

**Отчет муниципальной инновационной площадки  
МАДОУ № 22 «Тополёк»  
по итогам реализации проекта  
«РАСТИМ ТАЛАНТЫ ВМЕСТЕ»**

**Информационная карта проекта**

1. Сведения об организации	
1.1. Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк»
1.2. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации	Заведующий Демина Ирина Михайловна
1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта	Педагог-психолог Тырышкина Елена Ивановна
1.4. Телефон, факс организации	Тел./факс: (38341)30957, 28422
2. Сведения о реализации проекта	
2.1. Наименование проекта	Растим таланты вместе

2.2. Актуальность, цель и задачи проекта

**Актуальность** проекта обоснована основными направлениями деятельности МАДОУ № 22 и проблемами, которые есть в реализации данных направлений.

Направления деятельности, обозначенные в Программе развития учреждения:

Развитие задатков, способностей, одарённости ребёнка.

Сохранение и формирование психологического здоровья ребёнка.

Социокультурное развитие ребёнка.

Проблемы в реализации данных направлений:

*Недостаточно* выстроена система работы по развитию задатков, способностей, одарённости ребёнка.

Необходимо от отдельных программ, мероприятий, направленных на развитие талантов и способностей ребёнка перейти к системной работе в данном направлении.

При том, что родители воспитанников являются активными помощниками в наших делах и инновациях, мы пока не можем сказать, что они стали полноценными участниками образовательного процесса. Данный проект призван сделать значительный шаг в данном направлении, организовать работу с родителями на новом уровне.

**Цель:**

*организация совместной деятельности педагогов и родителей по созданию условий для развития способностей и талантов ребёнка.*

**Задачи:**

Совершенствовать развивающую образовательную среду, предоставляющую возможность ребёнку «попробовать» себя в разных видах деятельности и выбрать «дело по душе».

Организовать работу кружков, студий, направленных на развитие способностей и талантов воспитанников.

Создать условия для демонстрации воспитанниками своих достижений

2.3. Ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет	<a href="https://bskdou22.ru/?q=vmeste">https://bskdou22.ru/?q=vmeste</a> Раздел: Муниципальная инновационная площадка «Растим таланты вместе»
2.4. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые разрабатываются в результате реализации проекта	Механизм взаимодействия с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений
2.5. Срок реализации проекта	3 года сентябрь 2017 года - август 2020 года
2.6. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта	Дети, педагоги, родители воспитанников
2.7. Количество педагогов, обучающихся, родителей, задействованных в реализации проекта	Педагоги – 30 Обучающиеся – 280 Родители – 340
2.8. Организации – соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций)	Нет
2.9. Продукты проекта	Приложение №1 к отчету*
2.10. Эффективность проекта	
2.10.1. Система мониторинга эффективности проекта	Приложение №2 к отчету*
2.10.2. Эффекты реализации проекта (по итогам мониторинга)	Приложение №3 к отчету*
2.11. Основные риски реализации проекта	<i>Риск:</i> Отсутствие дополнительного финансирования для реализации проекта. <i>Пути минимизации:</i> Реализация проекта в том объеме, который позволяет финансирование учреждения.

2.12. Результаты реализации проекта представлены (публикации, выступления на конференциях, семинарах, участие в выставках, конкурсах и т.д.):

### ***1-й год реализации***

*Городская ярмарка «Педагогических идей».* Презентация программ, разработанных в ходе реализации проекта.

*Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика» (в НИПКиПРО), статья: «Музыкотерапия как инновационный метод комплексного воздействия на всестороннее гармоничное развитие детей старшего дошкольного возраста»*

*Творческая мастерская муз. руководителей НСО:* Презентация авторской программы по музыкотерапии и мастер-класс для муз.рук. НСО.

### ***2-й год реализации***

В апреле 2019 года проведён городской семинар «Совместная деятельность педагогов и родителей по созданию условий для реализации талантов и способностей детей», на котором представлен опыт работы по реализации проекта за 2 года, проведены мастер-классы.

Презентация проекта и проведение мастер-классов на образовательной Ярмарке «УЧСИБ-2019».

Участие в конкурсе «Золотая медаль УЧСИБ-2019» (диплом участника).

Публикация в сборнике по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие человека в современном мире»:

«Проект «Детский сад + я + моя семья + моя малая Родина».

Стендовый доклад на тему «Роль семьи в формировании социальных эмоций дошкольников» на Региональном научно-практическом семинаре «Открыть в ребенке Человека».

Мастер-класс «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» на областном методическом семинаре «Изучение модулей специальности «Дошкольное образование» в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Презентация программы «Маленькие исследователи» на сессии Августовской конференции педагогических работников «Игровая компетентность педагога дошкольной образовательной организации».

### ***3-й год реализации***

Участие в конкурсе «Золотая медаль УЧСИБ-2020» (Серебряная медаль);

Участие во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» (Золотая медаль, 2020 г.);

Участие в конкурсе VII международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» (Золотая медаль, 2020 г.);

День открытых дверей «Организация совместной деятельности педагогов и родителей по созданию условий для развития способностей и талантов детей» (апрель 2021 г.)

## Продукты проекта

**1. Программы кружков «Театр сказки «Теремок», «Чудесный мир фольклора», «Маленькие исследователи», студии «Музыкотерапии для детей 5-7 лет», направленные на развитие способностей и талантов детей в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие»».**

*Программы разработаны и включены в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.*

**2. Сценарии, планы проведения мероприятий для детей и родителей по 5 образовательным областям.**

Разработаны сценарии и программы мероприятий: «День Знаний», «Фестиваль поэзии», «Театральная неделя», «Неделя здоровья». Сценарии и программы разрабатывались педагогами в творческих группах:

<b>Образовательная область</b>	<b>Мероприятие</b>
Социально-коммуникативное развитие	Выставка-презентация лепбуков «Моя малая родина»
Познавательное развитие	День Знаний
Речевое развитие	Фестиваль поэзии Театральная неделя
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	Неделя здоровья

В январе 2019 года проведена выставка-презентация лепбуков, изготовленных родителями и педагогами с привлечением детей. Лепбуки хранятся в методических кабинетах детского сада и используются воспитателями как дидактический материал при проведении занятий с детьми о родном городе.

*Тематика лепбуков охватывает разные стороны жизни города Бердска:*

1. История и символика города Бердска
2. Достопримечательности Бердска
3. Люди Бердска
4. Производство и промышленность Бердска
5. Флора и фауна Бердска
6. Бердск в разное время года
7. Бердск и искусство
8. Сибирские традиции
9. Дополнительное образование в Бердске
10. Спортивный Бердск
11. Бердск - зона отдыха.

**3. Дидактические материалы «Талант надо беречь!»** – материалы к циклу бесед «Безопасные сказки» Т.А.Шорыгиной. Разработаны педагогами и изготовлены совместно педагогами и родителями. Разработанные каждой

группой дидактические материалы хранятся в методических кабинетах детского сада, что позволяет пользоваться ими всем педагогам детского сада, сэкономив время на подготовку к занятию. Беседы с использованием сказок Т.А. Шорыгиной и подготовленного к нему дидактического материала проводятся с воспитанниками сада в течение учебного года.

***Дидактические материалы представлены в электронном Приложении № 5 к отчёту.***

#### **4. Карта интересов для дошкольника.**

Разработана и используется для ежегодного мониторинга и планирования работы с детьми «Карта интересов для дошкольника».

### **Карта интересов для дошкольника**

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_

воспитателей \_\_\_\_\_

№	ФИО ребёнка	«Карта интересов для дошкольников» (баллы)					
		СК Р	ПР	РР	ХЭ Р	ФР	Все го
1							
2							
...							
N							
	<i>Средний балл</i>						
	<i>Кол.детей с выражен. интересом</i>						

По итогам мониторинга проводится психолого-медико-педагогический консилиум, обсуждаются полученные результаты. Особое внимание уделяется детям, показавшим низкие результаты, выясняется причина - родители не видят интересы ребёнка или воспитатели тоже отмечают, что у детей слабо выражены интересы. В соответствии с этим планируется проведение работы с родителями или рекомендации для дополнительного обследования психологом.

Анализ карт позволяет также учитывать потребности детей при формировании вариативной части образовательной программы, поскольку дети являются участниками образовательных отношений и очень важно учитывать их потребности при организации образовательного процесса.

#### **В рамках реализации проекта МИП проведены мероприятия:**

- 2 Театральные недели (весной 2018 и 2019 г.г.)
- 2 Недели здоровья (2018, 2019 г.г.)
- Фестиваль поэзии, посвящённый юбилею С.Михалкова (ноябрь 2018 г.)

