

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию
детей № 22 «Тополёк».

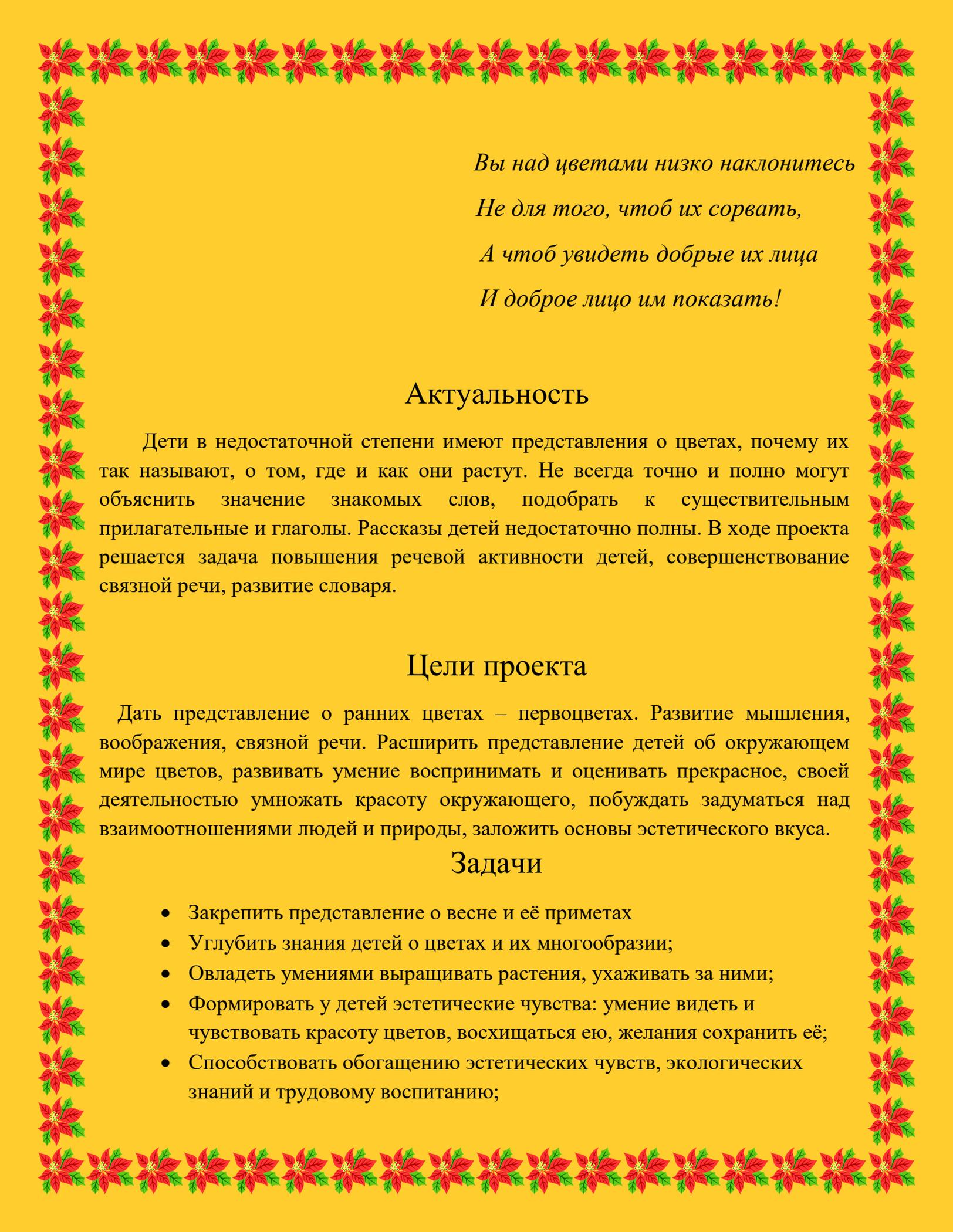
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Мир

ЦВЕТОВ»

Выполнила:
воспитатель средней группы
Шапкова Светлана Александровна

г. Бердск — 2014 г.



