

**Индивидуальный маршрут по ПДД
подготовительная группа**

Форма работа с детьми и родителями	Содержание знаний	Ожидаемый результат
СЕНТЯБРЬ		
Занятия	Тема: «Наш город» Цель: Закрепить знания детей об окружающей действительности, о городе, в котором они живут, о его транспортном движении.	Уметь ориентироваться в своем городе, учитывая транспортное движение.
Беседы	«История появления правил дорожного движения»	Понимание, что дорога — для машин, тротуар — для пешеходов.
Целевые прогулки, наблюдения.	Наблюдение за движением пешеходов	Закрепление представлений о проезжей части, тротуаре, правилах поведения на улице.
Дидактическая игра с макетом	«Моя улица»	Уметь действовать по правилам дорожного движения.
Чтение	Рассказ «Петин друг» С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности».	Уметь оценивать правильное и неправильное героев, высказывать свое мнение о прочитанном.
Сюжетно-ролевая игра	«В гости к Зебре» «Водители»	Знать о дорожной разметки, ее назначением, правилами использования.
Работа с родителями	Консультация «Безопасность детей на дорогах города»	Родители осведомлены о важности обучения детей ПДД, получают рекомендации по закреплению знаний дома.
ОКТАБРЬ		
Занятия	Тема: «Улица нашего города» Рассказ по картине. Цель: рассказать по сюжетной картине, правила поведения пешехода, используя личный опыт.	Уметь рассказывать по сюжетной картине, составлять небольшие рассказы, используя свой личный опыт.
Беседы	«Правила безопасного перехода через улицу».	Дети понимают назначение дорожных знаков, знают основные знаки для пешеходов и водителей.

Целевые прогулки и наблюдения	«Что нам улица расскажет» (экскурсия на перекресток)	Дети видят реальные дорожные знаки и перекрёстки, учатся ориентироваться в дорожной среде.
Игровые обучающие ситуации	«Светофор на перекрестке»	Закрепление знаний о сигналах светофора и правилах перехода.
Дидактические игры	«Ловкий пешеход». «Угадай какой знак»	Дети умеют различать и понимать дорожные знаки.
Чтение	В. Сулова «Его сигнал для всех закон».	Развитие познавательного интереса к теме ПДД через художественное слово.
Сюжетно-ролевая игра	«Цветные автомобили»	Уметь действовать по правилам игры, согласованность игровых действий.
Работа с родителями	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период», «Перевозка детей в автомобиле»	Родители получают практические рекомендации по обучению детей ПДД в осенний период
НОЯБРЬ		
Занятия	Тема: «Мы — пассажиры» Цель: Систематизировать и обобщить то, что дети уже узнали раньше.	Поделились опытом в знании поведения в транспорте.
Беседы	«Зачем нужны дорожные знаки»	Уметь выбирать безопасный переход, не переходить в неположенном месте, учитывать знаки при планировании маршрута.
Целевые прогулки, наблюдения.	«Поездка на автобусе»	Закрепить правила поведения на остановке и в общественном транспорте.
Игровые обучающие ситуации	Решение проблемных ситуаций «Нарушители»	Дети учатся анализировать дорожные ситуации, выявлять нарушения ПДД
Дидактические игры	«Назови запрещающие знаки», «Собери дорожный знак».	Знакомство с разными видами дорожных знаков, понимание их назначения.
Чтение	О. Тарутиной «Для чего нам светофор».	Развитие интереса к теме безопасности на дорогах через литературу.
Сюжетно-ролевая игра	Игра-	Уметь правильно переходить

	инсценировка «Незнайка учится быть пешеходом».	проезжую часть по пешеходному переходу.
Работа с родителями	Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков по ПДД в группах Анкетирование «Знают ли ваши дети ПДД?»	Выявление уровня знаний детей по ПДД, определение направлений дальнейшей работы
ДЕКАБРЬ		
Занятия	Тема: «Участники дорожного движения» Цель:	знания и представления детей об участниках дорожного движения, об обязательности выполнения ПДД.
Беседы	«Правила поведения в общественном транспорте».	Закрепление правил поведения пассажира, развитие навыков вежливого общения.
Целевые прогулки, наблюдения.	Наблюдение за работой регулировщика	Дети узнают о роли регулировщика, о его сигналах и их значении
Дидактические игры	Игра «Поставь знак»	Закрепление знаний о дорожных знаках, их назначении и расположении
Чтение	Чтение книги М. Ильина «Машины на нашей улице»	Познакомить детей с новым литературным произведением, высказывать свое мнение о прочитанном.
Игровые обучающие ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы».	Уметь применять знания в нестандартных ситуациях.
Сюжетно-ролевая игра	Игра «Водители и пешеходы»	Дети имитируют различные дорожные ситуации, отрабатывают навыки безопасного поведения
Работа с родителями	Совместное изготовление макетов улиц	Родители участвуют в образовательном процессе, помогают детям закрепить знания о ПДД
ЯНВАРЬ		
Занятия	Тема: «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: Дать элементарное представления о профессии: зачем нужны регулировщики, что означают их жесты.	Умеют распознать жесты регулировщика.
Беседы	Исторические факты «Левые и правые стороны	Дети знают правила поведения в автобусе,

	дорожного движения» «Правила поведения в общественном транспорте»	трамвае, троллейбусе
Дидактические игры	Игра «Пассажиры»	Отработка навыков безопасного поведения в общественном транспорте
Чтение	Чтение рассказа Г. Юрмина о ПДД	Расширение знаний о правилах поведения на дороге через литературу
Игровые обучающие ситуации	«Перейди перекрёсток»	Знание дорожных знаков, понимание их назначения.
Сюжетно-ролевая игра	«Автобусная остановка»	Имитация ситуаций на остановке, закрепление правил посадки и высадки из транспорта
Работа с родителями	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	передача знаний и подхода к обучению детей безопасному поведению на дороге и выработка конкретных практических навыков.
ФЕВРАЛЬ		
Занятия	Беседа «Дорожные ловушки»	Дети узнают об опасных ситуациях на дороге, учатся их избегать
Беседа	«Улица не место для игр».	Понимание опасности игр на проезжей части.
Игровые обучающие ситуации	Улица, где все спешат Моделирование дорожных ситуаций с использованием настольного перекрёстка	Отработка навыков принятия решений в сложных дорожных условиях
Дидактические игры	«Правильно — неправильно» Игра «Найди ошибку» (анализ картинок с нарушениями ПДД)	Развитие внимания, умения замечать нарушения правил дорожного движения
Творческая деятельность	Конструирование «Улица будущего»	Развитие фантазии, закрепление знаний об элементах дорожной инфраструктуры
Чтение	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»	
Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению выставки «Дети и их родители о	Совместная деятельность детей и родителей, обмен опытом по обучению ПДД

