

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Принят педагогическим советом
Протокол № 4 от 18.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 22
Демина И.М.
Приказ № 53-ОД от 18.04.2023 г.



***Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей № 22 «Тополёк»
за 2022 год***

Содержание		
№ п/п		Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления организации	11
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4	Оценка организации учебного процесса	15
5	Оценка востребованности выпускников.	19
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	20
7	Оценка материально-технической базы.	36
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	37
9	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	38

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 22

Юридический адрес: 633010, Россия, Новосибирская область, город Бердск, ул. К. Маркса 37, тел./факс: 8(383)41-2-83-03, 3-09-57/ 8(383)41 2-86-20

Адреса ведения образовательной деятельности:

- 633010, Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. К. Маркса 37, тел.: 8(38341) 2- 83-03, 3-09-57

- 633010, Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. К. Маркса 29/1, тел. 8(38341) 2-84-22;

факс: 8(38341) 2-86-20

e-mail: bsk_du22@mail.ru, ds_22_ber@edu54.ru

сайт: <http://bskdou22.ru>

Устав: Постановление главы города Бердска от 25.12.2015 № 4420 «Об утверждении новой редакции устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Учредитель: Администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области. **Руководитель:** *Шестернин Евгений Анатольевич*

Юридический адрес Учредителя: 633010, Новосибирская область, город Бердск, ул. Максима Горького д. 9 тел.: (8383-41) 3-11-33

Правоустанавливающие документы

- **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица** – серия 54 № 001859095 от 31.12.2004г. выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Бердску по Новосибирской области.

- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** – серия 54 № 004753346 выдано Межрайонной ИФНС России № 3 по Новосибирской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Новосибирской области (территориальный участок 5445 по г.Бердску), 5445)

- **Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ** – серия 54 № 004753343 от 27.09.2012г выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Новосибирской области

Свидетельство о государственной регистрации права

по адресу: ул. К.Маркса,37 54АГ № 441992 от 16.10.2008г (здание); 54Аг № 44195 от 16.10.2008г. (здание склада)

по адресу: ул. К.Маркса,29/1 54АЕ № 348110 от 18.03.2014г (здание); 54АД № 748812 от 25.09.2012г. (административно-хозяйственное здание)

выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)

по адресу: ул. К.Маркса,37 54АД № 748582 от 05.09.2012г

по адресу: ул. К.Маркса,29 54АД № 802288 от 19.10.2012г., 54АЕ № 239083 от 14.11.2013г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 8952 от 02 июня 2015 года, Серия 54ЛО1 № 0002329, на срок – бессрочно, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Реквизиты программы развития учреждения: Программа развития принята Собранием трудового коллектива МАДОУ № 22 протокол № 1 от «27» января 2020 г.

Виды образования: общее и дополнительное

Уровни общего образования: дошкольное

Подвид образования: Дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очное

Режим работы: пятидневный, с 7-00 до 19.00 час.

Основная услуга населению: реализация образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий: Демина Ирина Михайловна

Год ввода в эксплуатацию здания – 1967 по адресу – К.Маркса,37 и 2013г. – по адресу К.Маркса,29/1 (после капитального ремонта). Здания типовые с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией, имеются хозяйственные постройки. Территории детского сада озеленены, имеют игровые групповые участки, спортивную площадку, игровые знаки для обучения детей правилам дорожного движения. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Нормативно – правовые документы, регламентирующую работу МАДОУ:

- Приказы по основной деятельности.
- Приказы по кадровому составу.
- Приказы по движению воспитанников.
- Коллективный договор с приложениями.
- Инструкции по охране труда.
- Должностные инструкции.
- Договора между МАДОУ и родителями.
- Личные дела воспитанников.
- Личные дела сотрудников.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- Программа развития учреждения на 2020-2024 годы
- Рабочая программа воспитания.
- Годовой план работы.
- Рабочие программы (календарные планы) педагогов.
- Расписание непосредственно образовательной деятельности.
- Режим дня.
- Акты готовности МАДОУ к новому учебному году.
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- Штатное расписание.
- Книга учета трудовых книжек.
- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Журналы проведения инструктажей.
- Положения МАДОУ.
- Устав МАДОУ.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Оценка образовательной деятельности.

В 2022 году общая численность воспитанников МАДОУ № 22, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 305 человек, из них в режиме полного дня – 304 человек, в режиме кратковременного пребывания – 1 ребенок. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 65 детей.

Таблица 1. Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1,5 – 2 года	1	21
2-3 года	2	43
3 и старше	10	240
2-4 (кратковременного пребывания)	-	1
Всего:	13	305

В этом году функционировало 13 групп, из них в 7-х группах комбинированной направленности содержание образования и условия организации обучения и воспитания осуществлялось по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра в которых были созданы специальные условия для получения образования воспитанникам, имеющим особые возможности здоровья.

по адресу К. Маркса 37

- 1 группа раннего возраста от 1 года 6 мес. до 2-х лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа младшего возраста от 3-х до 4-х лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа среднего возраста от 4-х до 5-и лет комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и РАС;
- 1 группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет комбинированной направленности для здоровых детей, детей с ТНР и задержкой психического развития;
- 1 подготовительная к школе группа возраст от 6-ти до 7-ми лет, комбинированной направленности для здоровых детей, и детей с задержкой психического развития и РАС.

по адресу К. Маркса 29/1

- 1 группа для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа детей младшего возраста общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет;
- 1 группа среднего возраста от 4-х до 5-и лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа среднего возраста от 4-х до 5-и лет комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и здоровых детей;
- 2 группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением речи;
- 1 подготовительная к школе группа возраста от 6-ти до 7-ми лет, комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

Наличие специализированных групп

Направленность	Возрастная категория	Количество Детей в группе	Количество детей, имеющих статус ОВЗ, ребенок-инвалид
Группы комбинированной направленности	Группа № 4 (5-6 лет)	25 чел.	7 чел.
	Группа № 5 (6-7 года)	25чел	4 чел. (1 ОВЗ+инвалид)
	Группа № 6 (4-5 лет)	24 чел	1 чел. (1 ОВЗ+инвалид)
	Группа № 7 (5-6 лет)	24 чел	4 чел.
	Группа № 10 (5-6 лет)	24 чел.	4 чел. (+ 1 инвалид)
	Группа № 12 (6-7 года)	21 чел.	2 чел
Общеразвивающей направленности (инклюзия)	Группа № 2 (2-3 года)	23 чел	
	Группа № 11 (6-7 лет)	24 чел.	
Группа кратковременного пребывания	2-х до 3 лет	1 чел.	

В течение 2022 года было отчислено 22 воспитанника. Контингент воспитанников менялся в основном из-за переводов детей в другие детские сады города – 12 детей, по территориально удобному расположению. Переездом семьи в другие города на постоянное место жительства – 6 детей, 4 ребенка были отчислены по заявлению родителей (законных представителей) на домашний режим по семейным обстоятельствам. В связи с выпуском в школу – 65 воспитанников.

