Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

ПРИКАЗ

16.01.2025 14/1 – ОД

О создании социокультурного проекта для детей дошкольного возраста

«Растём с книгой»

В целях повышения интереса детей дошкольного возраста к чтению книг, воспитания духовности и культуры подрастающего поколения, формирования интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста путем приобщения к литературному наследию.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке и реализации социокультурного проекта «Растём с книгой» (приложение №1).
2. Утвердить социокультурный проект для детей дошкольного возраста «Растём с книгой» (приложение 2).
3. Рабочей группе разработать: мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры поддержки чтения у детей дошкольного возраста.
4. Включить в состав рабочей группы: Баталову Т.А., старшего воспитателя МАДОУ № 25 «Рябинка» (по согласованию), Ибрагимову В.Н., заместителя директора по УВР МБОУ СОШ № 9 (по согласованию), Лаптеву М.В., директор МБУ «ЦБС» г. Бердска (по согласованию).
5. Контроль исполнения приказа возложить на Литвинову А.А., старшего воспитателя.

Заведующий МАДОУ № 22 - И.М. Демина

С приказом ознакомлена - А.А. Литвинова

Приложение 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 22
_____ И.М. Демина

Состав рабочей группы:

1. Уразова С.А., воспитатель;
2. Смирнова Е.Ю., воспитатель;
3. Григорьева Т.Н., воспитатель;
4. Аненкова Т.А., воспитатель;
5. Пинигина А.В., педагог-психолог;
6. Шашкова С.А., учитель-логопед;
7. Тырышкина Е.И., педагог-психолог;
8. Шатилова Ю.В., воспитатель;
9. Плеханова В.Е., педагог-психолог;
10. Литвинова А.А., старший воспитатель;
11. Баталова Т.А., старший воспитатель МАДОУ № 25 «Рябинка» (по согласованию);
12. Ибрагимова В.Н., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 9 (по согласованию);
13. Заковряшина Г.П., заведующий детской библиотекой МБУ «ЦБС» г. Бердска (по согласованию).

Приложение 2

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 22
_____И.М. Демина

Социокультурный проект для детей дошкольного возраста
«Растём с книгой»

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1 Сведения об организации	
1.1 Полное наименование организации-соискателя.	1.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк». 2.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка». 3.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Геннадия Анатольевича Швецова г. Бердска». 4.Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная Библиотечная Система города Бердска».
1.2 Полное наименование учредителя (учредителей) организации.	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики»
1.3 Юридический и фактический адреса организации.	1.МАДОУ № 22: 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица К.Маркса,37 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица К.Маркса,29/1 2.МАДОУ № 25: 633010, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. Ленина, 26 3.МБОУ СОШ № 9 им. Г.А. Швецова 633010, Бердск, Новосибирская область, ул. Школьная улица, 5

	4. МБУ «ЦБС г. Бердска» 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица Свердлова,1.
1.4 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.	1. Заведующий МАДОУ № 22 Демина Ирина Михайловна. 2. Заведующий МАДОУ № 25 Балаева Лариса Юрьевна. 3. Директор МБОУ СОШ № 9 Забелич Вера Викторовна. 4. Директор МБУ «ЦБС г.Бердска» Лаптева Марина Викторовна.
1.5 Контактный телефон, email.	1. МАДОУ № 22, тел.: (38341)30957, 28422 Электронная почта: 1. ds_22_ber@edu54.ru bsk_du22@mail.ru"2. МАДОУ № 25, тел.: (383-41) 3-06-75, (383-41) 3-06-86 эл. почта: bsk_du25@mail.ru 3.МБОУ СОШ № 9, тел.: +7(383) 415-43-23 E-mail: s_9_berdsk@edu54.ru 4. МБУ «ЦБС г. Бердска» 3-00-85, cbs.sv1@nso.ru
1.6 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).	1.МАДОУ № 22, сайт: https://bskds22.ru/ 2.МАДОУ № 25, сайт: https://dousad-25.ru/ 3.МБОУ СОШ № 9, сайт: https://nso-bsk9.edusite.ru/ 4.МБУ «ЦБС г.Бердска», сайт: https://detberdsk.ucoz.ru/news/
1.7 Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.	Проект не выходит за рамки основной деятельности организаций. 1.МАДОУ № 22: https://bskds22.ru/Устав 2.МАДОУ № 25: https://dousad-25.ru/sveden/document#ustav 3.МБОУ СОШ № 9: https://nso-bsk9.edusite.ru/sveden/document 4. МБУ «ЦБС г. Бердска»: https://biblioberdsk.nso.ru/page/221

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в муниципальных, региональных, федеральных, целевых государственных и международных программ.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы

МАДОУ № 22 «Тополёк»			
1.	Муниципальный инновационный проект «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса»	2014-2017	• практические семинары и тренинговые занятия для педагогов, направленные на подготовку педагогов к использованию в своей практике методов и методик сказкотерапии и артерапии • занятия с детьми по разработанным педагогами программам • совместные занятия для детей и родителей с использованием песочной терапии и сказкотерапии • групповые и индивидуальные консультации для родителей
2.	Муниципальный инновационный проект «Растим таланты вместе»	2018 -2020	• разработка программ по 5 образовательным областям, включение их в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. • проведение мероприятий для детей и родителей по 5 образовательным