*Вы над цветами низко наклонитесь
Не для того, чтоб их сорвать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать!*

Актуальность

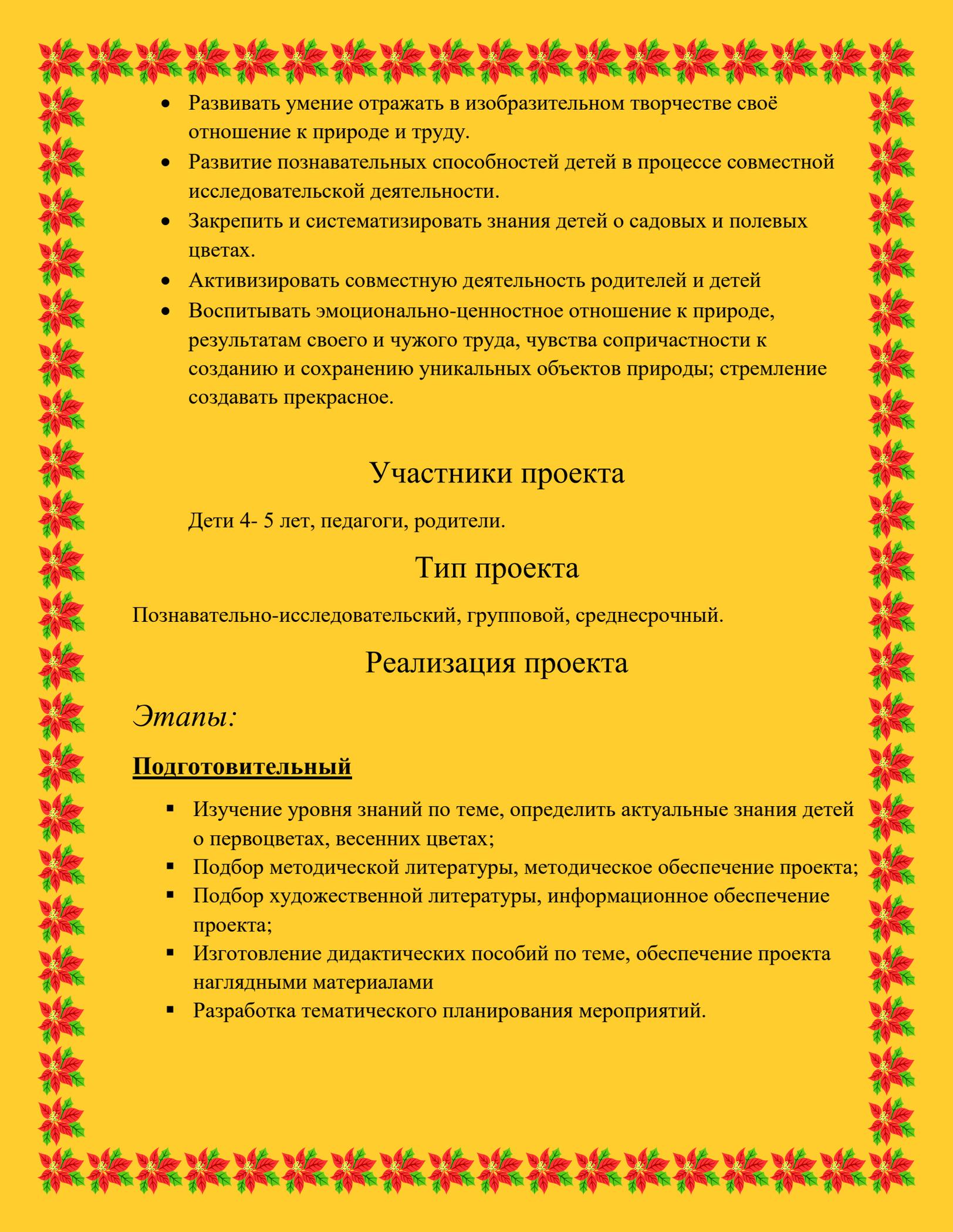
Дети в недостаточной степени имеют представления о цветах, почему их так называют, о том, где и как они растут. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Рассказы детей недостаточно полны. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

Цели проекта

Дать представление о ранних цветах – первоцветах. Развитие мышления, воображения, связной речи. Расширить представление детей об окружающем мире цветов, развивать умение воспринимать и оценивать прекрасное, своей деятельностью умножать красоту окружающего, побуждать задуматься над взаимоотношениями людей и природы, заложить основы эстетического вкуса.