	правилах дорожного движения»	
МАРТ		
Занятия	Тема: «Умный светофор» Цель: Закрепить знание о сигналах светофора	Знает значение каждого цвета - сигнала светофора.
Беседа	Составление рассказа «Безопасный маршрут от дома до детского сада»	Умение составлять и объяснять безопасный маршрут, применять знания на практике.
Целевая прогулка, наблюдение	«Наблюдение за работой регулировщика»	Познакомить с профессией «Регулировщик дорожного движения», ее назначением, практической работой регулировщика
Дидактические игры	«Разложи по группам»	Умеет различать и группировать дорожные знаки.
Чтение	В. Семернина «Запрещается — разрешается»	Закрепление правил безопасного поведения через художественное произведение
Игровые обучающие ситуации	обыгрывание ситуаций на дороге «Едем на дачу»	
Творческая деятельность	Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»	Визуализация безопасных и опасных мест для игр
Сюжетно-ролевая игра		
Работа с родителями	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»	Родители получают информацию о распространённых ошибках детей, учатся их предотвращать
АПРЕЛЬ		
Занятия	Тема: «Засветись в темноте!» Цель: Раскрыть роль фликеров в обеспечении безопасности пешеходов в тёмное время суток.	Знают значение светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток.
Беседа	Беседа «Безопасность на загородной дороге»	Дети узнают особенности движения на загородных дорогах, правила поведения пешеходов
Целевая прогулка, наблюдение	Прогулка по загородной дороге.	Практическое закрепление знаний о безопасном поведении на загородных дорогах
Дидактические игры	«Научим Незнайку ПДД».	Закрепление знаний о различных дорожных знаках

	«Собери дорожный знак» (пазлы)	
Чтение	С. Михалкова «Светофор».	Подведение итогов работы, обсуждение дальнейших планов по обучению детей ПДД
Сюжетно-ролевая игра	«Путешествие за город»	Имитация поездок за город, отработка навыков безопасного поведения
Работа с родителями	Родительское собрание «Итоги обучения ПДД за год»	Продemonстрировать успехи детей, результаты диагностики знаний и навыков.
МАЙ		
Итоговое занятие	«Путешествие в страну дорожных знаков» Итоговое занятие «Знатоки ПДД»	Высокий уровень знаний детей по правилам дорожного движения.
Игровая ситуация и беседа	Квест «Безопасная дорога»	Комплексное закрепление знаний и навыков безопасного поведения на дороге.
Творческая деятельность	Конкурс рисунков «Я знаю ПДД»	Развитие творческих способностей, демонстрация знаний о ПДД через искусство.
Викторина	«Разрешается — запрещается»	Отличное знание правил дорожного движения.
Работа с родителями	Вручение памяток «Летние правила безопасности на дороге» оценить их знания по ПДД	Подготовка детей и родителей к безопасному поведению на дорогах в летний период.

Конспекты занятий по ПДД для подготовительной группы (6–7 лет)

СЕНТЯБРЬ

Конспект занятия «Наш город»

Цель: Закрепить у детей представления о родном городе, его устройстве, городском транспорте и правилах безопасного поведения на улицах.

Задачи:

1. Расширять представление детей о своем городе. Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города.
2. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.
3. Закрепить знания детей о транспорте, навыки культурного поведения. Активизировать детей по ходу беседы. Расширять словарный запас детей.
4. Воспитывать любовь к своему городу.

Словарная работа: город, Бердск, бердчани, транспорт, волшебные слова.

Предварительная работа: Рассматривания картин и фотографий нашего города. Чтение стихов о городе.

Материалы: «Злошарик» (из 4 воздушных шаров серого цвета). Задания в конвертах, цветы из картона, иллюстрации города; его достопримечательностей, транспорт, реки Обь; красивая коробка, аудиозапись «голоса птиц», медали на каждого ребенка «Я - Бердчанин».

Ход занятия

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Куда вы ездили?

(Ответы детей.)

- А хотите прямо сейчас отправиться вместе со мной в путешествие по нашему городу?

- Но что это за шум (за ширмой лопаются пара шаров, раздается шуршание)?

Из-за ширмы воспитатель достает Злошарика.

- Что такое? В чем дело? Кто же это? *(Воспитатель вешает Злошарика с лицевой стороны ширмы.)*

Воспитатель делает вид, что слушает Злошарика, потом обращается к детям.

- Ребята, это злой, вредный и всегда недовольный Злошарик. Он не хочет пускать нас в путешествие и уже разложил по городу свои ловушки.

- Ребята, что будем делать? *(Ответы детей.)*

- А я вот что придумала. Мы выполним все его задания и победим его волшебство.

- Кто со мной? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Посмотрите, из чего сделан Злошарик? (из шаров). Если мы правильно выполним задания, то Злошарик исчезнет, просто лопнет, как воздушный шарик.

- А вот и первая ловушка. *Воспитатель открывает конверт.*

- Посмотрите, какой город узнаете на фотографиях? (Бердск)

- А как называются люди, которые в нем живут? (Бердчани)

- Скажи *(имя ребенка)*, в каком городе ты живешь?

- Я живу в городе Бердске.

- А. ты..., в каком городе живешь?

Я тоже живу в городе Бердске.

- Правильно, все мы – бердчани, потому что мы живем в городе Бердске.

Воспитатель лопает у Злошарика один шар.

- Ребята, мы обезвредили первую ловушку. Пойдёмте дальше. Подходите все к столу.

Воспитатель приглашает детей к первому столу. На столе лежат картинки: автобус, трамвай, такси, легковая и грузовая машины, газель, скорая помощь, ракета, подводная лодка, троллейбус. Конверт с заданием.

Воспитатель: Наш город очень большой. У нас много детских садов, школ, магазинов, есть фабрики, заводы, разные фирмы, где работают ваши родители. За целый день пешком не обойдёшь. А какой транспорт ходит в нашем городе?

Дидактическое упражнение «Отгадай загадку»

Чудесный длинный дом,

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином...

(Автобус)

Бежит, иногда гудит.

В два глаза зорко глядит.

Только красный свет настанет

Он в момент на месте встанет.

(Автомобиль)

Полыхает дом. Кошмар!

Укротит она пожар

(Пожарная машина)

Если кто-то заболел

Срочно нас зовёт на помощь,-

Набери скорей сто-три...

И приедет ...

(Скорая помощь)

Что ж, дружок, отгадай,

Только это не трамвай.

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница.

(Поезд)

Дети отгадывают загадки и находят картинку.

- Правильно, всё это транспорт, с помощью которого мы путешествуем по нашему городу, и даже в другие города.

Воспитатель открывает конверт.

