Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей
№22 «Тополек»

Конспект по развитию читательской грамотности с детьми старшей группы
«Путешествие по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик»

Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Ермолова Евгения Владимировна

г. Бердск, 2026 г.

Цель: Развитие читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста через работу со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».

Задачи:

- учить понимать содержание произведения;
- формировать умение отвечать на вопросы по тексту;
- учить определять поступки героев и их последствия;
- обогащать словарный запас;
- закрепить приёмы для развития «4К» компетенций.

Оборудование /материалы к занятию: песочные часы 30 секунд, колокольчик, магнитные смайлы, доска, книга В. Катаева «Цветик-семицветик», бумажный цветик-семицветик, картинки («Желание для себя», «Желание для друзей», «Желание для семьи», «Желание для помощи другим»), карточки (баранки; разбитая ваза; путешествие на Северный полюс; игрушки со всего мира; возвращение игрушек обратно; встреча с Витей; желание помочь Вите стать здоровым).

Методы и приёмы «4К» компетенций, использованные в ходе занятия:

«Микс-фриз-групп» (смешайся- замри- сгруппируйся), приём «Взлёт-посадка», приём «Конэрс» (углы), приём «Тим Чир» (лозунг, девиз).

Предварительная работа: чтение произведения, беседа о добрых поступках, рассматривание иллюстраций к сказке.

	Метод или приём

Ход занятия	для формирования предпосылок «4К» компетенций
Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие в мир сказки. Сказки учат нас быть добрыми, внимательными, помогать другим и задумываться о своих поступках. **Воспитатель:** Чтобы начать путешествие, нам нужно встать в круг. Если вы согласны с утверждением — поднимайте руки вверх, если не согласны — приседайте. **Утверждения:** - Я люблю сказки. - Добрые поступки делают людей счастливыми. - Желания должны быть полезными. - Нужно помогать другим людям. *(дети проходят на стулья)* **Воспитатель:** Сегодня мы вспомним сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик» и узнаем, какое желание оказалось самым важным и добрым. А поможет нам в этом волшебный цветок с разноцветными лепестками. *(Воспитатель показывает иллюстрацию цветка)* **Беседа по содержанию сказки.** ***Вопросы:*** Как звали главную героиню? Кто подарил Жене цветик-семицветик? Какие желания загадывала девочка? Все ли желания были полезными? Какое желание оказалось самым добрым?	Приём «Взлёт посадка»

Дети отвечают на вопросы	
Игра «Собери желания Жени» *(На доске воспитатель размещает карточки с изображением желаний Жени из сказки «Цветик-семицветик». Карточки расположены в неправильном порядке.* **Карточки**: баранки; разбитая ваза; путешествие на Северный полюс; игрушки со всего мира; возвращение игрушек обратно; встреча с Витей; желание помочь Вите стать здоровым. **Воспитатель:** Ребята, Женя использовала лепестки цветика-семицветика для разных желаний. Но все ли желания были одинаково важными? Давайте вспомним, что происходило в сказке, и расставим желания Жени по порядку. *Дети по очереди подходят, выбирают карточку и объясняют, когда это событие произошло в сказке.* *После выполнения задания воспитатель задает вопросы:* **Воспитатель:** Какое желание было первым? *Женя захотела вернуть баранки).* Какие желания Женя загадывала только для себя? *(Игрушки, путешествие на Северный полюс, вернуться домой).* Какое желание помогло другому человеку? *(Женя пожелала, чтобы Витя стал здоровым).* Почему последнее желание оказалось самым важным? *(Потому что Женя помогла мальчику).* **Воспитатель:** Ребята, в начале сказки Женя загадывала	

желания для себя, а в конце поняла, что самое важное — делать добро и помогать другим людям. Именно поэтому последнее желание стало самым добрым и самым важным.	
Воспитатель: Представьте, что у вас есть волшебный лепесток. Какое желание вы бы загадали? Подойдите к тому углу, который подходит вашему желанию. *(ребята проходят в углы по своему выбору)* **Воспитатель:** Найдите себе пару в своём углу. В течение 30 секунд расскажите друг другу, почему вы выбрали именно эту картинку. В каждой паре начинает рассказывать тот, кто выше. ***Воспитатель*** *подходит к каждому углу и спрашивает:* Почему твой партнёр сделал такой выбор?	приём «Конэрс» (углы) 1. «Желание для себя» 2. «Желание для друзей» 3. «Желание для семьи» 4. «Желание для помощи другим»
Воспитатель: Предлагаю отдохнуть, проведём игру «Микс-фриз-груп». Напоминаю правило, пока звучит музыка все двигаются, музыка останавливается - все замирают и слушают вопрос ведущего, затем нужно объединиться в то количество, каким будет ответ. **Вопросы:** 1. Сколько лепестков было у цветика-семицветика? (7) 2. Сколько желаний Женя загадала для себя? (5) 3. Сколько желаний Женя загадала для помощи другому человеку? (1) 4. Сколько раз Женя произносила волшебные слова для последнего желания? (1) 5. Сколько детей было в конце сказки на площадке вместе	Приём «Микс-фриз-груп» (смешайся, замри, сгруппируйся) проводим с помощью колокольчика.

с Женей и Витей? (2) 6. Сколько раз Женя использовала лепестки не очень обдуманно? (6) 7. Сколько героев в сказке совершили добрый поступок? (2 *Старушка и Женя)* **Воспитатель:** Молодцы!	
Подведение итога занятия. — Какое желание Жени было самым добрым? — Почему нужно помогать другим? — Что вам понравилось сегодня? *Дети отвечают на вопросы.*	
Рефлексия. **Воспитатель:** Ребята, оцените свою работу на занятии с помощью этих смайлов и прекрепите на доску. Зелёный — всё получилось, задания были лёгкими. Жёлтый — были небольшие трудности, но я справился. Голубой — мне было сложно выполнять задания.	
Воспитатель: — Сегодня вы были внимательными слушателями, рассуждали, помогали друг другу и придумывали добрые желания. Значит, вы умеете быть добрыми и заботливыми. Я считаю, что вы справились отлично! А как считаете вы? ***Дети:*** *О-о-о-тлично!).*	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)