ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

региональной инновационной площадки

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк»

реализации инновационного проекта (программы)

Название проекта (программы)	«Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенции»
Тематическое направление	Образовательный процесс в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов
Общая продолжительность проекта (программы)	***2023 - 2026***
Руководитель проекта	Демина Ирина Михайловна, заведующий
QR-код и ссылка на отчет	Региональная инновационная площадка МАДОУ № 22.pdf

Бердск, 2026

1. Общая информация о региональной инновационной площадке

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк»
Руководитель проекта (Ф.И.О. полностью и должность)	Демина Ирина Михайловна, заведующий
Тематическое направление деятельности РИП	Образовательный процесс в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов
Название проекта (программы)	«Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенции»
Цель проекта (программы)	Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»
Задачи проекта (программы)	1) Подготовить педагогов к работе с детьми в направлении развития у них предпосылок «4К» компетенций. 2) Внедрить в педагогическую практику учреждения технологии и методики, направленные на формирование предпосылок «4К» компетенций у дошкольников. 3) Способствовать повышению активности родителей в образовательном процессе учреждения для эффективного формирования у детей предпосылок «4К» компетенций. 4) Подготовить сборник методических разработок занятий/мероприятий с дошкольниками по развитию предпосылок «4К» компетенций.
Срок реализации проекта (программы)	2023-2026
Научный руководитель проекта (программы) (Ф.И.О. полностью и должность)	Чечулина Оксана Геннадьевна, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент.
Ссылка на страницу РИП на официальном сайте организации	Региональная инновационная площадка МАДОУ № 22.pdf
Количество педагогических сотрудников в организации	2023 – 32 человека 2024 – 30 человек 2025 – 28 человек
Доля педагогических сотрудников организации, задействованных в реализации РИП, от общего числа педагогических сотрудников в организации, %	2023/2024 - 93,00 % 2024/2025 - 93,00 % 2025/2026 - 93,00 %
Количество обучающихся в образовательной организации	2023/2024 - 275 обучающихся (воспитанников) 2024/2025 - 245 обучающихся (воспитанников) 2025/2026 - 206 обучающихся (воспитанников)
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации, %	2023/2024 - 80,00 % 2024/2025 - 80,00 % 2025/2026 - 79,00 %

2. Перечень документов, обеспечивающих деятельность РИП

Вид документа (приказ, положение, регламент, протокол и др.)	**Название документа**	**Реквизиты документа**
2023- 2024		
Приказ	Об организации деятельности региональной инновационной площадки Новосибирской области	От 28.12.2023 № 23/1 - ОД
Приказ Министерства образования НСО	Об утверждении перечня образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных региональными инновационными площадками НСО	От 15.12.2024 № 2656
Приказ	О проведении практического семинара «Развитие у дошкольников навыков работы в команде»	От 18.03.2024 № 30/1 - ОД
Приказ	О формировании 4-х профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	От 10.01.2024 № 11/1 - ОД
Приказ	О проведении практического семинара «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	От 21.02.2024 № 23/1 - ОД
2024- 2025		
Приказ	«О проведении регионального практического семинара Развитие «4К» компетенций у детей дошкольного возраста»	От 07.11.2024 № 101 - ОД
Приказ Министерства образования НСО	«О региональных инновационных площадках Новосибирской области в 2025 году»	От 11.12.2024 № 1826
Приказ	«О проведении практического семинара "Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста через применение современных педагогических технологий «4К»	От 31.01.2025 № 15/1 - ОД
Приказ	«О проведении практического семинара «Креативные идеи в действии: приёмы «4К» для дошкольников»	От 11.02.2025 № 17 - ОД
Приказ	О проведении V секции научно-практической конференции «Социокультурное развитие личности через формирование 4К компетенций, в рамках календарного плана реализации РИП»	От 11.04.2025 № 36/1 - ОД