- Ребята, посмотрите внимательно на фотографии, и ответьте на вопрос: какой транспорт не ходит по нашим улицам и дорогам. *(Ответы детей)*

Словесная игра «Назови транспорт»

- Какой транспорт есть в нашем городе?

- Куда вы ездили с мамой на автобусе?

- А вы любите ездить на трамвае или ходить пешком? Почему?

- Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание. (Воспитатель лопает второй шар у Злошарика).

- Видите, мы начали побеждать Злошарика, но у нас остались ещё 2 ловушки. Пойдём дальше, но сначала сделаем небольшую разминку:.

Физминутка «Поехали»

Налили бензину, сели на машину,

На машине ехали, до реки доехали,

Стоп. Разворот. На реке пароход.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.

Воспитатель приглашает детей ко второму столу. На нём фотографии мест отдыха, конверт с заданием.

- Ребята, а в выходные дни, куда вы любите ходить отдыхать у нас в городе?

В парк, цирк, кино, бассейн, театр, дельфинарий, на аттракционы, в лес, на Дворцовую площадь, гулять по берегу Оби.

- Марк, а ты в воскресенье, где отдыхал?

- Мира, а вы с мамой куда ходили?

- Лиза, а ты, куда любишь ходить отдыхать, гулять? Почему?

Воспитатель открывает конверт.

- Ребята, Злошарик прислал нам трудное задание. Нам нужно собрать картинки с достопримечательностями нашего города.

Дидактическая игра «Собери картинку»

- Молодцы, ребята. И здесь вы справились.

Воспитатель лопает третий шар у Злошарика.

Воспитатель приглашает детей на «полянку» на коврик. На ковре разложены цветы из картона. Воспитатель включает музыку «голоса птиц».

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг и превратимся в букет цветов. А цветы – это вы. Красивый у нас получился букет?

- Вдохните аромат. Почувствовали, как вкусно пахнет? Вдруг подул ветер. Ш-Ш-Ш, Ш-Ш-Ш. Цветы наклонились в одну сторону, потом в другую. Ветер стал ещё сильнее дуть, цветы закружились. У-У-У, У-У-У. И опять ветер стал тихим, зашумел. Ш-Ш-Ш, Ш-Ш-Ш. Увидели красивые цветы разные насекомые, сначала прилетели комарики, запищали. 3-3-3, 3-3-3.-

- Послушайте, как пищит наш комарик Герман. А потом прилетели жуки, и жужжали Ж-Ж-Ж, Ж-Ж-Ж. Послушайте, как жужжит наш жучок Паша. А потом прилетели бабочки. Они тихо посидели на цветах и улетели.

И нам с вами пора лететь домой, ведь у нас ещё осталась последняя ловушка вредного Злошарика. Полетим тихо-тихо, и сядем на стульчики.

Воспитатель подходит к третьему столу. На нём тарелочка с фишками, конверт.

Воспитатель открывает конверт.

- Злошарик пишет: «Теперь я знаю, что вы умные дети, но я хочу проверить насколько вы добрые и вежливые петербуржцы. Назовите мне вежливые, добрые слова. За каждое волшебное слово вы можете брать по одной фишке из тарелочки. Желаю удачи».

Ребёнок, назвавший слово подходит за фишкой к воспитателю, затем садится на место. (Здравствуйте; до свидания; пожалуйста; спасибо; приятного аппетита; извините; простите; доброе утро; добрый день; добрый вечер, спокойной ночи, благодарю.)

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте посмотрим, кто и сколько набрал фишек.

- Какие вы у нас молодцы, много слов знаете, вот какие мы с вами вежливые и добрые петербуржцы. (Лопается последний шарик).

Рефлексия

Воспитатель: Ура, ребята, Злошарик исчез. Давайте вспомним, как называется наш город? Трудно вам было выполнять задания? Какие были легкие, а какие трудные?

- А мы с вами кто, если мы живём в Бердске?

- Молодцы, ребята, вы славно потрудились и победили злого Злошарика. За это каждый из вас получает медаль «Я – Бердчанин».

Октябрь

Конспект по ПДД «Улицы нашего города» в подготовительной группе

Цель: продолжать знакомить с ПДД, учить применять их в различных ситуациях; развивать речь, мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности.

Ход занятия

Воспитатель: В нашем городе много улиц, они тянутся в различных направлениях (просмотр презентации)

У вас тоже есть своя улица — это та, на которой вы живете. Чтобы не заблудиться среди этого множества улиц, необходимо знать свой домашний адрес (на стене развешаны фотографии улиц и домов, где проживают дети) Назовите его. Расскажите о своей улице (Рассказы детей.)

Воспитатель: В нашем городе много улиц, которые пересекаются между собой. Место, где пересекаются улицы, называют перекрестком. Перекрестки бывают разные (презентация). Тут улицы пересекают одна другую. Это четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы тоже по-разному : иногда прямо, иногда по диагонали. Это как бы две речки, но одна бежит прямо, а другая вливается в нее. Это трехсторонний перекресток. Перекресток бывает и таким: бежала одна речка, а потом разделилась на две. Это самое опасное место на перекрестке. Здесь всегда надо быть очень осторожным и внимательным. Ты только подумай, даже к самому простому перекрестку машины подъезжают сразу с четырех сторон. Да еще не по одной, а по две, а то и по три машины сразу. Этой нужно пересечь улицу, другой — повернуть налево, а третьей — направо. Им надо проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задерживать движения. На этот случай существуют очень сложные правила.

Место пересечения сразу нескольких улиц называется площадью. Площадь — это незастроенное, ровное место (в городе, селе, от которого обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большие и маленькие. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. (Рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций.) Какие площади в нашем городе вы знаете? Как называется самая красивая площадь нашей страны и где она находится? это - Красная площадь в Москве.

Найдите Красную площадь среди других, изображенных на картинках.

Подвижная игра «Перекресток».

С помощью считалки «Светофор» выбирается ведущий:

Стоп, машина, стоп, мотор! Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор — это строгий светофор.

М. Пляцковский

Правила игры: ведущий - «Светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные делятся на две группы : пешеходы и транспорт. «Светофор» салит и тех и других за нарушение Правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто не нарушит правил.

Воспитатель: А сейчас вам задание на внимание. Вы знаете, что существуют специальные дорожные знаки? Хотите — верьте, хотите — нет, но в нашем городе, изображенном на смартдоске, случилось невероятное. Все рисунки на знаках вдруг исчезли. Остались только пустые треугольники и квадраты, в которых были нарисованы знаки. Но вот какие это были знаки? Подумайте и правильно расставьте их. Если все знаки будут правильными, считайте, что вы знаете дорожную азбуку (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Надеюсь, вам понравилось наше занятие. Вы – молодцы! Справились со всеми заданиями. За это хочу вам подарить новую настольную игру по ПДД «МЫ – ПЕШЕХОДЫ»

НОЯБРЬ

Конспект занятия: «МЫ ПАССАЖИРЫ»

Цель: Создать условия для закрепления знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте и на остановках.

