

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

**Конспект организованной образовательной
деятельности по ПДД
«Школа дорожных наук: безопасный маршрут в
школу»
в подготовительной к школе группе.**

подготовила:

воспитатель высшей кв.категории

Ермолова Евгения Владимировна

г.Бердск

Цель: Формирование у детей осознанного отношения к выбору безопасного маршрута, развитие способности анализировать дорожные ситуации и принимать верные решения.

Задачи

Образовательные:

1. Закреплять и систематизировать знания о дорожных знаках (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные) и их группах.
2. Учить анализировать дорожную обстановку, выделять потенциально опасные места («дорожные ловушки»).
3. Формировать навык построения безопасного маршрута от дома до школы с учётом светофоров, пешеходных переходов (наземных, подземных, надземных) и правил перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи (почему ситуация опасна? как её исправить?).
2. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на схеме и в пространстве.
3. Развивать связную речь, умение аргументировать своё мнение.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность за собственную безопасность и безопасность других участников движения.
2. Формировать умение работать в команде, слушать друг друга, совместно находить решение.

Материалы и оборудование: Персонаж Незнайка (игрушка или кукла-бибабо) с рюкзаком, в котором «запутанная карта». Магнитная доска или фланелеграф. Элементы для моделирования улицы: плоские модели домов, деревьев, дороги со знаками, светофоры, фигурки пешеходов и машин (на магнитах или липучках). Карточки с дорожными ситуациями-«ловушками» (4–5 шт.), фишки красного и зелёного цвета. Крупные изображения дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Дети», «Светофорное регулирование», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона». Обруч красный и обруч зелёный. Аудиозапись «звук улицы», запись «звонок на перемену» (для атмосферы). Схемы безопасных маршрутов (несколько простых вариантов) для анализа. Медали «Эксперт дорожных наук» или закладки с ПДД.

Ход занятия:

1. Вводная часть — сюрпризный момент

Дети сидят полукругом. Стук в дверь. Воспитатель вносит Незнайку с картой в руках.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я собираюсь первого сентября идти в школу! Но вот беда — я не знаю, как безопасно добраться от дома до школы. Нарисовал карту, а друзья сказали, что на ней много опасных мест. Помогите мне разобраться, я совсем запутался.

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке проложить безопасный путь? Ведь скоро и вы станете первоклассниками, и вам нужно уметь самим находить правильную дорогу.

2. Основная часть

2.1. Разминка «Сигналы умного светофора»

Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает карточки сигналов светофора и дополнительные знаки.

Воспитатель: Прежде чем прокладывать маршрут, проверим вашу готовность. Я буду показывать сигнал, а вы выполняете действие. Но будьте внимательны: иногда я буду поднимать знак «Движение пешеходов запрещено» — тогда все замирают, даже если потом покажу зелёный! Готовы?

Красный — стоим смирно.

Жёлтый — хлопаем в ладоши.

Зелёный — маршируем на месте.

Знак «Движение пешеходов запрещено» — полная остановка, руки по швам.

(Игра проходит весело, воспитатель путает детей, ускоряет темп)

2.2. Моделирование «Безопасный перекрёсток»

На магнитной доске воспитатель вместе с детьми создаёт макет перекрёстка (дороги, тротуары, дома, школа, магазины). Есть пешеходные переходы: наземный со светофором, подземный, надземный. Рядом со школой — знак «Дети». Незнайка помещает свой дом на одной стороне, школу на другой.

Воспитатель: Посмотрите, перекрёсток — одно из самых сложных мест.

Незнайке нужно перейти с одной стороны на другую. Сколько здесь способов перейти дорогу? (Дети показывают: по зебре на светофор, по подземному переходу, по надземному). А какой способ самый безопасный?

Почему? (Подземный или надземный — не встречаешься с машинами). Давайте поможем Незнайке проложить путь, чтобы он нигде не нарушал правила. Учтите, у школы стоит знак «Дети» — водители там осторожны, но это не значит, что можно бежать. Где лучше переходить, если время поджимает? (По наземному переходу на зелёный свет). А если светофор сломан? (Ждать, когда починят, или идти к другому переходу, но не перебегать!)

Дети по очереди передвигают фигурку Незнайки по одному из маршрутов, комментируя: остановился у края тротуара, посмотрел налево, направо,

дождался зелёного, убедился, что машины остановились, перешёл спокойным шагом. Воспитатель моделирует опасности: «А если из-за поворота выехала скорая с сиреной?». Дети должны предложить, как поступить (пропустить).