Приказ	Об организации и проведении «Конкурса разработок занятий, мероприятий для детей дошкольного возраста с применением приёмов «4К» компетенций по развитию критического и креативного мышления»	От 17.03.2025 № 17-ОД
Приказ	Об организации и проведении родительских собраний с применением приёмов «4К» компетенций по развитию критического и креативного мышления	От 11.04.2025 № 36/2 - ОД
2025- 2026		
Приказ Министерства образования НСО	«О региональных инновационных площадках Новосибирской области в 2026 году»	От 16.12.2025 №1630
Приказ	О проведении регионального практического семинара «Деятельность профессиональных образовательных сообществ (ПОС) по формированию предпосылок «4К» компетенций у дошкольников»	От 13.04.2026 № 32/1 - ОД

3. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
		Плановый	Фактический			
1 этап: **Разработка и внедрение 2024 г.**						
1	Формирование 4х профессиональных обучающихся сообществ (ПОС): 1. «Развитие коммуникативных навыков» 2. «Развитие навыков работе в команде» 3. «Развитие критического мышления» 4. «Развитие креативности»	10.01.2024	10.01.2024	Исполнено	-	О формировании 4х профессиональных обучающихся сообществ.pdf
2.	Практический семинар и мастер-классы «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	23.01.2024	21.02.2024	Исполнено	-	О проведении практического семинара коммуникация.pdf
3.	Разработка занятий /мероприятий по развитию коммуникативных навыков и проведение их с детьми	01.02.2024	31.04.2024	Исполнено	-	Игровое занятие по креативному мышлению.pdf
4	Практический семинар и мастер-классы «Развитие у дошкольников навыков работы в команде»	05.03.2024	18.03.2024	Исполнено	-	О проведении практического семинара сотрудничество.pdf
5	Разработка занятий /мероприятий по развитию навыков работы в команде и проведение их с детьми	05.03.2024	05.03.2024	Исполнено	-	Комплексное итоговое занятие в подготовительной группе.pdf

6	Просвещение родителей по вопросам значимости формирования у детей предпосылок «4К» компетенций	23.01.2024	30.12.2024	Исполнено	-	Родительское собрание в старшей группе.pdf
7	Включение родителей в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование у детей предпосылок «4К» компетенций	01.02.2024	30.12.2024	Исполнено	-	Об организации и проведении родительских собраний с применением приёмов 4К.pdf
2 этап: **Разработка и внедрение 2025 г.**						
1.	Практический семинар и мастер-классы «Развитие критического мышления у дошкольников»	13.01.2025	31.01.2025	Исполнено	-	О проведении практического семинара 4К.pdf
2.	Разработка занятий /мероприятий по развитию критического мышления у дошкольников и проведение их с детьми	14.01.2025	30.04.2025	Исполнено	-	Игровое мероприятие критическое и креативное мышление.pdf
3.	Практический семинар и мастер-классы «Развитие креативности у дошкольников»	10.03.2025	10.03.2025	Исполнено	-	О проведении практического семинара Креативные идеи в действии, приёмы 4К для дошкольников.pdf
4.	Разработка занятий /мероприятий по развитию креативности у дошкольников и проведение их с детьми	11.03.2025	30.04.2025	Исполнено	-	Итоговое интегрированное занятие педагога-психолога.pdf
5.	Просвещение родителей по вопросам значимости формирования у детей предпосылок «4К» компетенций	14.01.2025	30.12.2025	Исполнено	-	Родительское собрание в подготовительной группе.pdf
6.	Включение родителей в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование у детей предпосылок «4К» компетенций	14.01.2025	30.12.2025	Исполнено	-	Родительское собрание по формированию предпосылок 4К компетенций у дошкольников.pdf
7.	Конкурс разработок занятий/мероприятий	7.03.2025	23.03.2025	Исполнено	-	Об организации и проведении Конкурса разработок занятий.pdf