			областям.
3.	Муниципальный инновационный проект «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве»	2019 - 2021	• проведение практических семинаров для педагогов «Развитие духовно-нравственной культуры детства» • проведение секции Международной НПК «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» • участие в благотворительно акции «Протяни руку помощи» • проведение мастер-классов для педагогов «Развитие духовно-нравственной культуры детства» • дни открытых дверей • постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
4.	Региональный инновационный проект «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве»	2020 - 2023	• проведение практических семинаров для педагогов «Развитие духовно-нравственной культуры детства» • проведение секции Международной НПК «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» • участие в благотворительно акции «Протяни руку помощи»\ • проведение мастер-классов для педагогов «Развитие

			духовно-нравственной культуры детства» • дни открытых дверей • постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
5.	Региональный инновационный проект «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»	2023-2025	• проведение практических семинаров для педагогов • разработка занятий с использованием методик формирования предпосылок «4К» компетенций у дошкольников • проведение мастер-классов с целью распространения опыта работы
МАДОУ № 25 «Рябинка»			
1.	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	2018-2027	1. Разработаны локальные нормативно-правовые акты (приказ от 23.01.2019 г. № 5-од «Об организации инновационной деятельности в МАДОУ № 25», утвержден состав Творческой группы, Положение об организации инновационной деятельности в МАДОУ № 25, План участия образовательной организации во Всероссийском

			исследовательском проекте на каждый учебный год). 1. Педагоги прошли обучение по курсу «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. 2. Закуплен комплект методических пособий по курсу математики «Игралочка» для детей средних, старших и подготовительных к школе групп. 3. В средних, старших и подготовительных к школе группах в образовательной области «Познавательное развитие» используется парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. 4. Участие педагогов в вебинарах «Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: Лаборатория № 1

			«Методическая школа», лаборатория № 2 «Работа с ДОО» в течении учебного года (сертификаты). 5. На городском практическом семинаре (март 2021 г.) обобщен опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 25 по инновационной деятельности по математическому развитию дошкольников (Программа «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.) в дистанционном формате. 6. В феврале 2024 года в МКУ «УО и МП» на методическом объединении старших воспитателей по теме «Методическое сопровождение педагогов ДО в процессе формирования математической (финансовой) грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» был представлен опыт работы по теме «Формирование математической грамотности у детей

			дошкольного возраста на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон». Проведен для коллег мастер-класс «Фрагмент образовательной ситуации по теме «Сравнение групп предметов» деятельностного метода Л.Г.Петерсон.
МБОУ СОШ №9 имени Г.А. Швецова	Региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области»	2013-2025	1. Проведено обучение с сертификацией 68 педагогов г.Бердска, г.Искитима в рамках стажировочной площадки ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» по программе «Образовательные и социально-воспитательные технологии в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации специального федерального государственного образовательного стандарта». 2. Проведен ряд методических мероприятий по «Дорожной карте» ресурсной

			организации, реализующей практику инклюзивного образования, в рамках партнерства и сотрудничества с образовательными организациями - МАОУ «Экономический лицей», МБОУ «Лицей №7», МАДОУ ЦРР № 16 «Белочка», МАДОУ № 27 «Родничок», МАОУ «Лицей №6», МАДОУ №22, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ № 11». 3. Участие педагогов во Всероссийской научной школе ФГБОУ ВО НГПУ и ГБУ НСО "ОЦДиК» с международным участием "ГОСУДАРСТВО – СЕМЬЯ – ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ", в региональном Фестивале педагогических практик, в Педагогической лаборатории инклюзивных практик с презентацией своего опыта. Проект неоднократно

			представлен на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь".
2	Федеральный проект благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	2020-2024г.	1. Проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды по В.А. Ясвину. 2. Разработана программа, «Дорожная карта» реализации мероприятий проекта «Сотворчество всех – ценность каждого». 3. Методическая библиотека оснащена комплектами рабочих тетрадей курса в 1-4, 5-7, 8-11 классах «Социально-эмоциональное развитие детей», игровыми наборами «Палитра эмоций», «Путь в будущее», онлайн-гидами «4 сезона». 4. Проведены педагогические семинары, круглые столы, мастер-классы по развитию «4К» компетенций у учащихся 1-11 классов, выездные площадки «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» в рамках IX, X

			Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека», психологический тренинг для родителей «семейные ценности», городской семинар и марафон открытых уроков «Формирование учебной мотивации как условие повышения качества обучения на уроках».
3	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка семей, имеющих детей»	2019-2024г.	Оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет по вопросам воспитания, обучения и развития, гражданам, желающим стать приемными родителями или опекунами. Проведено ежегодно по 300 консультаций с предоставлением отчетной документации.
4	Муниципальный инновационный проект «Школьный медиацентр «Глобус» по формированию медиакультуры	2019-2021г.	Реализованы основные направления внеурочной деятельности в

	обучающихся в условиях реализации ФГОС»		модели школьного медиацентра «Глобус»: «Литературная гостиная», «Юный поэт», «Газета «Школьный звонок», «Школьное телевидение «Теле-9», студия «Мультипликация». Проект представлен на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь".
5	Муниципальный инновационный проект «Школьный музей Боевой славы имени Сергея Ивановича Зверева»	2019-2021г.	Создан школьный музей, приобретена мебель на средства гранта Министерства региональной политики Новосибирской области», пройдена аттестация музея. Проведены систематические выставки, экскурсии, открытые уроки, интерактивные занятия.
6	Муниципальный инновационный проект «Патриоты России»	2022г.	Приобретен тематический стенд для кабинета истории «Моя страна – моя большая Родина - Россия», 2 комплекта «Магазин учебный АК-74 с патронами», 2 спилс-карты «Районы Новосибирской области», изготовлен баннер «От величия духа к единству