Задачи:

1. Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.
2. Познакомить детей с правилами этического поведения в городском транспорте.
3. Показать детям, что транспорт – это место повышенной опасности.
4. Расширять активный словарь детей - пассажиры, пешеходы.
5. Развивать внимание и усидчивость.

Ход занятия

Воспитатель: Встаньте дети, встаньте в круг

Слева друг и справа друг.

Покажите какие вы дружные, похлопайте вместе в ладоши. А теперь покажите, как стучат колеса у поезда (чух-чух-чух). А как гудит паровоз (У-у-у). Сигналил машина (би-биб, би-биб).

Воспитатель: Если мы с вами захотим отправиться в гости или в магазин, то на чём мы можем поехать? (на машине, на автобусе, на маршрутке)

Сегодня мы с вами отправимся на автобусе в парк, что бы покататься на каруселях. А где можно сесть в автобус? (на автобусной остановке)

Воспитатель: Куда нам сначала надо дойти? (на остановку). Становимся парами и идем на остановку общественного транспорта.

Воспитатель: Мы идём по улице. Кто мы? (пешеходы)

Мы пришли на остановку, подъезжает автобус (заранее построен из стульчиков). Мы поедem на нём в парк. Двери открываются, проходим, не задерживаемся.

Водитель(ребенок). Осторожно двери закрываются! Отправляемся в путь.

Воспитатель: Мы сели в автобус и теперь мы с вами стали кем? Пассажирами и должны соблюдать определённые правила поведения.

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте.

Вовремя движения автобуса, если есть свободные места, лучше сидеть.

Если нет свободных мест, крепко держись за поручни.

-Почему, как вы думаете? (чтобы не упасть)

-А можно ли бегать по автобусу, расталкивать других пассажиров, требовать себе место? (нет)

-А можно ли разговаривать с водителем во время движения автобуса, отвлекать его громкими криками? (нет)

-У водителя очень ответственная работа - он должен следить за дорогой, поэтому его нельзя отвлекать разговорами и вести себя надо тихо и спокойно.

Водитель(ребенок): Остановка «Александровский парк».

Воспитатель: Выходите аккуратно, не толкайтесь. Вышли, сразу пройдите вперёд, чтобы не мешать выходить другим пассажирам. Все вышли? А теперь подождём, когда автобус отъедет, и по пешеходному переходу пойдём в парк на карусели.

(Расстилается макет переход)

Воспитатель: Вспоминаем правила перехода: подошли к переходу, остановились на тротуаре, посмотрели налево. Дошли до середины, остановились, посмотрели направо и если нет машин, закончили переход (дети парами «переходят улицу»)

Физминутка: «Карусели»

Воспитатель: Поиграли! Пора возвращаться в детский сад. Идёмте на автобусную остановку.

- Мы идем по улице, кто мы? (пешеходы)

- А вот и наш автобус. Занимайте свои места. Не толкайтесь. Не спешите. Все расселись? Осторожно двери закрываются. Мы едем в автобусе кто мы теперь? (пассажиры)
 - Уважаемые пассажиры, соблюдайте правила поведения в автобусе. Какие это правила? (крепко держаться, не толкаться, не кричать, не отвлекать водителя).
- Водитель(ребенок):** Остановка детский сад. Будьте внимательны и осторожны при выходе из автобуса.

ДЕКАБРЬ

Конспект развивающей образовательной ситуации

«Участники дорожного движения»

Цель: Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.

Задачи:

Образовательные:

- . Сформировать понятие «участники дорожного движения», «пешеход».
- . Сформировать понятие о необходимости выполнять определенные правила.

Развивающие:

- . Развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.
- . Развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

- . Воспитывать умение естественно вести себя в различных ситуациях, принимать правильные решения.
- . Воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам.

Словарная работа: «участники дорожного движения», «пешеход», перекресток, разметка.

Материал: видео-ролик «Опасные ситуации на дороге», иллюстрация улицы, таблица – задание, тест-шутка.

Предварительная работа: подбор иллюстраций к занятию, чтение А.Гангов «Кто храбрый?», О.Бедарев «Азбука безопасности», Л.Самашова «Язык улицы».

Методы и приемы:

- Проблемные ситуации
- Проблемные вопросы
- Игровая ситуация

Ход развивающей образовательной ситуации.

Вводная часть.

Воспитатель: здравствуйте ребята! (в этот момент неожиданно включается видео-ролик «Опасные ситуации на дороге»)

Основная часть.

Воспитатель: Ой ребята, что это был за фильм?

- Почему такие ситуации возникают на дороге?
- Для чего нужны правила дорожного движения?
- Как вы думаете кто такие «участники движения»? (машины, автобусы и т. д.)

Воспитатель: Правильно, участниками дорожного движения являются водители, пешеходы, пассажиры.

- Как вы думаете кто такие пешеходы?

- Пешеход – это человек, который идет пешком, а не пользуется каким-нибудь транспортным средством. Если человек садиться в автомобиль, автобус, троллейбус или

трамвай, входит в вагон метро или электрички, он становится пассажиром. Пешеход является участником дорожного движения, поэтому он должен соблюдать правила, как и водитель. К сожалению, часто бывает так, что пешеходы плохо знают правила дорожного движения. Соблюдать и выполнять правила нужно всем обязательно! Надо всегда помнить о том, что улица – это опасное место и для взрослых, и для детей. Ведь машину невозможно остановить в один момент! Пешеход должен быть спокойным и внимательным. Не надо бояться улицы, но необходимо строго выполнять правила дорожного движения. Нельзя играть и толкать друг друга на проезжей части и на тротуаре. Даже если не видно приближающихся машин.

Воспитатель: А теперь предлагаю прокатиться на автобусе до перекрестка. (двигаются по проезжей части изображая автобус с пассажирами доезжая до перекрестка остановка у светофора.)