8	О проведении V секции научно-практической конференции «Социокультурное развитие личности через формирование «4К» компетенций, в рамках календарного плана реализации РИП»	16.04.2025	23.04.2025	Исполнено	-	О проведении V секции научно-практической конференции.pdf
3 этап: **Распространение опыта работы 2026 г.**						
1	Создание сборника методических разработок занятий/мероприятий по формированию предпосылок «4К» у дошкольников	16.01.2026	30.06.2026	В работе	В работе до октября 2026	-
2	Региональный практический семинар «Деятельность ПОС по формированию предпосылок «4К» компетенций у дошкольников»	17.04.2026	17.04.2026	Исполнено	-	О проведении регионального практического семинара.pdf
3	Участие в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь» с результатами реализации проекта	По графику проведения		В работе		

4. Характеристика результатов реализации проекта (программы) РИП

Этап, задачи	Направления деятельности	Полученные результаты	
		качественные	количественные
1 этап: **Разработка и внедрение,2024**			
Задача 1: Подготовить педагогов к работе с детьми в направлении развития у них предпосылок «4К» компетенций.	Теоретико-методологическая подготовка.	Рост уровня методической грамотности: Педагоги владеют теоретическими основами и современными методиками развития у детей навыков критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (4К). Освоение практических инструментов: Педагоги умеют применять на практике конкретные игровые, проектные и исследовательские технологии для формирования у детей предпосылок «4К» компетенций.	«80% педагогов-участников семинара продемонстрировали умение проектировать образовательную деятельность с использованием приёмов «4К».
Задача 2: Способствовать повышению активности родителей в образовательном процессе учреждения для эффективного формирования у детей предпосылок «4К» компетенций.	Организация совместных проектов; Совместные детско-родительские мастер-классы, родительские собрания.	Изменение характера взаимодействия: Переход от пассивного информирования к активному партнерству. Родители не просто получают информацию, а выступают инициаторами совместных дел, предлагают идеи и участвуют в планировании образовательного процесса. Повышение педагогической компетентности родителей: они начинают понимать ценность игровых, исследовательских и проектных методов обучения и применяют их в семейном воспитании.	Увеличение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания, семинары и консультации (с 60% до 85%).

2 этап: **Разработка и внедрение, 2025**			
Задача 1: Внедрить в педагогическую практику учреждения технологии и методики, направленные на формирование предпосылок «4К» компетенций у дошкольников.	Теоретико-методологическая подготовка.	Изменение педагогического стиля: Наблюдается переход от директивных методов обучения к фасилитирующим, поддерживающим, где педагог выступает в роли наставника и партнера, создающего развивающую среду.	«97% педагогов-участников семинара продемонстрировали умение проектировать образовательную деятельность с использованием технологий развития «4К» компетенций у детей дошкольного возраста (на основе анализа разработанных ими планов-конспектов).
Задача 2: Способствовать повышению активности родителей в образовательном процессе учреждения для эффективного формирования у детей предпосылок «4К» компетенций.	Организация совместных проектов; Совместные детско-родительские мастер-классы, родительские собрания.	Вовлеченность и мотивация: Рост инициативности родителей: они самостоятельно организуют совместные мероприятия, мастер-классы для других родителей. Формирование сплоченного родительского сообщества, готового к взаимопомощи и поддержке инициатив учреждения. Влияние на развитие детей (ключевой показатель): Для коммуникации: Родители отмечают, что дети стали более общительными, легче вступают в диалог со сверстниками и взрослыми, задают больше вопросов. Для кооперации: В совместных играх и домашней деятельности дети чаще проявляют умение договариваться, распределять роли и работать в команде. Для креативности: Родители замечают, что дети чаще предлагают нестандартные решения бытовых задач, проявляют воображение в играх и творчестве. Для критического мышления: Дети	Увеличение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания, семинары и консультации (с 85% до 95%).

