

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

**Конспект организованной образовательной
деятельности по ПДД
«Дорожная азбука» в старшей группе.**

подготовила:

воспитатель высшей кв.категории

Ермолова Евгения Владимировна

г.Бердск

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на дороге через ознакомление с дорожными знаками, сигналами светофора и правилами перехода проезжей части с помощью поисково-игровой технологии «Почемучка».

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить и расширить представления о назначении светофора, пешеходного перехода и основных дорожных знаков («Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено»).
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между правилом и его обоснованием через вопросы «почему?».
- Упражнять в умении соотносить знак и дорожную ситуацию.

Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.
- Стимулировать познавательную активность и любознательность через манипуляции с вращающейся призмой и поисковые задания.
- Активизировать и обогащать словарь по теме: пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, регулировщик, предупреждающий знак.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения на дороге, чувство ответственности за свою безопасность.
- Формировать умение работать в подгруппе, договариваться, слушать ответы сверстников.

Оборудование и материалы: Дидактическое пособие «Информационная призма «Почемучка» с установленной гранью «Дорожная азбука» (панорама городского перекрёстка с пешеходным переходом, светофорами, знаками); карточки-«почемучки» (в форме вопросительного знака) с вопросами; набор плоскостных дорожных знаков на липучках; съёмный круг-светофор с тремя цветными секторами; маленькие фигурки пешеходов и машинок для моделирования; фишки-светофоры для поощрения; мультимедийная презентация или крупные иллюстрации «Дорожные ловушки».

Ход занятия

1. Вводная часть

Сюрпризный момент и мотивация.

Воспитатель вносит в группу пособие «Информационная призма «Почемучка». Призма накрыта лёгкой тканью.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла необычная гостья. Она очень любознательная и всё время задаёт вопросы. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте загадку:

«Всё, что видит, изучает,
Сто вопросов задаёт,
Букву «П» обозначает,
Любопытный нос везде суёт.
Кто же это?»

(Ответы детей: Почемучка)

Воспитатель снимает ткань, показывает вращающуюся призму с яркой гранью «Дорожная азбука».

Воспитатель: Это волшебная Почемучка. Она услышала, что вы изучаете правила дорожного движения, и принесла для вас свои любимые вопросы, спрятанные в кармашках. Посмотрите, какая у неё красивая грань – настоящая «Дорожная азбука». Здесь нарисован перекрёсток, машины, знаки... Почемучка уверена: кто найдёт ответы на все «почему?», тот станет самым грамотным пешеходом. Вы готовы подружиться с Почемучкой и ответить на её вопросы?

2. Основная часть

2.1. Игровое упражнение «Вращаем – отвечаем» (работа с вопросами светофора)

Педагог предлагает одному ребёнку подойти, осторожно повернуть призму и остановить её на грани «Дорожная азбука».

Воспитатель: Почемучка приготовила первый вопрос. В маленьком кармашке лежит карточка. Кто её достанет и прочтает? (Если дети не умеют читать – воспитатель читает сам, интригуя).

Вопрос: **«Почему светофор называется светофором?»**

Воспитатель: Давайте разберёмся вместе. Посмотрите на нашу грань: найдите светофор. Что он делает? (Нёсет свет). Слово «светофор» состоит из двух частей: «свет» и «фор» – от греческого слова «несущий». Значит, светофор – это «несущий свет». Он несёт людям красный, жёлтый и зелёный свет, и каждый цвет нам что-то говорит. Кто помнит, что обозначают сигналы? (Ответы детей). Почемучка хочет поиграть с вами в её любимую игру.

Игра «Светофор Почемучки» (на внимание и закрепление сигналов).

На грани призмы закреплён съёмный круг-светофор, разделённый на три сектора. Воспитатель задаёт новый вопрос, а ребёнок должен повернуть круг нужным цветом вверх.

Воспитатель: Достаём следующую «почемучку»: **«Почему стоят машины?»**

(Ребёнок поворачивает круг красным сектором вверх)

Правильно, красный свет – проезда нет.

Следующий вопрос: **«Почему пешеходы приготовились и ждут?»**

(Ребёнок выставляет жёлтый сектор)

И последний: **«Почему можно переходить дорогу?»**

(Зелёный сектор)

Дети получают фишки-светофоры за правильные ответы.

2.2. Проблемно-поисковая ситуация «Знак и вопрос»

Педагог обращает внимание детей, что на грани призмы в большом кармане, кроме машин и светофора, изображены дорожные знаки.

Воспитатель: Почемучка шепчет мне, что знаки тоже задают вопросы. Но не простые, а спрятанные в картинках. Давайте рассмотрим нашу панораму. Какой знак вы видите возле пешеходного перехода? (Синий квадрат с белым треугольником и человечком – знак «Пешеходный переход»).