			народа и великой России» и стенд «Журавли», посвященный погибшим участникам СВО. Проведены открытые уроки истории, уроки Мужества, встречи с героями военных действий, работа военно-патриотического клуба «Патриот».
7	Муниципальный инновационный проект «Городская площадка медиаторов «Диалог» как средство разрешения и профилактики детско-подростковых конфликтов»	2023-2025г.	1. Проведено обучение группы медиаторов 7 образовательных школ г.Бердска, 11 социальных педагогов и психологов образовательных учреждений – участников проекта технологии работы школьной службы примирения (медиации). 2. Организована работа детской службы примирения «Диалог». 3. Проведен региональный семинар «Благоприятный школьный климат-условие достижения качества образования», городской семинар-практикум «Конфликты в работе педагога и пути их решения в системах учитель-

			родитель, учитель – учащийся, в педагогическом коллективе», психологическая акция "Мы против буллинга!". Педагоги приняли участие в VII международном форуме медиации "Медиация диалога - путь к согласию" в г.Новокузнецке. Проект представлен на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь".
Центральная детская библиотека МБУ «ЦБС города Бердска»			
1	Проект «Большая игротека в библиотеке»	2023-2024	• Создание Игротеки - зоны проведения досуга и активного общения подростков и детей, в том числе вместе с родителями. • Проведение мероприятий с использованием настольных игр.
2	Проект «Культпоход в библиотеку: «Будем знакомы»	2020-2025	• Знакомство детей с творчеством детских писателей. Популяризация чтения лучших произведений мировой литературы среди детей.
2 Описание проекта (программы)			
2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.		**Растём с книгой**	
2.2. Период реализации проекта (программы) (от 1 года до 3 лет).		2025-2028 гг.	
2.3. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на		• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;	

решение которых направлен проект (программа) организации	• 2) ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО"); • 3) ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 • "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Необходимость и целесообразность апробации МИП обусловлена: • законодательно закрепленным на федеральном уровне положением о том, что родитель выступает в роли заказчика, участника и ответственного лица за образование своего ребенка и вправе выбирать форму и объем получения образования из перечня, предлагаемого образовательной организацией (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования задачами которых является формирование у детей интереса к чтению, мотивации к обучению, чтению; воспитание будущего читателя; становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, процесса понимания на слух и интерпретации информации из текстов различных жанров; стимулирование детской активности в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности. Таким образом, образовательному

	учреждению необходимо создать условия для формирования личности, которая будет способна понимать и использовать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
2.4. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта	1. Система межведомственного взаимодействия. Создание условий для интеграции усилий учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты населения, органов власти в формировании читательской компетенции дошкольников. Для этого могут разрабатываться программы сотрудничества с местными библиотеками, центрами досуга, медицинскими учреждениями, направленными на популяризацию чтения среди всех возрастных категорий населения муниципалитета. 2. Информационно-коммуникационная инфраструктура. Разработка и внедрение онлайн-ресурсов, виртуальных библиотек, позволяющих родителям и педагогам легко находить качественные детские издания, рекомендации по выбору книг, интерактивные задания для закрепления полученных знаний. Цифровой контент может включать аудиосказки, электронные книги,

	видеоролики с творческими заданиями. 3.Проектно-исследовательская деятельность. Предоставление возможности каждому участнику образовательного процесса (детям, родителям, педагогам) стать активными участниками исследовательских проектов, связанных с изучением и продвижением детской литературы. Это позволяет углублять знания, создавать оригинальные идеи и продукты (например, оформление выставочных экспозиций, разработка игр-квестов по мотивам книг). 4.Социальное партнерство и взаимодействие с бизнесом. Привлечение спонсоров и партнеров из бизнес-среды, культурных организаций города для финансирования издательских инициатив, приобретения качественной детской литературы, оснащения помещений необходимыми ресурсами. Привлекательность такого подхода заключается в совместном достижении значимых социальных эффектов и формировании положительной репутации компаний. 5. Методическое сопровождение проекта. Создание единого методического пространства, объединяющего опыт всех муниципальных садов г. Бердска. Разработка рекомендаций, пособий, сборника идей и практических примеров эффективного внедрения проекта «Растем с книгой» в практику образовательных учреждений г. Бердска. Эти меры направлены на интеграцию всех ресурсов образовательной сферы, активацию потенциала сотрудников, вовлеченность общественности в решение проблемы формирования читательской компетентности подрастающего поколения.

	В результате реализации проекта будут разработаны такие механизмы, как: • механизм управления (модель сетевого взаимодействия дошкольного, дополнительного, начального общего и профессионального образования); • механизм содержания образования (разработка и реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, интеграция образовательных областей, личностно-ориентированный подход, современные образовательные технологии); • механизм взаимодействия (интеграция участников образовательного процесса).
2.5.Краткое обоснование актуальности проекта	Актуальность социокультурного проекта «Растём с книгой» обусловлена несколькими важными аспектами современного общества и культуры чтения. Во-первых, проект направлен на формирование у всех субъектов образовательных отношений интереса к чтению, что является ключевым элементом интеллектуального развития и расширения кругозора. В условиях цифровой эпохи, когда дети часто предпочитают электронные развлечения традиционным книгам, важно создать среду, стимулирующую интерес к литературе и чтению. Во-вторых, проект способствует развитию критического мышления и творческих способностей. Чтение помогает развивать воображение, учиться анализировать и оценивать прочитанное, что впоследствии становится основой для успешного обучения и профессиональной деятельности. Кроме того, проект «Растём с книгой» играет важную роль в социальной