- Выставки художественного творчества - постоянно обновляются, проводятся персональные выставки.
- 4 квеста, посвящённых Дню Знаний.  
*Сценарии, планы проведения мероприятий и фото представлены в Приложении № 4 к отчёту.*

**Участие детей в конкурсах,  
направленных на выявление талантов и способностей.**

**Таблица достижений ДОО в 2017 – 2018 учебном году**

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Воспитанники	112/ 36%	37/ 12/%	96/ 31%

**Таблица достижений ДОО в 2018 - 2019 учебном году**

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Воспитанники	110/36%	45/ 16%	75/ 24%

Примечание: в 2018-2019 уч.году детей старших и подготовительных групп (они - основные участники конкурсов) меньше, чем в 2018-2019 уч.году.

**Представление опыта по результатам реализации проекта.**

***1-й год реализации***

- *Городская ярмарка «Педагогических идей».* Презентация программ, разработанных в ходе реализации проекта.
- *Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика» (в НИПКиПРО), статья: «Музыкотерапия как инновационный метод комплексного воздействия на всестороннее гармоничное развитие детей старшего дошкольного возраста»*
- *Творческая мастерская муз. руководителей НСО:* Презентация авторской программы по музыкотерапии и мастер-класс для муз.рук. НСО.

***2-й год реализации***

- В апреле 2019 года проведён городской семинар «Совместная деятельность педагогов и родителей по созданию условий для реализации талантов и способностей детей», на котором представлен опыт работы по реализации проекта за 2 года, проведены мастер-классы.
- Презентация проекта и проведение мастер-классов на образовательной Ярмарке «УЧСИБ-2019».
- Участие в конкурсе «Золотая медаль УЧСИБ-2019» (диплом участника).

***3-й год реализации***

- Участие в конкурсе «Золотая медаль УЧСИБ-2020» (Серебряная медаль).
- Участие во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» (Золотая медаль, 2020 г.);

- Участие в конкурсе VII международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» (Золотая медаль, 2020 г.);
- День открытых дверей «Организация совместной деятельности педагогов и родителей по созданию условий для развития способностей и талантов детей» (апрель 2021 г.)
- Публикация в сборнике по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие человека в современном мире»: «Проект «Детский сад + я + моя семья = моя малая Родина».
- Стендовый доклад на тему «Роль семьи в формировании социальных эмоций дошкольников» на Региональном научно-практическом семинаре «Открыть в ребенке Человека».
- Мастер-класс «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» на областном методическом семинаре «Изучение модулей специальности «Дошкольное образование» в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Презентация программы «Маленькие исследователи» на сессии Августовской конференции педагогических работников «Игровая компетентность педагога дошкольной образовательной организации».

Приложение № 2 к отчету

## **Система мониторинга эффективности проекта**

### **Инструментарий для проведения мониторинга.**

1. Карта учёта занятости детей по 5 образовательным областям.
2. Анкета для родителей «Карта интересов дошкольника».
3. Карта учёта активности родителей.
4. Анкета для изучения готовности педагогов к инновационной деятельности и степени удовлетворённости реализацией проекта.

**1. «Карта учёта занятости детей по 5 образовательным областям»** заполняется педагогами ежегодно в конце учебного года.

### **2. Мониторинг интересов детей.**

Проводится по «Карте интересов дошкольника». Заполняется родителями ежегодно в начале учебного года. Позволяет выявить:

- детей с выраженными интересами к деятельности в той или иной образовательной области и в соответствии с этим спланировать индивидуальную работу с ними.
- детей, у которых по результатам анкетирования определён низкий уровень интересов к деятельности. В этом случае проводится дополнительная работа с тем, чтобы понять: родители не видят интересы ребёнка или, действительно, у ребёнка низкий уровень интересов и с чем это связано. Также планируется индивидуальная работа с этими детьми.

*Проводится сопоставительный анализ результатов диагностики по «Карте интересов дошкольника» и «Карте учёта занятости детей по 5 образовательным областям» с тем, чтобы отследить насколько удовлетворяются потребности ребёнка.*

**Результаты мониторинга в 2017-2018 и в 2018-2019 уч.г. (первый и второй год реализации проекта):**

Образовательные области	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Охват детей	Выраженность интересов	Охват детей	Выраженность интересов	Охват детей	Выраженность интересов
Худ/эстетическое развитие	64 %	51 %	79 %	54 %	76 %	64 %
Речевое развитие	36 %	40 %	74 %	42 %	81 %	45 %
Познавательное развитие	34 %	40 %	69 %	44 %	72 %	51 %
Социально-коммуникативное	30%	26 %	71 %	24 %	78 %	25 %
Физическое	5%	29 %	67 %	34 %	65 %	44 %

Наибольшее внимание уделялось развитию способностей детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Что объясняется тем, что:

- 1) МАДОУ № 22 - Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.
- 2) В рамках реализации предыдущего проекта муниципальной инновационной площадки «Арттерапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» педагоги детского сада осваивали педагогические технологии, направленные на развитие способностей детей в области художественно-эстетического развития.
- 3) У половины воспитанников детского сада, по итогам мониторинга, выражены интересы в области художественно-эстетического развития.

Педагоги и родители создавали специальные условия для развития способностей детей с учётом выраженности их интересов, выявленных в ходе анкетирования родителей и наблюдений за детьми педагогов (занятия по интересам детей - в детском саду, посещение кружков и секций - в учреждениях дополнительного образования).

*По итогам первого года мониторинга были обозначены проблемы:*

1. Были созданы специальные условия для развития физических способностей 5% воспитанников, при том, что в этой области интересы выражены у 29 % детей (по итогам мониторинга).
2. Не всем воспитанникам, имеющим выраженные интересы в области речевого и познавательного развития, созданы специальные условия для их развития.

### 3. Мониторинг активности родителей.

Проводится по «Карте учёта активности родителей». Заполняется педагогами в конце учебного года и позволяет отследить результаты работы, направленной на достижение цели проекта «организация совместной деятельности педагогов и родителей по созданию условий для развития способностей и талантов ребёнка».

#### *Результаты мониторинга активности родителей:*

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Не принимали участие в жизни группы	21 %	17 %	14%
Выполняли отдельные поручения	31 %	28 %	26%
Средняя активность	28 %	31 %	32%
Высокая активность, инициативность	20 %	26 %	28 %

Сопоставительный анализ итогов мониторинга с целью отслеживания эффективности работы с родителями показал, что количество родителей, не принимающих участие в жизни группы или выполняющих отдельные поручения, снизилось на 7 %. Увеличилось количество родителей, принимающих активное участие в жизни группы - на 9 %, в том числе проявляющих инициативу - на 6 %.

### 4. Готовность педагогов к инновационной деятельности

Входящий мониторинг проводился с использованием «Анкеты для изучения готовности педагогов к инновационной деятельности и степени удовлетворённости реализацией проекта».

#### *Результаты:*

Приняли участие 31 чел.

#### 1. Восприимчивость к инновациям (максимально 15 баллов)

Средний балл – 10,5

9 человек – 8-9 баллов (в основном, начинающие педагоги, не имеющие опыта инновационной деятельности. Но, также и 3 чел. – активные участники всех инноваций, опытные, инициативные люди).

2 чел – 14 баллов

#### 2. Мотивационная готовность (что побуждает к инновациям)

Наиболее часто встречающиеся ответы:

- ✓ Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
- ✓ Желание создать хорошую, эффективную систему образования для детей
- ✓ Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

5 чел указали «Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей» - истинно инновационный мотив

#### 3. Барьеры, препятствующие освоению инноваций

- ✓ Наиболее часто встречающийся ответ:

- ✓ Большая рабочая нагрузка  
6 чел не видят для себя барьеров.

По окончании реализации проекта будет проведён сопоставительный анализ результатов входящего и итогового мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности.

Приложение № 3 к отчету

### Эффекты реализации проекта (по итогам мониторинга)

Наименование индикатора	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Обязательства	Факт	Обязательства	Факт
Выполнение плана реализации проекта	Минимум - 90 % мероприятий Дорожной карты 1 года	100 %	Минимум - 90 % мероприятий Дорожной карты 2 года	100 %
Занятость детей 5-7 лет в различных кружках и студиях по интересам (в детском саду и за его пределами)	около 50 %	61 %	70 %	71 %
Участие детей в конкурсах 4-7 лет (в детском саду и за его пределами)	около 50 %	68 %	70 %	73 %
Количество родителей, участвующих в организации образовательного процесса	15 %	20 %	30 %	42 %

Приложение № 4 к отчету

*Сценарии, планы проведения мероприятий для детей и родителей по 5 образовательным областям.*

Образовательная область	Мероприятие
Социально-коммуникативное развитие	Выставка-презентация лепбуков «Моя малая родина»
Познавательное развитие	День Знаний
Речевое развитие	Фестиваль поэзии Театральная неделя
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	Неделя здоровья

## Моя малая родина

Лепбуки изготовлены родителями и педагогами с привлечением детей. Хранятся в методических кабинетах детского сада и используются воспитателями как дидактический материал при проведении занятий с детьми о родном городе.