Задачи

- Закрепить представление о весне и её приметах
- Углубить знания детей о цветах и их многообразии;
- Овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;
- Формировать у детей эстетические чувства: умение видеть и чувствовать красоту цветов, восхищаться ею, желания сохранить её;
- Способствовать обогащению эстетических чувств, экологических знаний и трудовому воспитанию;

- 
- Развивать умение отражать в изобразительном творчестве своё отношение к природе и труду.
 - Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
 - Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах.
 - Активизировать совместную деятельность родителей и детей
 - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Участники проекта

Дети 4- 5 лет, педагоги, родители.

Тип проекта

Познавательно-исследовательский, групповой, среднесрочный.

Реализация проекта

Этапы:

Подготовительный

- Изучение уровня знаний по теме, определить актуальные знания детей о первоцветах, весенних цветах;
- Подбор методической литературы, методическое обеспечение проекта;
- Подбор художественной литературы, информационное обеспечение проекта;
- Изготовление дидактических пособий по теме, обеспечение проекта наглядными материалами
- Разработка тематического планирования мероприятий.

Основной

Работа с детьми:

- Музыкальное занятие «Весна красна идет и песенку поет»
- Познавательная беседа: «Наши первые цветы – одуванчики», уточнить и расширить знания детей о первоцветах;
- Подготовка земли к посадке цветов в ящики, наблюдение и ухаживание за рассадой.
- Экскурсия: «Цветы вокруг нас»
- Д/и «Что изменилось», «Скажи по- другому», развивать мышление, сообразительность, наблюдательность;
- Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш». Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов в заданном слове;
- Экологические игры «К названному цветку беги», «Узнай по описанию». Развивать наблюдательность, связную речь
- Рисование «Красивый цветок» Учить рисовать цветок, передавая его характерные особенности
- Игра «Доскажи словечко» Активизировать речь детей.
- Составление рассказа «Весна в лесу» Д/упр. «Отбери и назови цветы, которые знаешь» Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков
- Лепка «Цветы». Развивать навыки работы с пластилином.
- Консультация для родителей «Хочу всё знать» Познакомить родителей с требованиями программы по теме «Цветы»
- Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок из бумаги «Весенние цветы»
- Выставка иллюстраций, книг, фото различных цветов
- Беседа о «Первоцветах». Закреплять знания детей о первоцветах. Уточнить из каких частей состоит цветок. Почему необходимо беречь цветы, и какую роль играют в природе
- Чтение детям сказки «Двенадцать месяцев»
- Д/и. «Что где растёт?»

Заключительный

- Организация познавательно- речевой деятельности «Весенние цветы» Обобщить и систематизировать знания о цветах в лесу и в саду. Формировать устойчивый интерес к явлениям неживой природы.
- Выставка детских работ. Представить результаты совместного творчества родителей и детей.

Планируемые результаты:

Эстетичность оформления участка и клумбы;

Приобретение детьми:

- навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- новых знаний о разновидностях цветов.

Формирование:

- эстетического восприятия детей, развитие воображения, творчества (отражение в творчестве увиденного)
- умения в организации сюжетно-ролевых игр; дидактических игр
- проявление активного отношения к объектам природы;

Совершенствовать интерес у детей к живой природе, обогащать словарный запас, повышать уровень речевого развития.

Продуктом проектной деятельности являются памятки для родителей, рисунки, аппликации, поделки своими руками весенних цветов.



приложение

Музыкальное занятие «Весна красна идет и песенку поет»





Беседа: «Наши первые цветы – одуванчики»

Вид деятельности: познавательно – исследовательская.

Форма проведения: групповая.

Образовательные области: «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникации», «Социализация».

Цели и задачи:

«Познание»

-формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме

«Цветы»;



-развивать наблюдательность, формировать умения рассматривать объект наблюдения;

-расширять кругозор, формировать представления об одуванчике как о цветке.
«Здоровье»

-формировать умение сохранять здоровье с помощью лекарственных цветов.
«Безопасность»

-воспитывать желание беречь и защищать природу.
«Коммуникации»

-формировать умение соблюдать нормы и правила поведения в процессе наблюдения;

-обогащать и активизировать словарный запас : цветок, семя, одуванчик, парашют, стебель, солнце.

-формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.
«Социализация»

-формировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками в процессе наблюдения.

Ход занятия:

Наблюдение проводится на полянке, не далеко от детского сада.