	адаптации и воспитании нравственных ценностей. Через чтение дети знакомятся с различными культурами, традициями и жизненными ситуациями, что формирует у них уважение к другим людям. Также нельзя забывать о значимости семейного чтения. Проект поддерживает взаимодействие родителей и детей, создавая благоприятную атмосферу для совместного досуга и укрепления семейных связей. Таким образом, актуальность социокультурного проекта «Растём с книгой» заключается в его способности всестороннему развитию детей, формированию культурных и моральных ценностей, а также в укреплении социальных связей и традиций чтения в обществе.
2.6. Цель и задачи проекта (программы)	**Цель:** создание единого образовательного пространства, направленного на развитие любви к чтению, повышение уровня грамотности и приобщение субъектов образовательных отношений к культурному наследию через сотрудничество образовательных учреждений и библиотеки. **Задачи:** 1.Создать общую нормативно-правовую и информационную базу для взаимодействия и реализации социокультурного проекта "Растем с книгой". 2. Развивать профессиональные компетенции педагогов, участников реализации проекта. 3. Создать условия для активного участия всех субъектов образовательных отношений в реализации социокультурного проекта, через распространение и обмен успешных педагогических практик.
2.7. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта	В ходе реализации проекта будут созданы:

	➢ авторские разработки проектов (конспекты, картотеки, дидактические игры, видео- и аудиоматериалы, мультимедийные презентации); ➢ методические рекомендации для педагогов ДОУ и семей воспитанников по формированию предпосылок читательской грамотности; ➢ модель сетевого взаимодействия в рамках мониторинга эффективности реализации (инструментарий) проекта. ➢ Проведено 54 занятия с детьми, направленных на формирование у них читательской грамотности, на базе образовательных учреждений. ➢ Проведено 21 мероприятие на базе Центральной детской библиотеки г. Бердска ➢ 2 мероприятия на базе МАДОУ № 22 «Тополёк»). ➢ 2 мероприятия на базе МАДОУ № 25 ➢ 2 мероприятия на базе МБОУ СОШ № 9 ➢ Проведено 2 городских практических семинара и 1 региональный с целью распространения опыта работы по теме проекта. ➢ Создание сборника методических материалов по проекту «Растём с книгой» ➢ Участие в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь».
2.8. Эффективность проекта	• Выполнение плана мероприятий • Устойчивое взаимодействие образовательных учреждений с МБУ «ЦБС города Бердска» • Реализация преемственности по вопросам формирования читательской грамотности при переходе от дошкольного к начальному образованию.

2.8.1. Ожидаемые эффекты проекта	• Развитие у детей интереса к книге. • Сформированность читательской грамотности в соответствии с возрастом. • Удовлетворённость родителей и детей результатами проводимых мероприятий. • Опыт работы по проекту распространён в городе и регионе. • Положительные результаты участия в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь».
2.8.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта	• Педагогическое наблюдение. • Беседы с родителями. • Анализ условий реализации проекта (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических). • Мониторинг выполнения задач и плана мероприятий. • Анкетирование участников проекта с целью изучения удовлетворённости родителей и детей результатами мероприятий.
2.9.Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта	Обучающиеся и родители (законные представители) ДОУ, обучающиеся начальной школы Руководители и педагоги образовательных организаций.

2.10. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации соисполнителя проекта (программы)
1	МАДОУ № 22 «Тополёк»	• Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Создание условий для повышения читательской грамотности у субъектов образовательного процесса.
2	МБУ «ЦБС города Бердска»	• Проведение культурно-массовых мероприятий для организованных групп детских дошкольных и школьных учреждений по

		приобщению ребёнка к книге и чтению. • Проведение бесед для родителей по развитию и укреплению традиций семейного чтения.
2	МАДОУ № 25 «Рябинка»	• Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Создание условий для повышения читательской грамотности у субъектов образовательного процесса.
2	МБОУ СОШ № 9	Организационная поддержка: • Планирование мероприятий в рамках проекта. • Координация взаимодействия участников проекта (учащихся, педагогов, родителей). • Обеспечение необходимых условий для реализации проекта (помещения, оборудование, литература). Образовательная деятельность: • Проведение уроков внеклассного чтения. • Организация литературных викторин, конкурсов, олимпиад и иных форм интеллектуального развития учащихся. Методическое сопровождение: • Подготовка методических рекомендаций и пособий для учителей и библиотекарей. • Консультации по вопросам формирования читательских предпочтений у учеников. • Анализ эффективности проводимых мероприятий и коррекция образовательных процессов.

2.11. Ресурсное обеспечение проекта:

- Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. - Владос, 2019.
- Зинкевич-Евстигнеева Т., Зинкевич А. Воспитание доброй сказкой. - СПб.: Портал, 2021.
- Книга открывает мир. Сборник методических материалов по итогам

конкурса профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности. - г. Отрадный, 2021.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984;
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи
- у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М.: Мозаика-Синтез, 2006;
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Мостова О.Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе.- СПб.: ЛОИРО,2019.
- Пожидаева Т.Ф., Панкратова Е.В. Формирование читательской грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС-Ростов-на-Дону,2023.
- Чернякова Н.С. Формирование читательской грамотности младших школьников, Тула: ГОУ ДПО ТОГ «ИПК и ППРОТО ТО», 2023.
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М.: Фолио, 2000.
- Кузнецова Ю. Расчитайка: как помочь ребёнку полюбить чтение.- М.:»Манн, иванов и Фербер», 2018.
- Пеннак Д. Как роман.- М.: Самокат,2011

2.11.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность	Опыт работы специалиста в проектах в сфере образования	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Демина Ирина Михайловна	МАДОУ № 22 «Тополёк», заведующий	***Муниципальные инновационные проекты:*** 1. «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» 2. «Растим таланты вместе» 3. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» ***Региональные инновационные проекты***	Руководитель