		начинают задавать вопросы «почему?», анализировать простые ситуации (например, сюжеты сказок), не принимая информацию на веру.	
3 этап: **Распространение опыта работы 2026 г.**			
Задача 1: Подготовить сборник методических разработок занятий/мероприятий с дошкольниками по развитию предпосылок «4К» компетенций	Систематизирующий и издательский этап.	Ключевые качественные показатели. Методическая выверенность и соответствие стандартам. Все разработки в сборнике логически выстроены, соответствуют возрастным особенностям дошкольников и требованиям ФГОС ДО. Цели и задачи каждого занятия напрямую связаны с формированием конкретных предпосылок «4К» компетенций. Практическая применимость и удобство в использования: Сборник представляет собой готовый к работе инструмент. Педагог может взять разработку и сразу использовать её в своей работе, не тратя время на дополнительную адаптацию. Единый формат: все конспекты оформлены по единому шаблону (цель, задачи, материалы, ход деятельности, анализ). Эффективность в развитии «4К» компетенций: Разработки доказали свою результативность. Они не просто описывают деятельность, а гарантированно приводят к развитию у детей целевых навыков.	Анализ результатов апробации: по итогам проведения занятий из сборника у детей зафиксирована положительная динамика в развитии критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (например, через наблюдение, анализ продуктов детской деятельности). Четкая связь: в каждой разработке прямо указано, какой именно компонент «4К» и каким образом развивается на каждом этапе занятия. Разработки характеризуются чёткой направленностью на развитие конкретных предпосылок "4К" компетенций, что подтверждается анализом продуктов детской деятельности и протоколами наблюдения, зафиксировавшими положительную динамику у 85% воспитанников.

		Инновационность и разнообразие подходов: Сборник предлагает педагогам не стандартные, а современные и разнообразные методы работы. Он стимулирует самого педагога к творчеству.	

5. Аналитическая часть отчета

(информационно-аналитическая справка о результативности работы РИП)

5.1. Цель проекта

Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций».

5.2. Описание содержания деятельности РИП за каждый год работы, начиная с последнего года.

2026 год: Этап распространения опыта работы

Этот год посвящен масштабированию и трансляции накопленного опыта для широкого круга педагогов ДОУ региона. Основной фокус смещается с внутренней работы на внешнюю.

- **Аналитическая и обобщающая деятельность:**
  - Систематизация и анализ всех данных, полученных за три года (2023-2025), результатов диагностики детей, данных о повышении квалификации педагогов, отзывов родителей.
  - Подготовка итогового аналитического отчета о деятельности РИП, подтверждающего эффективность разработанной модели.
- **Трансляция и распространение опыта:**
  - **Проведение мероприятий для внешней аудитории:**
    - Организация и проведение регионального научно-практического семинара или конференции, посвященной теме развития «4К» компетенций.
    - Проведение серии мастер-классов, открытых занятий для педагогов из других образовательных организаций региона.
  - **Создание методических продуктов для широкого пользования:** издание и распространение итогового сборника разработок занятий, методических рекомендаций, диагностического инструментария.
- **Экспертная оценка:** представление результатов работы РИП на рассмотрение региональному экспертному совету для подтверждения инновационного статуса и оценки возможности дальнейшего распространения модели.

2025 год: Этап внедрения и анализа результатов

Этот год является кульминационным для этапа внедрения. Происходит полная интеграция разработанной системы в образовательный процесс учреждения с последующим глубоким анализом ее эффективности.

- **Полномасштабное внедрение:**
  - Реализация обновленного образовательного процесса во всех возрастных группах с использованием разработанных методических материалов.
  - Проведение комплекса занятий и мероприятий, направленных на развитие всех четырех компетенций («Критическое мышление», «Креативность», «Коммуникация», «Кооперация»).
- **Мониторинг и диагностика:**
  - Проведение итоговой диагностики уровня развития предпосылок «4К» компетенций у детей (сравнение с данными входной диагностики 2023 года).
  - Проведение повторной диагностики профессиональной компетентности педагогов для оценки динамики.
  - Проведение итогового анкетирования и опроса родителей для оценки их удовлетворенности и вовлеченности.
- **Коррекция и доработка:**
  - Анализ промежуточных результатов года.
  - Внесение корректировок в модель, методические материалы и план работы на основе полученных данных.
- **Подготовка к трансляции:** Начало работы по обобщению материалов для подготовки к этапу распространения опыта (сбор лучших практик, подготовка статей).