Тематика лепбуков охватывает разные стороны жизни города Бердска:

1. История и символика города Бердска
2. Достопримечательности Бердска
3. Люди Бердска
4. Производство и промышленность Бердска
5. Флора и фауна Бердска
6. Бердск в разное время года
7. Бердск и искусство
8. Сибирские традиции
9. Дополнительное образование в Бердске
10. Спортивный Бердск
11. Бердск - зона отдыха



## День Знаний

### Сценарии праздников

#### *Квест, посвящённый Дню знаний «В поисках волшебного ключика»*

*Действующие лица:* Мальвина, Клёпа, Василиса Премудрая, Художник Тюбик, Доктор Айболит, Кикимора.

Звучит музыка дети вместе с воспитателями заходят в зал, садятся на стульчики.

**Ведущий** (*музыкальный руководитель*): Здравствуйте, ребята! Как вы все выросли, вас просто не узнать. А вы друг друга узнали? А воспитателей своих узнали, давайте пошлем им воздушный поцелуй... Лето закончилось. Сегодня первый день осени. 1 сентября. В детском саду праздник День Знаний! Этот день открывает учебный год. Пусть он будет для вас увлекательным, интересным и принесёт вам новые знания, открытия и новых друзей. Ну, что, ребята, начинаем наш праздник.

Звучит музыка, заходит Клёпа.

**Клёпа:** Ой, куда это я забежал... никак в детский сад. Чего это вы здесь собрались?

Дети отвечают (*на праздник*)

**Клёпа:** Как я праздники люблю! Кого-нибудь ждем все или уже здесь?

Ну, раз все уже на месте -

Будем веселиться вместе и на месте!

Где мой стул?

*Танец «Дружба».*

Клёпа: А, ну-ка, скажите мне, какой сегодня праздник?

Дети: «*День Знаний*».

Клёпа: Это когда все дети идут учиться, кто в детский сад, кто в школу?

А я учиться не хочу, я и так умный. Я лучше здесь под деревцем в тенёчке полежу, ворон посчитаю.

*(Подходит к Дереву и видит сундук)*

Клёпа: Вот это мне повезло! Вот это подарок! Попробую я этот сундучок открыть, вдруг, что вкусенького в нём есть.... *(пытается открыть сундук)*

*(Звучит музыка. Выходит Мальвина, в руках - книжка)*

Мальвина: Здравствуйте, ребята. Куда это я попала? Совсем зачиталась.

Клёпа: Ты попала в Детский сад. Сегодня праздник у ребят! *(протягивает ей руку. На руке большая клякса)*

Клёпа: Привет, я Клёпа.

Мальвина: Здравствуй, Клёпа! А ты сегодня мыл руки? *(внимательно рассматривая руку Клепы)*

Клёпа: Кажется, мыл.

Мальвина: Так, Клёпа, ты плохо мыл руки, тебе необходимо ещё раз помыть их с мылом.

Клёпа: Ну, хорошо! *(Клёпа уходит)*

*(Мальвина осматривается и подходит к сундучку.)*

Мальвина. Так что тут у вас интересного есть? О сундук! *(подходит к нему)*. Попробую его открыть. *(Сундук не открывается)*

Мальвина. Ой, что то на нём написано? Сейчас прочитаю!

«*Сундук Знаний*» Так- так....

«Чтобы вам его открыть,  
надо **ключик раздобыть**».

Вот это уже мне нравится!

«Чтобы лёгким был ваш путь,  
Про зарядку не забудь».

Так это мы запросто, да ребята?

*Зарядка «Солнышко лучистое»*

Мальвина *(подходит к дереву)*. Так, так. Что ещё интересного тут есть? Ой, ребята, вижу стрелочку. Куда же она показывает? Вижу карты, что же на них написано? «*Сказочные маршруты*». Как интересно! Ребята, давайте поделимся на команды и отправимся в сказочное путешествия искать **волшебный ключ!**

В добрый путь друзья!

*(Звучит музыка паровозика. Каждый воспитатель ведёт детей по своему маршруту, указанному на картах)*

***Маршруты.***

Время пребывания в гостях у персонажа 5 мин.

1. Кабинет музыкального руководителя
2. Кабинет психолога
3. Медицинский кабинет
4. Методический кабинет

В кабинете музыкального руководителя встречает детей Художник Тюбик, и выполняет с детьми задание.

Рисуют подарки для персонажей.

Тюбик. Какие же вы молодцы! За то, что вы все постарались, подскажу вам куда идти дальше.

- Василиса Премудрая

- Кикимора

- Василиса Премудрая - в зал к Мальвине

В Медицинском кабинете детей встречается Айболит.

Айболит:

Здравствуйте, Саши, Марины и Пети!

Здравствуйте, лучшие дети на свете!

Зачем вы ко мне пожаловали?

Дети отвечают, что ищут **ключик от сундука знаний**.

Айболит: Слышал я о таком сундуке, но не могу вас отпустить в дорогу, пока не проверю, все ли здоровы.

Айболит просит детей показать язык, вытянуть руки, сесть, встать и т.д.

Айболит: Ну, а чтобы быть здоровыми, что нужно делать ребятам?

Дети: Умываться, чистить зубы, мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты и т.д.

Айболит: А ещё ребята, нужно делать зарядку для ума. А что это значит? *(Ответы детей или воспитателя)*.

Конечно, отгадывать загадки!

У Алёнушки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят.

Далеко они глядят.

*(Гуси-лебеди.)*

Не учил стихотворенья,

Обожал одно варенье,

Мог летать он выше крыш,

И его любил Малыш.

*(Карлсон)*.

Он, конечно, самый главный

Озорник-шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе

Неумеха и растяпа.

*(Незнайка)*

Из муки он был печён,

На окошке был стужён.

Убежал от бабки с дедом,

А лисе он стал обедом.

*(Колобок.)*

Деревянным был мальчишка,

Не донес до школы книжку,

**В приключения попал,**

Чуть бедняга не пропал.

*(Буратино)*.

Айболит: Что ж, осмотром я доволен!

Из ребят никто не болен,

Каждый весел и здоров,

К путешествию готов!

Отправляйтесь дальше, ребята, на **поиски ключика**.

Воспитатель. А куда нам дальше идти?

Айболит: Путь свой держите

- к Кикиморе

-Василисе Премудрой

-Кикиморе

-к Мальвине в зал

*В кабинете психолога детей встречает Кикимора*

Кикимора. Здравствуйте ребята!

Позвольте представиться:

Кикимора-обыкновенная-болотная!

Какие вы все румяnenькие, сладенькие, вкусненькие...

Давно я маленьких не кушала! Ой, тьфу ты, старая, перепутала... давно я маленьких не слушала. Ну, мои милые, отвечайте.... Зачем ко мне пожаловали?

*(Ответы детей и воспитателя).*

А поговорку знаете: «*Без труда не вынешь и рыбку из пруда*»?

Кикимора: А это значит, что вам нужно пройти одно испытание, которое, я вам приготовила, чтобы идти дальше - полосу препятствий.

*Полоса препятствий.*

Кикимора. Молодцы ребята. Показали свою ловкость и смекалку и Кикимору позабавили... Помогу я вам, укажу верный путь! А путь ваш лежит:

-к Доктору Айболиту

- к Художнику Тюбику

-к Доктору Айболиту

- к Мальвине.

*В методическом кабинете дети встречают Василису Премудрой.*

Василиса. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Василиса Премудрая. Вы, наверно, читали обо мне сказку? А за что меня прозвали Премудрой? *(дети отвечают)*. Правильно! За ум, за смекалку, за находчивость, за то, что много знаю! Знаю, например, что у вас сегодня праздник – День **Знаний**. Знаю, что вы отправились на **поиски ключика** от сундука **знаний**. И я вам укажу дорогу, куда идти дальше, если.... Слушайте внимательно.

*Задания по усмотрению.*

Василиса. Какие вы все умные, смекалистые... Укажу дорогу мои хорошие! Идите к... он и подскажет вам, куда идти дальше!

-к художнику Тюбику

-к доктору Айболиту

-к художнику Тюбику

-к Мальвине

Пройдя все маршруты, дети и все персонажи возвращаются в зал, где их встречает Мальвина.

Мальвина: Ребята, ну что вы нашли **ключик**?

Дети: Нет

Звучит музыка в зал входит Клёпа и крутит в руках **ключик**.

Мальвина. Клёпа, какой ты молодец, ты нашёл **ключик**?

Клёпа *(смотрит удивлённо на ключик)* А, вот этот что ли? А я думал это свисток!