			1. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» 2. «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»	
2	МАДОУ № 25 Балаева Лариса Юрьевна	Заведующий МАДОУ № 25	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Приказ НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» Управленческий проект «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь" Социокультурный проект по организации движения волонтеров-дошкольников «Навигатор добрых дел», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь"	Руководитель

3	Литвинова Анна Александровна	МАДОУ № 22 «Тополёк», старший воспитатель	***Региональный инновационный проект*** 1. Проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»; 2. Проект в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее» «ПОС как средство формирования творческой среды образовательной организации»; РИП «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»; 1. Проект инновационной федеральной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».	Проектировщик
4	Баталова Татьяна Анатольевна	МАДОУ № 25 старший воспитатель	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе	Организатор

			деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Приказ НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» Управленческий проект «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь" Социокультурный проект по организации движения волонтеров-дошкольников «Навигатор добрых дел», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь"	
5	Плеханова Валентина Евгеньевна	МАДОУ № 22 «Тополёк», педагог-психолог, старший воспитатель	***Муниципальные инновационные проекты:*** 1. «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» 2. «Растим таланты вместе» 3. «Социокультурное	Организатор

			развитие детей в едином образовательном пространстве» ***Региональные инновационные проекты*** 1. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» 2. «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»	
6	Педагоги	МАДОУ № 22 «Тополёк»	***Муниципальные инновационные проекты:*** 1. «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» 2. «Растим таланты вместе» 3. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» ***Региональные инновационные проекты*** 1. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» 2. «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»	Исполнители
7		МАДОУ № 25	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного	Исполнители

			метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Приказ НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» Управленческий проект «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь" Социокультурный проект по организации движения волонтеров-дошкольников «Навигатор добрых дел», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь"	
8	Заковряшина Галина Петровна	Центральная детская библиотека МБУ «ЦБС г. Бердска»	1. Программа «Растем ЧИТАЙками» 2. Проект «Культпоход в библиотеку: «Будем знакомы»	Руководитель
9	Забелич Вера Викторовна	МБОУ СОШ №9 имени Г.А.Швецова, директор	***<u>Региональный проект</u>*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области»	Руководитель

			Федеральные проекты «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», «Поддержка семей, имеющих детей».	
10	Антипова Мария Сергеевна	МБОУ СОШ №9 имени Г.А.Швецова, советник директора по воспитанию	***Региональный проект*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области» ***Федеральный проект*** «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» ***Муниципальные проекты*** «Школьный медиацентр «Глобус» по формированию медиакультуры обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Школьный музей Боевой славы имени Сергея Ивановича Зверева», «Патриоты России»	Исполнитель
11	Якунина Валентина Николаевна	МБОУ СОШ №9 имени Г.А.Швецова, заместитель директора по начальной школе	***Региональный проект*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области».	Организатор
12	Тарасевич Наталья Викторовна	МБОУ СОШ №9 имени Г.А.Швецова, педагог-психолог	***Региональный проект*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном	Проектировщик Организатор

			процессе Новосибирской области» ***<u>Федеральные проекты</u>*** «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», «Поддержка семей, имеющих детей». ***<u>Муниципальные проекты</u>*** «Школьный медиацентр «Глобус» по формированию медиакультуры обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Школьный музей Боевой славы имени Сергея Ивановича Зверева», «Патриоты России», «Городская площадка медиаторов «Диалог» как средство разрешения и профилактики детско-подростковых конфликтов»	
13	Козленко Татьяна Владимировна	МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова, учитель начальных классов	***<u>Региональный проект</u>*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области» ***<u>Федеральный проект</u>*** «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» ***<u>Муниципальный проект</u>*** «Школьный медиацентр «Глобус» по формированию медиакультуры обучающихся в условиях реализации ФГОС».	Исполнитель
2.11.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта				

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования (ст.1 Закона); Статья 64. Дошкольное образование 1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2	ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования. Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента: Требования к составлению образовательных программ для ДОУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.
3	ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад.

<table>
<tr><td colspan="3">2.11.3. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)</td></tr>
<tr><td>№ п/п</td><td>Год реализации</td><td>Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. руб</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Средства спонсоров/партнеров
Средства организации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>не предусмотрено</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>2025 (этап)</td><td>не предусмотрено</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>2026 (этап)</td><td>не предусмотрено</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>2027 (этап)</td><td>не предусмотрено</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.12. Алгоритм реализации проекта</td><td>(формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1)
Алгоритм реализации проекта предполагает следующий шаги:
• Обновить нормативно-правовую базу и образовательный процесс ДОУ;
• Создать проектную группу по разработке и внедрению проекта для детей и родителей с привлечением воспитателей и специалистов ДОУ;
• Разработать план сопровождения повышения педагогами ДОУ различных современных педагогических компетенций;
• Расширить спектр форм взаимодействия педагогов с родителями через совместное участие в мероприятиях;
• Активизировать сетевое взаимодействие с учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры, осуществляющими образовательную деятельность.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.13. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения по способам их преодоления</td><td>Основные риски проекта связаны с его кадровым обеспечением:
• отсутствие в ДОУ возможности оказать запрошенную родителями или детьми услугу;
• пропуски детьми образовательной организации;
• карантины;
• отсутствие (или текучка) педагогических кадров в ДОУ.
• снижение мотивации</td></tr>
</table>