2024 год: Этап внедрения и отладки

Основной упор делается на активное применение разработанных материалов в реальной педагогической практике и сбор первых данных об их эффективности.

- **Практическая реализация:**
  - Проведение апробации разработанных в 2023 году занятий, игр и проектов непосредственно с детьми.
  - Активное вовлечение родителей в образовательный процесс через организованные совместные мероприятия (мастер-классы, проекты, конкурсы).
- **Систематический мониторинг:**
  - Проведение текущей педагогической диагностики для отслеживания динамики развития детей.
  - Сбор обратной связи от педагогов и родителей о применимости и эффективности новых форм работы.
- **Методическая работа:**
  - Проведение семинаров-практикумов и взаимопосещений занятий внутри коллектива для обмена опытом по внедрению новой модели.
  - Корректировка сборника разработок и других методических продуктов по результатам их апробации.

2023 год: Этап разработки (пусковой год)

Год закладывает фундамент всей дальнейшей работы. Основное содержание деятельности — теоретическое обоснование, проектирование и создание инструментария.

- **Аналитико-диагностический блок:**
  - Проведение входной диагностики уровня развития предпосылок «4К» компетенций у детей.
  - Диагностика исходного уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития «4К».
  - Анкетирование родителей для определения их запроса и уровня вовлеченности.
- **Разработка модели и инструментария:**

- Создание модели образовательного процесса по развитию «4К» компетенций в условиях ДОО.
- Разработка годового плана работы РИП.
- Создание основного методического продукта — сборника разработок занятий, игр, проектов по каждой из четырех компетенций.
- Разработка или адаптация диагностического инструментария для мониторинга.

- **Организационно-методический блок:**
- Утверждение плана работы РИП на педсовете.
- Проведение установочного семинара для педагогов с целью их погружения в проблематику проекта.
- Формирование творческой (инновационной) группы из числа педагогов-участников проекта.

5.3. Основные результаты и эффекты за весь период работы РИП По итогам реализации проекта получены следующие результаты: Достигнуты следующие эффекты:
для обучающихся (воспитанников) для педагогов
для родителей (законных представителей)

Для обучающихся (воспитанников)

Основные результаты:

- Разработаны, апробированы и внедрены в образовательный процесс методические разработки и дидактические материалы, направленных на развитие «4К» компетенций.
- Проведена итоговая диагностика, подтвердившая положительную динамику в развитии предпосылок критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации у 90% воспитанников.
- Создана и обогащена развивающая предметно-пространственная среда (РППС), являющаяся стимулом для развития гибких навыков.

Достигнутые эффекты:

- **Критическое мышление:** воспитанники научились самостоятельно формулировать вопросы, анализировать простые ситуации, находить причинно-следственные связи и делать элементарные выводы.
- **Креативность:** дети демонстрируют способность к генерированию оригинальных идей в продуктивной и игровой деятельности, проявляют воображение и фантазию.
- **Коммуникация:** улучшились навыки вербального и невербального общения; дети стали лучше понимать собеседника, яснее выражать свои мысли и желания, активнее вступать в диалог.
- **Кооперация:** сформированы навыки эффективного взаимодействия в группе: дети умеют договариваться, распределять роли, планировать совместные действия и нести ответственность за общий результат.

Для педагогов

Основные результаты:

- Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области развития «4К» компетенций у дошкольников (подтверждено результатами итоговой диагностики).
- Сформирован и систематизирован банк лучших педагогических практик, который оформлен в виде сборника методических разработок.
- Разработана и внедрена модель методического сопровождения педагогов, включающая семинары, мастер-классы и взаимопосещения занятий.

Достигнутые эффекты:

- **Освоение новых технологий:** педагоги овладели современными образовательными технологиями (проектная деятельность, игровые технологии) и успешно интегрируют их в образовательный процесс.
- **Трансформация роли:** произошел переход от традиционной роли транслятора знаний к роли фасилитатора, наставника и партнера ребенка, создающего условия для его самостоятельного развития.
- **Рост мотивации:** отмечается повышение интереса к инновационной деятельности, стремление к самообразованию и профессиональному росту.