Мальвина. Давай его скорей сюда, будем сундук открывать.

Клёпа Давай!

*Из сундука достают книжки и говорят:*

Мальвина

Позолотил сентябрь листву

И с радостью пойдём мы снова

Туда, где **знания живут!**

Где подарить их нам готовы!

Клёпа

С Днём **Знаний**, ребята! В добрый путь!

И до новых встреч!

Мальвина.

Ребята, счастливого пути в Страну **Знаний!**

*(Мальвина и Клёпа раздают книги воспитателям.*

Мальвина. А в **заключении** этого праздника мы с вами хотим потанцевать.

Танец-Игра с голосом «*Нам всем весело живётся*»

*(Танец в парах по показу Клёпы и Мальвины)*

Дети уходят в **группы**.

### **Квест «В поисках Дерева Знаний».**

*Украшение и подготовка:*

- Дерево Знаний, украшенное разнообразными бутафорскими фруктами, под ним в корзинах на подносах положить настоящие фрукты, чтобы в конце праздника отдать воспитателям.
- Знание танца «Колобок», физ. минутки «Веселая зарядка», музыкальной игры «Шапочку передавайте».
- Раздача музыкального материала героям праздника.
- Оборудование станций для каждого из четырех героев.

*Герои:*

3 сказочных героя – провожатых.

Василиса Премудрая

Айболит

Клоуны Чупа и Чупс

Баба Яга

*К детям в группы заходят 3 любых сказочных героя (каждый в свою группу):*

**Герой:** - Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Я - пират Джек Воробей (Буратино, Мальвина и т.д. – любой сказочный герой).

- Внимание, внимание!

Приглашаем всех ребят

К нам на праздник в детский сад!

-Ребята, вы знаете какой сегодня день? Верно! Первый день осени, а называют его Днем Знаний. И это не случайно, ведь именно сегодня школьники берут красивые портфели, новенькие учебники, цветы и идут в школу!!!

- А я пришел к вам не просто так! Я приглашаю всех отправиться в сказочное путешествие на поиски Дерева Знаний. Известно мне, что за семью морями, за семью долами есть волшебный сад и растет в нем волшебное дерево, а на том дереве поспели фрукты знаний: яблочки, апельсинки, виноград! Кто покушает фрукты с этого дерева – сразу станет умным, и будет всё–всё–всё на свете знать. Ребята, поможете мне отыскать это дерево? Тогда в путь!

Ребята, а на чем мы с вами поедим? (*Дети предлагают свой вариант - выбираем любой, импровизируем и летим, едем, скачем по станциям*).

### **Станция 1. Василиса Премудрая (поляна у главного входа).**

*Атрибуты:*

1. Три карточки с загадками для трёх возрастных групп.
2. Магнитофон с танцем «Колобок».
3. Три желтых мяча – колобка.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут – Василиса Премудрая. Вы, наверно, читали обо мне сказку? А за что меня прозвали Премудрой? (*дети отвечают, в средней группе помогают воспитатели*).

**Василиса:** Правильно! За ум, за смекалку, за находчивость, за то, что много знаю! Знаю, например, что у вас сегодня праздник – День Знаний. Знаю, что вы отправились на поиски волшебного дерева, и даже знаю, как его найти...

**Герой:** Вот, здорово! Дорогая Василиса, покажи нам, пожалуйста, к нему дорогу.

**Василиса:** Покажу, если отгадаете мои сказочные загадки.

**ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ:**

1. Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит.  
Это (Доктор Айболит)
2. Избушка чудная - две курьих ноги,  
Такая есть в сказке у (Бабы Яги)
3. Как-то мышка невеличка  
На пол сбросила яичко.  
Плачет баба, плачет дед.  
Что за сказка, дай ответ!  
(Курочка Ряба)
4. В этом доме без забот  
Жили звери, только вот,  
Медведь к ним пришел потом,  
Поломал звериный дом.  
(Теремок)
5. Хоть он был без рук и ног,  
Но сбежать из дома смог.  
Волк и заяц, и медведь  
Не смогли за ним поспеть.  
Но лисичка знает дело -  
Быстро "Ам" его и съела.  
(Колобок)

**ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ:**

1. Что за странный  
Человечек деревянный  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой?

- Всюду нос суёт он длинный  
Кто же это? —...(Буратино)
2. У Алёнушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы.  
Высоко они летят,  
Далеко они глядят. (Гуси - Лебеди)
3. Появилась девочка в чашечке цветка,  
И была та девочка не больше ноготка.  
Кто читал такую книжку,  
Знает девочку-малышку. (Дюймовочка)
4. В этой книжке именины,  
Много в ней гостей.  
А на этих именинах,  
Появился вдруг злодей.  
Он хотел убить хозяйку,  
Чуть ее не погубил.  
Но коварному злодею  
Рыцарь голову срубил. (Муха - Цокотуха)
5. Из муки он был печён,  
На окошке был стужён.  
Убежал от бабки с дедом,  
А лисе он стал обедом. (Колобок)

#### ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ:

1. Он разбойник, он злодей,  
Свистом он пугал людей (Соловей-разбойник)
2. Этот сказочный герой  
С хвостиком, усатый,  
В шляпе у него перо,  
Сам весь полосатый,  
Ходит он на двух ногах,  
В ярко-красных сапогах. (Кот в сапогах)
3. Толстяк живет на крыше,  
Летает он всех выше. (Карлсон)
4. В детстве все над ним смеялись,  
Оттолкнуть его старались:  
Ведь никто не знал, что он  
Белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)
5. А этот сказочный злодей  
Наводит ужас на людей.  
Невест он любит похищать,  
В подвалах золото держать,  
Он не боится никого!  
Скажите, как зовут его? (Кашей Бессмертный)
6. Из муки он был печён,  
На окошке был стужён.  
Убежал от бабки с дедом,  
А лисе он стал обедом. (Колобок)

**Василиса:** Молодцы!

Колобок вас в круг зовет,  
становитесь в хоровод.  
Все движенья повторяйте  
И от нас не отставайте!

**Танец «Колобок» по показу героя** (Василиса и воспитатели танцуют с детьми).

**Василиса:** Замечательно! Теперь отправляйтесь в другую сказку, а дорогу вам Колобок покажет (Отдает герою желтый мячик). Счастливого пути!

*Дети с героем отправляются к следующей станции.*

## **Станция 2. Айболит .**

*Атрибуты:*

1. Витаминки.
2. Магнитофон с танцем «Весёлая зарядка».

-Здравствуйте, Саши, Марины и Пети!

Здравствуйте, лучшие дети на свете! Зачем вы ко мне пожаловали?

*Дети отвечают, что ищут вместе с Героем волшебное дерево Знаний.*

**Айболит:** Слышал я о таком дереве, и фрукты то на нём и правда волшебные! В них много витамин! Но я не могу вас отпустить в дорогу, пока не проверю, все ли здоровы, ведь впереди вас ждет еще много препятствий!

*Айболит просит детей показать язык, вытянуть руки, сесть – встать, слушает дыхание (дышите – не дышите, измеряет температуру, раздает Витаминки.*

**Айболит:** А теперь ответьте мне, что нужно делать каждый день, чтобы быть здоровым?

**Дети** перечисляют: Умываться, чистить зубы, делать зарядку, мыть руки перед едой, мыть овощи фрукты, вовремя ложиться спать...

**Айболит:** Верно! А вы сегодня делали зарядку? Становитесь – ка, ребятки, на веселую зарядку.

*Дети вместе с Айболитом и героем выполняют «Веселую зарядку».*

**Айболит:** Что ж, осмотром я доволен

Из ребят никто не болен.

Каждый весел и здоров,

К путешествию готов.... Отправляйтесь теперь на спортивную площадку, в гости к веселым клоунам.

*Дети отправляются на круг.*

## **Станция 3. Клоуны Чупа и Чупс (на кругу).**

*Атрибуты:*

1. Для эстафеты мешок шишек, морковок, грибов, 3 корзины.
2. Магнитофон с веселой музыкой для конкурсов.

**Чупа:** - Здравствуйте, ребяташки – шалуны и шалунишки!

**Чупс:** - Привет, карапузики - помидорки и арбузики! Давайте с вами познакомимся.

**Чупс:** - Я – веселый клоун Чупс.

**Чупа:** - А я его подружка – Чупа. А как нас вместе называют?

**Дети:** Чупа – Чупс!

**Чупс:** Мы самые веселые клоуны на свете! И больше всего любим играть и смеяться. А вы умеете смеяться? Ну-ка, покажите!!! (дети смеются). А кто умеет смеяться громче: мальчики или девочки? Давайте проверим! Мальчики! (смеются мальчики). Девочки! (смеются девочки). А сейчас все вместе! (смеются все).