	сотрудников к инновационной деятельности; • скептическая настроенность коллектива к эффективности проекта; • недостаточный уровень психолого-педагогической и методической компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий. Основные пути минимизации данных рисков должны быть направлены на создание условий для сохранения и совершенствования высококвалифицированных педагогических кадров (творческая среда, психологический комфорт, курсы повышения квалификации, методические объединения, справедливое распределение стимулирующей части ФОТ); для сохранения и укрепления здоровья детей; на грамотное построение диалога с родителями воспитанников. *Риск №1:* Недостаточный уровень подготовки кадров. Педагоги могут испытывать трудности в применении современных технологий и методик работы с книгой, не обладать достаточными теоретическими знаниями и умениями. *Способ преодоления:* Организовать курсы повышения квалификации и семинары для педагогов по работе с детской литературой. Создать консультационную службу поддержки педагогов по возникающим трудностям. Привлечь опытных коллег из других регионов для передачи опыта. *Риск №2:* Низкий уровень заинтересованности родителей. Родители могут недооценивать важность чтения, предпочитая заниматься повседневными делами, игнорируя мероприятия проекта.

	Способ преодоления: Проводить информативные кампании и акции, разъясняющие пользу чтения для детей. Включать родителей в организацию и проведение мероприятий, поощряя их активность. Использовать социальные сети и мессенджеры для оперативного оповещения и привлечения внимания родителей. *Риск №3:* Ограниченный доступ к качественным изданиям. Отсутствие современного разнообразного книжного фонда, нехватка подходящей литературы для дошкольников. *Способ преодоления:* Установить сотрудничество с региональными библиотеками, благотворительными фондами, книгообменными сетями. Поощрять родителей приобретать хорошие книги для семейной библиотеки. Организовывать бесплатные книжные ярмарки и дни открытых дверей для демонстрации интересных изданий. *Риск №4:* Несоответствие материала уровню развития детей. Неподходящие по содержанию и объему книжки, отсутствие учета индивидуальных особенностей детей могут привести к снижению мотивации и интереса к чтению. *Способ преодоления:* Составлять индивидуальные планы чтения, учитывать особенности восприятия каждой возрастной группы. Постоянно обновлять и пополнять книжный фонд новыми интересными изданиями. Проводить предварительное тестирование материалов перед введением их в работу. *Риск №5:* Неэффективность методов контроля и мониторинга.

	Недостаточное отслеживание динамики развития навыков чтения и степени удовлетворенности детей процессом. *Способ преодоления:* Внедрение инструментов регулярного мониторинга достижений (анкеты, опросы, тесты). Определение четких индикаторов успешности проекта и регулярная оценка соответствия им. Применение системы отчетов и документации, фиксирующей промежуточные итоги. *Риск №6:* Отсутствие должного материально-технического оснащения. Нехватка оборудованных пространств для комфортного чтения, устаревшие условия хранения книг. *Способ преодоления:* Запланировать ремонт и модернизацию помещений для размещения книг. Выделить специальные зоны для чтения в каждой группе/классе, обеспечить их необходимым оборудованием. Инициировать бюджетные средства и грантовое финансирование для закупки мебели, техники и материалов.

2. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

выполнения работ на указанный в паспорте срок реализации проекта по форме:

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Алгоритм (предлагаемая последовательность действий при выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку выполнения)	Срок (период) выполнения отдельного действия
2026	Совещание с социальными партнёрами по вопросу совместной реализации проекта	май
	Составление плана совместной деятельности	май-сентябрь
	Разработка и проведение занятий, направленных на развитие читательской грамотности у детей, с использованием методики формирования	январь – май

	предпосылок «4К» компетенций (МАДОУ № 22)	
	Разработка и проведение занятий, направленных на развитие читательской грамотности у детей, с использованием проектного метода (МАДОУ 25)	сентябрь-май
	Творческий фестиваль «Радуга талантов»	30 января
	Театральный фестиваль «От истории игрушек до подвигов героев: театр инженерских идей и изобретательской фантазии»	23-27 марта
	Практический семинар «Играем, фантазируем, читаем: приемы развития интереса к книге у дошкольников» на базе МАДОУ № 22 «Тополёк»	5 февраля
	Педагогическое кафе на базе МАДОУ № 25 «Рябинка» для партнеров по реализации проекта «Растем с книгой». Опыт работы по проекту В. Сутеева.	13 ноября
	Практический семинар на базе МБОУ СОШ № 9 для воспитателей ДОУ Семинар – практикум для педагогов «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС»	16 декабря
	Мероприятия на базе Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБС г.Бердска»: 1.Экскурсия в библиотеку «Здесь девчонки и мальчишки каждый день читают книжки» 2.Литературное знакомство «Он придумал Чиполино» к 105-летию Дж.Родари 3. Урок в формате дополненной реальности «Ах, эти умные AR-книжки» 4. Мультимедиоурок «Кто создал Чебурашку?» 5. Игра-путешествие «В гости к Маршаку» 6.Экскурсия выходного дня «Всей семьей в библиотеку» 7. Беседы для родителей «Прививка чтением»	в течение года октябрь ноябрь декабрь декабрь в течение года ноябрь-декабрь
2027	Разработка и проведение занятий, направленных на развитие читательской грамотности у детей, с использованием методики формирования предпосылок «4К» компетенций (МАДОУ № 22)	январь – май
	Практический семинар «Дети и книга: современные методики и технологии работы в ДОУ» (МАДОУ № 22)	февраль
	Проведение театрализованных представлений для детей партнеров «Сказочная неделя»	апрель

