выявление знаний о труде людей, профессиях, об орудиях труда

предметы быта: Выявление знаний о предметах, их группах, назначении, умения

Сенсорное развитие

цвет предметов: Выявление знаний о цветах спектра (К,Ж,З,С + О,Г)

форма предметов: Выявление умения видеть форму (круг, квадрат, треугольник) в конкретных предметах окружающей обстановки

Ознакомление с природой

сезонные изменения в природе

Выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года.

растения

Выявление уровня развития представлений об овощах, фруктах, ягодах

Выявление уровня развития представлений о группах и отличительных признаках разных растений

животные

Выявление уровня развития представлений о диких и домашних животных

Выявление уровня развития представлений о животных, их группах, образе жизни, частях тела

Умственное развитие.

Выявление умения группировать предметы (по форме, величине)

Выявление умения ребёнка обобщать по существенным признакам.

Выявление умения определять лишний предмет в группе

Выявление умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи (серии сюжетных картин из 2-3).

Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, на основе соотнесения частей и целого (4-5 частей)

6-7 лет

Знакомство с ближайшим окружением

Выявление знаний о себе и о своей семье

Выявление знаний о предметах быта

Выявление знаний о городе, стране, столице, общественных зданиях,

Выявление знаний о профессиях людей

свойства предметов

цвет предметов выявление знаний о цвете предметов

свойства предметов Выявление знаний о свойствах предметов (материал)

Родная природа

Выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, их последовательности

Выявление уровня развития представлений об овощах, фруктах, ягодах

Выявление уровня развития представлений о группах и отличительных признаках разных растений.

Выявление уровня развития представлений о животных

Выявление умения отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям

Умственное развитие.

Выявление умения проводить соотносительный анализ признаков у предметов.

Выявление способности ребёнка группировать на основе обобщений

Выявление умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Выявление умения определять лишний предмет в группе

Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, соотнесения частей и целого.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Данные о результатах заносятся в карты ребенка с помощью баллов «1», «2», «3», «4», «5». В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель: низкий – 1 балл, ниже среднего – 2 балла, средний – 3, выше среднего – 4, высокий – 5 баллов.

По результатам обследования детей учитель – дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с РАС, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Другими педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется методика, предложенная в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми с РАС

| Ф.И. ребенка | Физическое развитие | | Социально – коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый результат | |
|--------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------|------|--------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | | | Познание | Чтение художественной литературы |
| | | | | | | | | | |

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми старшей группы

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательный модуль «Здоровье»

1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательный модуль «Физическая культура»

1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

2. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

3. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
4. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
6. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
7. Умеет кататься на самокате.
8. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Образовательный модуль «Социализация»

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
4. Объясняет правила игры сверстникам.
5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательный модуль «Труд»

1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
3. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
4. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательный модуль «Безопасность»

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,

«Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Образовательный модуль «Художественное творчество»

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

1. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

1. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательный модуль «Музыка»

2. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
3. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
4. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

детей.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми подготовительной группы

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательный модуль «Здоровье»

1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательный модуль «Физическая культура»

1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
4. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Следит за правильной осанкой.
7. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
8. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательный модуль «Социализация»

1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства

выразительности и оформление постановки.

5. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательный модуль «Труд»

1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательный модуль «Безопасность»

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
3. Понимает значения сигналов светофора.
4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательный модуль «Художественное творчество»

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
2. Выполняет декоративные композиции способами наклеивания и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

1. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
2. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательный модуль «Музыка»

1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

В МБДОУ проводится также психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом - педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с РАС. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

Квартал I

Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где Ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»)

Учить детей сличать парные предметы

Учить детей сличать парные картинки

Квартал II

Б: Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»)

В: Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)

Б: Знакомить детей со словами шар, кубик

Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»)

Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб

А: Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)

Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой)

Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку

Г: Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)

Квартал III

В: Учить детей воспринимать величину (большой, маленький)

Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами

Г: Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»)

Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол)

А: Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов

Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты

Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Квартал I

Основное содержание работы

А: Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм с взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)

Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен)

Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)

В: Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)

Квартал II

А: Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»)

В: Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)

Квартал III

В: Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа)

Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла

Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки

Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Основное содержание работы

Квартал I

Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб

Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)

Квартал II

Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)

Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно

Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно

Квартал III

Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)

Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь

Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки)

Учить детей различать температуру предметов (горячий — холодный)

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

Квартал I

Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)

Квартал II

Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная

Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок)

Квартал III

Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»)

Тонкая моторика

Развитие ручной моторики

-Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

-Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

-Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.

-Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

-Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

-Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Основное содержание работы

Квартал I

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»)

Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»)

Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)

Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)

Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью) Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)

Квартал II

Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»)

Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)

Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем,

учить показывать его при назывании

Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)

Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев

Квартал III

Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо

Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)

Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)

Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев

Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)

Самообслуживание

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных

возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей обращаться к педагогам за помощью.
- Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить детей пользоваться носовым платком.
- Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

Основное содержание работы

Квартал I

Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом

Учить детей прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями

Формировать у детей навык опрятности — учить проситься на горшок, снимать и надевать трусы, колготки

Учить детей понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками

Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом

Учить детей благодарить взрослых за оказанную им помощь

Квартал II

Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, — засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты

Учить детей пользоваться носовым платком

Формировать у детей навык раздевания и одевания

Учить детей аккуратно складывать снятую с себя одежду

Закреплять у детей навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой

Учить детей рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.)

Квартал III

Закреплять у детей навык аккуратной еды, пользуясь ложкой, чашкой

Закреплять у детей умение пользоваться салфеткой после еды

Закреплять у детей навык раздевания и одевания

Учить детей складывать и вешать одежду, ставить обувь в свой шкафчик

Учить детей проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки

Социальные отношения

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира,

становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентрира, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников с нарушением интеллекта осуществляется в процессе проведения занятий по социальному развитию и ознакомлению с окружающим. Занятия проводятся 4 раза в неделю педагогом-дефектологом и воспитателем.

Педагог-дефектолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования,

обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

Задачи обучения и воспитания

-Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым.

-Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту с взрослым.

-Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

-Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

-Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

-Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

-Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

-Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

-Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи концентри «Я сам»:

- откликаться и называть свое имя;

- откликаться на свою фамилию;

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

- узнавать себя в зеркале, на фотографии;

- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентри «Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери –взрослого, ее заменяющего);

- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

- наблюдать за действиями другого ребенка;

- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентри «Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;
- предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать

Основное содержание работы

Квартал I

Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого

Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции

Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)

Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем

Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (проследивание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см)

Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени

Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды

Квартал II

Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении

Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях)

Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников

Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)

Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка)

Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии

Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности

Квартал III

Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками

Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни, учитель-дефектолог, логопед).

Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя

Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых

Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей

Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения

Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)

Учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»

Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, бассейне и т. п.)

Показатели развития к концу года обучения

Дети должны научиться:

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

III. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по всем образовательным областям, на основе анализа потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по авторским рабочим программам, разработанным на основе парциальных образовательных программ. Рабочие программы по вариативной части - это нормативно - управленческие документы МАДОУ №22 «Тополёк», характеризующие систему организации части формируемой участниками образовательного процесса. Рабочие программы являются неотъемлемой частью Основной образовательной программы МАДОУ №22 «Тополёк» и направлены на реализацию их в полном объеме.

| Образовательные области | Парциальные программы |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа «Маленький Принц» |
| | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. |
| Познавательное развитие | «Приобщение детей к Истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д. «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохина З.С. Дмитриенко и др |
| | Программа «Маленькие исследователи» |
| Речевое развитие | «Развитие дошкольников» О. С. Речи Ушакова |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова «Цветные ладошки» |
| | «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко |

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
Тематический план в МАДОУ № 22«Тополёк»**