**Чупа:** Что за дети! Просто класс! Очень весело у нас! Скажите, куда это вы отправились одни, без мам и пап? (дети отвечают). И вам не страшно? (дети отвечают). Потому что вы дружные, ловкие и смелые? А мы сейчас это проверим.

*Чупа и Чупс проводят 2 подвижные игры, например:*

**Эстафета «Зайчики. Белочки. Ежики».** Дети делятся на команды ежат, зайчат и белочек. Всем известно, что осенью звери делают на зиму запасы. Бельчата запасают шишки, зайчата – морковку, а ежата – грибы. Какая команда быстрее соберет урожай в свою корзину?

**Чупа и Чупс:** А сейчас еще игра. Вы готовы, детвора? Делимся на 2 команды! Сейчас мы проверим вашу силу! (С одной командой играет Чупс, с другой Чупа, Герой и воспитатель помогают детям).

#### **«Перетягивание каната».**

**Чупа и Чупс:** Молодцы, ребята! Вы действительно растете ловкими и смелыми. За это мы вас отведем к дереву Знаний.

*Дети идут к заветному дереву.*

**Герой:** Вот мы и нашли волшебное фруктовое дерево Знаний, а на нем, посмотрите... сколько фруктооооов! Давайте скорее их попробуем. Так хочется стать умнее!

#### **Станция 4. Дерево знаний и Баба Яга (домик Бабы Яги).**

*Атрибуты:*

1. Шляпа.
2. Магнитофон для музыкальной игры «Шапочку передавайте».

#### **Баба Яга:**

-Это кто фруктики рвет,

Спать бабуле не дает!

Кто посмел без разрешенья

Подойти к моим владеньям?

**Герой:** Здравствуй, бабушка Яга! Не ругайся. Это я – Пират Джек Воробей (Буратино, Мальвина...). А со мной мои друзья, ребята из детского сада.

**Баба Яга:** Какие - такие ребята? Дайте – ка, я вас поближе рассмотрю.

**Баба яга** (подходит к детям): Батюшки, святы! И правда, ребята! Какие все румяньенькие, сладенькие, вкусенькие... Давно я маленьких не кушала!

**Герой:** Да ты что, Бабуля, говоришь?

**Баба Яга:** Тьфу ты, перепутала, старая. Я говорю ... давно я маленьких не слушала. Ну, мои милые, отвечайте.... Зачем ко мне пожаловали? За волшебными фруктиками? Умненькими захотели стать? А поговорку знаете: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»? Это значит, что фрукты заработать нужно.

**Баба Яга** говорит детям задание (на выбор, вызываем желающих ребят. Не более 5 на задание. Если дети стесняются, воспитатель помогает):

- ✓ рассказать стишок
- ✓ спеть любимую песенку.

**Баба – Яга:** А теперь посмотрите, что у меня есть! (Достает шляпу). Сейчас мы поиграем в мою любимую игру!

### **Музыкальная игра «Шапочку передавайте».**

**Баба – Яга** после игры отдает подносы или корзины с фруктами Героям.

- Порадовали, касатики, бабушку. Получайте за это угощения, ведь мне одной с таким урожаем «не справиться»! Зубов-то почти не осталось! И ты, (имя героя), угощайся.

**Герой** пробует яблоко: - ммм, как вкусно!!!! Только мне, кажется, что умнее я не стал. А вы, ребята? (дети отвечают).

**Баба Яга:** Запомни, (имя героя), мудрые слова:

«Ученье свет. А не ученье – тьма».

«Терпение и труд все перетрут».

«Учиться – всегда пригодиться».

**Герой:** Я понял, Баба Яга! Чтобы стать умнее, нужно обязательно учиться.

**Баба Яга:** Ну вот. А говоришь, яблочко не помогло. Проводи ребят, и беги скорее в школу!

**Герой:** Спасибо! Я постараюсь хорошо учиться. До свидания, Баба Яга!

**Баба Яга:** И вы, дети, отправляйтесь за знаниями. Вас в детском саду ждет много увлекательных занятий!

*Дети прощаются с БЯ, и за героем едут в свою группу, или на свою площадку.*

### **Фестиваль поэзии, посвящённый юбилею С. Михалкова.**



#### **Сценарий праздника**

Дети входят в зал, украшенный рисунками на произведения Михалкова С.В., усаживаются.

Звучит гимн.

**Ведущая:** Дети, вы знаете, какое произведение сейчас прозвучало и кто автор его автор?

**Дети:** гимн, Михалков.

На экране появляется фотография Михалкова.

**Ведущая:** родился Сергей Михалков 13 марта 1913 г. в Москве. Семья Михалковых круглый год жила на даче. Ходить в школу было далеко, и поэтому первоначальное образование маленький Сергей получил в семье. В обычную школу он пошел с 4-го класса после переезда семьи в Москву. Отец познакомил Сергея со стихами Маяковского, Есенина, Демьяна Бедного. Но более всего С. Михалков любил сказки Пушкина, басни Крылова, стихи Лермонтова и Некрасова.

Коротая вечера, он выпускал домашний литературно – художественный журнал, был одновременно и редактором, и художником, и единственным автором этого издания. Читателями были домашние и ближайшие родственники, посещавшие их.

Один известный московский поэт так отозвался о первых пробах пера Сергея Михалкова : « У мальчика есть способности. Однако трудно сказать, будет ли он поэтом. Могу только посоветовать: пусть больше читает и продолжает писать стихи».

После окончания школы Сергей решил начать самостоятельную жизнь. Напутствуя сына, отец говорил Сергею: « Больше всего ты любишь писать стихи. Пробуй свои силы. Учись дальше. Попробуй вылечиться от заикания. Работай над собой. Может быть, со временем из тебя что-нибудь и выйдет. Но главное, чтобы из тебя вышел человек.»

Сегодня мы отправимся в путешествие в поэтический мир С.Михалкова.

А путешествовать мы будем на волшебном паровозике. И чтоб было веселее в пути, для вас звучит песенка. Узнаете ее?

Правильно, это «Песенка друзей».

### **Остановка «Дворик».**

Наше детство проходит во дворах, где часто слышны споры и смех, игры и считалки.

А теперь давайте вспомним стихотворение «А что у вас?». В нём Михалков точно подметил, как дети умеют помечтать, повздорить, при случае, маленько, прихвастнуть.

Стихотворение «А что у Вас?» Фомина Арина 5 группа

Кто на лавочке сидел,	Родила вчера котят.
Кто на улицу глядел,	Котята выросли немножко,
Толя пел,	А есть из блюдца не хотят!

Борис молчал,	
Николай ногой качал.	- А у нас в квартире газ!
	А у вас?

Дело было вечером,	
Делать было нечего.	- А у нас водопровод!
	Вот!

Галка села на заборе,	
Кот забрался на чердак.	- А из нашего окна
Тут сказал ребятам Боря	Площадь Красная видна!
Просто так:	А из вашего окошка
- А у меня в кармане гвоздь!	Только улица немножко.

А у вас?	
- А у нас сегодня гость!	- Мы гуляли по Неглинной,
А у вас?	Заходили на бульвар,
- А у нас сегодня кошка	Нам купили синий-синий

Презеленый красный шар!

- А у нас огонь погас -

Это раз!

Грузовик привез дрова -

Это два!

А в-четвертых - наша мама

Отправляется в полет,

Потому что наша мама

Называется - пилот!

С лесенки ответил Вова:

- Мама - летчик?

Что ж такого?

Вот у Коли, например,

Мама - милиционер!

А у Толи и у Веры

Обе мамы - инженеры!

А у Левы мама - повар!

Мама-летчик?

Что ж такого!

- Всех важней,- сказала Ната,-

Мама - вагоновожатый,

Потому что до Зацепы

Водит мама два прицепа.

И спросила Нина тихо:

- Разве плохо быть портнихой?

Кто трусы ребятам шьет?

Ну, конечно, не пилот!

Летчик водит самолеты -

Это очень хорошо!

Повар делает компоты -

Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны,

Мамы разные важны.

Дело было вечером,

Спорить было нечего.

Самое удивительное то, что очень много стихотворений С.В. Михалкова можно не просто читать, но и обыгрывать роль каждого персонажа, как в театре.

И сейчас вы в этом убедитесь. Ребята подготовили для вас сценку по стихотворению этого замечательного писателя.

Инсценировка «Лапуся» Дети 6 группа

**Мальчик:** Я не знаю, как мне быть

-

Начал старшим я грубить.

Скажет папа:

**Папа:** - Дверь открыта!

Притвори ее, герой! -

**Мальчик:** Я ему в ответ сердито

Отвечаю:

- Сам закрой!

За обедом скажет мама:

**Мама:** - Хлеб, лапуся, передай! -

**Мальчик:** Я в ответ шепчу упрямо:

- Не могу. Сама подай! -

Очень бабушку люблю,

Все равно - и ей грублю.