Для родителей (законных представителей)

Основные результаты:

- Повышена активность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность ДОО (увеличение числа участников совместных мероприятий на 40%).
- Создана система просветительской работы с родителями по теме «4К» компетенций (проведены семинары-практикумы, родительские гостиные, оформлены информационные стенды).
- Укреплено партнерское взаимодействие между семьей и образовательной организацией.

Достигнутые эффекты:

- **Повышение компетентности:** родители получили знания о важности «4К» компетенций и освоили практические приемы для их развития в условиях семьи.
- **Изменение стиля взаимодействия:** взаимодействие с ребенком стало более конструктивным и партнерским; родители стали чаще вовлекаться в совместную игровую и познавательную деятельность.
- **Укрепление детско-родительских отношений:** проведенное вместе время за совместными проектами и играми способствовало укреплению эмоциональной связи и взаимопонимания в семье.

5.4. Апробация результатов проекта (программы) (при наличии)

Апробация в рамках РИП носит комплексный характер и включает в себя несколько взаимосвязанных блоков.

1. Апробация модели образовательного процесса

Это проверка целостной системы работы, включающей цели, задачи, содержание, формы и методы организации деятельности.

- внедрение разработанной модели в образовательный процесс пилотных групп. Это означает, что вся система занятий, игр и проектной деятельности выстраивается с акцентом на развитие «4К».
- через наблюдение за деятельностью детей и педагогов, анализ календарно-тематического планирования, фиксацию того, как элементы «4К» интегрируются в разные виды детской деятельности (игровую, познавательную, речевую).

2. Апробация методических материалов

Это проверка на практике конкретных инструментов: конспектов занятий, игр, проектов.

- Проведение занятий и мероприятий по разработанным конспектам и сценариям. Педагоги пилотных групп реализуют предложенные в сборнике разработки.
  - **Самоанализ педагога:** воспитатель после проведения занятия оценивает его эффективность, доступность для детей, степень вовлеченности.
  - **Взаимопосещения:** педагоги посещают занятия друг друга для обмена опытом и обсуждения.
  - **Экспертная оценка:** методист или руководитель РИП посещает занятия для оценки соответствия заявленным целям и методической грамотности.

3. Апробация диагностического инструментария

Проверка эффективности методик, разработанных для мониторинга развития предпосылок «4К».

- Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики с использованием разработанных карт наблюдения, анкет, диагностических заданий.
  - **Сравнение данных:** анализ динамики развития компетенций у одних и тех же детей.
  - **Оценка валидности:** проверка того, действительно ли предложенные диагностические задания измеряют именно те навыки, для которых они предназначены.
  - **Обратная связь от педагогов:** сбор мнений воспитателей об удобстве и практической применимости диагностических материалов.

4. Апробация системы взаимодействия с родителями

Проверка эффективности форм и методов вовлечения родителей в образовательный процесс.

- Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, совместных детско-родительских проектов и мастер-классов по теме «4К».
  - **Посещаемость и активность:** отслеживается количество участников мероприятий.
  - **Анкетирование и опросы:** сбор обратной связи от родителей об их удовлетворенности, полученной пользе и изменении подходов к воспитанию.
  - **Наблюдение:** фиксация участия родителей в совместных мероприятиях.

Результаты апробации

По итогам апробации сформирован пакет материалов для дальнейшей работы:

1. **Откорректированные методические материалы:** сборник разработок дорабатывается с учетом практических замечаний и предложений педагогов.
2. **Доказательная база эффективности:** сбор данных (протоколы наблюдений, результаты диагностики), подтверждающих положительную динамику в развитии детей.
3. **Банк лучших практик:** описание наиболее успешных кейсов и методических находок педагогов пилотных групп.