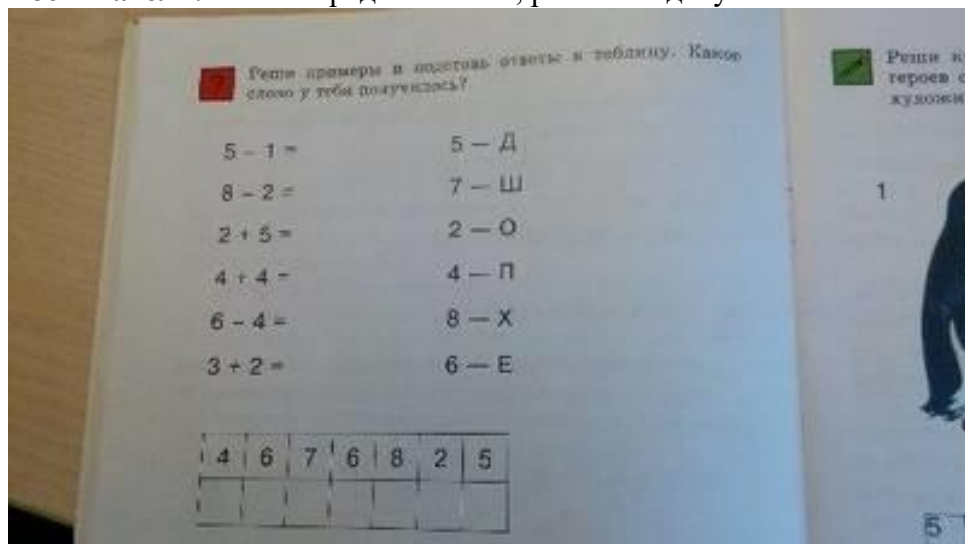
- А кто знает, что такое перекресток? Правильно это пересечение двух дорог.

- Зачем нужен светофор?

- Ребята, как вы думаете зачем белые полосы на дороге?

Это разметка - она нужна, чтобы регулировать движение, и чтобы не сталкивались машины, движущиеся навстречу друг другу.

Воспитатель: Ребята предлагаю вам, решить задачу.



- Молодцы! Какое слово у вас получилось? (*пешеход*)

- Ребята ответьте мне на сложный вопрос.

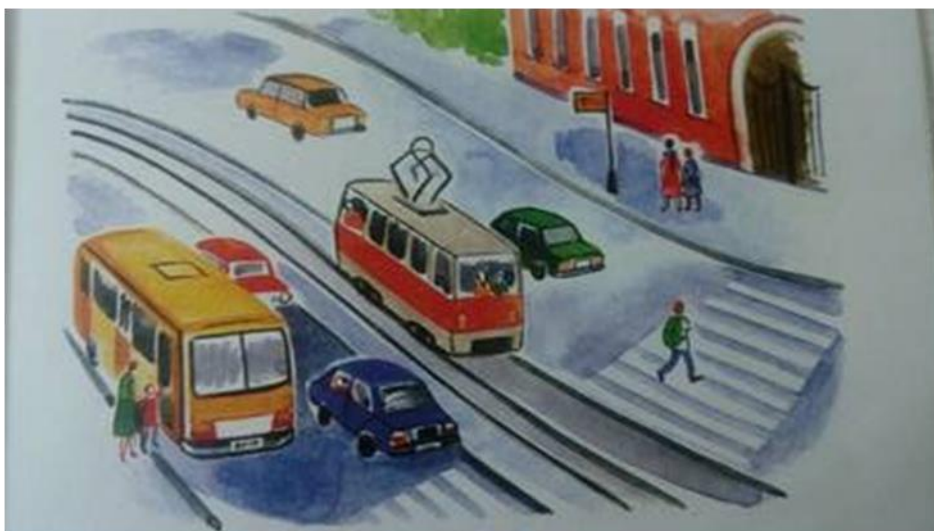
- Что нельзя делать на улице детям? (*ответ детей*)

- . Есть мороженое,
- . играть в футбол,
- . говорить с друзьями,
- . разглядывать витрины,
- . кататься на велосипеде.

- Молодцы!

- Ребята, давайте рассмотрим рисунок. Художник нарисовал движение машин и пешеходов на улице, но допустил при этом несколько ошибок.

- Подумайте, кто не является пешеходом?



- Кто из детей правильно переходит через дорогу к остановке автобуса?



-Ребята, посмотрите внимательно на картинку, кто из участников дорожного движения нарушает правила дорожного движения?



Заключительная часть.

Воспитатель: А теперь предлагаю все, о чем мы с вами говорили осуществить на практике. Надо разделиться на пешеходов и водителей и стать участниками движения,

соблюдая все правила о которых мы сегодня говорили. *(После проезда по площадке пешеходы меняются местами с водителями и тоже едут по площадке)*

Воспитатель: Ребята, вы узнали сегодня много нового и запомнили, как вести себя на дороге. Поняли, каким внимательным должен быть водитель.

- Давайте повторим, кто является участником движения?
- Зачем нужны правила дорожного движения, разметка и светофор?
- Какие задания вам понравились больше всего?
- Легко ли было в их выполнении?
- Что вам было трудно сделать?
- Сможете рассказать своим родителям о чем мы с вами сегодня узнали?

ЯНВАРЬ

Конспект занятия «Работа сотрудника ГИБДД»

Цель: Сформировать у детей представления о работе сотрудника ГИБДД, его роли в обеспечении безопасности дорожного движения; закрепить знания ПДД.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с основными обязанностями инспектора ГИБДД, атрибутами его работы (жезл, форма, патрульная машина), сигналами регулировщика.

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать дорожные ситуации.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников ГИБДД, культуру безопасного поведения на дороге.

Словарная работа: инспектор ГИБДД, жезл, "Стоп", "Внимание", "Иди".

Материалы и оборудование: Иллюстрации/фотографии: сотрудник ГИБДД, патрульный автомобиль, регулировщик на перекрёстке. Игрушечный жезл, фуражка (элементы формы). Набор дорожных знаков. Макет перекрёстка или схема дороги. Карточки с ситуациями «Найди нарушителя». Светоотражающие элементы (значки, брелоки) для поощрения детей.

Ход занятия

Вводная часть

Мотивационный момент. Воспитатель вносит «волшебную коробочку», в которой лежат жезл и фуражка.

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас необычная коробочка. В ней лежат предметы, которые помогают человеку следить за порядком на дорогах. Кто знает, кому они принадлежат?» (Ответы детей.) После предположений детей воспитатель

раскрывает тему: «Это вещи сотрудника ГИБДД — инспектора дорожно-патрульной службы. Сегодня мы узнаем, чем он занимается и почему его работа так важна».

Беседа-актуализация. Вопросы для обсуждения:

«Для чего нужны правила дорожного движения?»

«Кто следит за тем, чтобы их соблюдали?»

«Вы видели на улицах инспекторов ГИБДД? Что они делали?»

Основная часть

Рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстраций:

- сотрудник ГИБДД следит за тем, чтобы водители не превышали скорость, пропускали пешеходов, не нарушали правила;

- помогает на дороге, если случилась авария или сломался светофор;

- регулирует движение с помощью жезла и свистка, когда техника не справляется;

- проверяет документы у водителей, проводит профилактические беседы;

участвует в обучении детей правилам безопасности.

Знакомство с атрибутами. Дети рассматривают жезл, фуражку, обсуждают назначение патрульной машины (мигалка, рация, спецсигналы).

