

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
№ 22 «Тополёк»

***Итоговое интегрированное занятие
во второй младшей группе
«Путешествие с колобком»***

подготовила и провела:
воспитатель высшей кв. категории
Аненкова Татьяна Анатольевна

2024 г.

Цель: закрепить знания детей, полученные в течении года.

Задачи:

- закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), чем отличаются между собой;
- закрепить умение различать понятия: «столько – сколько», «один», «много»;
- закрепить умение сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
- продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

Материалы: строительный материал; разрезные картинки животных; геометрические фигуры; обобщающие картинки (одежда, посуда, обувь и т.д.; овощи и фрукты, корзины 2 шт.)

Методы и приёмы формирования предпосылок 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: Микс Фриз Групп (группы для совместной работы), Микс Пэа, Шеа (перемещение под музыку и образование пар), Тим Чир (лозунг, девиз).

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Сегодня утром я встретила одного героя из сказки. Он сказал, что очень хочет встретиться с вами и пригласить вас в новую сказку. Вы хотите с ним встретиться? Тогда отгадайте загадку:

Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке...(колобок).

Воспитатель: правильно, это колобок. А вот и он. (Колобок квадратной формы).

- Что-то с ним не так? Это разве колобок? (Нет.) Этот колобок, какой формы? (квадратной). На что он похож? (Куб). *Затем Треугольный, прямоугольный.*

- А какой формы настоящий колобок? (круглый) (появляется колобок круглой формы). Правильно он круглый. На что он похож? (шар, мяч).

Воспитатель: всё ясно, он решил над нами подшутить. Вы знаете, про него сказку? Что случилось с ним в конце сказки?

- А сегодня мы отправимся в путешествие в новую сказку про колобка, который любит математику.

Воспитатель: А для того, чтобы нам туда попасть, нужно произнести волшебные слова: «**КРИБЛЕ, КРАБЛЕ, БУМС**».

Воспитатель: смотрите, а вот и лес. Что растет в лесу (деревья). Деревья какие? (Высокие и низкие, разные). Что есть у дерева? (Ствол и ветки).

Стволов сколько? (один), а веток? (Много). В лесу живут звери: волк, заяц, лиса, собака, медведь. Всё правильно? Кто лишний? Почему? (собака домашние, а остальные дикие.)

А в лесу ещё растут цветы, и летают бабочки. (На доске)

Давайте посчитаем, сколько здесь бабочек (5), а сколько цветов (4). каждую бабочку посадим на цветок. Всем бабочкам хватило места? (нет). Чего меньше цветов или бабочек? (цветов). Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов стало поровну?

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, когда колобок ушел от бабушки и зайца, кого он первым встретил в лесу? (зайца). (Появляется изображение зайца)

Воспитатель: смотрите заяц. А что заяц любит кушать? (Морковку). Он, почему-то грустный.

Воспитатель: Заяц играл со своим друзьям и перепутал все пазлы. Теперь ему надо разобрать и разложить так, чтобы получились правильные картинки. Раскладываем.

1. Работа в команде (рассадка детей по карточкам)

Собирают пазлы, чья команда первая закончила «Газировка».

1 Стол – домашние животные

2 Стол – дикие животные

Назвать кто изображен (мама, папа, один ребенок, много ребят)

У каждой команды по четыре пазла.

Задание выполнено – терочка «Отлично»

Воспитатель: Мы зайке помогли. Кого дальше повстречал колобок? (Волка). (Появляется изображение волка). А волк строит дома. У него много работы. Ему нужна помощь. Давайте поможем волку построить вот такие дома. (дети строят дома из кубиков). - Какие получились дома одинаковые или разные. А чем они отличаются? (Цветом, формой и размером).

2. Ребята, посмотрите, что здесь лежит на столе? (геометрические фигуры)

- Они одинаковые или разные?

- Чем они отличаются?

-А сейчас каждый возьмите по одной геометрической фигуре. И оденьте резинку на руку. (Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета).

Воспитатель. Давайте поиграем в подвижную игру «Найди пару» (Дети под музыку ходят по залу в разных направлениях. Как только музыка замолкает, ищут свою пару: по форме; по цвету; по форме и по цвету).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Нам пора с вами идти дальше.

Задание выполнено – терочка «Отлично»

Воспитатель: Мы волку помогли. Кого дальше повстречал колобок? (Медведя).

- Давайте вспомним, в каких сказках есть медведь? («Маша и медведь», «Рукавичка», «Три медведя», «Теремок», «Колобок», «Телефон»).

- Медведь приготовил нам интересные картинки-задания. Помогите ему разобраться, что изображено на этих картинках? Как можно назвать эти предметы одним словом? (Воспитатель показывает иллюстрации):

- 1) одежда
- 2) игрушки
- 3) обувь
- 4) овощи
- 5) посуда

Воспитатель: Кого дальше повстречал колобок? (Лису). Мы шли – шли и пришли к домику лисички – сестрички. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

(На столе лежат овощи и фрукты и две корзинки)

– Давайте мы ей поможем? (Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)

– Молодцы, ребята! Помогли лисичке.

Воспитатель: ну, вот мы помогли колобку и побывали у его друзей пора ему возвращаться к бабушке с дедушкой (Прощаемся с колобком). (Колобок исчезает). Пора нам отправляться в детский сад. А для того, чтобы нам вернуться обратно, нужно произнести волшебные слова: **«КРИБЛЕ, КРАБЛЕ, БУМС»**.

Вот мы и вернулись в детский сад.

Рефлексия:

В какой сказке мы с вами побывали и с кем встретились?

Кому мы помогали? (*называем зверей*)

Что мы делали? (*Считали, строили дома из кубиков*).

Понравилось вам путешествие?

Что больше всего вам понравилось?

Помогать это хорошо?