Очень деда обожаю,

Но и деду возражаю...

Я не знаю, как мне быть -

Начал старшим я грубить.

А они ко мне:

**Мама и папа:** - Голубчик,

Ешь скорее! Стынет супчик!.. -

**Мальчик:** А они ко мне:

**Мама:** - Сыночек,

Положить еще кусочек? -

**Мальчик:** А они ко мне:

**Бабушка:** - Внучок,

Ляг, лапуся, на бочок!..

**Мальчик:** Я такое обращение

Ненавижу, не терплю,

Я киплю от возмущенья  
И поэтому грублю.  
Я не знаю, как мне быть -  
Начал старшим я грубить.

До того я распустился,  
Что грублю я всем вокруг.  
Говорят, от рук отбился.  
От каких, скажите, рук?!

Рассказывание по ролям «Девочка, которая плохо кушала» семья Демьяненко

Юля плохо кушает,  
Никого не слушает.  
— Съешь яичко, Юлечка!  
— Не хочу, мамулечка!  
— Съешь с колбаской бутерброд!  
—  
Прикрывает Юля рот.  
— Супик?  
— Нет...  
— Котлетку?  
— Нет... —  
Стынет Юлечкин обед.  
— Что с тобою, Юлечка?  
— Ничего, мамулечка!  
— Сделай, девочка, глоточек,  
Проглоти еще кусочек!  
Пожалей нас, Юлечка!  
— Не могу, мамулечка!  
Мама с бабушкой в слезах —  
Таает Юля на глазах!  
Появился детский врач —  
Глеб Сергеевич Пугач.  
Смотрит строго и сердито:  
— Нет у Юли аппетита?

Только вижу, что она,  
Безусловно, не больна!  
А тебе скажу, девица:  
Все едят — и зверь и птица,  
От зайчат и до котят  
Все на свете есть хотят.  
С хрустом Конь жует овес.  
Кость грызет дворовый Пес.  
Воробьи зерно клюют,  
Там, где только достают,  
Утром завтракает Слон —  
Обожает фрукты он.  
Бурый Мишка лижет мед.  
В норке ужинает Крот.  
Обезьянка ест банан.  
Ищет желуди Кабан.  
Ловит мошку ловкий Стриж.  
Сыр швейцарский  
Любит Мышь...  
Попрощался с Юлей врач —  
Глеб Сергеевич Пугач.  
И сказала громко Юля:  
— Накорми меня, мамуля!

Звучит куплет «Песенки друзей». Отправляемся дальше.

### **Остановка «Школа».**

Стихотворение «Азбука» Иванов Макар 5 группа

Что случилось? Что случилось?  
С печки азбука свалилась!  
Потеряла буква **Ю**  
Перекладинку свою!  
Больно вывихнула ножку  
Прописная буква **М**,  
**Г** ударилась немножко,  
**Ж** рассыпалась совсем!  
Очутившись на полу,  
Поломало хвостик **У**!

Ф, бедняжку, так раздуло –  
Не прочесть её никак!  
Букву Р перевернуло –  
Превратило в мягкий знак!  
Буква С совсем сомкнулась –  
Превратилась в букву О.  
Буква А, когда очнулась.  
Не узнала никого!

*А теперь давайте проведём физкультминутку по стихотворению С. В. Михалкова "Так"*

Чтоб стать похожим на орла  
И напугать собак,  
Петух расправил два крыла...  
Мы тоже можем так! *(Руки в стороны)*  
Пастух в лесу трубит в рожок, -  
Пугается русак.  
Сейчас он сделает прыжок...  
Мы тоже можем так! *(Руки к груди, подпрыгнули)*  
Иван Кузьмич сказал: "Пора!"  
И снял с гвоздя пиджак.  
"Я выезжаю со двора!"  
Мы тоже можем так! *(Имитация ходьбы)*  
Иван Кузьмич принёс хомут  
И Ласточку запряг,  
И вожжи взял, и новый кнут...  
Мы тоже можем так! *(Наклоны вниз)*  
Сначала рысью, а потом *(Имитация бега)*  
Сменили рысь на шаг,  
Конь через мост идёт шажком...  
Мы тоже можем так! *(Имитация ходьбы)*  
Теперь пора и отдохнуть *(Приседания)*  
Устали как-никак!  
Поесть, попить и снова в путь...  
Мы тоже можем так! *(Ходьба)*

Стихотворение «Прививка»

—  
На прививку! Первый класс!  
— Вы слышали? Это нас!.. —  
Я прививки не боюсь:  
Если надо — уколюсь!  
Ну, подумаешь, укол!  
Укололи и — пошел...

Это только трус боится  
На укол идти к врачу.  
Лично я при виде шприца  
Улыбаюсь и шучу.

Я вхожу один из первых  
В медицинский кабинет.

У меня стальные нервы  
Или вовсе нервов нет!

Если только кто бы знал бы,  
Что билеты на футбол  
Я охотно променял бы

На добавочный укол!..

— На прививку! Первый класс!  
— Вы слышали? Это нас!.. —  
Почему я встал у стенки?  
У меня... дрожат коленки...

Стихотворение «Подушечка» Вагин Дима 5 группа

Ах ты, моя душечка,  
Белая подушечка!  
На тебя щекой ложусь,  
За тебя рукой держусь...  
Если жить с тобою дружно —  
И в кино ходить не нужно:  
Лег, заснул — смотри кино!  
Ведь покажут все равно.  
Без экрана, без билета  
Я смотрю и то и это...  
Например, вчера во сне  
Что показывали мне?  
Всех родных оставив дома,  
Я поднялся с космодрома

И, послав привет Земле,  
Улетел на корабле.  
Я вокруг Земли вращался —  
Сделал множество витков —  
И при этом назывался  
Почему-то Терешков.  
Я крутился, я крутился,  
А потом я «приземлился»  
От кровати в двух шагах  
И с подушечкой в руках...  
Ах ты, моя душечка,  
Белая подушечка!

Звучит куплет «Песенки друзей». Отправляемся дальше.

### **Остановка «Пушистая»**

Сидит у деревца щенок, грустный. Подходит Таня и говорит: что же ты тут делаешь совсем один и такой грустный?

Стихотворение «Мой щенок» Фоминых Таня 5 группа

Я сегодня сбилась с ног —  
У меня пропал щенок.  
Два часа его звала,  
Два часа его ждала,  
За уроки не садилась  
И обедать не могла.  
В это утро  
Очень рано  
Соскочил щенок с дивана,  
Стал по комнатам ходить,  
Прыгать,  
Лаять,  
Всех будить.  
Он увидел одеяло —  
Покрываться нечем стало.

Он в кладовку заглянул —  
С мёдом жбан перевернул.  
Он порвал стихи у папы,  
На пол с лестницы упал,  
В клей залез передней лапой,  
Еле вылез  
И пропал...  
Может быть, его украли,  
На верёвке увели,  
Новым именем назвали,  
Дом стеречь  
Заставили?  
Может, он в лесу дремучем  
Под кустом сидит колючим,  
Заблудился,

Ищет дом,  
Мокнет, бедный, под дождём?  
Я не знала, что мне делать.  
Мать сказала:  
— Подождём.  
Два часа я горевала,  
Книжек в руки не брала,  
Ничего не рисовала,  
Всё сидела и ждала.  
Вдруг  
Какой-то страшный зверь  
Открывает лапой дверь,  
Прыгает через порог...  
Кто же это?  
Мой щенок.

Что случилось,  
Если сразу  
Не узнала я щенка?  
Нос распух, не видно глаза,  
Перекошена щека,  
И, впиваясь, как игла,  
На хвосте жужжит пчела.  
Мать сказала: — Дверь закрой!  
К нам летит пчелиный рой. —  
Весь укутанный,  
В постели  
Мой щенок лежит пластом  
И виляет еле-еле  
Забинтованным хвостом.  
Я не бегаю к врачу —  
Я сама его лечу.

#### **Стихотворение «Важный совет» Демьяненко Милана, 4 группа**

Нельзя воспитывать щенков  
Посредством крика и пинков.  
Щенок, воспитанный пинком,  
Не будет преданным щенком.  
Ты после грубого пинка  
Попробуй подзови щенка!

#### **Стихотворение «Бараны»**

По крутой тропинке горной  
Шел домой барашек черный  
И на мостике горбатым  
Повстречался с белым братом.  
И сказал барашек белый:  
«Братец, вот какое дело:  
Здесь вдвоем нельзя пройти,  
Ты стоишь мне на пути.»  
Черный брат ответил: «Ме,  
Вы в своем, баран, уме?»