Таблица 2. Сохранение контингента воспитанников

Показатели		Число детей
Всего детей на 01.01.2022		305
Выбыли в течение года:	Всего	87
	В 1-й класс	65
	По медицинским показателям	0
	По семейным обстоятельствам	4
	По другим причинам	18

Таблица 3. Данные о заболеваемости

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев		Программа мероприятий, направленных на профилактику
	В 2021 году – 2022 учебном году	В 2022 году	
ОРВИ	288	216	Оксалиновая мазь, ношение чесночных медальонов, витаминизация 3-х блюд аскорбиновой кислотой. Ежедневные прогулки насвежем воздухе.

Пневмония	-	-	Включать в питание достаточное количество овощей и фруктов.
Ангина	2	2	Орошение зева холодной водой, полоскание зева отварами трав.
Бронхит	7	9	Соблюдения режима проветривания.
О. конъюнктивит	1	7	Соблюдение санитарно - эпидемических правил.
Отит	6	5	Закаливание: воздушные ванны, босохождение (старшие группы), хождение по дорожкам «Здоровья»
В. оспа	1	38	
Скарлатина	-	1	Соблюдение санитарно - эпидемических правил.
Гепатит А	-	-	Соблюдение санитарно-эпидемических правил.

Таблица 4. Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей
I	108
II	176
III	17
IV	2
V	2

Анализ, выводы: Количество детей из группы ЧДБ составляет 6 % от числа детей в саду. Показатель эффективности оздоровления 29 %. Количество состоящих на «Д» с хроническими заболеваниями 84 детей, это 28 % от общего количества детей.

Питание: Имеется раздельное питание для детей ясельных групп и сада. Нормы питания выполняются. Питание соответствует перспективному десятидневному меню. Четырех разовое питание, полноценное и разнообразное.

Сан-просвет работа: Прочитано 17 лекций, проведено 432 бесед (с родителями - 155, с детьми - 69, с сотрудниками - 208), выпущено 32 сан-бюллетеней, 58 листовок, 89 реферата, 32 памяток, круглых столов-21, дни здоровья-18.

Физическое воспитание: Физ. воспитание проводится в детском саду регулярно, согласно сетки занятий и плана по физ. воспитанию. Форма одежды соблюдается.

Совместная работа с родителями и воспитателями по оздоровлению детей, организация методике оздоровления послужили, что показатель эффективности соответствует 28%.

Предоставление льгот семьям воспитанников

Работа по предоставлению льгот родителям (законным представителям) осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Бердска № 2713 от 29.07.2015 года «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающих программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Бердска».

Перечень категорий родителей (законных представителей), которые освобождены от взимания платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Бердска

Категория родителей (законных представителей)	Размер льготы от установленного размера платы за присмотр и уход за детьми	Основание	Документ, подтверждающий льготу
1. Родители детей-инвалидов	100%	ч.3 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Копия справки МСЭ об установлении инвалидности ребенка, копия пенсионной книжки
2. Законные представители детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100%	ч.3 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Постановление о Назначении опекуном (попечителем), договор о передаче ребенка в приемную семью
3. Родители детей с туберкулезной интоксикацией	100%	ч.3 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Медицинское заключение ГТД, подтверждающее состояние здоровья
4. Родители, являющиеся штатными сотрудниками муниципальных дошкольных образовательных учреждений, семьи которых относятся к категории малоимущих	100%	Решение 31 сессии Совета депутатов от 29.09.2010 №711 «О предоставлении мер социальной поддержки некоторым категориям граждан»; ч.2 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Справка из органа социальной защиты населения администрации города Бердска, подтверждающая отнесение семьи к категории малоимущая, Приказ о приеме на работу в МДОУ

Категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без созданных специальных условий (п. 16 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Отнесение к данной категории обучающихся определяется не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, на основании заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) города Бердска

Перечень категорий родителей (законных представителей), которым предоставлена льгота от установленного размера платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Бердска

Категория родителей (законных представителей)	Размер льготы от установленного размера платы за присмотр и уход за детьми	Основание	Документ, подтверждающий льготу

1. Родители, имеющие на иждивении трех и более несовершеннолетних детей	50%	ч.2 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Копии свидетельств о рождении на всех детей многодетной семьи (не работающих и проживающих в семье), удостоверение многодетной матери
2. Родители-инвалиды I и II групп	50%	ч.2 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Копия справки МСЭ об установлении инвалидности, копия пенсионной книжки
3. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья	75%	п.7 ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Заключение ТПМПК, подтверждающее состояние здоровья

Основная цель Учреждения - реализация прав граждан на доступное и качественное дошкольное образование, воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. Предметом деятельности МАДОУ № 22 является реализация образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 22 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных настоящим Уставом;
- реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников МАДОУ № 22 во время образовательного процесса.

МАДОУ № 22 самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет обособленное имущество, печати, штампы, бланки со своим наименованием, с 2013 года свою бухгалтерию, ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность согласно действующему законодательству Российской Федерации.

МАДОУ № 22 финансируется за счет субсидий, выделяемых из бюджета города Бердска, через лицевые счета, открытые в Управлении финансов и налоговой политики администрации г. Бердска. Для учета родительской оплаты, поступающей от получателей услуг за содержание детей в детском саду, а также для получения прочих доходов открыт расчетный счет в Банке «Левобережный» (ОАО) г. Новосибирск.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**Социальный паспорт
МАДОУ № 22 «Тополёк»
Характеристика контингента родителей**

№	Характеристика контингента родителей (законных представителей)	Кол-во человек
1.	Общее число родителей (законных представителей)	531
2.	Общее число семей:	285
2.1	- из них полных семей	241
2.2	- число семей, где одна мать	40
2.3	- число семей, где один отец	2

2.4	- количество заменяющих семей (опека, приемные семьи)	2
3.	Количество семей, где не работают оба родителя	-
4.	Количество семей, где не работает мать	57
5.	Количество семей, где не работает отец	1
6.	Количество многодетных семей (<i>статус подтвержден</i>)	60
7.	Количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги (<i>статус подтвержден ЦПСиД «Юнона»</i>)	2
7.1	- из них состоит на учете в ЦПСиД «Юнона»	1
7.2	- состоящих на учете в МБУ КЦСОН	12
8.	Количество родителей состоящих на учете:	-
8.1	- в ПДН	-
8.2	- на ВШУ	-
9.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (<i>по постановлению КДН и ЗП</i>)	-
10.	Количество семей, где есть родители-инвалиды	9
11.	Количество семей иностранных граждан (<i>не имеющих гражданства Р.Ф</i>)	1
12.	Количество семей, где родители (родитель) являются участником (ветеранами) боевых действий	13
13.	Образовательный уровень родителей (законных представителей)	
13.1	- основное общее образование	1
13.2	- среднее общее образование	47
13.3	- среднее профессиональное образование	248
13.4	- высшее образование	235

Взаимодействие с общественностью, организациями

Организации-партнеры	Тип сотрудничества
НГПУ	Научное руководство деятельностью лаборатории по социокультурному развитию.
МБОУ СОШ № 2 «Спектр»	Посещение исторического музея. Экскурсия по школе. Выступление воспитанников ДОУ с концертом в школе.
МОУ СОШ № 12, МОУ СОШ № 11 МАДОУ № 7 «Семицветик» МБДОУ № 15 «Ручеёк»	Совместная деятельность по вопросам социокультурного развития личности в едином образовательном пространстве
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Перспектива»	Партнёрство. Методическое сопровождение реализации программы «Коллаж», разработанной в МБОУ ДО «Перспектива»
Детская музыкальная школа	Выступление обучающихся ДМШ перед воспитанниками детского сада.
Детская художественная школа «Весна»	Участие в городских конкурсах рисунка, экскурсии и мастер-классы по продуктивной деятельности для детей и взрослых.
НОУ «Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского»	Участие в городских конкурсах детского творчества по изготовлению сувенирных и пасхальных яиц, экскурсии и мастер-классы по продуктивной деятельности для детей и взрослых.
Городской историко-художественный музей	Экскурсии в музей.

