Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Родительское собрание в подготовительной группе № 13 «Капитошки»

«Критическое мышление будущих первоклассников»

Подготовила и провела:
Алина Ирина Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: познакомить родителей с возможностью использования технологии развития критического мышления у детей для подготовки их к обучению в школе.

Задачи:

- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.
- Продолжить формирование представлений родителей о критическом мышлении с использованием технологии формирования 4 компетенций.
- Отработать доступные в практике семейного воспитания приёмы развития критического мышления у детей.

Оборудование /материалы к родительскому собранию:
мультимедийный проектор; презентация к собранию; магнитная доска; маркеры; стикеры; листы бумаги; авторучки, цветные карандаши; памятки и практические рекомендации для родителей; фотографии: детского сада, школы, группы и линейки 1 сентября; задания ребусы; правила написания Синквейна; структура Синквейна.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе родительского собрания:

Приём УГЛЫ (КОНЭРС/ Corners), прием МОЗГОВОЙ ШТУРМ (КОНТИНИУС РАУНД РОБИН/ Continuous Round Robin), приём ЛОЗУНГ/ДЕВИЗ (ТИМ ЧИР/ Team Cheer).

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
Родители входят в зал и садятся на стулья. **Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители, рады вас всех приветствовать на нашем родительском собрании. Сегодня мы продолжим знакомиться с технологией формирования 4 компетенций и поговорим об одной из её составляющих - о развитии критического мышления, о его важности для подготовки детей к обучению в школе. И начнем мы собрание с притчи о критическом мышлении. В далёкой горной обители жил мудрый Учитель, к которому приходили за советом из разных краёв. Его мудрость была подобна горному источнику: чистая, прохладная и неисчерпаемая. Однажды к нему пришёл молодой ученик с обеспокоенным выражением лица. - Учитель, - спросил он, - как понять, где истина, а где ложь? Сегодня так много голосов, что указывают на разные пути. Одни говорят одно, другие - противоположное. Я запутался и не знаю, чему можно доверять. Мудрец улыбнулся и пригласил ученика за собой. Они спустились к подножию горы, где стояло старое, покрытое трещинами зеркало. Его поверхность была покрыта пылью времени и скрывала в себе множество тайн. - Посмотри в зеркало, - сказал Учитель. Ученик взглянул и увидел своё отражение, искажённое трещинами. - Что ты видишь? - спросил Учитель. - Себя, но криво, будто я не такой, какой есть на самом деле, - ответил ученик. - Лицо смещено, черты расплывчаты, словно кто-то исказил моё отражение. - Такова природа информации, - пояснил старец. - Если зеркало треснуто, оно покажет тебе искажение. Если разум незрел, он примет любое отражение за истину. Мир полон треснутых зеркал: слухов, предрассудков, красивых, но лживых слов. Но критическое мышление - это искусство очистить своё зеркало от трещин. Тогда ты увидишь мир таким, каков он есть. - Но как очистить зеркало своего разума? - с надеждой спросил ученик. Учитель посмотрел в дальние облака и произнёс: - Сомневайся, но не отвергай. Вопросы задавай чаще, чем принимаешь ответы. Сравнивай разные источники, наблюдай за причинами и следствиями. Истина боится слепой веры, но охотно раскрывается перед настойчивыми искателями. И помни: когда кто-то с уверенностью утверждает, что знает все ответы, задай себе ещё больше вопросов. - Но разве сомнение не сделает меня нерешительным? -спросил ученик. - Сомнение - это факел в темноте, -ответил Учитель. - Оно не должно сжигать всё вокруг, но обязано освещать путь. Развивай в	

себе способность видеть границы своих знаний и не бойся признавать, что не знаешь чего-то. Только тогда твой разум станет гибким и проницательным. В тот день ученик ушёл с горы задумчивым. С тех пор он стал внимательнее относиться к тому, что слышит. Он учился задавать вопросы и находить связи между событиями. Его зеркало разума становилось всё чище, а мир - всё яснее. Однажды, спустя годы, уже взрослым, он встретил странника, который с жаром рассказывал о чудесах далёкой страны, где все желания исполняются мгновенно. Ученик, вспомнив урок Учителя, не отверг слова странника, но задал множество вопросов. Он не позволил своему разуму стать жертвой пустых иллюзий. **Мудрость притчи:** Критическое мышление не отвергает знания, но заставляет их проходить проверку на прочность. Истина не прячется, но ждёт тех, кто готов искать её с открытым умом и чистым зеркалом разума. Для этого мы используем технологию развития 4-Компетенций. Мы с вами познакомились на предыдущих собраниях с методами и приёмами развития компетенций: Коммуникация, Кооперация и Креативность, сегодня мы познакомимся с методами и приемами развития Критического мышления. **Критическое мышление** – это особая методика обучения, которая отвечает на вопрос «Как учить мыслить?» Ребёнку необходимо владеть навыками **критического мышления**, оно **помогает** ему жить среди людей. Цель развития **критического мышления**– научить ребёнка использовать метод исследования в обучении, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.	
Воспитатель: Совсем скоро наши дети пойдут в первый класс и у вас есть тревоги и опасения по этому поводу. Предлагаю вспомнить прием Углы. Вам необходимо выбрать одну из четырех фотографий, расположенных в углах зала. Для этого обратите внимание на ваши стулья, на спинке приклеены ребусы, отгадав которые, вы найдете к какой фотографии, вам подойти: - фотография Детского сада "Тополёк"; - фотография школы; - фотография группы № 13; - фотография линейки Первого сентября. - Все справились, а теперь делимся на пары и рассказываем друг другу, что мы видим, слышим и чувствуем, какие ощущаем запахи, глядя на эту фотографию. *Ответы родителей* - Спасибо за ответы, а теперь ответьте, что вам не нравится или раздражает в этой фотографии. *Ответы родителей* - Присаживайтесь, пожалуйста, заметьте, что вы сейчас проговорили о том, что впереди наших детей ждет новая очень интересная и насыщенная школьная пора. Как вы благодарны детскому саду за проведенное здесь время, как вы рады праздничной предстоящей первой линейке. Надеюсь, ваши тревоги и опасения немного поутихли.	Приём УГЛЫ (КОНЭРС/ Corners)