Воспитатель достаёт карточку-вопрос: **«Почему этот знак синий и квадратный?»**

Воспитатель: Оказывается, дорожные знаки бывают разными по форме и цвету, и это не случайно. Синие квадратные знаки – это знаки особых предписаний, они разрешают и указывают. Этот знак показывает водителю: «Здесь можно переходить дорогу пешеходам, будь внимателен».

А теперь давайте отыщем на грани треугольный знак с красной каймой, внутри которого бегущие дети. Что это за знак? (Знак «Дети»).

Вопрос: **«Почему этот знак треугольный и с красной каймой?»**

(Воспитатель подводит детей к пониманию: треугольник красного цвета – предупреждающий знак, он предупреждает водителя об опасности, чтобы тот снизил скорость).

Дидактическая игра «Найди пару: Знак и вопрос» (работа в парах).

На столе разложены карточки с изображением ещё двух-трёх знаков и карточки-вопросы:

«Почему этот знак красный и круглый?» (Знак «Движение пешеходов запрещено»).

«Почему здесь нарисован автобус?» (Знак «Место остановки автобуса»).

«Почему знак висит у школы?» (Знак «Дети»).

Дети в парах совмещают знак и подходящий вопрос, затем прикрепляют знак на свободное место на грани призмы (с помощью липучки) и кратко объясняют:

«Это знак запрещающий, он говорит пешеходу – идти нельзя». Воспитатель поощряет попытки аргументировать.

2.3. Физкультминутка «Мы – шофёры и пешеходы»

Дети встают на ковре, выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Почемучка устала стоять, хочет размяться и вас приглашает.

«Едем, едем мы с тобой (имитируют руль)

На машине легкой.

Шины трутся о дорогу – ш-ш-ш (трут ладони)

Загудел мотор тревожно – у-у-у (гудят)

Красный свет – стоим на месте! (замирают)

Жёлтый – хлопаем все вместе (хлопают)

А зелёный – мы идём, (шагают на месте)

Влево-вправо оглянёмся, (повороты головы)

И друг другу улыбнёмся!»

2.4. Игра-моделирование «Оживи призму» (работа с подгруппой)

Дети садятся полукругом около призмы. Из одного кармашка воспитатель достаёт сразу три вопроса-«почемучки», предлагая создать безопасный перекрёсток.

Воспитатель: Почемучка просит помощи: на грани исчезли пешеходы и машины, остались только дорога и знаки. Давайте «оживим» нашу картину. У меня есть фигурки на липучках. Каждая команда получит свой вопрос.

Педагог делит детей на три мини-группы, раздаёт по вопросу:

1-я группа: **«Почему пешеходы переходят дорогу именно здесь?»**

Задача: прикрепить фигурки пешеходов на «зебру», предварительно выставив зелёный сигнал на светофоре.

2-я группа: **«Почему машины остановились?»**

Задача: разместить автомобили перед пешеходным переходом, не заезжая на него.

3-я группа: **«Почему девочка с мамой стоят на тротуаре?»**

Задача: поместить фигурки людей на тротуар, подальше от проезжей части.

Дети выполняют задания, затем совместно проверяют правильность.

Воспитатель подводит к выводу: все участники движения – и водители, и пешеходы – выполняют правила, поэтому на дороге порядок и безопасность.

3. Заключительная часть

Рефлексия и подведение итогов. Воспитатель: Дорогие мои Почемучки (обращается к детям)! Вы сегодня отлично справились со всеми заданиями.

Давайте напомним нашей гостье, что мы узнали. Я начну предложение, а вы закончите:

Светофор нужен для того, чтобы... (регулировать движение).

Красный свет говорит пешеходу: ... («стой»).

Переходить дорогу можно только по... (пешеходному переходу).

Треугольные знаки с красной каймой – это... (предупреждающие знаки), они предупреждают об опасности.

Воспитатель: Почемучка очень довольна и оставляет вам на память свою любимую грань «Дорожная азбука» и волшебные карточки-вопросы. Вы можете в любой момент подойти к ней, повернуть, вытащить «почемучку» и вспомнить правила. А тем, кто сегодня был самым внимательным и давал правильные ответы, Почемучка вручает медальки «Знатор дорожной азбуки».

Педагог раздаёт медальки или наклейки с изображением дорожных знаков.

Открытый конец занятия:

Воспитатель: Ребята, дома вы можете придумать свой вопрос для Почемучки, который начинается с «почему». Завтра мы положим ваши вопросы в пустой кармашек, и Почемучка снова удивится вашей любознательности. Договорились?

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.