Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей №22 «Тополек»

Конспект занятия по формированию читательской грамотности в младшей группе «Заюшкина избушка»

Подготовили:
Галюк Юлия Викторовна
воспитатель высшей квалификационной категории
Иванова Анна Юрьевна
воспитатель высшей квалификационной категории

Бердск, 2026 г.

Цель: Формирование читательской грамотности детей по средствам художественной литературы.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»;
- учить детей узнавать героев по загадкам;
- запоминать действующих лиц и последовательность действий;
- способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки;
- развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями;
- продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций;
- развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог;
- воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь;
- воспитывать в детях осторожность;
- формировать интерес к художественной литературе;
- развивать умение дружно работать в коллективе;
- создавать благоприятную, комфортную, позитивную атмосферу в ходе занятия.

Предварительная работа: чтение и рассказывание русских народных сказок. Беседы по содержаниям сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам. Разгадывание загадок. Драматизация сказок, настольный театр. Д/и «Собери сказку», «Узнай сказочного героя», пазлы по сказкам.

Словарная работа:

- лиса — Лисонька — Лисичка — сестричка;
- заяц — Заюшка — Зайка — побегайка;
- петух — Петя – Петушок — золотой гребешок;
- медведь – Мишенька; лубяная, ледяная.

Оборудование: Сундучок, игрушки (лиса, заяц, петух, медведь, иллюстрации к сказкам («Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса».)

Методы и приёмы «4К» компетенций, использованные в ходе занятия: приём «Взлет - посадка», Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), задание «Назови ласково» логопедическая игра, мимическое упражнение: покажи эмоцию, театрализация (настольный театр).

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4К компетенций
Дети вместе с воспитателем заходят в группу. **Воспитатель:** Ребята, встаньте в круг и возьмитесь за руки. Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	*Приветствие*
Воспитатель: Ребята, сегодня утром я пришла в садик и около дверей группы нашла сундучок. Посмотрите, какой он красивый. Посмотрим, что в нём? Что-то он не открывается, наверное, этот сундучок волшебный и надо сказать волшебное слово. А какое, вы мне подскажите. **Дети:** (ответ) *(дети говорят «пожалуйста», сундучок открывается, воспитатель достаёт письмо и читает).* **Воспитатель:** Ребята, здесь написано, что сундучок из сказки, а в нём животные. Что бы их всех достать из сундучка, надо отгадать загадки: *(Воспитатель загадывает загадки детям на тему животные из сказок; проверка знаний путём утверждений (если утверждение верно, дети должны встать, если нет они сидят)* **Воспитатель:** Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост — ее краса. А зовут её — Лиса **Дети:** (ответ) *воспитатель достаёт лису и ставит у домиков)* **Воспитатель:** Прыгает ловко Любит он морковку Летом шубку серую А зимою белую Носит попрыгайчик Боязливый… козлик **Дети:** (ответ) *(воспитатель достаёт зайчика и ставит у домиков)* **Воспитатель:** Кто рано встаёт, голосисто поёт, Детям спать не даёт Петя-петушок	*Разминка (взлёт – посадка)*

Дети: (ответ) *(воспитатель достаёт петушка и ставит у домиков)* **Воспитатель:** В чаще он лесной живет, Сладкоежкою слывет. Летом ест малину, мёд, Лапу зиму всю сосёт. Может громко зареветь, А зовут его барсук **Дети:** (ответ) *(воспитатель достаёт медведя и ставит у домиков)*	
Воспитатель: Молодцы! Как вы справились с заданием? - *О-о-о-тлично!).*	*Приём «Тим Чир»* *(лозунг, девиз)*
Воспитатель: Это не просто животные, это герои разных сказок. Ребята давайте вспомним вместе, в каких сказках мы встречаем наших героев. *(Воспитатель показывает иллюстрации разных сказок. Дети называют сказки: «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса» «Три медведя»)* **Воспитатель:** Вспомним, как ласково в сказках называют зайца? **Дети:** (ответ) Зайка – побегайка, Заюшка. **Воспитатель:** Как в сказках называют ласково лису? **Дети:** (ответ) Лисичка – сестричка, лисонька. **Воспитатель:** Как в сказках называют ласково петуха? **Дети:** (ответ) Петушок – Золотой Гребешок, Петя. **Воспитатель:** Как в сказках называют ласково волка? **Дети:** (ответ) Волчок – Серый Бочок. **Воспитатель:** Как в сказках называют ласково медведя? **Дети:** (ответ) Михайло – Потапыч, Мишенька.	*Задание «Назови ласково». Это логопедическая игра, направленная на развитие навыков словообразования, в том числе образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.*
Воспитатель: Молодцы! Как вы справились с заданием? - *О-о-о-тлично!).*	*Приём «Тим Чир»* *(лозунг, девиз)*
Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнём и поиграем. Зайка серенький сидит	*Физминутка*

И ушами шевелит Вот-так, вот-так Он ушами шевелит (*показать пальчиками ушки*) Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. Надо лапочки погреть (*хлопаем в ладоши*) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Прыг-скок, прыг-скок. Надо зайке поскакать (*прыгаем*) Кто-то зайку испугал, Зайка прыг — и ускакал. *(дети садятся на стульчики)*	
Воспитатель: Молодцы! Как вы справились с заданием? - *О-о-о-тлично!).*	*Приём «Тим Чир»* *(лозунг, девиз)*
Воспитатель: ребята, а вы знаете, где живут сказки? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** верно. Сказки живут в красивых домиках, которые называются книги. Вот посмотрите, какие красивые иллюстрации к книгам у нас есть (*рассматривание иллюстраций*). Вы узнали, какие сказки изображены на этих иллюстрациях? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** молодцы, ребята, а сейчас я прочитаю вам сказку «Заюшкина избушка». *(Воспитатель читает сказку с театрализованными действиями)*	*Настольный театр*
Ребята при выполнении упражнения должны показать эмоцию, которую переживает герой **Воспитатель:** сейчас мы мимикой покажем героев сказки: ➢ лису, когда выгоняла зайчика (*сердитая*); ➢ зайчика, когда его выгнали из избушки (*печальный, грустный*); ➢ лису, когда ее выгнал петушок (*испуганная*) ➢ Что кричал петушок, когда прогонял лису? (*Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи*)	*Мимическое упражнение: покажи эмоцию*
Воспитатель: вам понравилась сказка? Скажите, как называется эта сказка? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** вспомните, какая избушка была у лисы? **Дети:** (ответ)	*Вопрос-ответ, закрепление прочитанного*

Воспитатель: из чего сделана ледяная избушка? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** что, случилось с ледяной избушкой, когда пришла весна? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** вспомните, какая избушка была у Заюшки? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** правильно, а лубяная сделана из коры берёзы. Вспомните, кто выгнал Заюшку из его избушки? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** как вы думаете, хорошо поступила лисичка? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** вспомните, кто помогал Заюшке в его беде? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** Эти животные какие? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** ребята вам понравилось занятие, что больше всего понравилось? **Дети:** (ответ) **Воспитатель:** ребята вы молодцы. Все сегодня были внимательными, хорошо отгадывали загадки, играли, рассказывали сказку.	*Рефлексия*
Воспитатель: молодцы! Как вы справились с заданием? - *О-о-о-тлично!)*	*Приём «Тим Чир»* *(лозунг, девиз)*