| Месяц | Неделя | Лексическая Тема |
|--------------|---------------|--|
| сентябрь | 1 | День знаний. Мой город Бердск |
| | 2 | Осень в лесу. Деревья, кустарники, грибы ягоды |
| | 3 | Дары осени . фрукты, огород, овощи , сад. Ягоды |
| | 4 | Осень в творчестве художников и поэтов |
| октябрь | 1 | Я человек. Тело человека. День пожилого человека. Дети и взрослые |
| | 2 | Что такое хорошо и что такое плохо. Мои друзья |
| | 3 | Человек и природа. Птицы домашние, перелетные, зимующие |
| | 4 | Человек и природа. Дикие и домашние животные, детеныши |
| ноябрь | 1 | Моя страна. Москва. День народного единства. Дети разных стран |
| | 2 | Народные промыслы России (Хохлома) |
| | 3 | Транспорт ПДД |
| | 4 | Моя Семья. День Матери |
| декабрь | 1 | Здравствуй, Зимушка-зима |
| | 2 | Зимний лес, |
| | 3 | Диагностика. Новогодние хлопоты |
| | 4 | Диагностика. Н.г шагает по планете |
| январь | 1 | каникулы |
| | 2 | Игры и игрушки. Из чего сделаны, народные игрушки(Дымковская, Филимоновская) |
| | 3 | Одежда, Обувь |
| | 4 | Мебель |
| февраль | 1 | Животные севера и жарких стран. |
| | 2 | Зимние виды спорта. Жизнь людей зимой |
| | 3 | Мужские профессии. Рода войск... |
| | 4 | Посуда (гжель) |
| март | 1 | Женские профессии.8 марта |
| | 2 | Помощники в доме-электроприборы. Пожарная безопасность |
| | 3 | Мой дом. |
| | 4 | Театральная неделя. Русские народные сказки |
| апрель | 1 | Продукты питания Я хочу быть здоровым |
| | 2 | Космос. Береги планету |
| | 3 | Весна. Праздник Земли . перелетные птицы. |
| | 4 | Пасха. |
| май | 1 | Праздник 9 мая |
| | 2 | Цветы. Насекомые. |
| | 3 | Диагностика . Любимые книги |
| | 4 | Диагностика . Время веселых игр, повторение |

Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение «Программы».

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета специалистов и групповой комнаты,

оснащенные методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картин для работы по звукопроизношению, карточки — схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях:

- 1) гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивают открытость дошкольного образования.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

| Наименование | Количество, назначение |
|---|---|
| АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер) | в кабинетах заместителей заведующего, подготовка материалов к совместной деятельности с детьми |
| Музыкальный центр | в музыкальных залах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений |
| Магнитофон | в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственно-образовательной и совместной деятельности. |
| Мультимедийное оборудование | для просмотра видеопрезентаций |

Материально-техническое обеспечение кабинета специалистов

| Оборудование | Специальное оборудование |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафы для пособий. 2. Столы детские –2. 3. Стол для индивидуальных занятий –1 4. Стол –1 5. Тумбочка –1 6. Стулья детские –4 7. Стулья взрослые –2 8. Книжные полки –2 9. Зеркало настенное – 1 10. Лампа дневного света – 1 11. Магнитная доска –1 12. Ноутбук- 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные зеркала –4. 2. Набор зондов для постановки звуков 3. Индивидуальные одноразовые шпатели. 4. Спирт медицинский. 5. Вата стерильная. 6. Бинт стерильный. 7. Дыхательные и артикуляционные тренажеры. |

2. Методические материалы и средства обучения и воспитания, при реализации «Программы» для детей с РАС
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|--|---|
| Н.Н. Авдеева О. Л.Князева Р. Б. Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург "Детство-Пресс" |
| Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд.дом "Воспитание школьника" |
| Т.Н.Доронова | Играют взрослые и дети | г.Москва "Линка-Пресс" |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника | |
| Якобсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», |
| Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. | Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. | Смоленский обл. институт |
| Кошелёв В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелёв В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година | «Учите детей трудиться» (методическое пособие). | |
| Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» | |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург "Детство-Пресс" |

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--------------------------|---|------------------------|
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного | Москва, Просвещение |

| | | |
|----------------|--|---|
| | возраста | |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. | Издательский дом «Воспитание дошкольника» |
| Соловьева Е.В. | Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение |
| Соловьева Е.В. | Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение |
| Соловьева Е.В. | Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение |
| Соловьева Е.В. | Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение |
| Доронова Т.Н. | Младшая группа: планирование работы с детьми | Москва, Просвещение |

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--------------------------|---|---------------------|
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение |
| Т.И.Гризик | Поиграем и узнаем | |
| Баева Н.А. | Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. | М., АРКТИ |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение |

| | | |
|--------------|---|----------------|
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | М. Просвещение |
| Гризик Т.И. | Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада | М. Просвещение |