Детская Городская библиотека	Выступления работников библиотеки в ДОО, экскурсии в библиотеку. Проведение Дня знаний в библиотеке с детьми подготовительных к школе групп.
Детская Поликлиника № 1	Систематический осмотр детей врачом - педиатром. Диспансеризация воспитанников. Вакцинопрофилактика.
ПДПС ГИБДД ГУ МВД России по НСО	Взаимодействие по профилактике и пропаганде ДДТТ

2. Оценка системы управления организации

Структура управления образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

Управление ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- *Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ*
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав ДОО
- локальные акты
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20»

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются *унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.*

Система управления МАДОУ

Формы и структура управления.

Органами управления МАДОУ являются наблюдательный совет автономного учреждения, руководитель Автономного учреждения, направления деятельности и компетенция которых, регламентируется Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МАДОУ и несет ответственность за деятельностью учреждения.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МАДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Профсоюзный комитет;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

Управление в МАДОУ № 22 «Тополёк» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МАДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МАДОУ представляет

собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МАДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МАДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МАДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МАДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МАДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МАДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет.

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МАДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Наблюдательный совет:

Является одной из форм общественного управления МАДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Наблюдательный совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения.

Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям

образовательного процесса в образовательном учреждении. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходимых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МАДОУ.

Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо

Родительский комитет:

Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,

Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанниках об их правах и обязанностях.

Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания.

Принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящихся к полномочиям Родительского комитета.

Вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Общественные органы управления МАДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объёму методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МАДОУ и психолого-педагогическая комиссия.**

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание воспитательно - образовательной деятельности определяет:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2014;

и авторские программы: Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, Москва, 2009;

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» автор Н.С.

Николаева, Москва 2002; Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Москва, 2015; Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк».

Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса состоит из нескольких парциальных программ: «Маленькие исследователи» образовательная область «познавательное развитие», «Театр сказки «Теремок» образовательная область «речевое развитие», «Чудесный мир фольклора» образовательная область «художественно-эстетическое развитие»; авторские программы по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве детский сад – школа «Маленький принц».

МАДОУ обеспечивает гармоничное сочетание основной и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Организована работа ППк МАДОУ для своевременного выявления и организации коллективного сопровождения детей с проблемами в развитии.

3.1. Основные задачи воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ.

Цель МАДОУ: Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса в МАДОУ являются:

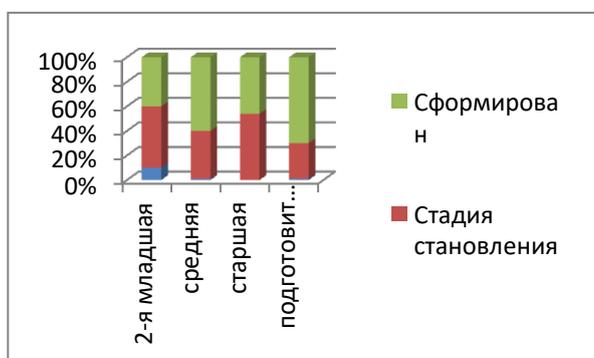
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Основным результатом качества образовательной деятельности дошкольного учреждения является подготовка обучающихся к успешному обучению в школе. Педагогический коллектив МАДОУ оценивал качество подготовки обучающихся, используя опытную модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования ФГБНУ

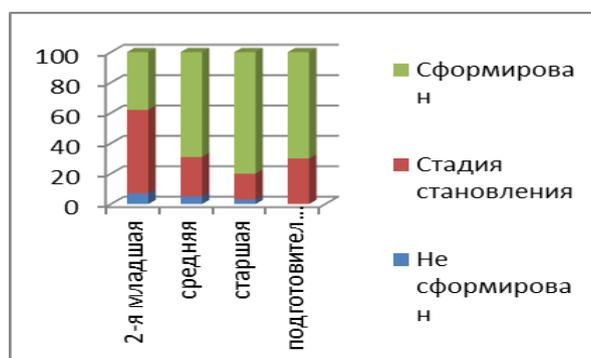
Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Мониторинг

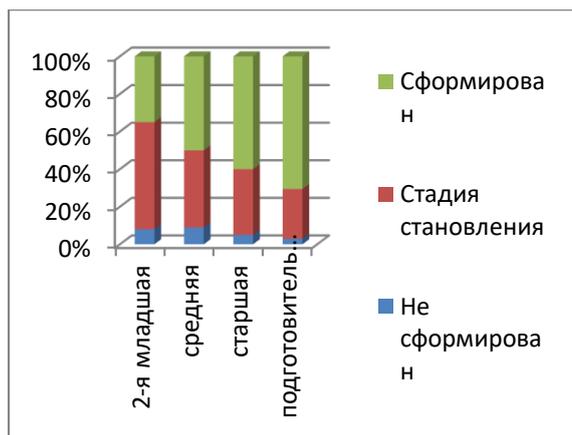
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



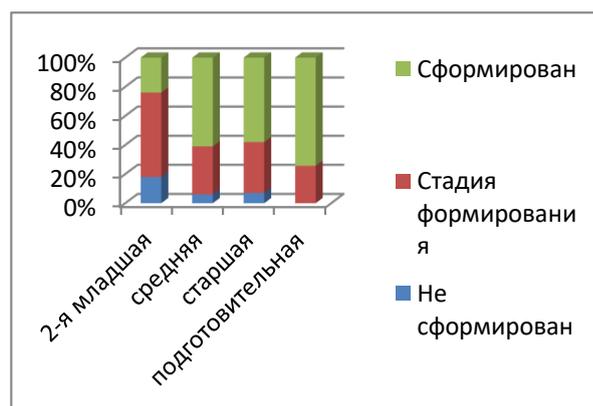
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



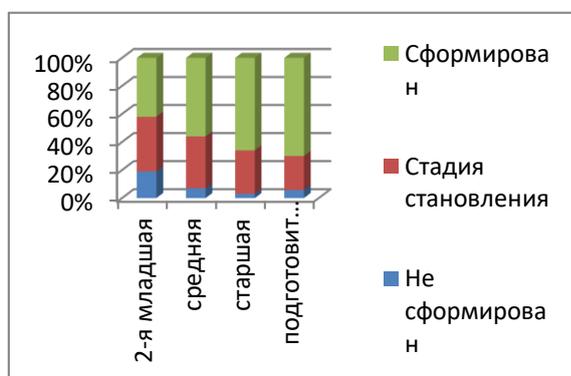
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



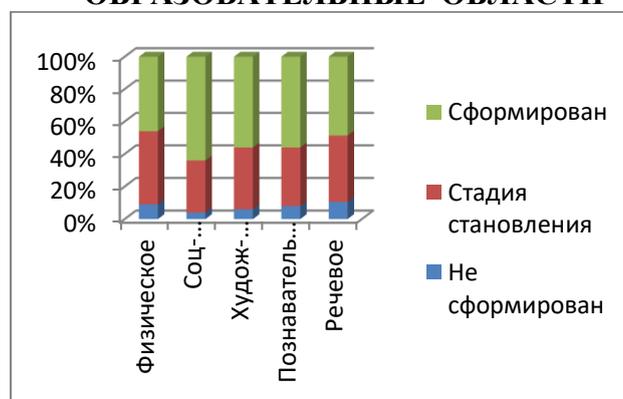
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ



Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям) с освоением материала.

Мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Уровень освоения детьми интегративных качеств соответствует высокому и среднему уровню.

4. Оценка организации учебного процесса

1.2. Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график;
- режим образовательного процесса;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

	Ранний возраст	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа комбинированной направленности для детей имеющих нарушения речи и НОДА
Количество занятий в неделю	10	10	10	13	14	15
Длительность (мин)	не более 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30	не более 25

В летний период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, развлечения, выставки, конкурсы и др.

Режим дня в дошкольном учреждении

7.00 – 8.30	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, самостоятельная игровая деятельность, игра
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 – 10.30	Занятия (воспитатель, специалисты)
10.30 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Индивидуальные занятия с логопедом
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем, гимнастики-побудки, игры, закаливающие процедуры
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.30	Игры, труд, занятия в кружках
16.30 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Игры, уход детей домой

4.2 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливающие процедуры • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливающие процедуры • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Занятия на экологической тропе 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы <ul style="list-style-type: none"> • Утро радостных встреч (понедельник) • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливающие процедуры • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливающие процедуры • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Занятия в спортивной секции «Здоровячок»
2.	Познавательное развитие, Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Занятия на экологической тропе • Посещение библиотек (по плану) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утро радостных встреч (понедельник) • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Беседы • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику МАДОУ возможность самореализации в условиях школы. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время определяет не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Выпускники дошкольного учреждения продолжают обучение в нескольких общеобразовательных школах города Бердска и Новосибирской области:

Наименование общеобразовательного учреждения	Количество выпускников
Школа № 1	28
Школа № 2	6
Школа № 3	2
Школа № 5	2
Школа № 6	2
Школа № 8	6
Школа № 9	9
Школа № 10	1
Школа № 11	3
Школа № 13	2
Православная гимназия	1
За пределы города	2
Семейное обучение	1
Итого выпускников	65

Всего выпускников 2022 году - 65 детей. Из подготовительных групп выпускается 64 детей, 1 ребенок - из старшей группы.

В подготовительных группах № 11 «Звездочки», № 1 «Колокольчики», № 6 «Веселые человечки», воспитателями проводилась большая работа по освоению детьми программы воспитания и обучения, формирование интегративных качеств, среди которых овладение предпосылкам универсальных учебных действий. Итоговые занятия, фронтальная проверка в группах показали, что все дети способны составлять связные, последовательные рассказы, с большим количеством подробностей, имеют богатый словарный запас, обладают целостными представлениями о мире, у них сформированы необходимые интегративные качества, дети обладают необходимыми

навыками и умениями. Этому способствовали:

- качественная организация образовательного процесса в группе и в детском саду;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- учет интегрированного подхода и использование игровых технологий в образовательном процессе;
- сотрудничество в работе специалистов и воспитателей и родителей.

Вывод: Таким образом, способность образовательного учреждения и позиция каждого педагога МАДОУ понимать ценность востребованности выпускника является главным показателем качества работы нашего учреждения.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения

6.1 Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы. Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предлагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе разного уровня.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов является информационно-методическое обеспечение, которое осуществляется через:

- методические журналы и методическую литературу;
- методические материалы, разработанные педагогами;
- официальный сайт МАДОУ
- публикации материалов педагогов в сборниках научно-практических конференциях;
- тематические методические выставки в методическом кабинете.

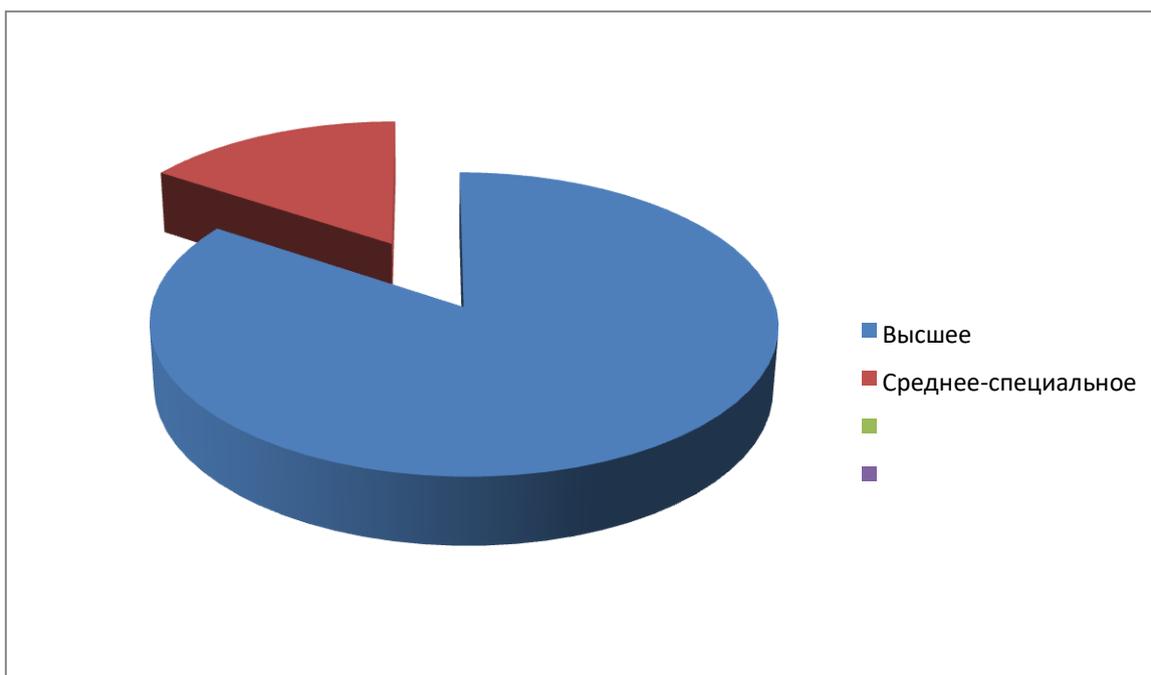
В этом году в соответствии с графиком аттестации успешно прошли аттестацию 5 педагогов на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию, 1 музыкальный руководитель на первую квалификационную категорию, 1 учитель-дефектолог на первую квалификационную категорию, 1 педагог-психолог на первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации прошли: руководитель ДОУ ГАУ ДПО НСО "НИПКИПРО" по программе: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» в объеме 72 часа, 2022 г., ФГАОУВО ННИГУ «Реализация мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ»; 2 педагога ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии» - профессиональная переподготовка в объеме 540 час. 2022 г.; 1 педагог ООО Учебный центр «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», в объеме 600 часов, 2022 г.; 2 педагога ГАУ ДПО НСО "НИПКИПРО" профессиональная переподготовка по программе: «Теория и методика дошкольного образования» в объеме 252 час. 2022 г.; 1 педагог МГПУ «Методист по разработке рабочих программ и учебных курсов» в объеме 144 час. 2022 г.; 1 педагог АНО ДПО «Платформа» профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания» для детей с РАС» в объеме 144 час. 2022 г.; 5 педагогов ГАУ ДПО НСО "НИПКИПРО" по программе: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» в объеме 72 часа, 2022 г.

