

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МАДОУ № 22
Протокол № 2 от « 05 » 09 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования детей в МАДОУ № 22 «Тополёк»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 22 «Тополёк» (далее – дети с ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N30038), приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Постановлением правительства Новосибирской области от 13.07.2015 № 253-п о социальной поддержке отдельных категорий обучающихся образовательных организаций на территории новосибирской области», Концепцией развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020г., утвержденной распоряжением правительства № 103-рп от 19.04.2016г.

1.3. Под «инклюзивным образованием» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель организации **инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** - создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении, применяются в том же значении, что и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области.

2. Задачи организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

2.1. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в образовательной организации.

2.2. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, в соответствии с которой формирует заявку.

2.3. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению путем создания специальных условий:

□ внедрение адаптированных основных образовательных программ и методов развития и обучения (образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц);

□

- обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами,
- реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения,
 - психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных детей в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни,
 - «доступной» инфраструктуры.

3. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- максимально возможное обеспечение социальной компетентности, независимости и самостоятельности в жизни человека с ОВЗ и инвалидностью средствами образования;
- индивидуализация целей, задач, содержания и условий обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание условий для развития его природных способностей, участие в реабилитационном процессе).
- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими дошкольного образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3.2 Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе;
- Посредством функционирования группы для детей с ОВЗ в ДОУ.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. В ходе инклюзивного образования детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ТПМПК.

4.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

4.4. МАДОУ № 22 «Тополёк» самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного образования организация ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном образовании допускается сочетание различных форм получения образования.

4.5. Воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется двухразовое бесплатное питание.

5. Участники инклюзивного образования

5.1. Участниками инклюзивного образования являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное образование необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Перевод детей на обучение по адаптированным программам осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) обучающихся (приложение № 1).

5.4. На основании данного заявления оформляется дополнительное соглашение к договору об образовании, заключенному между ДОО и родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (приложение № 2).

5.5. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.

5.6. Образовательный процесс в режиме инклюзивного образования осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.7. Специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются компенсационные выплаты и другие льготы, предусмотренные Территориальным отраслевым соглашением.

5.8. Воспитатели образовательной организации несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ПМПкДОО; создают условия для выполнения режимных моментов в группах с инклюзивным образованием с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

5.9. Старший воспитатель организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории воспитанников; отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума.

5.10. Педагогические работники, обучающие детей с ОВЗ, несут ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы.

5.11. Заведующий несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима дня; заключает договор с базовым учреждением, выполняющим роль ресурсного центра на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования, осуществляет сетевое взаимодействие по вопросам качественного инклюзивного образования.

Заведующему МАДОУ № 22 «Тополёк»

От _____
(Ф.И.О. законного представителя)
проживающего по адресу _____

Заявление

Прошу перевести моего ребенка

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей

_____ (указать категорию в соответствии с заключением ТПМПК)

в условиях группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной (подчеркнуть нужное) направленности.

С содержанием программы и индивидуального образовательного маршрута ознакомлен.

Дата _____ Подпись _____

Основание: Конституция РФ, Концепции о правах ребенка, Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

**Дополнительное соглашение
к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования
№ _____ от _____**

г.Бердск _____ " _____ " _____ г.
(место заключения договора) (дата заключения договора)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк» осуществляющее образовательную деятельность (далее - образовательная организация) на основании лицензии от 02 июня 2015г. № 8952, выданной Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, именуемой в дальнейшем "Исполнитель", в лице заведующего деминой Ирины Миьхайловны, действующего на основании Устава, и

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))
именуемого в дальнейшем "Заказчик", действующего на основании

_____,
(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Заказчика) в интересах несовершеннолетнего _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

проживающего по адресу: _____,
(адрес места жительства ребенка с указанием индекса)

именуем _____ в дальнейшем "Воспитанник", совместно именуемые Стороны, заключили дополнительное соглашение в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования о

внесении изменений в нижеследующее:

I. Предмет договора

1.1. Предметом договора является оказание образовательной организацией Воспитаннику образовательных услуг в рамках инклюзивного образования путем реализации адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Наименование образовательной программы - адаптированная основная образовательная программа для

1.6. Воспитанник зачисляется в группу _____ направленности, № _____
(направленность группы (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная, номер группы))

II. Взаимодействие Сторон

2.1. Исполнитель обязан:

2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Воспитанником образовательной программы на разных этапах ее реализации, рекомендованные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, а именно:

2.4. Заказчик обязан:

2.4.9. Создавать условия для выполнения рекомендаций Территориальной психолого-медико-

VIII. Реквизиты и подписи сторон

Полное название:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Сокращенное название:

МАДОУ № 22

Юридический адрес:

633010, Новосибирская область, город Бердск, ул. К.Маркса, 37, тел. 8 (383-41) 3-09-57, 2-83-03
ИНН 5445118599 КПП 544501001
ОГРН 1045404733065
ОКАТО 50408000000, ОКТМО 50708000
КБК 000 0 00 00000 00 0000130
Банковские реквизиты:
УФК по Новосибирской области
(УФИНП администрации г. Бердска МАДОУ № 22, л/с 832050295)
Расчетный счет 40701810300041000054
в Сибирское ГУ Банка России г. Новосибирск
БИК – 045004001

Заведующий МАДОУ № 22

_____ И.М.Демина
М.П.

Родители (законные представители):

Ф.И.О.

Паспортные данные: _____

Домашний адрес: _____

Телефоны: _____

/домашний, сотовый /

/ служебный /

_____ / _____ /

Подпись

расшифровка подписи

Второй экземпляр на руки получил:

_____ / _____ /

Подпись

расшифровка подписи