

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №22 «Тополек»

**Итоговое интегрированное занятие  
в старшей группе, с применением приемов 4К  
«Отважные друзья Гарри Поттера»**



**Составила воспитатель:  
высшей квалификационной категории  
Придачина Татьяна Юрьевна**

**Цель:** Формировать активную позицию через участие в совместной обучающей деятельности со сверстниками.

**Задачи:**

1.Продолжать развивать фонематический слух: продолжать учить составлять звуковой анализ слова; закреплять правильное отчетливое произнесение звуков.

2.Закрепить знание цифр и чисел, состава числа до 10. Упражнять в осмыслении расположения и направления счета, предыдущего и последующего числа. Совершенствовать умение решать примеры, отгадывать загадки.

3.Закреплять знания .

Развивать познавательно – исследовательскую деятельность: любознательность, познавательную мотивацию.

4.Развивать внимание, память, способность анализировать.

5.Воспитывать ответственность, инициативность, умение быстро мобилизоваться и свободно переходить от одного вида деятельности к другому, наблюдательность, чувство коллективизма.

6. Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

**Атрибуты к занятию:** Сундук, билеты с цифрами на обороте по количеству детей, письмо, карточки с буквами. Изображение магической шляпы в пазлах по количеству заданий, 4 картинка времени года.

леденцы в виде волшебной палочки, Музыка с фильма Гарри Потер.

**Методы и приёмы формирование предпосылок 4-К компетенций, использованные в ходе занятия:** Вай-Фай, Взлет- Посадка, Мик-Фриз- Групп, Микс-Пэа-Шэа, Углы, «Оооотлично!»

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1.Организация. Мотивация. Обращаем внимание на письмо.**

Смотрите письмо. «Друзья, мне нужна ваша помощь! Темный Лорд украл магическую шляпу, разорвал её заклинанием на части и положил в сундук. Откройте сундук заклинанием, решите все задания и найдите магическую шляпу!» Гарри оставил нам письмо:

Я приглашаю вас в увлекательное путешествие в школу волшебства и чародейства «Хогвардс». И поедем мы туда на поезде. Но сначала я хотела бы узнать, как вы готовы к такому путешествию?

- Перед вами билеты на поезд. Ваше задание – составить числовой ряд по приобретенным билетам. Итак, все готовы? Взяли билеты и заняли свои места?

-Молодцы! Внимание, поезд трогается!

- Итак, мы с вами отважные друзья Гарри Поттера, значит, всегда в трудную минуту приходим на помощь! И где же сундук?

(Находят сундук. Проговаривают заклинание: «Алохомора», сундук открывается.)

### **1. Прием**

#### **«Взлет- посадка»**

*Воспитатель проговаривает утверждения (заведомо верное или ложное). В течение трех секунд все дети встают, если они согласны с утверждением, остаются на своих местах, если они считают, что утверждение ложное. Воспитатель сканирует группу, выявляя тех, кто уверенно встал/остался на своем месте. После каждого утверждения, ошибки обсуждаются и исправляются с детьми.*

Сегодня день недели вторник?

7 дней в неделе?

Время года сейчас Зима?

Время года наступит после весны Лето?

Сейчас месяц Май?

Крупное домашнее животное, которое даёт молоко корова?

Планета, на которой мы живём Марс?

Столица нашей Родины Москва?

В городе Искитим мы живем?

Мы справились Отлично!

### **2. « Мы сказки любим читать, о сказках хотим вам загадки загадать »**

1. Нет ни речки, ни пруда –

Где воды напиться?

Очень вкусная вода –

В ямке от копытца... («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

2 Ах, ты Петя-простота

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в оконце... («Кот, петух и лиса»)

3. Колотил да колотил

По тарелке носом-

ничего не проглотил

и остался с носом... («Лиса и журавль»)

4. А дорога - далека,

А корзина - нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок... («Маша и медведь»)

5. По тропе шагая бодро

Сами воду тащат ведра... («По щучьему велению»)

### **3. Прием Микс- Пэа- Шэа «Звуков много знаешь ты, их скорее назови»**

*Раздаются карточки с буквами. Дети под музыку гуляют, как музыка закончилась находят себе пару. Работают в паре называют свою букву и придумывают 1-2 слова с этой буквой, определяют где стоит звук в слове.*

**4.** На цифру посмотрите, соседей числа назовите.

(работа с цифрами в пределах 10)

А сейчас на цифру посмотрите на один больше назовите.

На цифру посмотрите на один меньше назовите.

Молодцы справились Отлично.

### **5. Прием Микс- Фриз -Групп «Задачки решай»**

*Воспитатель включает музыку, дети активно смешиваются, передвигаясь по группе под музыку. Воспитатель останавливает музыку, а дети замирают и в абсолютной тишине ждут вопрос. Воспитатель задает вопрос и громко считает до трех перед проверкой ответов. Дети в течении 3 секунд формируют группы с таким количеством человек, которое является ответом на вопрос. Воспитатель проверяет количество детей в каждой группе, выявляя правильные и неправильные ответы.*

На крыльце сидит щенок

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом сним.

Два

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? Пять.

Два цветочка у Наташи  
И еще два дал ей Саша.  
Кто тут сможет посчитать,  
Сколько будет два + два ?

Четыре.

Привела гусыня-мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки:  
Три сынка, а сколько дочек? Три.

### **6 Задание.** «Из чего сделаны предметы?»

**Воспитатель:**

- Мяч из резины – ... резиновый.
- Мяч из пластмассы – ... пластмассовый.
- Стакан из стекла – ... стеклянный.
- Матрёшка из дерева – ... деревянная.
- Утка из резины – ... резиновая.
- Игрушка из меха – ... меховая.
- Поделка из бумаги – ... бумажная.
- Гвоздь из железа – ... железный.

**«Свойства предмета»**

Песок какой? (Сыпучий)

Лед какой? (холодный,хрупкий)

Вода какая? (жидкая,прозрачная)

Снег какой? (белый,рыхлый)

Лимон какой? (желтый,кислый)

Чай какой? (вкусный,ароматный)

Солнце какое?(яркое)

Шуба какая?(теплая)

### **7. Прием 4 Угла «Времена года»**

У нас 4 угла- весна, лето, осень и зима.

- Какое время года ваше самое любимое?

*Воспитатель объявляет углы. Дает время для размышления и выбора одного из углов. Дети самостоятельно принимают решение и распределяются по углам. В Углах дети объясняют друг другу свой выбор. Воспитатель проходит между углами и прислушивается к ответам детей. В конце*

*воспитатель фронтально опрашивает несколько детей из каждого угла, чтобы они услышали разнообразие точек зрения.*

Мы справились с заданием Отлично!

**Собираем части шляпы. Мы молодцы собрали шляпу.**

### **3.Рефлексия.**

-Все довольны? Что больше всего в путешествии вам понравилось? Я тоже очень довольна вами. Отныне и навсегда вы лучшие друзья Гарри Поттера. Он благодарен вам за помощь, и передает всем **волшебный сюрприз.**

**(Закрыли глаза. Волшебное слово. Шляпа превращается в настоящую с сюрпризом: волшебные палочки.)**

- А нам пора возвращаться. Для этого необходимо снова произнести волшебное заклинание (любое). Но мы с вами обязательно ещё вернёмся в Хогвартс.

Раздать сюрпризы детям.