Благотворный психологический микроклимат обеспечивает творческую активность педагогов, что выражается участием педагогического коллектива в конкурсах разного масштаба.

Уровень квалификации педагогов

Квалификация педагогов	На 01.09.2021	На 01.01.2022
Высшая категория	21	22
Первая категория	7	5
Соответствие занимаемой должности	5	4
Без категории (с указанием причины)	-	-



Образовательный уровень педагог

Высшее образование – 81%

Среднее специальное – 19%

Таблица достижений ДОО в 2022 учебном году

(Название мероприятия, ФИО участника, результат (указываем только те, в которых есть результат – диплом 1, 2, 3 степени, лауреат, победитель и пр.)

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Учреждение	<p>1. Сертификат международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников»</p> <p>3. Грамота за активное участие в проекте «Школы и сады за отдельный сбор отходов 2022» Всероссийское общество «Охраны природы»</p>	<p>1. Грамота за активное участие в Экологической акции «Добрые крышечки»</p> <p>2. Диплом победителя Муниципального этапа Регионального социально-образовательного природоохранного проекта «Новосибирская область-территория эколят» МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», МКУ «УО и МП».</p> <p>3. Диплом за активное участие в отборочном этапе серии интеллектуальных игр «Кадры решают все 2.0» среди представителей работающей молодежи на предприятиях и в организациях муниципальных образований Новосибирской области.</p> <p>4. Сертификат за подготовку участников областного конкурса детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева» Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово».</p> <p>5. Сертификат за подготовку участников областного конкурса детских рисунков «Сказки бабушки Корнея» Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово».</p>	<p>1. Диплом за участие «Детское многоборье» среди дошкольников» «Спортоград».</p> <p>2. Диплом за активное участие в Лично-командном первенстве по шахматам среди детей дошкольного возраста города Бердска «Чудо-шахматы 2022».</p> <p>3. Благодарственное письмо за участие в благотворительной акции по сбору помощи приюта «Надежда» МБУ «ОДМ»</p> <p>4. Благодарственное письмо за организацию и творческий подход в проведении Недели психологии «Развитие духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения», посвященной Году культурного наследия народов России, 85-летию Новосибирской области. МКУ «УО и МП».</p> <p>5. Благодарственное письмо за качественную подготовку в XV Городском открытом детско-юношеском фестивале «Творчество» МБУДО ДХШ «Весна».</p>

Педагоги	<p>Дронова И.В. ст. воспитатель</p> <p>1. Диплом 1 место Всероссийская педагогический конкурс «развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>2. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Новые технологии и методика в работе старшего воспитателя»</p> <p>3. Благодарность за подготовку участников в Международном игровом конкурсе «Человек и природа»</p> <p>Губанова А.Ю. ,воспитатель</p> <p>1. Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции». «Дидактический материал» диплом 3 место.</p> <p>2. ФГОС России -Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт достижения методика». диплом 1 место.</p> <p>3. Всероссийский конкурс талантов 1 место в номинации «Педагогическая копилка».</p> <p>4. Всероссийский конкурс талантов 1 место в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС».</p> <p>5. Всероссийский конкурс талантов 2 место в номинации «Патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Галактионова В.К., воспитатель</p> <p>1. Всероссийский конкурс талантов «Художественное развитие детей ДОУ- диплом 1 степени.</p> <p>2. Всероссийский конкурс талантов</p>	<p>Дронова И.В. ст. воспитатель</p> <p>1. Диплом победителя за активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область-территория эколят-молодых защитников природы»</p> <p>2. Диплом 2 степени «Педагогический проект по ПДД в детском саду «Безопасная дорога»</p> <p>Гладченко Е.Д., воспитатель</p> <p>1. Сертификат за подготовку участников областного конкурса детских рисунков «Сказки дедушки Корнея» Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово»</p> <p>2. Сертификат за подготовку участников областного конкурса детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева» Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово».</p> <p>3. Диплом Регионального социально-образовательного природоохранного проекта «Новосибирская область- территория эколят» МАОУ ДО ДООЦТ «Юность».</p> <p>Брякотнина Е.В., воспитатель</p> <p>Благодарственное письмо за участие в проекте «Школы и сады за отдельный сбор отходов» 2022-2023гг</p> <p>Губанова А.Ю., воспитатель</p> <p>1. Сертификат за подготовку участников областного конкурса детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева» Новосибирский областной фонд сохранения и развития</p>	<p>Ермолова Е.В. ,воспитатель</p> <p>1. Благодарность за участие в Городской конференции детско-родительских работ «Маленькие исследователи природы»</p> <p>2. Благодарность городского онлайн – конкурса чтецов «От игрушки к игрушке»</p> <p>Сергиенко О.В. воспитатель</p> <p>1. Благодарность за участие в Городской конференции детско-родительских работ «Маленькие исследователи природы»</p> <p>2. Благодарность городского онлайн – конкурса чтецов «От игрушки к игрушке»</p> <p>Уразова С.А. ,воспитатель</p> <p>Диплом победителя «За активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы»</p> <p>Галюк Ю.В. ,воспитатель</p> <p>1. Благодарность за участие в Городской конференции детско-родительских работ «Маленькие исследователи природы»</p> <p>2. Благодарность городского онлайн – конкурса чтецов «От игрушки к игрушке»</p> <p>Аненкова Т.А. ,воспитатель</p> <p>Диплом победителя «За активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область –</p>
----------	--	---	--