5.5. Транслируемость результатов инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)				
«Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	21.02. 2024	семинар	МАДОУ № 22	Муниципальный
«Креативные идеи в действии: приёмы №4К» для дошкольников»	18.03. 2025	семинар	МАДОУ № 22	Муниципальный
«Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста через применение современных педагогических технологий «4К»	06.02. 2025	семинар	МАДОУ № 22	Муниципальный
«Развитие у дошкольников навыков работы в команде»	21.03. 2024	семинар	МАДОУ № 22	Муниципальный
ыта работы РИП по инновационному проекту на научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)				
«Развитие «4К» компетенций у детей дошкольного возраста»	21.11. 2024	семинар	МАДОУ № 22	Региональный
«Социокультурное развитие личности через формирование 4К компетенций»	23.04. 2025	научно-практическая конференция с международным участием	МАДОУ № 22	Международный

«Деятельность ПОС по формированию предпосылок «4К» компетенций у дошкольников»	17.04. 2026	семинар	МАДОУ № 22	Региональный
Наличие публикаций (статей) по теме инновационного проекта в научно-методических и периодических изданиях				
-	-	-	-	-

5.6. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики системы образования Новосибирской области

1.Практико-ориентированный инструмент для педагогов

Разработанный сборник - это не теоретический труд, а готовый к применению инструментарий. Его значимость заключается в том, что он решает конкретную проблему многих педагогов: «Как на практике, в рамках существующих стандартов, развивать у детей гибкие навыки?»

- **Системность:** сборник предлагает не разрозненные игры, а целостную систему работы, включающую конспекты занятий, проекты, игровые ситуации, интегрированные в образовательный процесс.
- **Снижение нагрузки:** педагоги Новосибирской области получают доступ к готовым, апробированным и методически выверенным разработкам, что значительно сокращает время на подготовку к занятиям и поиск материалов.

2. Обеспечение реализации требований ФГОС ДО

Развитие предпосылок «4К» компетенций напрямую отвечает целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который требует поддержки детской инициативы, развития самостоятельности и познавательной активности.

- **Методическая поддержка:** сборник становится практическим пособием, которое помогает педагогам по всей области эффективно реализовывать требования ФГОС ДО, делая образовательный процесс более современным и ориентированным на развитие личности ребенка, а не только на усвоение знаний.

3. Повышение качества дошкольного образования в регионе

Внедрение модели, лежащей в основе сборника, способствует системному повышению качества образовательных услуг.

- **Развитие кадрового потенциала:** проект и созданный на его основе продукт стимулируют профессиональное развитие самих педагогов. Использование новых методик повышает их компетентность и мотивацию.
- **Формирование единого образовательного пространства:** распространение сборника позволяет унифицировать подходы к развитию ключевых навыков у детей в разных муниципалитетах области, создавая единое высокое качество подготовки детей к следующему образовательному этапу.

4. Социально-экономическая значимость

Развитие «4К» компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) - это инвестиция в человеческий капитал региона.

- **Подготовка к будущему:** проект готовит детей к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире XXI века. Дети, обладающие этими навыками, в будущем станут более адаптивными и успешными студентами и специалистами.
- **Соответствие вызовам времени:** система образования Новосибирской области демонстрирует свою готовность отвечать на глобальные вызовы и готовить подрастающее поколение к экономике будущего, где именно «гибкие навыки» ценятся наиболее высоко.

5. Создание основы для дальнейшего инновационного развития

Проект и его результаты становятся фундаментом для новых исследований и разработок.

- **Точка роста:** созданный сборник может быть дополнен, адаптирован для разных возрастных групп или для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- **Модель для тиражирования:** опыт Новосибирской области может быть представлен на федеральном уровне как успешная региональная практика по модернизации дошкольного образования.

Таким образом, разработанный сборник является значимым продуктом, который способствует модернизации образовательной практики, повышению профессиональной компетентности педагогов и, как следствие, обеспечивает более качественную подготовку детей к жизни в современном обществе на всей территории Новосибирской области.

