

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

**Конспект организованной образовательной
деятельности по ПДД
«Нейропешеход: тренируем мозг и внимание на
дороге»
в старшей и подготовительной группах.**

подготовила:

педагог-психолог первой кв.категории

Пинигина Анастасия Владимировна

г.Бердск

Актуальность

Старшие дошкольники обладают более развитым логическим мышлением, но всё ещё испытывают трудности с концентрацией, распределением внимания и контролем импульсивности в эмоционально значимых ситуациях. Исследования в области нейропсихологии показывают, что функции программирования, регуляции и контроля (лобные доли) созревают постепенно, и игровые упражнения могут стимулировать их развитие. На дороге важно одновременно замечать множество сигналов, быстро принимать решения, уметь притормозить автоматическую реакцию. Данное занятие с психологическим уклоном направлено на тренировку произвольного внимания, избирательности, помехоустойчивости, а также на развитие способности к самоконтролю через нейроигры и техники релаксации. Всё это способствует профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Цель:

Развитие произвольной регуляции, распределения внимания и способности к быстрому принятию безопасного решения в дорожной среде.

Задачи

1. Закреплять алгоритм перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.
2. Актуализировать знание дорожных знаков для пешеходов и велосипедистов.
3. Учить использовать внутреннюю речь для планирования действий («стоп, смотрю, слушаю, думаю, иду»).
4. Развивать слухо-моторную координацию и избирательность внимания (игры с помехами).
5. Тренировать функцию торможения (остановка по сигналу, «да — нет» наоборот).
6. Развивать межполушарное взаимодействие (кинезиологические упражнения).
7. Упражнять в распознавании и вербализации эмоций (волнение, уверенность, страх) и их связи с поведением на дороге.
8. Воспитывать ответственность за свои действия, понимание связи «мое внимание — моя безопасность».
9. Формировать навыки рефлексии и самоконтроля.

Материалы и оборудование:

Игрушка-сова (или филин) — персонаж «Умная Сова». Презентация или плакаты с дорожными знаками. Аудиозаписи: «шум улицы», «голоса птиц», ритмичная музыка для нейроразминки. Карточки-кружки: красный, жёлтый, зелёный. Карточки с эмоциями (радость, испуг, злость, спокойствие, удивление). Конусы, скакалка, «зебра» из полосок, знак «Пешеходный переход». Два обруча (красный и зелёный) для игры «Опасно-безопасно». Массажные коврики или ортопедические следки. Бланки с заданиями «Найди тень знака»,

«Перепутанные линии» (по количеству детей), простые карандаши. Свеча (LED-свеча) для дыхательного упражнения. Медальки «Мастер внимания».

Ход занятия

Дети сидят в кругу. Психолог показывает игрушку совы.

Сова: Здравствуйте, юные пешеходы! Я — Умная Сова, я знаю все правила дорожного движения. Но сегодня я хочу проверить, насколько вы внимательны и умеете управлять своим мозгом. Готовы пройти нейротренировку?

Психолог: Ребята, как вы думаете, что самое главное на дороге? (Ответы: смотреть по сторонам, не спешить.) Верно! А что нам помогает быть внимательными? Наш мозг! Мы сегодня будем тренировать мозг, как спортсмены, чтобы он всегда вовремя говорил нам: «Стоп, смотри, слушай, думай!»

Нейроразминка «Перекрёстные шаги и светофор»

Под ритмичную музыку дети выполняют перекрёстные шаги: правая рука касается левого колена, левая рука — правого колена.

Психолог: Шагаем, как цапли, и при этом слушаем сигналы! (Начинает игру: показывает красный круг — замирают в позе цапли, жёлтый — хлопают над головой, зелёный — продолжают перекрёстные шаги. Темп смены ускоряется.) Это заставляет работать оба полушария и учит переключаться.