	<p>«Сущность психолога – педагогической компетентности педагога» 3 место</p> <p>Придачина Т.Ю. воспитатель</p> <p>1.Всероссийская научная-практическая конференция» Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике.» диплом 3 степени.</p> <p>2. Всероссийский конкурс талантов «Вопросы теоретической подготовки воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС » диплом-3 место</p> <p>3 Всероссийский конкурс талантов в номинации « Проект педагога» «Что у нас на ладошках» диплом 1 место</p> <p>Аненкова Т.А. ,воспитатель</p> <p>1.Всероссийский конкурс «Практика тьютерства в образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОУ» диплом 1 степени</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Дистанционное образование в ДОУ» диплом 3 степени</p> <p>3.Международный конкурс «Новогодний серпантин», «В гостях у деда Мороза» диплом 1 степени.</p> <p>4.Благодарность за активную работу по организации и проведению международного конкурса «Человек и природа»</p> <p>Брякотнина Е.В. ,воспитатель</p> <p>1.Всероссийский конкурс «Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с помощью интерактивных технологий с учётом</p>	<p>русского языка «Родное слово».</p> <p>2.Диплом Регионального социально-образовательного природоохранного проекта «Новосибирская область-территория эколят» МАОУ ДО ДООЦТ «Юность».</p> <p>Уразова С.А., воспитатель</p> <p>1.Сертификат за подготовку участников областного конкурса детских рисунков «Сказки дедушки Корнея» Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово»</p> <p>2. Сертификат за подготовку участников областного конкурса детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева» Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово».</p> <p>3.Диплом Регионального социально-образовательного природоохранного проекта «Новосибирская область-территория эколят» МАОУ ДО ДООЦТ «Юность».</p> <p>Ермолова Е.В., воспитатель</p> <p>Участие в Региональной научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>Григорьева Т.Н., воспитатель</p> <p>Благодарность за участие в городском конкурсе мультимедийных презентаций и видеороликов «О профессии за пять минут»</p> <p>Вишнякова Е.В., воспитатель</p>	<p>территория эколят – молодых защитников природы»</p> <p>Брякотнина Е.В. ,воспитатель</p> <p>1.Диплом победителя «За активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально – образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы»</p> <p>2.Диплом за активное участие в социально – экологической акции по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.</p> <p>Григорьева Т.Н. ,воспитатель</p> <p>Благодарность за участие в Городской конференции детско-родительских работ «Маленькие исследователи природы»</p> <p>Смирнова Е.Ю. ,воспитатель</p> <p>Диплом победителя «За активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят - молодых защитников природы»</p> <p>Вишнякова Е.В. ,воспитатель</p> <p>Диплом победителя «За активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы»</p> <p>Хозяйкина В.Р. ,воспитатель</p> <p>1.Диплом победителя «За активную</p>
--	--	--	--

<p>ФГОС нового поколения» диплом 2 степени</p> <p>Галюк Ю.В., воспитатель Всероссийский конкурс в номинации «Лучший проект», «Город в котором я живу» диплом 1 степени</p> <p>Григорьева Т.Н., воспитатель 1. Благодарность в международном игровом конкурсе по естествознанию для дошкольников «Человек и природа» 2. Всероссийский конкурс «Доутесса» олимпиада «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях дистанционного формата» 3 место 3. «Радуга талантов» Диплом 1 степени олимпиада - Дошкольная педагогика.</p> <p>Ермолова Е.В., воспитатель 1. Всероссийский профессионально педагогический конкурс «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», в рамках национального проекта, диплом 1 место 2. Диплом 2 степени во Всероссийском детском оздоровительного конкурсе "Малыши против простуды и гриппа" 3. Диплом победителя I степени. РОСКОНКУРС РФ. Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» 4. III Всероссийский конкурс «Экология-дело каждого», диплом 1 место.</p>	<p>Благодарность за участие в городском конкурсе мультимедийных презентаций и видеороликов «О профессии за пять минут»</p> <p>Липовая Е.В., воспитатель Благодарность за участие в Региональном фестивале Baby Skills среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Новосибирской области.</p>	<p>и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы»</p> <p>2. Благодарность за участие в городском открытом фестивале-конкурсе творческих работ «Сказки-зимы»</p> <p>Городилова М.И., воспитатель Благодарность за участие в городском открытом фестивале-конкурсе творческих работ «Сказки-зимы»</p> <p>Банникова Е.В., воспитатель 1. Диплом победителя «За активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы» 2. Благодарность за участие в городском открытом фестивале-конкурсе творческих работ «Сказки-зимы»</p> <p>Иванова А.Ю., воспитатель Диплом победителя «За активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы»</p> <p>Липовая Е.В., воспитатель Диплом победителя «За активную и результативную реализацию</p>
--	--	---

	<p>Сергиенко О.В., воспитатель 1.Международный конкурс «Теория и методика экологического образования дошкольников» диплом1 степени. 2.Благодарность за подготовку призеров Всероссийского конкурса «Талантливые дети России 2022» Номинация: рисунок «Мой папа самый лучший»</p> <p>Смирнова Е.Ю., воспитатель 1. Всероссийский конкурс «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» диплом 2 степени. 2. МЦОиП Международный образовательно-просветительский портал «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников» диплом 1 место</p> <p>Вишнякова Е.В., воспитатель 1.Всероссийский конкурс талантов «Инновации в современном образовании» диплом 2 степени 2.Международная олимпиада для педагогов «организация работы педагога с родителями по ФГОС» диплом 1 степени 3. Всероссийский конкурс «Активные методы обучения в современных условиях» диплом 2 степени</p> <p>Хозяйкина В.Р., воспитатель 1.Международный конкурс проектно-концерте «Лето с Музыкантофф» диплом 3 степени. 2. Всероссийский конкурс Викторина «Новое Достижения» степени. «Воспитатель – профессионал»</p>		<p>Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы»</p> <p>Плеханова В.Е., воспитатель Диплом победителя «За активную и результативную реализацию Регионального природоохранного социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы»</p> <p>Шатилова Ю.В., воспитатель Благодарность за участие в Городской конференции детско-родительских работ «Маленькие исследователи природы»</p> <p>Шашкова С.А., воспитатель Благодарность за участие в Городской конференции детско-родительских работ «Маленькие исследователи природы»</p>
--	---	--	---

	<p>диплом – 3</p> <p>Гладченко Е.Д., воспитатель</p> <p>1.Всероссийское обр. издание «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире» грамота 2 место</p> <p>2. Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» «Математическое путешествие» диплом 1 степени</p> <p>3. «ВПО Доверие» Всероссийское педагогическое сообщество Международный педагогический конкурс «Бережем здоровье с детства» диплом 1 место</p> <p>Иванова А.Ю., воспитатель</p> <p>Диплом участника за участие и высокие результаты показанные при прохождении всероссийского конкурса работника образования Инклюзивное образование</p> <p>Алина И.В., воспитатель</p> <p>1. «Всероссийский педагогический проектный марафон "Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС» диплом 1 степени.</p> <p>2. Олимпиада Время Знаний. Диплом «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» диплом 3 степени</p> <p>Астапчук Л.С., воспитатель</p> <p>1.Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения</p>		
--	---	--	--

	в номинации «Пешеход, убедись в безопасности» диплом 1 степени. 2.Всероссийский конкурс «Педагогическая психология как отрасль психологической науки» диплом II место		
--	--	--	--

Таблица достижений ДОО в 2022 учебном году

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Воспитанники	89/ 28 %	42/ 15%	65/ 25%

Анализ, выводы: деятельность коллектива ДОО в течение 2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствовали поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Публичные выступления, публикации

(ФИО, название статьи или выступления, место выступления или публикации)