Воспитатель: Сегодня ребята мы с вами будем любоваться красивой полянкой, на которой растут очень красивые цветы.

- Какие? Вот послушайте стихотворение:

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастёт - нарядится

в беленькое платьице:

Лёгкое, воздушное,

Ветерку послушное.

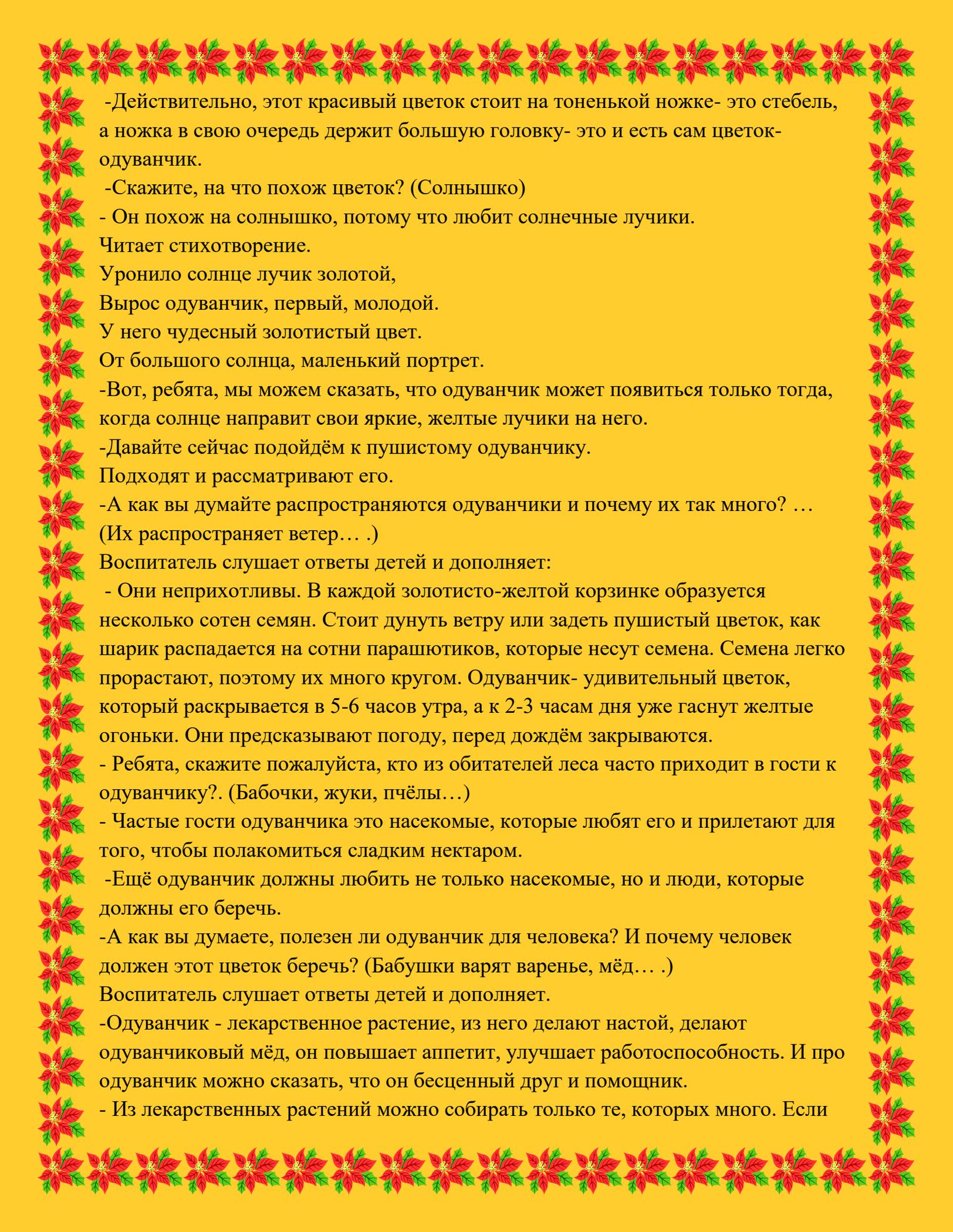
- Сказали одуванчик, а говорят то про желтый то про белый. Значит можно увидеть и такой, и такой. Давайте мы с вами проверим...

-Обратите внимание на то, как много одуванчиков вокруг нас.