Изучение сигналов регулировщика. На макете или схеме воспитатель показывает и объясняет 3 основных сигнала:

1. Рука поднята вверх — «Внимание! Движение запрещено». Аналог жёлтого сигнала светофора.
2. Руки разведены в стороны или опущены, инспектор стоит боком к пешеходам — пешеходам можно переходить, транспорту — ехать. Аналог зелёного сигнала.
3. Инспектор стоит грудью или спиной к пешеходам, руки опущены или разведены — переход запрещён. Аналог красного сигнала.

(Дети повторяют жесты вместе с воспитателем)

Дидактическая игра «Найди нарушителей»

Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями (например, ребёнок бежит через дорогу в неположенном месте, водитель не пропускает пешехода на переходе). **Задача** : найти нарушение и объяснить, как нужно поступить правильно.

3. Практическая часть

Подвижная игра «Пешеходы и водители»

На полу или на макете обозначаются проезжая часть, тротуар, пешеходный переход. Выбирается «регулировщик» (ребёнок в фуражке с жезлом). Остальные дети — водители (с обручами-«рулями») и пешеходы.

По команде регулировщика («Можно переходить!», «Стоп!») участники выполняют соответствующие действия. Игра повторяется 2–3 раза, роли меняются.

Мини-ролевая игра «Инспектор и водитель»

Один ребёнок — инспектор ГИБДД, другой — водитель. Инспектор проверяет «документы» (игрушечные права), напоминает о необходимости соблюдать скорость и пропускать пешеходов.

Заключительная часть

Воспитатель задаёт вопросы:

«Что нового вы узнали о работе сотрудника ГИБДД?»

«Какие сигналы регулировщика вы запомнили?»

«Как вы можете помогать инспектору ГИБДД соблюдать порядок на дороге?»
(*Соблюдать ПДД, не играть у проезжей части, переходить только по переходу и на зелёный свет.*)

Воспитатель подводит итог: «Работа сотрудника ГИБДД очень ответственная и нужная. Благодаря ему на дорогах становится безопаснее. И каждый из нас может помочь — просто соблюдая правила!»

В завершение занятия детям вручаются светоотражающие значки как символ ответственного участника дорожного движения.

ФЕВРАЛЬ

Конспект беседы «Дорожные ловушки»

Цель: Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках» — ситуациях, которые кажутся безопасными, но на самом деле опасны, и научить предвидеть и избегать их.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с понятием «дорожная ловушка», разобрать типичные опасные ситуации на дороге, закрепить правила безопасного поведения пешехода.

Развивающие:

Развивать наблюдательность, умение анализировать дорожную обстановку, прогнозировать последствия действий.

Воспитательные:

Воспитывать осторожность, ответственность за свою безопасность, привычку соблюдать ПДД.

Предварительная работа: Беседы о ПДД («Как переходить дорогу», «Светофор», «Пешеходный переход»). Наблюдения на прогулках за движением транспорта и пешеходов. Рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями. Чтение художественной литературы по теме ПДД (например, рассказы М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихи С. Михалкова о правилах дорожного движения). Сюжетно-ролевые игры («Водитель и пешеход», «Автобус»).

Материалы и оборудование: Иллюстрации или слайды с изображением «дорожных ловушек»: ребёнок выбегает из-за стоящей машины; ребёнок выходит из-за автобуса на проезжую часть; мяч выкатился на дорогу; пешеход отвлёкся на телефон. Игрушка или картинка «Мудрый Светофор» (или другой персонаж). Макет улицы или проезжей части (по возможности). Карточки с ситуациями для игры «Опасно — безопасно».

Ход беседы

Вводная часть *Воспитатель привлекает внимание детей, используя персонажа (Мудрого Светофора):*

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже много знаем о правилах дорожного движения. Но дорога — хитрое место: она умеет прятать опасности. Такие скрытые опасности называют „Дорожными ловушками“. Это ситуации, когда кажется, что всё безопасно, а на самом деле — очень опасно. Сегодня Мудрый Светофор принёс нам картинки и просит помочь разобраться, где спрятались ловушки.

Воспитатель: Ребята, подумайте, что такое «ловушка» в обычной жизни? (Ответы детей)
(Подводит к пониманию, что на дороге ловушка — это обманчивая безопасность.)

Основная часть

Ловушка 1: «Стоящая машина»

Показывается иллюстрация: ребёнок пытается перейти дорогу, обходя стоящую машину.

Вопросы к детям:

«Машина стоит, не едет. Кажется, безопасно? Почему это может быть опасно?»

«Что может случиться, если выбежать из-за машины?»

Объяснение воспитателя:

«Стоящая машина — это ловушка! Она закрывает обзор: из-за неё может выехать другая машина, которую ни водитель, ни ребёнок не видят. А ещё стоящая машина может внезапно тронуться. Правило: никогда не выходи из-за стоящего транспорта, не убедившись в безопасности. Лучше подождать, пока машина отъедет, или дойти до пешеходного перехода».

Ловушка 2: «Автобус на остановке»

Иллюстрация: ребёнок выходит из-за остановившегося автобуса на проезжую часть.

Вопросы к детям:

«Вышли из автобуса, он стоит. Хочется сразу перейти дорогу? Почему это опасно?»

«Видит ли водитель едущей машины ребёнка за автобусом?»

Объяснение воспитателя:

«Автобус большой и закрывает собой часть дороги. Из-за него может ехать другая машина, и водитель не увидит тебя, а ты не увидишь машину. Правило: выйдя из автобуса, дождись, когда он отъедет. Переходи дорогу только по пешеходному переходу, посмотрев налево и направо».

Ловушка 3: «Мяч на дороге»

Иллюстрация: мяч выкатился на проезжую часть, ребёнок хочет побежать за ним.

Объяснение воспитателя:

«Мяч укатился на дорогу. Что хочется сделать? А почему нельзя бежать за мячом?»

«Что нужно сделать, если мяч оказался на дороге?»

Объяснение воспитателя:

«Это одна из самых коварных ловушек! Когда видишь любимую игрушку, забываешь об опасности. Нельзя выбегать на дорогу ни за каким мячом. Попроси взрослого помочь. Правило: если мяч или игрушка оказались на дороге — не беги за ними, позови взрослого».

Ловушка 4: «Отвлечение внимания»

Иллюстрация: пешеход идёт по тротуару, смотрит в телефон или увлечён разговором.

Объяснение воспитателя:

«Можно ли смотреть в телефон, когда идёшь рядом с дорогой?»

«Что мешает быть внимательным на улице?»

Объяснение воспитателя:

«Когда ты чем-то сильно увлечён — играешь, смотришь в экран, громко разговариваешь, — ты перестаёшь замечать, что происходит вокруг. Это очень опасно. Правило: на улице, особенно рядом с дорогой, всё внимание — на обстановку вокруг. Никаких телефонов и игр при переходе дороги».