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Банникова Е.В., воспитатель «Использование нетрадиционных материалов для формирования умения деления на слоги» в сетевом сообществе Дефектологи НООС</p> <p>Дронова И.В., ст.воспитатель 1.Международная педагогическая академия Дошкольного образования «Инновационная программа «От рождения до школы» публикация 2.Сертификат «Работа педагога ДОО по программе «От рождения до школы» в условиях ФГОС ДО» 3.Сертификат участника вебинара методика «Развитие и коррекция развития речи детей 5-7 лет (Акименко В.М.) 4.Благодарность за активную работу по</p>	<p>Дронова И.В. ст. воспитатель 1. Диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России: инновации в образовании» 2.Участие в социологическом опросе в рамках научно-исследовательской работы ФИРО РАНХиГС «Анализ реализации ФГОС ДО в образовательных организациях и предложения по его совершенствованию»</p> <p>Шатилова Ю.В., воспитатель Сертификат участия в работе объединённой межрегиональной научно-практической конференции «Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: Социализация в меняющемся мире</p> <p>Городилова М.И., воспитатель Сертификат участника в практическом семинаре (психолого -педагогического абилитация детей с</p>	<p>Шатилова Ю.В., воспитатель/учитель-дефектолог Сертификат за выступление в городском МО «Разноцветная фантазия для рук и ума в коррекционно-развивающей работе»</p> <p>Уразова С.А., воспитатель Сертификат за выступление в городском МО «Влияние оздоровительной физкультуры на формирование осанки, ранней коррекции плоскостопия у детей младшего дошкольного возраста через различные техники»</p> <p>Губанова А.Ю., воспитатель 1.Сертификат за участие в практическом семинаре в рамках стажировочной площадки по теме: «Дошкольное образование и современные цифровые</p>

<p>организации и проведению конкурса «Человек и природа» по естествознанию для дошкольников</p> <p>5. Сертификат за выступление VI Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» выездной площадки «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»</p> <p>Губанова А.Ю.</p> <p>1. АРТ –Талант Свидетельство о публикации в СМИ, «Проектно-исследовательская деятельность по математике».</p> <p>2. АРТ –Талант Свидетельство о публикации в СМИ, «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»</p> <p>3. АРТ –Талант Свидетельство о публикации в СМИ «Патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Ермолова Е.В., воспитатель</p> <p>1. Участие в Экспертном совете Всероссийского и Международного дистанционного центра творчества «Конкурс-Кидс».</p> <p>2. Сертификат за выступление VI Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» выездной площадки «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» «Интерактивная доска как средство реализации современных образовательных технологий»</p>	<p>РАС)</p>	<p>технологии». Развитие информационной компетентности дошкольников с использованием цифровых технологий. Выступление «Использование современных цифровых технологий для успешной адаптации детей раннего возраста»</p> <p>2. Сертификат за выступление «Сотрудничество ДОУ и семьи в развитии поисково-познавательной активности ребёнка» в рамках проведения «Дня открытых дверей» «Открытое мероприятие для педагогов города из опыта работы МИП «Растим таланты вместе»</p> <p>Алина И.В., воспитатель</p> <p>Сертификат за участие в городском методическом объединении «Ранний возраст»</p> <p>Григорьева Т.Н., воспитатель</p> <p>Сертификат за участие в городском МО «Познавательно-исследовательская деятельность основ математической грамотности в средней группе»</p> <p>Вишнякова Е.В. воспитатель</p> <p>Сертификат за участие в городском методическом объединении «Познавательное развитие»</p> <p>Использование квест – технологии в познавательном развитии дошкольников</p> <p>Смирнова Е.Ю., воспитатель</p> <p>Сертификат за участие в конференции «Эффективные практики выявления преодоления отклонений в реализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</p> <p>Кобзева В.В. воспитатель</p> <p>Сертификат участника в методическом объединении «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе</p>
---	-------------	---

<p>Галюк Ю.В., воспитатель Сертификат за выступление VI Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» выездной площадки «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» «г.Бердск в годы Великой Отечественной Войны»</p> <p>Аненкова Т.А., воспитатель Сертификат за выступление VI Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» выездной площадки «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» «Проблема взаимодействия детей с современными гаджетами»</p>		<p>ФЭМП» Гуреева-Князева М.Г., музыкальный руководитель Сертификат за выступление в городском МО «Танцы и их влияние на развитие детей со статусом ОВЗ в дополнительном образовании» Банникова Е.В., воспитатель/учитель- дефектолог 1. Сертификат за выступление в городском МО «Применение коррекционно-развивающих игр с кинетическим песком для осуществления комплексной помощи дошкольникам с ЗПР» 2. Сертификат за выступление в городском МО «Приобщение детей раннего возраста к чтению художественной литературы как один из приемов развития речи» Шашкова С.А., воспитатель/учитель- логопед Сертификат за выступление в городском МО «Использование театрализованных игр в коррекционной работе учителя-логопеда»</p>
---	--	---

Анализ, выводы: Педагоги активно представляют опыт работы детского сада, в том числе по реализации инновационных проектов «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве», «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога», в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» проект «Радуга талантов: развитие личностного потенциала участников образовательного процесса в творческих объединениях» на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Инновационная деятельность

Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)	Направление деятельности, сроки реализации	Участники	Краткий результат деятельности
приказ МКУ «УОиМП» от 17.02.2022 №0005-р «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками (на 2022 год)»	Лаборатория «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» проект «Сохраним нацию, если сохраним духовность»	Дети, педагоги, родители	План мероприятий по проекту на 2022-2023 г. -Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности- 84 %; -повышение эффективности образовательного процесса, повышение мотивационных предпочтений (педагогов, родителей, детей), увеличение числа родителей принимающих участие в образовательном процессе, развитие познавательной активности детей и коммуникативных компетенций педагогов-71%; -обобщение и распространение опыта работы, увеличение доли педагогов участвующих в распространении опыта работы, формирование коммуникативных компетенции педагогов-69%
Приказ от 02.10.2020 № 148 (ФГБНУ «ИХОиК РАО») О включен в состав участников сетевой Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Дети, педагоги, родители	План мероприятий по проекту на 2022-2023 г. -внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок»-73% -повышение квалификации педагогических кадров по организации образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста в рамках реализации программы «Теремок»-58% -удовлетворенность родителей качеством образования детей раннего возраста-60%

Социально-образовательный проект. Соглашение о сотрудничестве с НОЧУ ДПО "ППИВ" от 03.09.2021 г.	«Безопасная дорога»	Дети, педагоги, родители	-Тематический план социально-образовательного курса «Безопасная дорога» на 2021-2023 г. - увеличение числа родителей принимающих участие в проекте «Безопасная дорога» по обучению детей безопасному поведению на дорогах-81% -повышение квалификации педагогических кадров обучению детей безопасному поведению на дорогах-79%
Приказ от 22.01.2022 № 138 Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Новосибирской области в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»	«Радуга талантов: развитие личностного потенциала участников образовательного процесса в творческих объединениях»	Дети, педагоги, родители	План мероприятий (дорожная карта) по проекту на 2022- 2025 г. -Увеличение доли педагогов, участвующих в проекте- 35 %; -повышение эффективности образовательного процесса, повышение мотивационных предпочтений (педагогов, родителей, детей)- 41% -обобщение и распространение опыта работы, увеличение доли педагогов участвующих в распространении опыта работы, -39 %
Приказ Минобрнауки НСО от 17.12.2021 № 2853 Победа в конкурсе муниципальных образовательных организаций по НСО, реализующих часть образовательной программы ДО формируемую участниками образовательных отношений в 4-5 образовательных областях.	1.«Маленькие исследователи» (познавательная область) 2.«Маленький принц» (социально-коммуникативная область) 3.«Чудесный мир фольклора» (художественно-эстетическая область) 4.»Театр сказок «Теремок» (речевая область)	Дети, педагоги, родители	Программы разработаны и включены в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. 70 % педагогов используют их в образовательной деятельности. 68 % детей приняли участие в конкурсах по данным направлениям.