Пусть мои отсохнут ноги,  
Если я сойду с дороги!»  
Помотал один рогами,  
Уперся другой ногами...  
Как рогами ни крути,  
А вдвоем нельзя пройти.  
Сверху солнышко печёт,  
А внизу река течёт.  
В этой речке утром рано  
Утонули два барана.

#### **Считалочка «Котята» семья Придачных, 6 группа**

Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать;  
Родились у нас котята —  
Их по счету ровно пять.

Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять.

Раз — котенок самый белый,  
Два — котенок самый смелый,  
Три — котенок самый умный,  
А Четыре — самый шумный.  
Пять — похож на Три и Два —  
Тот же хвост и голова,

То же пятнышко на спинке,  
Так же спит весь день в корзинке.  
Хороши у нас котята —  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!  
Заходите к нам, ребята,  
Посмотреть и посчитать.

Звучит куплет «Песенки друзей». Отправляемся дальше.

### **Остановка «У Дяди Степы»**

Дядя Стёпа – обыкновенный человек необычно высокого роста. Ему ничего не стоит пользуясь своим ростом и силой, снять бумажного змея, запутавшегося в телеграфных проводах; освободить голубей, запертых на чердаке загоревшегося дома; остановить, протянув, как семафор, длинную руку, поезд у разбитого полотна и спасти от гибели сотни людей, вытащить из реки тонущего школьника.

В этом произведении Михалков просто, весело и увлекательно рассказывает о мужестве и благородстве людей. Это сказка-быль.

Читают воспитатели 5 и 4 групп «Дядя Степа» отрывок

В доме восемь дробь один  
У заставы Ильича  
Жил высокий гражданин,  
По прозванию Каланча,  
По фамилии Степанов  
И по имени Степан,  
Из районных великанов  
Самый главный великан.  
Уважали дядю Степу  
За такую высоту.  
Шел с работы дядя Степа —  
Видно было за версту.  
Лихо мерили шаги  
Две огромные ноги:  
Сорок пятого размера  
Покупал он сапоги.  
Он разыскивал на рынке  
Величайшие ботинки,  
Он разыскивал штаны  
Небывалой ширины.  
Купит с горем пополам,  
Повернется к зеркалам —  
Вся портновская работа  
Разъезжается по швам!  
Он через любой забор  
С мостовой глядел во двор.

Лай собаки поднимали:  
Думали, что лезет вор.  
Брал в столовой дядя Степа  
Для себя двойной обед.  
Спать ложился дядя Степа —  
Ноги клал на табурет.  
Сидя книги брал со шкафа.  
И не раз ему в кино  
Говорили: — Сядьте на пол,  
Вам, товарищ, все равно!  
Но зато на стадион  
Проходил бесплатно он:  
Пропускали дядю Степу —  
Думали, что чемпион.  
От ворот и до ворот  
Знал в районе весь народ,  
Где работает Степанов,  
Где прописан,  
Как живет,  
Потому что всех быстрее,  
Без особенных трудов  
Он снимал ребятам змея  
С телеграфных проводов.  
И того, кто ростом мал,  
На параде поднимал,

Потому что все должны  
Видеть армию страны.  
Все любили дядю Степу,  
Уважали дядю Степу:

Был он самым лучшим другом  
Всех ребят со всех дворов.

Звучит куплет «Песенки друзей». Отправляемся дальше.

### **Остановка «Лесная»**

#### **Стихотворение «Если» Родыгина Лиза 5 группа**

Мы сидим и смотрим в окна.  
Тучи по небу летят.  
На дворе собаки мокнут,  
Даже лаять не хотят.  
Где же солнце?  
Что случилось?  
Целый день течет вода.  
На дворе такая сырость,  
Что не выйдешь никуда.  
Если взять все эти лужи  
И соединить в одну,  
А потом у этой лужи  
Сесть,  
Измерить глубину,  
То окажется, что лужа  
Моря Черного не хуже,  
Только море чуть поглубже,  
Только лужа чуть поуже.

Если взять все эти тучи  
И соединить в одну,  
А потом на эту тучу  
Влезть,  
Измерить ширину,  
То получится ответ,  
Что краев у тучи нет,  
Что в Москве из тучи — дождик,  
А в Чите из тучи — снег.  
Если взять все эти капли  
И соединить в одну,  
А потом у этой капли  
Ниткой смерить толщину —  
Будет каплица такая,  
Что не снилась никому,  
И не приснится никогда  
В таком количестве вода.

#### **Стихотворение «Событие» Андриевич Рома, 5 группа**

В снегу стояла ёлочка —  
Зелёная чёлочка,  
Смолистая,  
Здоровая,  
Полутораметровая.  
Произошло событие  
В один из зимних дней:  
Лесник решил срубить её —  
Так показалось ей.  
Она была замечена,  
Была окружена...  
И только поздно вечером  
Пришла в себя она.  
Стихотворение «Прогулка»

Какое чувство странное!  
Исчез куда-то страх...  
Фонарики стеклянные  
Горят в её ветвях.  
Сверкают украшения —  
Какой нарядный вид!  
При этом, без сомнения,  
Она в лесу стоит.  
Несрубленная! Целая!  
Красива и крепка!..  
Кто спас, кто раздел её?  
Сынишка лесника!

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!  
Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят!  
Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.  
Но на солнечной полянке  
Тут и там - пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло!  
Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.  
Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли -  
Насорили и ушли!  
Мы прошли, конечно, мимо...  
- Эй, ребята! - крикнул Дима. -  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!  
Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костер,  
В футбол играли -  
Веселились, как могли!  
Пили квас,  
Консервы ели,  
Хоровые песни пели...  
Отдохнули - и ушли!  
И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки -  
Словом, мусора гора!  
Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не найти

## Театральная неделя

### План проведения Театральной недели 16 апреля – 20 апреля 2018 год

День недели	Мероприятие	Ответственные
Понедельник (16.04)	Подготовительная и старшая группа: Видео презентация «Театр» Видео презентация «Виды театра» Видео презентация «Театры мира»  Театральные этюды.  Театральное представление разными видами театров (на выбор педагогов для всех возрастных групп)	предоставят педагоги с корпуса К.Маркса 29  Воспитатели
Вторник (17.04)	1-я и 2-я младшая группа Театральное представление разными видами театров (на выбор педагогов для всех возрастных групп)  Средняя группа: Видео презентация «Театр» Видео презентация «Виды театра»  Театральные этюды.  Театральное представление разными видами театров (на выбор педагогов для всех возрастных групп)	Воспитатели  предоставят педагоги с корпуса К.Маркса 29  Воспитатели
Среда (18.04)	Показ театрального представления родителями, совместно с детьми, детское представление (по выбору педагогов)	Воспитатели
Четверг (19.04)	Показ театрального представления родителями, совместно с детьми, детское представление (по выбору педагогов)	Воспитатели
Пятница (20.04)	Театральное представление, поставленное педагогами, для детей всех возрастов (на выбор педагогов)  Обсуждение театральной недели	Воспитатели, музыкальный руководитель  Старший воспитатель



## Неделя здоровья

### План мероприятий проведения «Недели Здоровья» в ДООУ детский сад № 22 «Тополёк»

Задачи:

1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.
2. Развивать креативность, творческую активность детей.

3. Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников.
4. Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада.
5. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.
6. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.
7. Воспитывать уважительное отношение к врачам.

День недели	Время	Мероприятия	участники	ответственный
		<b>Работа с педагогами:</b>		
Предварительная работа ведётся за 2 недели до проведения «Недели здоровья»		<p>1.Познакомиться с планом мероприятий.</p> <p>2.Воспитателям групп и педагогам разработать по своим направлениям планы мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе. Внести коррективы в имеющийся план</p> <p>3.Самостоятельно изучить материалы по проведению "Дня здоровья" (статьи, публикации из журналов, газет)</p> <p>4.Оформление выставки методических материалов по проведению недели, посвященной Дню здоровья:</p> <p>5.Примерное планирование работы с детьми, конспекты познавательных тематических занятий, сценарии тематических вечеров развлечений, подборка художественной детской литературы, картин, иллюстраций, альбомов, фотографий, дидактических игр.</p> <p>6.Оформление выставки детских рисунков и поделок, фотографий «В здоровом теле - здоровый дух!»</p> <p>7."Совет педагогов - обмен опытом"</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Работа с детьми</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ежедневная профилактическая работа</u></b></p> <p>1.Профилактическая гимнастика</p>		<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p> <p>Ст. воспитатель</p>

