

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

**Конспект организованной образовательной
деятельности по ПДД
«Зайка учится управлять собой на дороге»
в младшей и средней группах.**

подготовила:

педагог-психолог первой кв.категории

Пинигина Анастасия Владимировна

г.Бердск

Актуальность

У детей 3–5 лет процессы возбуждения преобладают над торможением, произвольное внимание только формируется, а эмоциональные реакции часто импульсивны. Именно эти особенности лежат в основе рискованного поведения на дороге: ребёнок может побежать за мячом, не посмотрев по сторонам, или вырвать руку у взрослого. Занятие педагога-психолога направлено не только на усвоение правил, но и на развитие способности «остановиться и подумать», управлять своим телом и эмоциями. Используются игры на развитие произвольной регуляции, внимания, межполушарного взаимодействия и распознавания базовых эмоций, что закладывает психологическую основу безопасного поведения.

Цель: Развитие основ произвольной саморегуляции и зрительного внимания как ключевых факторов безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Закреплять значение сигналов светофора (красный, зелёный) и понятие «пешеходный переход».
2. Знакомить с алгоритмом «стоп — смотри — слушай — иди».
3. Развивать способность тормозить импульсивные действия (остановка по сигналу).
4. Развивать зрительное и слуховое внимание, переключаемость.
5. Развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологические упражнения.
6. Развивать элементарное распознавание эмоций (страх, спокойствие) и умение называть своё состояние.
7. Воспитывать осознанное отношение к правилам как к способу заботы о себе.
8. Формировать эмпатию к игровому персонажу, желание помочь.

Материалы и оборудование: Мягкая игрушка Зайка с забинтованной лапкой (или кукла бибабо). Двусторонний круг: с одной стороны красный, с другой зелёный. Белые полоски бумаги для «зебры». Запись «шум улицы» и спокойная музыка для релаксации. Карточки-эмоции: «испуганный Зайка», «спокойный Зайка». Массажные мячики-ёжики (по количеству детей). Обруч или лента для обозначения тротуара. Светоотражающие наклейки.

Ход занятия:

Дети сидят на ковре. Раздаётся стук.

Психолог: Ребята, слышите? Кто-то стучится. Давайте посмотрим. (Вносит Зайку с перевязанной лапкой, он дрожит.)

Зайка: Здравствуйте... Я Зайка. Я так испугался! Хотел перебежать дорогу к другу, а машина как загудит! Я замер, но сердечко так стучит! (Прикладывает лапку к груди.) Как же вы не боитесь машин?

Психолог: Бедный Зайка! Ты испугался, и это нормально — страх нас останавливает перед опасностью. Но мы с ребятами знаем, как переходить дорогу спокойно. Хочешь, и тебя научим управлять своим телом и не бояться?

Игра-разминка «Стоп — хлопок — топ»

Дети встают врассыпную. Психолог показывает красный круг.

Психолог: Когда Зайка испугался, он замер, как статуя. Это правильно!

Красный сигнал нам тоже говорит «СТОП». Давайте потренируемся останавливаться. Я буду показывать красный — вы замираете. А если зелёный — идём на месте. Но я могу вас запутывать!

Проводится игра: на красный — замирают, на зелёный — шагают. Психолог иногда быстро меняет сигналы, проверяя способность к торможению. Дети смеются, но учатся контролировать тело.

Психолог: Молодцы! Вы умеете останавливать свои ножки. А теперь научимся останавливать ручки.

Нейроигра «Кулак — ладонь — ребро»

Дети садятся. Психолог раздаёт массажные мячики, но сначала выполняют упражнение без предметов.

Психолог: Наши ручки тоже должны уметь слушаться. Представьте, что рука — это сигнал светофора. Кулак — красный (сжат), ладонь — зелёный (открыта), ребро — жёлтый (внимание). Давайте попробуем: я говорю «красный» — показываете кулак, «зелёный» — ладошку. А теперь самую сложную «жёлтую» — ребро ладони! *(Показывает, дети повторяют медленно. Это упражнение развивает межполушарное взаимодействие.)*

Затем можно покатавать массажный мячик в ладонях, приговаривая: «Мячик-ёжик, помоги, наши ручки разомни».

Упражнение «Стоп, смотри, слушай, иди» на внимание.

На полу выложена «зебра», обозначен тротуар. Психолог включает тихий шум улицы.

Психолог: Мы с Зайкой подошли к дороге. Что сначала? СТОП — остановились у края. *(Дети подходят к линии и замирают.)*

Теперь СМОТРИ — поворачиваем голову налево, потом направо. *(Медленно поворачивают.)* Наши глазки ищут машины.

Теперь СЛУШАЙ — делаем большие ушки ладошками, слушаем. *(Приставляют ладони к ушам.)*

Слышите мотор? *(Шум становится громче.)* Значит, опасно, стоим.

А теперь зелёный — шум затихает, ИДЁМ спокойным шагом, держа Зайку за лапку.

Упражнение повторяется снова с внезапным звуком: психолог неожиданно хлопает в ладоши (сигнал «машина»). Дети должны затормозить. Тренируем переключение внимания.

Эмоциональная минутка «Зайка боится — Зайка спокоен»

Дети садятся в круг. Психолог показывает карточки-эмоции.

Психолог: Когда Зайка пришёл, он был вот такой *(показывает испуганного)*.

Глазки большие, ушки прижаты, лапки дрожат. А теперь он научился правилам и стал спокойным *(показывает спокойного)*.

Давайте покажем, как мы боимся: сожмёмся в комочек, прижмём руки к себе, сделаем большие глаза. А теперь как мы спокойны: расправим плечи, улыбнёмся, вдохнём носиком, выдохнем ротиком. *(Повторяем 2 раза.)*

Мы можем сами себя успокоить, как зайки. Когда на дороге страшно, нужно взять взрослого за руку и подышать.

Игра «Зайкина дорожка» (нейротропа) *На полу выложена дорожка: белые полосы «зебры», с одной стороны от неё — обруч (островок безопасности), с другой — лента. Дети строятся друг за другом.*

Психолог: Сейчас мы поможем Зайке пройти по опасной дорожке, но очень внимательно! Идём только по белым полоскам, наступаем ровно. Если я хлопну в ладоши — сразу прыгаем в обруч-островок и замираем (это машина!). Если позвоню в колокольчик — идём дальше.

Дети идут, психолог внезапно даёт сигналы. Задача — быстро затормозить и перепрыгнуть в безопасное место, развивая реакцию и пространственную ориентировку. Зайка «идёт» с последним ребёнком.

Психолог: Все справились, похлопали друг другу и себе. Проходите на ковер.

Дети ложатся на ковёр (или садятся удобно), звучит спокойная музыка.

Психолог говорит тихим голосом:

Психолог: Закроем глазки. Представьте, что вы зайки на солнечной полянке.

Светит солнышко, вы в безопасности. Ваши лапки расслаблены, животик дышит ровно. Рядом мама-зайчиха. Вы спокойны и знаете правила: красный — стоим, зелёный — идём, смотрим и слушаем. Вы — умные зайки.

Пауза.

А теперь откройте глазки, потянитесь. Зайка благодарит вас: вы научили его не только правилам, но и как справляться со страхом. *(Раздаёт наклейки.)* Что вам сегодня понравилось? *(Короткий ответ детей.)*

Список использованной литературы:

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2015.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018