Синквейн - это методический приём, который используется для развития критического мышления. Он представляет собой стихотворную форму из пяти строк. *Прикрепляем к доске правила написания и структуру Синквейна* **Структура синквейна**: **Первая строка** - одно слово-существительное, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь. Это тема. **Вторая строка** - два прилагательных, которые дают описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта. Допускаются также причастия. **Третья строка** - три глагола, которые описывают действия объекта, относящегося к теме. Допускаются деепричастия. **Четвёртая строка** - фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. Это может быть предложение, составленное автором синквейна, афоризм, пословица, поговорка либо цитата. **Пятая строка** - одно слово, которое представляет собой резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения. - Попробуем с вами составить Синквейн на тему **«Первоклассник».** Лучший, любознательный. Учится, старается, стремится. Хорошо учиться - это большой труд. Отличник. *Ответы родителей* - Синквейн в нашей работе с детьми очень помогает в закреплении любых пройденных тем и не только. Вывешиваем на доске Синквейн на тему «Синквейн» **Синквейн** Образный, точный. Обобщает, развивает, обучает. «Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах». Творчество. - Вы можете использовать этот прием самостоятельно с детьми дома.	
- Для того, чтобы немного размяться, предлагаю поиграть. Вам нужно встать в круг и взять друг друга за руки, двигаться по кругу под музыку. • Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые любят поспать. • Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые любят сладкое. • Выходят круг и танцуют те родители, которые: любят работать в огороде. • Выходят круг и делают *«пружинку»* те родители, которые любят делать заготовки на зиму. • Выходят в круг и прыгают на двух ногах те родители, которые любят тратить деньги. • Выходят в круг и кружатся те родители, которые любят путешествовать. • Выходят в круг обнимают друг друга, те родители, которые	

любят своих детей.	
- Продолжим наше знакомство с методами и приёмами развития критического мышления. Переходим к приему «Континиус раунд робин (Мозговой штурм)» *Теория о мозговом штурме*: это такой способ, который применяется для решения сложных жизненных ситуаций, которые невозможно решить привычными способами. Для этого собираются и ученые, и практики, и любые другие люди, которые могут быть авторами необычных идей. Они выдвигают от простых до сложных гипотез, которые могут быть даже фантастическими, наивными, сказочными. Озвучиваются абсолютно любые идеи, никакой критики. Предлагаю вам разделиться на две команды. Я вам сейчас озвучу проблему, которая лично для меня не имеет решения и вообще не факт, что имеет решения. Каждый по очереди высказывает идею по решению этой проблемы, внимательно слушаем друг друга. Можно озвучить несколько идей, затем обсуждаем и выбираем один ответ. Время ограничиваем 3 минутами. Давайте начнём: • 1 команда - «Как посчитать все листья на дереве?» • 2 команда – «Как защитить бассейн с питьевой водой от купальщиков?» В течение 15–20 минут вы генерируете идеи. Потом обсуждаете их и приходите к выбору наиболее удачного варианта. После этого предлагается всем вместе с использованием мозгового штурма обсудить проблему «Как обеспечить 100% явку на родительское собрание?» *Прикрепляем на доску примеры проблем, которые можно разбирать с детьми подготовительной группы:* • Как сохранить кусочек зимы летом? • Каким образом устроить птицеферму на дне океана? • Как выбраться из комнаты, если тебя закрыли? • Чем и на чем рисовать, если в группе кончилась бумага и сломались все карандаши?	прием МОЗГОВОЙ ШТУРМ (КОНТИНИУС РАУНД РОБИН/ Continuous Round Robin)
Молодцы! С заданиями справились! Как вы справились с заданием? - *О-о-о-тлично!).*	ЛОЗУНГ/ДЕВИЗ (ТИМ ЧИР/ Team Cheer)
Рефлесия Вот и подошло к концу наше собрание, на котором мы с вами познакомились с методами и приёмами развития критического мышления. И сейчас прошу вас на стикерах нарисовать любой рисунок, который выразит ваше отношение к собранию. **«Рисунок дня»** Родители выражают свое отношение к собранию соответствующим рисунком, поясняя, при необходимости, его смысл. *Прилепляем рисунки к доске.* - Большое спасибо, уважаемые родители, что нашли время и пришли на наше собрание.	