	МАДОУ № 25	
	Онлайн-конкурс «Стихи о победе» МАДОУ № 25	май
	Игра-путешествие «По страницам любимых сказок» МБОУ СОШ № 9	март
	Творческий фестиваль «Радуга талантов» (МАДОУ № 22)	январь
	Конкурс видеороликов «Лучшая экранизация детской книги» (МАДОУ № 22)	март
	Мероприятия на базе Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБС г.Бердска»: 1.Экскурсия в библиотеку «Здесь девчонки и мальчишки каждый день читают книжки» 2. Путешествие «В Чудо-детство Михаила Яснова» 3.Путешествие в страну стихов Агнии Барто 4. Эко-час «Наедине с природой и с Юрием Дмитриевым» 5.Литературное знакомство с А.Гайдаром «Обыкновенная биография в необыкновенное время» 6. Литературная игра «Друг ребят и зверят» (знакомство с творчеством Е.Чарушина) 7.Экскурсия выходного дня «Всей семьей в библиотеку» 8. Беседы для родителей «Прививка чтением»	(в течение года) январь февраль апрель октябрь ноябрь в течение года декабрь
2028	Разработка и проведение занятий, направленных на развитие читательской грамотности у детей, с использованием методики формирования предпосылок «4К» компетенций (МАДОУ № 22)	январь – май
	Практический семинар ««Технология эффективной работы с детской книгой в ДОУ» (МАДОУ № 22)	февраль
	Мониторинг формирования читательской грамотности у детей дошкольного возраста.	май
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Литературный мир моих детей»: мнение родителей о формировании читательского опыта дошкольника и младшего школьника»	апрель
	Коррекция «Дорожной карты»	октябрь
	Отчеты по итогам апробации проекта «Растем с книгой»	По графику МКУ «УО и МП»
	Творческий фестиваль «Радуга талантов» (МАДОУ № 22)	январь

	Конкурс детского рисунка: «Рисуем любимые сказки» (МАДОУ № 22)	март
	Мероприятия на базе Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБС г. Бердска»: 1. Экскурсия в библиотеку «Здесь девчонки и мальчишки каждый день читают книжки» 2. Литературное путешествие «В гости к деду Корнею» 3. Игровая программа «Сказка по лесу идет, сказка за руку ведет» 4.Литературное знакомство «Волшебное стёклышко Эммы Мошковской» 5. Мультимедиаурок «В мире природы с Паустовским» 6.Мультимедиаурок «Борис Житков: Путешественник, натуралист, писатель» 7. Литературная викторина «Дружная семейка Э. Успенского» 8.Экскурсия выходного дня «Всей семьей в библиотеку» 9. Беседы для родителей «Прививка чтением»	в течении года март май сентябрь октябрь ноябрь декабрь в течении года сентябрь-ноябрь
	Участие в конкурсе «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь»	октябрь
	Представление опыта работы на научно-практических конференциях, в профессиональных сборниках статей	по графику проведения научно-практических конференций, издания сборников

3 ОЖИДАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование индикатора	Факт	Обязательства	
	2025 год	2026 год	2027 год
Наличие нормативно-правовой базы (договоры о сотрудничестве, приказы)			
Количество реализованных мероприятий, направленных на формирование читательской грамотности всех участников организованного образовательного пространства	**4**	**До 6 в год**	**До 8 ежегодно**
Наличие продуктов проекта по представлению опыта работы учреждений в рамках сетевого	**10**	**15**	**18**

взаимодействия в сети интернет на страницах педагогических сообществ, официальных сайтах и страницах в социальных сетях учреждений.			
Доля педагогов принявших участие в профессиональных конкурсах профессионального мастерства по теме проекта	**3**	**6**	**10**
Доля педагогов, применяющих на практике опыт коллег по сетевому взаимодействию	**20**	**30**	**40**
Доля родителей, принявших участие в реализации социокультурных проектов, акциях, совместных мероприятиях	**30**	**50**	**70**
Количество социальных партнеров, принявших участие в реализации Проекта	**1**	**2**	**3-4**
Доля воспитанников, охваченных мероприятиями организованного образовательного пространства между ДОУ	**20**	**30**	**50**

4 ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ) – с пояснительной запиской с целями и задачами по плану, представленному в паспорте.

Пояснительная записка

Социокультурный проект «Растём с книгой»

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на развитие любви к чтению, повышение уровня грамотности и приобщение субъектов образовательных отношений к культурному наследию через сотрудничество образовательных учреждений и библиотеки.

Задачи:

1.Создать общую нормативно-правовую и информационную базу для взаимодействия и реализации социокультурного проекта "Растем с книгой".

2.Развивать профессиональные компетенции педагогов, участников реализации проекта.

3.Создать условия для активного участия всех субъектов образовательных отношений в реализации социокультурного проекта, через распространение и обмен успешных педагогических практик.

Период реализации проекта: 2025-2028 гг.

Адресная группа: дети, родители, педагоги.

Актуальность проекта: актуальность социокультурного проекта «Растём с книгой» обусловлена несколькими важными аспектами современного общества и культуры чтения.

Во-первых, проект направлен на формирование у всех субъектов образовательных отношений интереса к чтению, что является ключевым элементом интеллектуального развития и расширения кругозора. В условиях цифровой эпохи, когда дети часто предпочитают электронные развлечения традиционным книгам, важно создать среду, стимулирующую интерес к литературе и чтению.

Во-вторых, проект способствует развитию критического мышления и творческих способностей. Чтение помогает развивать воображение, учиться анализировать и оценивать прочитанное, что впоследствии становится основой для успешного обучения и профессиональной деятельности.

Кроме того, проект «Растём с книгой» играет важную роль в социальной адаптации и воспитании нравственных ценностей. Через чтение дети знакомятся с различными культурами, традициями и жизненными ситуациями, что формирует у них уважение к другим людям.