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Доронова Т.Н. | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» | М. Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации | М. Просвещение |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение |
| Доронова Т., Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст | г.Москва "Карапуз-Дидактика" |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб |
| | Н. Ветлугина И. Держинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг) | М. Просвещение |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Э.П.Костина. | «Камертон» | М. Просвещение |
| Т.Э. Тютюнникова | Элементарное музицирование | г.Москва "Карапуз-Дидактика" |
| В.А. Петрова | Малыш | |

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство |
|-------------------------------|--|-----------------------|
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" |
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" |
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М. "Просвещение" |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | М. Мозаика-Синтез |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | М. "Просвещение" |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М.: ООО "Линка-пресс" |
| М.А.Рунова | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | М. "Просвещение" |

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

| Разделы коррекционно-педагогической работы | Перечень пособий, игр, литературы, оборудования |
|--|--|
| Диагностика | Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995 г. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. «АРКТИ», 1998 г. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М., « Айрис-пресс», 2007 г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., « Детство-пресс», 2002 г. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., «Владос», 2005 г. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. |
| Психические процессы (мышление, зрительное внимание, память, восприятие). | Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, матрешки. Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический). Парные картинки. Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки. Мелкие игрушки для игр типа «Чудесный мешочек». |
| Мелкая моторика | Бусы. Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Шарик. Мячи. Вербочки. Набор трафаретов по лексическим темам. Пазлы. Мелкие игрушки. Волчки. Картотека игр, упражнений для |

| | |
|---|--|
| | развития тонких движений пальцев и кистей рук. Материалы для развития графических навыков детей |
| Речевое дыхание | «Футбол», «Веселый моторчик». Бабочки, султанчики, вертушки. Воздушные шары. Дудочка. Картотека игр на развитие речевого дыхания. |
| Звукопроизношение | Комплексы артикуляционной гимнастики. Артикуляционные профили. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Наборы серий картинок для составления рассказов. Дидактические игры: «Говори правильно», «Домики для звуков», «Фонетические рассказы с картинками». Картотека потешек, стихов. Логопедические тетради для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. (Комарова Н.В., Коноваленко В.В., Жихарева Е.О.) |
| Фонематические процессы. Подготовка к обучению грамоте | Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника и т.д.) Картотека игр и упражнений: На развитие просодики («Лесенка», «Телеграмма», «Тихо-громко»). «Слова-паронимы», «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков. Набор картинок для определения количества слогов, звуков, позиции звука в слове. Дидактические игры: «Включи телевизор», «Буква заблудилась», «Собери слово по картинкам», «Поставь на место звук». Магнитная азбука, трафареты букв. Раздаточный материал: модель слова, предложения, звуковые пеналы, звуковые линейки, модели слоговой структуры слова «Вагончики». Пособие для моделирования букв. |
| Лексико-грамматический строй речи | Дидактический материал для развития лексико - грамматической стороны речи по лексическим темам (в папках): Домашние птицы. Лето. Семья. Космос. Армия. Зима. Домашние животные. Одежда. Обувь. Деревья. Рыбы. Насекомые. Животные жарких стран и севера. Цветы. Осень. Профессии. Весна. Инструменты. Мебель. Инструменты. Грибы. Ягоды. Город. Посуда. Овощи. Дикие животные. Фрукты. Весна. Игрушки. Транспорт. ПДД. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. Систематизированный иллюстративный материал по предложно –падежным конструкциям. Пособия по формированию навыка словообразования. Модели предлогов. Игры в картинках с предлогами. |
| Связная речь | Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. Серии сюжетных картинок. Тексты для пересказов. Учебно-методический комплект по развитию связной речи (О.С. Гомзьяк). |
| Работа с родителями | Информационные стенды «Советы логопеда», «Советы психолога» Материалы для информационных стендов: Консультации для родителей. Рекомендации по закреплению речевых навыков, приобретённых детьми на логопедических занятиях. Рекомендации психолога, дефектолога. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| Познавательное развитие | <p>Овладение процессом порядкового счёта, операциями сложения и вычитания, способами сравнения: приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей обстановке.</p> | <p>Развитие элементарных математических представлений.</p> | <p>Программа: Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Морозова И. А., Пушкарёва М. А. «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007; Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Катаева АЛ., Стребелева Е Л. Дидактические игры и упражнения. — Москва, «Бук-Мастер»,</p> |
| | <p>Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> | <p>Программа: Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Технологии: Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.</p> |
| Речевое развитие | <p>Различение на слух жанров детской литературы. Умение пересказать прочитанное произведение.</p> | <p>Чтение художественной литературой</p> | <p>Программа Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс, 1998; Технологии: Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — Москва, 1995; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.</p> |

3. Организация предметной развивающей среды МАДОУ.