Физкультминутка «Светофор»

Красный свет — стоим на месте.

Жёлтый свет — приготовились (руки на поясе).

Зелёный свет — шагаем на месте или по кругу.

Практическая часть

Игра «Опасно — безопасно»: Воспитатель показывает карточки с разными ситуациями, дети поднимают зелёный кружок, если ситуация безопасная, красный — если опасная, и объясняют свой выбор.

Примерные ситуации:

Ребёнок переходит дорогу по пешеходному переходу на зелёный свет, смотрит по сторонам.

Ребёнок выбегает из-за припаркованной машины.

Ребёнок идёт по тротуару и смотрит под ноги, не отвлекаясь.

Ребёнок бежит за мячом, который выкатился на дорогу.

Заключительная часть

Подведение итогов:

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня мы узнали, какие бывают дорожные ловушки.

- Назовите, какие ловушки мы разобрали?

- Что самое главное, чтобы не попасть в ловушку? *(Быть внимательным, смотреть по сторонам, не спешить, просить помощи взрослых.)*

Воспитатель поощряет детей (смайлики, наклейки), подчёркивает, что теперь они стали «грамотными пешеходами» и умеют замечать опасности.

МАРТ

Конспект занятия «Умный светофор»

Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и их значении.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знание цветов сигналов светофора (красный, жёлтый, зелёный) и их последовательности; уточнить, для кого предназначены сигналы (для водителей и пешеходов);

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое мышление, умение быстро реагировать на сигнал;

Воспитательные:

Воспитывать культуру поведения на дороге, дисциплинированность, умение работать в команде.

Оборудование и материалы: макет или картинка светофора; круги (картонные или из цветной бумаги) красного, жёлтого и зелёного цвета; карточки с дорожными ситуациями; атрибуты для подвижных игр (например, обручи, кегли, игрушечные машинки); пазлы «светофор» (по количеству команд или пар детей).

Ход занятия

1. Вводная часть

Приветствие и создание мотивации.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в гости к Умному светофору. Он хочет проверить, насколько хорошо вы знаете его сигналы. Ведь от этого зависит безопасность на дороге!

Беседа.

Воспитатель: Для чего нужен светофор? *(Чтобы регулировать движение, помогать водителям и пешеходам.)*

- Сколько сигналов у светофора? *(Три.)*
- Назовите цвета сигналов по порядку. *(Красный, жёлтый, зелёный.)*
- Что означает красный сигнал? *(Стоять, движение запрещено.)*
- А жёлтый? *(Внимание, готовься остановиться или начать движение.)*
- И зелёный? *(Можно двигаться, путь открыт.)*

Воспитатель кратко объясняет, что у светофоров для водителей и пешеходов есть отличия *(у пешеходного — только красный и зелёный)*, но основные правила остаются теми же.

2. Основная часть

Игра «Собери светофор»

Дети делятся на 2–3 команды. Каждой команде даётся набор деталей (круги трёх цветов и основа-столбик). Задача — правильно собрать светофор, расположив сигналы в верном порядке. После выполнения задания команды проверяют друг друга.

Дидактическая игра «Что будет, если...»

Воспитатель показывает карточки с разными дорожными ситуациями (например, пешеход переходит на красный, машина едет на зелёный и т. д.) и задаёт вопрос: «Что может произойти, если нарушить правило?» Дети обсуждают возможные последствия, учатся анализировать ситуацию.

Физкультминутка «Светофор».

Воспитатель поочерёдно поднимает цветные круги:

красный — дети замирают на месте;

жёлтый — поднимают руки вверх;

зелёный — шагают на месте.

Темп можно постепенно ускорять, чтобы тренировать внимание и быструю реакцию.

Работа с пазлами

Дети в парах собирают пазлы «светофор», затем рассказывают друг другу, какой сигнал где должен находиться и что он означает.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Какой сигнал самый строгий?» (Красный.)

Какой сигнал предупреждает? (Жёлтый.)

Какой разрешает движение? (Зелёный.)

Почему важно слушаться светофора?

Дети по очереди отвечают, закрепляя полученные знания.

Рефлексия.

Воспитатель предлагает каждому ребёнку выбрать цветной кружок. *Это поможет педагогу оценить уровень усвоения материала.*

зелёный — «Я всё понял и могу объяснить другим»;

жёлтый — «Мне было интересно, но кое-что нужно повторить»;

красный — «Мне было сложно, нужна помощь».

Воспитатель: Вы сегодня были настоящими знатоками дорожных правил! Умный светофор очень доволен вами. Помните: всегда обращайтесь внимание на сигналы светофора — это залог вашей безопасности!

АПРЕЛЬ

Конспект занятия «Засветись в темноте!»

Цель: Раскрыть роль фликеров в обеспечении безопасности пешеходов в тёмное время суток.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «фликер» и принципом его работы.

Сформировать представление о важности использования световозвращающих элементов для безопасности на дороге.

Закрепить знания о правилах поведения пешехода.

Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать ситуацию.

Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности.

Словарная работа: фликер, световозвращающий элемент, пешеход, безопасность, видимость.

Предварительная работа: беседы о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями, чтение художественной литературы по теме ПДД.

Материалы и оборудование: фликеры разных видов (брелоки, значки, браслеты, ленты), фонарик, тёмная ткань или ширма для имитации темноты, картинки/фото с примерами использования фликеров, заготовки для аппликации, светоотражающая бумага/лента, клей, ножницы.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы идём по улице вечером. Уже темно, фонари горят не везде. Как вы думаете, легко ли водителю заметить пешехода в такой ситуации? Почему? *(Выслушивает ответы детей, подводит к мысли, что в темноте пешехода плохо видно, а это опасно.)*

- Отгадайте загадку: «Он не светится сам, но в свете фар ярко загорается. Делает нас заметными на дороге. Что это?» *(Фликер)*

- Сегодня мы узнаем, как можно „засветиться“ в темноте и стать заметнее для водителей. Помогут нам в этом фликеры.

2. Основная часть

Беседа о фликерах. Воспитатель показывает разные виды фликеров, даёт детям их рассмотреть, потрогать. Объясняет: что такое фликер — это световозвращающий элемент. Рассказывает, как он работает: когда на него попадает свет (например, от фар машины), он отражает его и ярко светится. Объясняет почему это важно: водитель видит пешехода со значительно большего расстояния (до 150–200 м вместо 25–50 м), успевает среагировать и избежать аварии.

Эксперимент «Как работает фликер».

В затемнённом уголке группы (или за ширмой из тёмной ткани) воспитатель включает фонарик и поочерёдно направляет луч на обычную ткань и на фликер. Дети наблюдают разницу: обычная ткань просто освещается, а фликер ярко «вспыхивает».

