Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие

с детьми старшей группы

«Путешествие в волшебную страну»

Подготовила и провела:
Пинигина Анастасия Владимировна
педагог-психолог первой квалификационной категории

г. Бердск 2025 год

Цель: развитие креативного мышления, умения нестандартно мыслить, проявлять творческий подход.

Задачи:

1) развивать у детей воображение, творческое мышление, речь;
2) создавать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для развития креативного мышления;
3) учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения;
4) способствовать формированию у детей качеств творческой личности: независимость мышления, инициативность, изобретательность;
5) продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

Оборудование /материалы к занятию: конверт с приглашением, картинки с изображением зайца, Лунтика, «доброго невиданного» животного, ковер, листы из альбома Таро Гоми, карандаши, акварельные краски, фломастеры, толстые и тонкие кисточки, баночки с водой, веревка, прищепки.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: СМЕШАЙТЕСЬ – НАЙДИТЕ ПАРУ – ПОДЕЛИТЕСЬ ОТВЕТОМ (Микс – Пэа – Шэа/ Mix – Pair – Share), ВЗЛЕТ – ПОСАДКА (Тэйк Оф – Тач Даун/ Take Off – Touch Down), УГЛЫ (Конэрс/ Corners), СВЯЗАТЬ – РАСШИРИТЬ – ПРОДУМАТЬ (Коннект Экстенд Челэндж/ Connect – Extend – Challenge), КРУГОВОЙ ОТВЕТ ПО КРУГУ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ПО ВРЕМЕНИ (Тайм Раунд Робин/ Timed Round Robin)

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
Дети входят в группу и садятся на стулья. **Психолог:** Ребята, сегодня мне пришло письмо. Давайте посмотрим, что в конверте *(открыть конверт)*. *В конверте лежат картинки и приглашение посетить страну Вообразилию.* **Психолог:** Ребята, а вы любите путешествовать? *(Да)* Я тоже очень люблю путешествия. Предлагаю вам посетить страну Вообразилию. В письме не написано, как найти дорогу в эту волшебную страну. Что это за страна? Где она находится, как вы думаете? (*ответы детей*). Давайте рассмотрим картинки, может быть они помогут найти путь? *Достать из конверта картинки с изображением зайца, Лунтика, доброго невиданного животного.* **Психолог:** Что нарисовано на картинках? Где родились эти существа (*ответы детей*) *Зайца увидел и нарисовал художник. Лунтика придумал автор мультфильма. Невиданное животное можешь увидеть только ты, их на земле не существует.*	
Игра «Невиданное животное». **Психолог:** Доброе невиданное животное. 1. А как вы его себе представляете? Какого оно размера? С дом? С дерево? С большую тучу? Как море? Как океан? *(ответы детей)* 2. А раз оно доброе, чего у него нет? *(шипов, клыков, колючего панциря)* 3. А чем же оно питается? *(травкой, овощами, фруктами, сладостями)*	СВЯЗАТЬ – РАСШИРИТЬ – ПРОДУМАТЬ (Коннект Экстенд Челэндж/ Connect – Extend – Challenge)
Игра «Волшебный транспорт». **Психолог:** Где живут эти существа? *(в голове,*	

воображении, фантазиях). А как вы думаете, можно туда доехать на поезде? А доплыть на корабле? А на самолёте долететь? *(ответы детей)* Ну, конечно же, нет! Ребята, а я знаю, как туда можно попасть. Мы будем путешествовать в воображении. Обратите внимание, в разных углах расположены детали волшебного транспорта, на котором вы будете добираться в страну Вообразилию. Я предлагаю вам выбрать какой транспорт вы хотели бы обрать. Дети разделяются на 4 группы, собирают свой волшебный транспорт и описывают его.	УГЛЫ (Конэрс/ Corners)
Физминутка. Прежде, чем отправиться в волшебную страну, поиграем в игру «Четыре стихии». Я называю стихию, а вы должны выполнить действие. Земля – руки вниз. Вода – руки вперед. Огонь – машем руками. Воздух – руки вверх. Темп постепенно ускоряется.	
Игра «Согласен ли с утверждением». **Психолог:** Давайте с вами поиграем. Я вам буду говорить утверждение. Если вы со мной согласны, что такое бывает, то вы встаете со стульев, если не согласны - остаетесь на стульчиках. Готовы? 1.Коты ходят на 4-х лапах. *(Да - встают).* 2.Собаки живут на дереве. *(Нет - сидят на месте).* 3.Зайца зимой носит белую шкурку. *(Да - встают).* 4.Медведь может ездить на велосипеде. *(Нет - сидят на месте).* 5.Лиса живет в норе. *(Да - встают).*	ВЗЛЕТ – ПОСАДКА (Тэйк Оф – Тач Даун/ Take Off – Touch Down)
Игра «Сказочный город». **Психолог:** И, наконец, мы приблизились к сказочному городу страны Вообразилии. Как он выглядит, какие в нем дома? *(ответы детей)* В этом волшебном городе любят бывать художники. Смотрите, они начали что-то рисовать и не закончили. *Психолог раздает одной половине детей карточки с недорисованным сюжетом, другой фломастеры.*	СМЕШАЙТЕСЬ – НАЙДИТЕ ПАРУ – ПОДЕЛИТЕСЬ ОТВЕТОМ (Микс – Пэа – Шэа/ Mix – Pair – Share)

Начинает играть музыка, дети танцуют или гуляют по группе. Как только музыка останавливается, дети образовывают пару (один с карточкой, второй с фломастером). Задача – дорисовать начатый рисунок. Далее педагог меняет атрибут у детей, дает новые карточки. И игра продолжается.	
Психолог: Ребята, давайте вы тоже нарисуете свои истории. Предложить детям поочередно нарисовать истории: 1. «В пылесос это не войдет» *(1 ребенок передает по кругу второму)*. 2. «О чём мечтает девочка?» *(Рисует на этом же листе и передает 3му ребенку).* 3. «Кто выйдет из пещеры?» *(Рисует 3й ребенок, передает 4му).* 4. «Как ему преодолеть пропасть?» *После того как дети закончат рисовать одну из историй, попросить одного ребенка (называя его номер или по отличительному признаку) придумать историю по этому рисунку.*	КРУГОВОЙ ОТВЕТ ПО КРУГУ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ПО ВРЕМЕНИ (Тайм Раунд Робин/ Timed Round Robin)
Подведение итогов занятия. **Психолог:** Ребята, чем мы сегодня занимались? Что было труднее всего? Что понравилось на занятии? (*Ответы детей.)* Ребята, вы узнали про волшебную страну, про то, какими волшебниками вы сами можете быть. Посмотрите, какую красоту вы вместе сделали. *(Выставка готовых рисунков детей).* *Педагог благодарит детей за выполненную работу.* *Выход детей из группы.*	