2.3. Дидактическая игра «Ловушки на пути»

Дети пересаживаются за столы или на ковёр. Воспитатель выкладывает 4–5 карточек с ситуациями-ловушками. Например:

1. Мальчик переходит дорогу, глядя в телефон, на зелёный свет.
2. Девочка обходит стоящий на остановке автобус спереди, прямо перед близко идущей машиной.
3. Дети играют в догонялки на тротуаре возле выезда из двора.
4. Взрослый с ребёнком переходят дорогу наискосок, не по зебре.
5. Малыш выбегает из-за припаркованного грузовика, не видя встречную машину.

Воспитатель: Незнайка принёс фотографии с улицы. На них пешеходы, которые попали в «ловушки» — ситуации, которые кажутся безопасными, но на самом деле очень опасны. Разделитесь на пары, возьмите по одной карточке и обсудите: в чём ловушка? Что нужно сделать, чтобы её избежать? Через минуту каждая пара расскажет.

Дети работают в парах 1–2 минуты, затем каждая пара представляет свой анализ. Воспитатель дополняет, акцентирует внимание на том, что даже на зелёный нужно убедиться в безопасности (посмотреть по сторонам, не отвлекаться), а стоящий автобус или машину обходят только сзади на безопасном расстоянии. За правильные ответы пары получают зелёные фишки.

2.4. Физкультминутка-эстафета «Собери знак и перейди дорогу»

Группа делится на две команды. На противоположной стороне зала разложены части разрезных знаков («Подземный переход» и «Надземный переход») и оборудованы две «улицы» с зеброй, светофорами (стоят на стульях, управляют воспитатели-помощники).

Воспитатель: Сейчас проверим, кто самый быстрый и внимательный пешеход. По сигналу первый участник бежит к столу, берёт одну часть знака, возвращается, передаёт эстафету. Когда команда соберёт свой знак, все вместе должны правильно перейти дорогу, используя тот способ, который обозначает ваш знак. Если знак «Подземный переход» — вы проходите под дорогой (пролезаете в обруч-тоннель или под дугой), если «Надземный» — идёте по скамейке или по верёвочной лестнице (имитация моста). Соблюдайте сигналы светофора!

Эстафета проходит шумно и весело. Воспитатель следит, чтобы дети не забывали про сигналы светофора. Побеждает дружба, все получают по зелёной фишке.

2.5. Схема-маршрут «От дома до школы»

Дети возвращаются к доске. Воспитатель показывает простую схему микрорайона (можно на листе А3): отмечены дома, школа, дороги, переходы. Незнайка просит проложить окончательный безопасный маршрут.

Воспитатель: А теперь задание для настоящих экспертов: перед вами карта микрорайона. Красным кружком отмечен дом Незнайки, синим — школа. Проложите путь так, чтобы он был максимально коротким, но полностью безопасным. Объясните, почему вы выбрали именно его.

Один-два ребёнка выходят к доске, проводят линию маршрута и комментируют: «Здесь перехожу по подземному переходу, здесь по зебре со светофором, обхожу двор без тротуара стороной, иду только по тротуару». Остальные оценивают, соглашаются или предлагают альтернативу.

3. Заключительная часть

Незнайка: Спасибо вам, друзья! Теперь у меня есть безопасный путь в школу. Я всё запомнил: смотреть по сторонам, не отвлекаться, выбирать переход со светофором, а если есть подземный — это вообще лучше всего. И ловушки я теперь узнаю! Вы настоящие учителя дорожных наук.

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились. Давайте коротко повторим три главных правила, которые мы сегодня рассказали Незнайке. (Дети формулируют: 1 — переходить только по переходу на зелёный, убедившись в безопасности. 2 — не отвлекаться на телефон и не бежать. 3 — помнить о ловушках — стоящая машина, автобус, кусты.)

Вручение медалей «Эксперт дорожных наук». Незнайка прощается, уходит с готовой схемой.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М.: Третий Рим, 2010.

Методические рекомендации:

1. При подготовке магнитного макета заранее продумайте сюжет: должно быть несколько вариантов переходов, чтобы дети могли сравнивать.
2. Карточки ловушек обсудите сначала в общем круге, чтобы убедиться, что все поняли задание для парной работы.
3. На эстафете строго следите за техникой безопасности, особенно при использовании скамеек и обручей.
4. Если дети затрудняются с анализом схемы, задавайте наводящие вопросы: «Где здесь тротуар? Есть ли светофор?»