Участок детского сада озеленен, на участке б крытых веранд, на всех участках имеются крытые песочницы. Каждый групповой участок оснащен малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы. Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков. На территории ДОУ имеется огород, цветники, экологическая тропа.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей,

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нами учитывалось основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Принципы построения и особенности развивающей среды

Предметно-развивающая среда организуется в МАДОУ на принципах *комплексирования, свободного зонирования и подвижности*. Учитывая основное условие построения среды — *личностно-ориентированную модель*, позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки в группе продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, с замыслом и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ представлена в таблице

| | |
|---------------------------|---|
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ. |
| Кабинет специалистов | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная психокоррекционная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; - Индивидуальные занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов, познавательной сферы, зрительных функций. |
| Музыкально-спортивный зал | Утренняя гимнастика, физкультура, спортивные праздники, досуги: <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, -приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| Групповое помещение | Коррекционно-развивающая и образовательная работа: <ul style="list-style-type: none"> -центр природы и труда -центр художественной литературы и библиотека; -центр развития и коррекции; -центр художественно-творческой деятельности; -центр физкультуры и спорта; -центр отдыха и релаксации; -центр музыки и театра; национальной культуры; -игровые зоны для самостоятельной деятельности детей |

| | |
|----------------------|--|
| Медпункт | - медицинское обслуживание, осмотры детей, консультации медсестры, профилактика, оздоровительная работа с детьми. |
| Методический кабинет | Библиотека для педагогов, видеотека, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: - повышение профессионального уровня педагогов |

4. Режим дня и распорядок режим дня для детей с ОВЗ (РАС)

Для работы с детьми ОВЗ (РАС) условием режима дня является работа с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с тематическим и календарным планом. Количество занятий определяется возрастом детей и компенсирующей направленности. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности по пятидневной неделе в старшей группе детей (5-6 лет)

| Вид образовательной области | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | | | | | | | | | Количество занятий в год |
|---|-----------------------------|----------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|--------------------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | |
| Физическое развитие (физическая культура в помещении) | 2 | | | | | | | | | | 72 |
| Физическое развитие (физическая культура на улице) | 1 | | | | | | | | | | 36 |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | 2 | | | | | | | | | | 72 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 2 | | | | | | | | | | 72 |
| Художественно - эстетическое развитие (рисование) | 1 | | | | | | | | | | 36 |
| Художественно - эстетическое развитие (музыка, логоритмика) | 2 | | | | | | | | | | 72 |
| Художественно - эстетическое развитие (лепка) | 1 раз в две недели | | | | | | | | | | 18 |
| Художественно - эстетическое развитие (аппликация) | 1 раз в две недели | | | | | | | | | | 18 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Познавательное развитие (конструктивная деятельность) | 1 | | | | | | | | | | | 36 |
| Речевое развитие (развитие речи) | 1 | | | | | | | | | | | 36 |
| Речевое развитие (развитие речевого восприятия) | 2 | | | | | | | | | | | 72 |

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности по
пятидневной неделе в подготовительной группе детей (6-7 лет)**

| Вид образовательной области | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | | | | | | | | | Количество занятий в год | |
|--|-----------------------------|----------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|--------------------------|----|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | | |
| Физическое развитие (физическая культура в помещении) | 2 | | | | | | | | | | | 72 |
| Физическое развитие (физическая культура на улице) | 1 | | | | | | | | | | | 36 |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | 2 | | | | | | | | | | | 72 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 2 | | | | | | | | | | | 72 |
| Художественно - эстетическое развитие (рисование) | 1 | | | | | | | | | | | 36 |
| Художественно - эстетическое развитие (музыка, логоритмика) | 2 | | | | | | | | | | | 72 |
| Художественно - эстетическое развитие (лепка) | 1 раз в две недели | | | | | | | | | | | 18 |
| Художественно - эстетическое развитие (аппликация) | 1 раз в две недели | | | | | | | | | | | 18 |
| Познавательное развитие (конструктивная деятельность) | 1 | | | | | | | | | | | 36 |
| Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) | 1 | | | | | | | | | | | 36 |
| Речевое развитие (развитие речи) | 1 | | | | | | | | | | | 36 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | 2 | | | | | | | | | | | 72 |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
 Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня (правильный распорядок дня) — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса, исходя из индивидуальных особенностей детей: основной формой работы с детьми с РАС и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Одно из ведущих мест в инклюзивной группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ИОД (индивидуальная образовательная деятельность), совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и

способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в группе не более 30 минут; Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для воспитанников - не более 25 минут;

- В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут, образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Индивидуальная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Индивидуальная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Домашние задания воспитанникам МБДОУ не задают.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также необходимо увеличивать продолжительность прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- аккуратно пользоваться столовыми приборами
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

•после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Организация режима дня составлена в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Распределение основных режимных моментов
на холодный период учебного года
Группа общеобразовательной направленности (дети с РАС)**

| Элементы режима | |
|---|----------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 -7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.45 – 8.55 |
| НОД (<i>по подгруппам</i>) | 9.00 – 10.25 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры | 10.25- 11.00 |
| II завтрак - 10-00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Дома | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 16.00 |
| Постепенный подъем, | 16.00 -.16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник детей | 16.30 – 17.00 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность | 17.00-17.30 |
| Чтение художественной литературы или конструктивно-модельная деятельность | 17.30-18.00 |
| Прогулка | 18.00 – 19.00 |
| Возвращение домой, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры | 19.00 – 20. 45 |
| Ночной сон | 20.45 - 6.30 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на учебный год**

| | |
|------------------------|-------|
| Утренняя гимнастика | 8.15 |
| Выход на прогулку | 11.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.05 |

| | | |
|--------------------|--|--------------|
| Понедельник | Познавательное развитие (КМД) | 9.00-9.25 |
| | Рисование | 9.35-10.00 |
| | Физическое развитие | на прогулке |
| Вторник | Речевое развитие | 9.00 – 9.25 |
| | Лепка/аппликация | 9.35 -10.00 |
| | Физическое развитие | 10.10-10.35 |
| Среда | Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.25 |
| | Музыка | 9.45- 10.10 |
| Четверг | Речевое развитие (обучение грамоте) | 9.00 - 9.25 |
| | Познавательное развитие | 9.35 -10.00 |
| | Физическое развитие | 10.10 –10.35 |
| Пятница | Рисование | 9.00-9.25 |
| | Музыка | 9.45- 10.10 |
| | Творческая мастерская «Барбарики» | 16.00-16.25 |

Учебный план

Учебный план разновозрастной группы для детей с РАС по Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Программой С.Г. Шевченко, Р.Д.

| Образовательная область | Непосредственно организационная образовательная деятельность | количество НОД в неделю | количество НОД в месяц | количество НОД в год |
|---------------------------------------|--|-------------------------|------------------------|----------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| | Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| «Физическое развитие» | Физическая культура | 2+1 (на улице) | 8+4 | 72+36 |
| | Итого | 7+1 | 28+4 | 252+36 |
| | | | | |

Форма проведения непосредственно (организованной) образовательной (коррекционно – развивающей) деятельности – подгрупповая, индивидуальная.

Длительность – 25 минут.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами в соответствии с учебным планом.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ.

Организация деятельности в группе по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, продуктивной), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми). СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:
речевое развитие – «Развитие речи»

- познавательное развитие – «Ознакомление с окружающим миром», ФЭМП

- художественно-эстетическое направление – «Рисование», «Музыка», «Аппликация», «Лепка»

- физическое развитие – «Физическая культура».

Интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Виды деятельности: игровая-игры, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры. 2.Коммуникативная- свободное общение и взаимодействие

со сверстниками и взрослыми. 3.Трудовая - совместные действия. 4. Познавательно- исследовательская-наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности, экспериментирование, моделирование, рассматривание. 5. Продуктивная-мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). 6. Музыкально-художественная- слушание, исполнение, импровизация. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.

Чтение художественной литературы.

Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Разучивание стихотворений, потешек.

Двигательная - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, спортивные соревнования.