

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей №22
«Тополек».

**Конспект итогового интегрированного занятия в первой
младшей группе №9 «Крепыши» «Веселая прогулка»**

Подготовили и провели воспитатели
высшей квалификационной категории:

Брякотнина Елена Викторовна

Астапчук Любовь Сергеевна

г. Бердск 2024 г.

Цели и задачи:

1. Создать эмоционально - положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.
2. Закреплять знания о животных; умение соотносить предметы по цвету и размеру.
3. Активизировать в речи детей цвета (красный, синий, желтый, зеленый, количество (один, много) предметов.
4. Развивать внимание, сообразительность, мышление, фантазию.
5. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Оборудование:

Цветные вазы и цветы по цвету.

Фигурки животных.

Методы и приёмы формирования предпосылок 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: Тим Чир (лозунг, девиз), Взлет - посадка.

Организационный момент.

Входят дети и здороваются с гостями, садятся на стульчики.

Педагог: Давайте мы пожелаем доброго утра друг другу и проверим, проснулись ли мы, а поможет нам в этом игра «Взлет- посадка»

Педагог: Я говорю предложение ребята, а если вы согласны с этим высказыванием, вы – встаете, если вы – не согласны, то сидите.

1. Сегодня на улице солнечно.
2. Меня в детский сад привела мама.
3. У меня сегодня хорошее настроение.

Ура, «отлично».

Гости в группе.

Заходит в группу переодетый воспитатель в медведя.

Педагог: ребята, смотрите, кто пришел к нам в гости.

Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Мишкой, я здороваюсь первой (Здравствуй медведь, меня зовут Л.С..)

Кто хочет поздороваться с медведем? Дети здороваются.

А какой медведь? (Большой, мягкий, приятный на ощупь.)

Педагог: Смотрите ребята, Мишка принес вам цветы, а у меня есть разноцветные вазы. Помогите разложить цветы по вазам. (Вазы - зеленая, синяя, красная, желтая - на мольберте. Цветы в тарелочке. Дети берут один цветочек и приклеивают к вазе, подбирая цветок по цвету к вазе).

Какие молодцы!

- Посмотри, Мишка, как у нас красиво получилось. Сделаем «отлично»!

Медведь: Ребята смотрите, я принес вам мешок с сюрпризом, посмотрим что внутри.

Ручку в мешочек вы опустите

И что нашли в нем, быстро скажите.

(дети называют игрушки животных домашних и как они кричат).

- Молодцы справились с заданием.

Педагог: Ребята к нам пришел еще один гость. Отгадайте загадку и узнаете кто это.

«Прыгает ловко, любит морковку» (заяц).

Молодцы правильно отгадали загадку. А вот и зайка.

Педагог достает зайку показывает детям.

Давайте с зайкой поздороваемся. Зайка хочет с вами поиграть.

Физминутка-игра: «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Педагог: Молодцы, дети! («сделаем отлично»)

Заяц: Ребята, а у меня есть зайчата. Вот их фотография (картинка с изображением маленьких зайчат, на которой нарисовано три зайчонка) и я, вам предлагаю поиграть в игру: «Много – мало»

- Ребята, посмотрите на какой картинке мало зайчат, а на какой много? Ответ и показ детей.

Игра «Накорми зайца и зайчонка морковками»

- Давайте накормим зайца морковкой. Дети раскладывают перед собой большие и маленькие морковки, а затем приносят маленькие морковки маленькому зайчонку, а большие морковки - большому зайцу. Сделаем «отлично».

Педагог: Ой, ребята, посмотрите а кто это прилетел и сел на наши цветочки (божья коровка)

С помощью педагога божья коровка порхает с цветка на цветок и обращается к детям: «Посмотрите на меня какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и сдул все точки на моих крылышках.

Педагог: Божья коровка, не расстраивайся, мы с ребятами дорисуем точки на твоих крылышках.

Прощаемся с божьей коровкой, пусть она летит к своим деткам.

- Ребята, садимся за столы и нарисуем точки на крыльях божьей коровки (дорисовывают точки с помощью ватных палочек и черной гуаши).

Молодцы! Все справились на отлично (делаем «отлично»). Вам понравилось?
(ответы детей).