Упражнение «Сигнал — действие — помеха»

Дети стоят в шеренге. Психолог объясняет правила: «На красный — приседаем, на зелёный — шагаем вперёд. Но теперь появятся помехи! Я буду показывать круги, а мой помощник (или запись) будет называть другой цвет. Ваша задача — делать то, что ВИДИТЕ, а не слышите!»

Например, психолог показывает зелёный, а аудиозапись говорит «Красный!». Дети должны шагать. Это тренирует помехоустойчивость и избирательность внимания — важнейший навык на шумной улице. После игры обсуждение: «Было трудно? На дороге тоже много отвлекающих звуков — музыка в наушниках, разговоры. Важно верить своим глазам и правилам!»

За столом: нейрографические задания «Найди тень знака» и «Путаница»

Дети садятся за столы. Раздаются бланки: на одном — знак «Пешеходный переход» и три его тени, одна правильная; на другом — перепутанные линии, соединяющие пешехода с безопасным переходом. Включается тихая фоновая музыка (шум леса, голоса птиц).

Психолог: Наши глазки и мозг должны уметь различать важное среди похожего. Найдите правильную тень знака и проведите дорожку от пешехода к безопасному переходу. Не спешите, думайте.

Психолог наблюдает за темпом, осанкой, помогает детям с трудностями. Это развивает зрительное восприятие и концентрацию.

Эмоционально-двигательная игра «Замри — отомри» с анализом чувств.

Дети выходят на ковёр. Звучит шум улицы. Психолог говорит: «Вы гуляете по тротуару, но когда услышите визг тормозов (хлопок или резкий звук) — сразу замрите и назовите эмоцию, которую почувствовали: испуг, удивление?»

После того как замерли, психолог спрашивает: «Что ты почувствовал? Где в теле это чувство? (В животе, в ногах?) А теперь вдохни и выдохни, представь, что ты спокоен». Повторяется несколько раз. Затем — позитивный сигнал: звенит колокольчик, и дети продолжают движение.

Психолог: Когда мы пугаемся, тело хочет бежать или замереть. Это нормально. Но на дороге важно замереть и посмотреть, а не бежать! Давайте скажем себе: «Стоп, я спокоен, я думаю».

Эстафета «Безопасный маршрут» с нейротропой

Полоса препятствий: змейка из конусов (объезжаем на воображаемом самокате), затем остановка перед «зеброй», знак «Движение пешеходов запрещено» (тут спешиваемся), дальше нужно пройти по массажным следам (сенсорная дорожка), подойти к «зебре», дождаться зелёного сигнала (управляет психолог), перейти дорогу, глядя по сторонам, и вернуться по прямой.

Эстафета проводится в командах. Психолог подчёркивает: «Не торопитесь, лучше медленнее, но правильно. Кто пройдёт без ошибок — самый внимательный». В конце аплодисменты всем.

Дыхательное упражнение со свечой «Задуваем опасность»

Дети садятся в круг, в центре — LED-свеча. Психолог говорит: «Представьте, что это огонёк опасности. Мы можем его погасить своим спокойным дыханием. Делаем глубокий вдох носом и медленно выдыхаем на свечу так, чтобы пламя (свет) погасло. Но гасим не резко, а плавно».

Каждый по очереди «задувает» свечу (психолог незаметно выключает её). Это упражнение на регуляцию дыхания и снятие напряжения.

Заключительная рефлексия и прощание

Дети сидят в кругу. Психолог берёт в руки маленький светофор (или жезл), передаёт по кругу.

Психолог: Сегодня мы тренировали наш мозг: учились не отвлекаться, вовремя останавливаться, узнавать свои эмоции и успокаиваться. Что для вас было самым трудным? (Ответы.) Что самое важное вы запомнили? (Ответы.)

Сова: Я убедилась, что вы настоящие нейропешеходы! Ваш мозг теперь лучше управляет вашим телом. Помните правило: «Стоп — смотри — слушай — думай — иди». И никакой спешки!

Вручение медалек «Мастер внимания».

Список использованной литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Генезис, 2015.
3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Практикум по детской нейропсихологии / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Смысл, 2016.