5.6. Продукты инновационной деятельности реализации инновационного проекта (программы)

Прогнозируемые продукты инновационной деятельности (в соответствии с заявкой проекта)	**ктически полученные продукты инновационной деятельности**
Сборник методических разработок	Сборник методических разработок

5.7. Изменения в деятельности организации по результатам реализации инновационного проекта (программы) (при наличии)

По результатам реализации инновационного проекта в деятельности организации произошли следующие ключевые изменения:

- **В образовательном процессе:** развитие «4К» компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) было интегрировано во все виды детской деятельности, а проектные и игровые технологии стали ведущими.
- **В работе педагогов:** изменилась роль воспитателя - из транслятора знаний он стал наставником. Повысился уровень профессиональной компетентности команды, а методическая работа стала более практико-ориентированной (мастер-классы, взаимопосещения занятий).
- **В предметно-пространственной среде:** среда стала более гибкой, насыщенной и вариативной. Появились центры активности и зоны для проектной деятельности, стимулирующие общение, сотрудничество и творчество.
- **Во взаимодействии с родителями:** произошёл переход от простого информирования к активному партнёрству. Родители стали полноценными участниками образовательного процесса, что повысило их педагогическую культуру и укрепило детско-родительские отношения.
- **В системе оценки:** акцент сместился с количественной оценки знаний на качественный мониторинг развития навыков через наблюдение и анализ продуктов детской деятельности.

5.8. Изменения в среде и инфраструктуре организации по результатам реализации инновационного проекта (программы) (при наличии)

В результате реализации инновационного проекта предметно-пространственная среда организации была **трансформирована** в соответствии с задачами развития «4К» компетенций: она стала более гибкой, насыщенной, вариативной и предоставляющей детям свободу выбора деятельности. В помещениях были созданы и оборудованы **специализированные центры активности** (проектные, исследовательские, творческие), а также зоны для совместной деятельности, стимулирующие коммуникацию и кооперацию.

5.10. Масштабность инновационного проекта (количество организаций, использующих в своей работе материалы и ресурсы инновационного проекта) – указать образовательные организации, описать опыт использования материалов инновационного проекта (программы))

МАДОУ № 165 г. Новосибирска. В рамках сетевого взаимодействия педагоги детского сада активно используют сборник разработок и методические рекомендации проекта. Материалы интегрированы в основную образовательную программу для проведения занятий и организации режимных моментов. Особое внимание уделяется использованию игровых приёмов для развития **креативности** и **коммуникации** у детей дошкольного возраста.

МАДОУ «Сибирячок» г. Бердск. Данная образовательная организация использует ресурсы проекта в рамках партнёрского взаимодействия. Воспитатели применяют на практике технологии развития **критического мышления** через решение проблемных ситуаций и технологии **кооперации** через организацию совместных детско-родительских проектов. Опыт использования показал эффективность материалов в сплочении детского коллектива.

МБОУ СОШ № 9. Учителя начальных классов школы используют приёмы и методики проекта в качестве инструмента для успешной **адаптации** первоклассников. Знакомые детям по детскому саду игровые форматы, направленные на развитие «4К» компетенций, помогают снизить тревожность и быстрее включить детей в учебную деятельность, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

5.9. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Новосибирской области

Деятельность организации в режиме региональной инновационной площадки Новосибирской области способствовала:

- **Учебно-методическому обеспечению:** созданию и внедрению практико-ориентированного сборника разработок, ставшего эффективным инструментом для педагогов.
- **Организационному обеспечению:** модернизации образовательного процесса и переходу к деятельностному подходу в обучении.
- **Информационному обеспечению:** трансляции успешного опыта в профессиональное сообщество региона через семинары и публикации.
- **Правовому обеспечению:** практической реализации требований ФГОС ДО по поддержке детской инициативы.
- **Кадровому обеспечению:** росту профессиональной компетентности педагогов и формированию мотивированной инновационной команды.
- **Материально-техническому обеспечению:** целенаправленному обогащению предметно-пространственной среды для развития гибких навыков.

Руководитель проекта (программы) И.М. Демина /_____/

М.П.

«08» сентября 2026г.