Также нельзя забывать о значимости семейного чтения. Проект поддерживает взаимодействие родителей и детей, создавая благоприятную атмосферу для совместного досуга и укрепления семейных связей.

Таким образом, актуальность социокультурного проекта «Растём с книгой» заключается в его способности всестороннему развитию детей, формированию культурных и моральных ценностей, а также в укреплении социальных связей и традиций чтения в обществе.

В ходе реализации проекта будет проведено:

- 54 занятия с детьми, направленных на формирование у них читательской грамотности, на базе образовательных учреждений.
- 21 мероприятие на базе Центральной детской библиотеки г. Бердска
- 2 мероприятия на базе МАДОУ № 22 «Тополёк»).
- 2 мероприятия на базе МАДОУ № 25
- 2 мероприятия на базе МБОУ СОШ № 9
- 2 городских практических семинара и 1 региональный с целью распространения опыта работы по теме проекта.
- По итогу: создание сборника методических материалов по проекту «Растём с книгой».
- Участие в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь».
  Охват детей и родителей составит порядка 500 человек.

Основные мероприятия проекта:

1. Чтение вслух.

Регулярное чтение сказок, рассказов и стихов воспитателями группы. Важно выбрать подходящие возрасту литературные произведения, способные заинтересовать малышей и вызвать положительные эмоции.

2. Обсуждение прочитанного.

Проведение бесед с детьми о содержании книг, персонажах, сюжетах. Задавайте вопросы, стимулируйте размышления, предлагайте продолжить рассказ самостоятельно.

3. Театрализованные представления.

Организация кукольных спектаклей, драматизаций любимых произведений, инсценировок сказок и стихотворений. Такие занятия развивают творческие способности, речь, память и внимание.

4. Творческие мастерские.

Создание рисунков, поделок, иллюстраций к любимым произведениям. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией позволяют закрепить образы, полученные из книг, развить воображение и мелкую моторику рук.

5. Посещение библиотеки.

Экскурсии в детскую библиотеку познакомят ребят с миром книг, правилами обращения с ними, особенностями библиотечного фонда. Библиотекарь расскажет о правилах поведения в библиотеке, проведет интересные игры и викторины.

6. Родительско-воспитательская работа.

Совместные мероприятия родителей и педагогов, направленные на привлечение внимания взрослых к важности чтения ребенку дома. Например, организация родительского собрания на тему «Зачем читать малышу».

7. Создание комфортной среды для чтения.

Оформление уголков с книжками, развивающими играми, игрушками, материалами для творчества в группах детского сада. Использование тематического декора и плакатов, мотивирующих ребенка обратиться к литературе.

8. Конкурсы и выставки.

Организация конкурсов рисунков, творческих работ, мини-выставок лучших иллюстрированных книг, создание совместных альбомов воспоминаний о книгах.

Эти мероприятия способствуют повышению уровня мотивации к чтению среди воспитанников ДОУ, формируют позитивное отношение к книгам и чтению, расширяют культурный кругозор каждого ребенка.

Представить опыт реализации проекта планируется на:

- городском и региональном практических семинарах;
- выставке «Учебная Сибирь».

Эффективность проекта будет определяться по следующим показателям:

- Выполнением плана мероприятий.
- Положительными отзывами детей и родителей.
- Повышением интереса к чтению и книгам. Увеличение количества детей, проявляющих инициативу в самостоятельном выборе книг для чтения. Рост числа обращений детей к педагогам с просьбой почитать книгу или обсудить понравившееся произведение. Появление положительных отзывов родителей о возросшем интересе ребенка к домашней читательской практике.

- Улучшением качества устной речи. Расширение активного словаря детей. Умение строить связные высказывания, пересказывать короткие истории и сказки. Способность поддерживать диалог, правильно формулируя вопросы и отвечать на них развернуто.
- Нравственное воспитание и личностное развитие. Проявление сочувствия, сострадания и понимания чувств других людей. Освоение понятий дружбы, доброты, ответственности перед собой и обществом. Стремление помогать сверстникам, проявлять заботу и уважение друг к другу.
- Уровень когнитивного развития. Повышение осведомленности о мире природы, окружающей среде, культуре родного края. Активизация познавательных процессов (мышления, памяти, воображения). Укрепление уверенности в собственных силах, проявление инициативы и самостоятельности в освоении новых знаний.
- Участие родителей и поддержка семьи. Количество семей, принимающих активное участие в мероприятиях проекта. Положительные отзывы родителей о значимости проводимых занятий для развития ребенка. Регулярность домашних практик совместного чтения родителями и ребенком.
- Методы оценки показателей эффективности:
    - Наблюдение педагогов за поведением детей в процессе участия в проекте.
    - Анализ детских рисунков, сочинений, фотографий с участием в театральных постановках.
    - Проведение анкетирования родителей, получение обратной связи от участников проекта.
    - Итоговые мероприятия (конференции, выставки, праздники), демонстрирующие достигнутые результаты.

Использование перечисленных критериев позволит объективно оценить эффективность внедрения проекта «Растем с книгой» и внести необходимые коррективы для дальнейшего улучшения результатов.

Ожидаемые эффекты проекта:

- Развитие у детей интереса к книге.
- Сформированность читательской грамотности в соответствии с возрастом.
- Удовлетворённость родителей и детей результатами проводимых мероприятий.
- Опыт работы по проекту распространён в городе и регионе.
- Положительные результаты участия в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь».

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- Мониторинг выполнения задач и плана мероприятий.
- Анкетирование участников проекта с целью изучения удовлетворённости родителей и детей результатами мероприятий.

5 РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМА ПОДДЕРЖКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ (в произвольной форме).