Анализ, выводы: В 2022 году МАДОУ № 22 продолжил работу в инновационном режиме лаборатория «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» проект «Сохраним нацию, если сохраним духовность», детский сад включен в состав участников сетевой Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт

художественного образования и культурологии Российской академии образования» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», участвует в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» соглашение о сотрудничестве с НОЧУ ДПО "ППИВ". Победа в конкурсе муниципальных образовательных организаций по НСО, реализующих часть образовательной программы ДО формируемую участниками образовательных отношений в 4-5 образовательных областях. Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Новосибирской области в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» проект «Радуга талантов: развитие личностного потенциала участников образовательного процесса в творческих объединениях».

Работа на повышение имиджа учреждения

Направление и форма деятельности	Категория участников	Результат
Практический семинар «Организация деятельности профессиональных сообществ педагогов в рамках реализации программы развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»	Руководители, методисты, педагоги-психологи и педагоги образовательных учреждений, родители	Положительные отзывы. Популяризация опыта работы детского сада
Публикация статей по обобщению и распространению педагогического опыта в Монографию НГПУ	Педагоги	Популяризация опыта работы детского сада
Организация педагогической практики студентов по теме «Речевое обследование детей. Планирование и организация коррекционно-развивающих занятий, и проведение логопедических развлечений»	Студенты НГПУ	Популяризация опыта работы детского сада Передача опыта будущим специалистам

6.2 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой» в соответствии с ФГОС по следующим направлениям развития ребенка (образовательным областям)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, единения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Ранний возраст	1.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 2.Ребенок от рождения до года/Под ред. Теплюк С.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2007; 3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2007; 4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: 1978; 5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности –М.: Мозаика-Синтез, 2009 6. Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)-Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019
Дошкольный возраст Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002; 2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006 2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре дошкольных учреждений - М.: Академия, 2002; 3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду –М.: 1978
Социально-личностное развитие	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду Мозаика-Синтез, 2006; 2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 200 3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004; 4.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду –

	<i>М.: Мозаика-Синтез, 2009</i>
<i>Познавательн о-речевое развитие</i>	<p>1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. « Школа-Пресс», 1998;</p> <p>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984;</p> <p>7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>9. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез,</p>
<i>Художествен но- эстетическое развитие</i>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990;</p> <p>2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России, испр. и доп. 2002;</p> <p>3. Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина, 1995;</p> <p>4. Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994</p> <p>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>7. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>8. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>9. Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>10. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>11. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>12. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преимущество в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p><u>Диагностика</u></p> <p>1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. –Ярославль: Академия развития, 2006;</p> <p>2. Диагностика уровней освоения программы Вершинина Н.Б. – Волгоград: Учитель, 2010</p>

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Старшая медицинская сестра».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Осуществлено регулярное информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям образования детей на информационном сайте МАДОУ, ходе введения ФГОС ДО <http://bskdou22.ru>.

Имеется электронная почта (bsk_du22@mail.ru, ds_22_ber@edu54.ru)

Обеспечен выход для педагогов в интернет. Педагоги ДОО имеют возможность самостоятельно работать с ИК оборудованием: в свободном доступе 4 компьютера и 4 ноутбука, 4 принтера, 4 интерактивных досок, проекционная система. В образовательном процессе большинство педагогов стали активно использовать ИКТ в работе с детьми.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой образовательной программе.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Наименование	К. Маркса 37	К. Маркса 29/1
групповые помещения	6	7
кабинет заведующего	1	1
методический кабинет	1	1
музыкальный зал (физкультурный зал)	1	1
кабинет психолога	1	1
пищеблок	1	1
прачечная	1	1
медицинский кабинет	1	1
кабинет физиопроцедур	1	1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории детского сада обновлены клумбы, цветники, игровое и спортивное оборудование.

Вывод: В МАДОУ материально-техническая и предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 22, принятом на педагогическом совете, протокол № 4 от 15.04.2021;

- дорожная карта внедрения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, образования, воспитатель) в МАДОУ № 22, принятом на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 14.02.2018 г.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);

- качество организации воспитательно - образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно - образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

отчета самообследования ДОО

системы внутреннего контроля;

общественной экспертизы качества образования;

лицензирования;

итогового мониторинга выпускников;

мониторинга качества образования.

Вывод: Сложившаяся система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи на 2023 год:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов по организации работы с воспитанниками, с учетом современных требований и технологий согласно основным положениям Профессионального стандарта.
2. Продолжить психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Создавать условия партнерского взаимодействия семьи и ДОО через расширение форм сотрудничества.
4. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей через вовлечения в игровую деятельность.

5. Продолжать работу по реализации части образовательной программы, формируемых участниками образовательных отношений.

**9. Показатели деятельности МАДОУ № 22,
реализующей программу дошкольного образования, подлежащей
самообследованию на 01.01.2022 г.**

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8952, серия 54Л01 № 0002329 от 02 июня 2015 г.; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 5308, серия 54АБ № 000346 от 27 сентября 2010г.; по 09 декабря 2013г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	305 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	241 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников вобщей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	305 чел./100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 чел./11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 чел./8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34чел./ 11 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 чел./81 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./ 19 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./87 %
1.8.1	Высшая	22 чел./ 71 %
1.8.2	Первая	5 чел./16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 чел./ 6 %
1.9.1	До 5 лет	2 чел./6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./45 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./45 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	0,1 чел./чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	869,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	121,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1.	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный аппликация «Снегирь на ветке» и тд.)	да
3.1.2.	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да

3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы направления поддержки детской инициативы	да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция целостный образовательный процесс	да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей результатов воспитанниками.	да

3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирками на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	да
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное- словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да

4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини- группах	да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да

4.1.3.1.	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
5	Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да

5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да

5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного Образования (имеются специальное оборудование)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется	да

	на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются	да
	различных формах образовательной деятельности	да
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да

5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения детей-инвалидов, обучающихся в группе	да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями пореализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да

5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей образовательном процессе ДОО	да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, общественных проектах)	да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да

6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого- педагогической, методической и консультативной помощи	да
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да

7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	да

7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС	да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению укреплению здоровья	да

7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах	да
	деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да

8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да

8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и	да
	интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн- взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да

8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются анализируются пожелания родительской общественности	да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да

8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да