Обсуждение: где и как правильно носить фликеры. Воспитатель вместе с детьми приходит к выводу, что фликеров должно быть несколько, и они должны быть видны со всех сторон: спереди, сзади, слева и справа. Примеры размещения: на куртке, рюкзаке, шапке, рукавах, обуви, велосипеде, санках.

Мини-игра «Найди место для фликера».

На доске или фланелеграфе — силуэт ребёнка и отдельные изображения фликеров. Дети по очереди выходят и прикрепляют фликеры в правильные места, объясняя свой выбор.

3. Практическая часть

Творческое задание: изготовление собственного фликера в виде аппликации. Детям предлагаются заготовки (фигурки животных, звёздочки, сердечки) и кусочки светоотражающей ленты/бумаги.

Задача: украсить заготовку, приклеив световозвращающие элементы так, чтобы фликер был хорошо заметен.

В процессе работы воспитатель напоминает:

- фликер должен быть достаточно крупным (не меньше 5 см);
- лучше использовать белый или лимонный цвет — они лучше отражают свет;
- важно продумать, как фликер будет крепиться к одежде (на булавку, липучку, шнурок).

4. Рефлексия.

Воспитатель:

«Что нового вы сегодня узнали?»

«Зачем нужны фликеры?»

«Где вы будете носить свой фликер?»

Подводим итог: «Фликер — наш помощник и защитник на дороге в тёмное время суток. Но помните: даже с фликером нужно соблюдать все правила дорожного движения — переходить дорогу только по пешеходному переходу и на зелёный свет, смотреть по сторонам».

Завершение. Дети демонстрируют свои готовые фликеры, обсуждают, как будут их использовать. Воспитатель предлагает взять поделки домой и рассказать родителям о важности фликеров.

МАЙ

Конспект итогового занятия «Путешествие в страну дорожных знаков» («Знатоки ПДД»)

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, сигналах светофора и безопасном поведении на улице.

Задачи:

Образовательные:

закрепить названия и назначение основных дорожных знаков, правила перехода проезжей части, сигналы светофора; сформировать умение применять знания в игровых ситуациях;

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать дорожные ситуации;

Воспитательные:

Воспитывать культуру поведения на дороге, ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Предварительная работа: беседы о ПДД, рассматривание иллюстраций, дидактические игры («Собери знак», «Можно — нельзя»), чтение художественной литературы по теме, экскурсии к пешеходному переходу и светофору.

Оборудование и материалы: макет дороги или игровое полотно с разметкой; игрушечный транспорт; карточки или макеты дорожных знаков («Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Главная дорога» и др.); макет или игрушка-светофор; разрезные картинки дорожных знаков; медали или значки «Знарок ПДД» для награждения.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель собирает детей в круг.

Воспитатель: Ребята, скоро вы станете первоклассниками и будете чаще ходить по улицам самостоятельно. Чтобы не попасть в беду, нужно хорошо знать правила дорожного движения. Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в Страну дорожных знаков. Вы готовы стать настоящими знатоками ПДД? *(Звучит короткая музыкальная заставка (например, звуки улицы, сигнал машины)).*

Воспитатель: Чтобы попасть в эту страну, нам нужно выбрать транспорт. На чём мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей: автобус, машина, велосипед и т. д.)

Воспитатель: Отлично! Давайте поедem на автобусе. Занимайте места! (Дети встают друг за другом, изображая автобус.) Поехали!

(Звучит песенка «Мы едем, едем, едем...»)

2. Основная часть

Остановка 1: «Город пешеходов»

Воспитатель: Первая остановка — «Город пешеходов». Давайте вспомним, кто такие пешеходы и где им положено ходить.

Проводится беседа с вопросами:

- Кто такой пешеход? *(Тот, кто идёт пешком.)*
- Где должны ходить пешеходы? *(По тротуару.)*
- Можно ли играть на проезжей части? Почему? *(Нет, потому что там ездят машины.)*
- Где нужно ждать автобус? *(На остановке.)*

Игра «Продолжи фразу»

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают:

«Идти по улице нужно...» *(спокойным шагом).*

«Переходить дорогу можно только...» *(по пешеходному переходу).*

«На красный свет...» *(стоять).*

«На зелёный свет...» *(идти).*

Физкультминутка «Мы — водители»

Едем, едем на машине, (имитация руля)

Нажимаем на педаль. (нога вперёд-назад)

Газ включаем, выключаем, (движения рукой вперёд-назад)

Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли: вжик-вжик-вжик. (руки влево-вправо)

Мы водители хоть куда! (большой палец вверх)

Остановка 2: «Светофория»

На столе стоит макет светофора.

Воспитатель: Мы приехали в «Светофорию». Кто знает, зачем нужен светофор? (Регулирует движение.) Сколько сигналов у светофора? Что они означают?

Игра «Сигналы светофора»

Воспитатель показывает цветные круги (красный, жёлтый, зелёный), дети выполняют действия:

красный — стоят неподвижно;

жёлтый — готовятся (приседают);

зелёный — шагают на месте.

Остановка 3: «Знаки-помощники»

Воспитатель выставляет карточки с дорожными знаками.

Воспитатель: В этой стране живут дорожные знаки. Они помогают и водителям, и пешеходам. Давайте вспомним, какие бывают знаки и что они означают. *(Дети по очереди берут знак, называют его и объясняют назначение.)*

Игра «Собери знак»:

Дети делятся на команды. Каждой команде даётся разрезная картинка дорожного знака. Нужно собрать знак и назвать его.

Игра «Разрешается — запрещается»

Воспитатель называет действие, дети отвечают «разрешается» или «запрещается»:

переходить дорогу на зелёный свет;

играть на проезжей части;

выбегать на дорогу из-за стоящей машины;

держаться за руку взрослого при переходе улицы.

Остановка 4: «Дорожные ситуации»

Воспитатель показывает иллюстрации с разными ситуациями на дороге. Дети должны найти ошибку и объяснить, как нужно поступить правильно.

Примеры ситуаций:

- ребёнок выбегает на проезжую часть за мячом;
- группа детей переходит дорогу в неположенном месте;
- мальчик переходит улицу на красный свет.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Вы все сегодня были настоящими знатоками ПДД! Давайте вспомним самое главное:

- Где нужно переходить дорогу?
- На какой сигнал светофора?
- Можно ли играть рядом с дорогой?

Воспитатель вручает детям медали или значки «Знаток ПДД».

Рефлексия:

Воспитатель: Кому что больше всего запомнилось в нашем путешествии? Какое задание было самым интересным? А какое — самым трудным?

Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель: Теперь я уверена, что вы будете самыми внимательными пешеходами и никогда не нарушите правила дорожного движения.