<b>Понедельник</b>	08.00	(улучшение осанки, плоскостопия, зрения)		
	09.00-10.00	2. Утренняя гимнастика с оздоровительным бегом, коррекционными упражнениями, дыхательной гимнастикой и приёмами релаксации. 3. Полоскание полости рта кипяченой водой. 4. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. «Игры, которые лечат»  5. Оздоровительный час. Индивидуальная работа, игры на развитие двигательной активности с охватом всех основных мышечных групп.  6. Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» 7. Игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук	все группы	Инструктор по физ. культуре  Инструктор по физ. культуре  Воспитатели групп Воспитатели групп
	09.00 - 10.00	8. Терренкур (дозированная ходьба) 9. Музтерапия (музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, муз. Оформление фона занятий, муз. театральная деятельность, хоровое пение (в том числе звуковое) <b><u>План мероприятий «Недели Здоровья»</u></b>	все группы	Инструктор по физ. культуре Ст. медсестра
	на прогулке	<b>Утренняя гимнастика на улице</b> Беседа «Чистота и здоровье». Приход волшебницы-Королева Чистоты. Беседа «Мы порядком дорожим-соблюдаем свой режим»  Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании, друзья Мойдодыра пришли в гости.	старш. и подг. группы  все группы	Воспитатели групп Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
	15.10 15.30	Рассматривание иллюстраций фотографий, картин о здоровье	старш. и подг. группы  все группы	ре ре ре Воспитатели групп Инстру

	16.00 17.00	<p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье</p> <p><b>Подвижные игры</b> М.п. словесная игра « Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b> Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Л. Воронкова «Маша-растеряша» И. Семёнов «Как стать Неболейкой» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Формирование у детей культурно-гигиенических навыков » Беседа на тему «Здоровое питание»</p> <p>Беседа на тему «Здоровое питание»</p>	<p>все группы</p> <p>все группы</p>	<p>ктор по физ. культуре Муз. работник</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
<b>Вторник</b>  <i>Здоровое питание</i>	08.00 09.00 - 10.00 10.00 10.00.- 10.30  на прогулке 15.10 16.00	<p><b>Утренняя гимнастика на улице</b></p> <p>Беседа: « Где живут витамины»</p> <p>Беседа: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Рисование плодов и овощей с натуры. «Экскурсия на кухню». Выставка детских творческих работ: « Полезные продукты»</p> <p>Досуг «Витаминная кампания». Встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека.</p> <p><b>Подвижные игры малой и большой подвижности</b></p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b></p> <p>Консультация для родителей в форме папки-передвижки « Питание ребёнка дошкольника»</p>	<p>все группы</p> <p>млад. группы</p> <p>сред. старш. подг. группы</p> <p>старш. группы</p> <p>сред. старш. подг. группы</p> <p>все группы</p> <p>все</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Инструктор ФК воспитатели групп</p> <p>мед. работники воспитатели групп</p>

			группы		
<b>Среда</b>	08.00	<b>Утренняя гимнастика на улице</b>	все группы		
<b>День подвижных игр «Движение – это жизнь!».</b>	09.00 - 10.00	Беседа с детьми «Почему не надо бояться врачей» Беседа «Почему нужно много двигаться?» (чем полезны зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе)	млад. группы	Ст. медсестра воспитатели групп	
	10.00	Д.и. « Угадай вид спорта»	все группы		
	В течение дня и на прогулке		Викторина «Как быть здоровым»	старш. подг. группы	воспитатели групп
			Народные игры, игры-забавы, хороводные - игры	все группы	муз. рук
	15.10 - 17.30	<b>Подвижные игры</b> <b>Бодрящая гимнастика</b> Консультация для родителей: «Движение - это жизнь», "Рекомендации родителями по укреплению здоровья". Консультация для родителей «Самая нежная гимнастика» (мл. группа)	все группы все группы для родителей воспитанников и сотрудников д/с	воспитатели групп воспитатели групп	
<b>Четверг</b>	08.00	<b>Проведение утренней гимнастики совместно с родителями</b>	все группы	воспитатели групп	
<b>День открытых дверей «В здоровом теле - здоровый дух»</b>	09.00 - 10.00	Беседа по фотоальбомам «Спортивная семья»	Группы раннего возраста	воспитатели групп	
	в течение дня	Беседа « Физкультура и здоровье» Физкультурно-оздоровительное занятие «Хочу быть здоровым». Открытый просмотр игр-упражнений, спортивные эстафеты, конкурсы. Консультация для родителей «Гимнастика осьминожка» Консультация для родителей «На зарядку становись»	все группы все группы	Инструктор ФК	
		11.20-12.00	Консультация для родителей «Утренняя гимнастика»	все группы	Педагог

	<p>на прогулке</p> <p>13.30-15.00</p> <p>15.10</p> <p>15.10-17.30</p>	<p>Круглый стол - Педагог психолог. Разные виды гимнастики: -Пальчиковая -Дыхательная -Гимнастика для глаз <b>Подвижные игры</b></p> <p><b>Дегустация блюд</b></p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b></p> <p>Консультация для родителей «Слова учат, а пример заставляет подражать» Открытые занятия хореографа</p>	<p>для родителей воспитанников и сотрудников д/с</p> <p>все группы для родителей воспитанников и сотрудников д/с</p> <p>все группы</p>	<p>Г психолог Учитель Б-логопед</p> <p>Инструктор ФК</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Инструктор по хореографии</p>
<p><b>Пятница</b></p> <p><i>Закрытие недели «Мы ребята Тополька – скажем все здоровью - Да!»</i></p>	<p>08.00 09.00</p> <p>09.00 - 11.00</p> <p>на прогулке</p> <p>в течение дня</p> <p>15.10 15.00-16.00</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Беседы «Мы дружим с физкультурой» "Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций</p> <p>Музыкальное развлечение: "Музыка весеннего настроения"</p> <p><b>Подвижные игры по выбору воспитанников</b></p> <p>Оформление «Как прошла неделя здоровья» Конкурс рисунков «Страна Здоровья».</p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b> Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»; С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как Саша сама себя</p>	<p>все группы</p> <p>старш. подг. группы</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	15.30-16.30	<p>вылечила»;</p> <p>А.Барто «Девочка чумакая»</p> <p>Развлечение детей и родителей «Чай пьешь – до ста лет доживешь».</p> <p>Оформление папок-передвижек для родителей «О здоровье – всерьез» «Советы по профилактике закаливания», «Необыкновенная весенняя прогулка и игры весной», «Формирование здорового образа жизни дошкольников»</p>	<p>средняя группа</p> <p>старш. подг. группы 1-2мл. гр. средняя группа</p>	<p>воспитатели групп</p>
--	-------------	---	--	--------------------------

**День открытых дверей  
«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ»**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
7.00 - 8.00	«Утро радостных встреч» (прием детей в праздничной обстановке, приветствие друг друга, комплименты, пожелания) Беседы с детьми «О здоровье», «В здоровом теле здоровый дух».	все группы	воспитатели групп
8.00 - 8.30	Утренняя гимнастика «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке» (совместно с родителями)	все группы	воспитатели групп Инструктор ФК
8.30 - 8.45	«Завтрак Чемпиона»	все группы	восп. групп
8.45 – 9.00	Рассказы детей о спортивных увлечениях	все группы	восп. групп
9.00 - 11.00	«Путешествие по стране здоровья» - валеологический час (беседы о ЗОЖ, дидактические валеологические игры).	все группы	воспитатели групп
	«Здоровье - волшебная страна» - чтение художественной литературы; заучивание пословиц, поговорок о здоровье рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.		
	Выставка детских рисунков: «Путешествие в страну здоровья»; Лепка «Фрукты и овощи»;		
	Рисование «Микробы на ладошках»		

8.50-9.05 9.10-9.30 9.35-10.00 10.05-10.35 10.40-11.10	Физкультурно-оздоровительное занятие «Хочу быть здоровым».	2 мл. группа №2 ср. группа №5 ст. группа №6 под. группа №4 под. группа №1	Инструктор ФК
11.20-12.30	Семинар - практикум «Здоровье наших детей».- Педагог психолог.	для родителей воспитанников и сотрудников д/с	Педагог психолог
11.00-12.00	Прогулка «Мы здоровью скажем «Да»!»	все группы	воспитатели групп
11.45-12.30	«Обед Олимпийца»	все группы	воспитатели групп
13.30-15.00	Разные виды гимнастики: -Пальчиковая -Дыхательная -Гимнастика для глаз Выступление мед. сестры «Здоровое питание». Дегустация блюд.	для родителей воспитанников и сотрудников	Педагог психолог Учитель-логопед Медицинская сестра
15.00-15.10	Гимнастика пробуждения: «Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать!»	все группы	воспитатели групп
15.05-15.30 15.35-16.05 16.10-16.30 16.35-17.30	Открытые занятия по хореографии	под. группа №4 под. группа №1 ср. группа №5 ст. группа №6	Инструктор по хореографии
16.00-17.00	Уплотненный Полдник: «Раз, два, три – подкрепись, дальше спортом ты займись»	все группы	воспитатели групп
17.00-19.00	Прогулка. Уход домой	все группы	восп. групп