Дети рассматривают поляну и видят вокруг себя много одуванчиков.

Подходят ближе к желтым одуванчикам и рассматривают их.

-Ребята, скажите пожалуйста, как выглядит одуванчик, который мы с вами рассматриваем? (Желтый, пушистый цветочек, тоненький стебелёк, зелёные листочки)



- Действительно, этот красивый цветок стоит на тоненькой ножке- это стебель, а ножка в свою очередь держит большую головку- это и есть сам цветок- одуванчик.

- Скажите, на что похож цветок? (Солнышко)

- Он похож на солнышко, потому что любит солнечные лучики.

Читает стихотворение.

Уронило солнце лучик золотой,

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

От большого солнца, маленький портрет.

- Вот, ребята, мы можем сказать, что одуванчик может появиться только тогда, когда солнце направит свои яркие, желтые лучики на него.

- Давайте сейчас подойдём к пушистому одуванчику.

Подходят и рассматривают его.

- А как вы думаете распространяются одуванчики и почему их так много? ... (Их распространяет ветер...)

Воспитатель слушает ответы детей и дополняет:

- Они неприхотливы. В каждой золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Стоит дунуть ветру или задеть пушистый цветок, как шарик распадается на сотни парашютиков, которые несут семена. Семена легко прорастают, поэтому их много кругом. Одуванчик- удивительный цветок, который раскрывается в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки. Они предсказывают погоду, перед дождём закрываются.

- Ребята, скажите пожалуйста, кто из обитателей леса часто приходит в гости к одуванчику?. (Бабочки, жуки, пчёлы...)

- Частые гости одуванчика это насекомые, которые любят его и прилетают для того, чтобы полакомиться сладким нектаром.

- Ещё одуванчик должны любить не только насекомые, но и люди, которые должны его беречь.

- А как вы думаете, полезен ли одуванчик для человека? И почему человек должен этот цветок беречь? (Бабушки варят варенье, мёд...)

Воспитатель слушает ответы детей и дополняет.

- Одуванчик - лекарственное растение, из него делают настой, делают одуванчиковый мёд, он повышает аппетит, улучшает работоспособность. И про одуванчик можно сказать, что он бесценный друг и помощник.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много. Если

вы сорвёте редкий цветок, то семян от него не будет и такие цветы в природе



будут встречаться всё реже и реже. Поэтому рвать редкие цветы в природе нельзя. Ими нужно любоваться. Сорванный цветок быстро увядает. Давайте в этом убедимся:

-Сейчас сорвёт три желтых одуванчика, в группе поставим в воду, а во второй половине дня посмотрим, что же будет с нашими одуванчиками.

Дети идут в группу и ставят их в воду. В конце дня воспитатель обращает внимание детей на то, что головки поникли, букет завял. А на зелёной траве одуванчики были красивы. Хотя их и было много, но рвать их не стоило. Тем более нельзя рвать те цветы, которых мало.



Мы садим семена

Цель: Формировать у детей представления о том, как сажать и выращивать рассаду в ящиках для последующей посадки на клумбе.

Задачи:

- 
- дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы;
 - прививать элементарные навыки посадки семян на рассаду;
 - закрепить знания об условиях роста растений;
 - закрепить навыки последовательности посева цветов;
 - прививать желание выполнять трудовые действия, проявляя ответственность, доводить дело до конца;
 - воспитывать аккуратность, умение трудиться в парах, самостоятельно планировать предстоящие трудовые действия.

Словарная работа: семена, посадка, рассада, виола, петунья, бархатцы, почва.

Материал и оборудование: ящики с землей, палочки, совочки, лейка, семена цветов, клеенка, семена, тряпочки, картинки с изображением цветов.

Ход занятий

Воспитатель:

- Посмотрите, какие маленькие яркие конверты у меня в руках.
- Как Вы думаете, что в них? (семена цветов)

- Для чего люди выращивают цветы? (для красоты).
- Давайте рассмотрим, какие разные бывают семена.

Высыпаем семена в прозрачные стаканчики и рассматриваем их .

Это семена бархатцев. Какие они? (тонкие длинные)

Это семена виолы. Какие они? (мелкие, светлые, как капельки).

Это семена петунии. Какие они? (очень маленькие, черненькие)

- Что нужно, чтобы семена хорошо росли?

Вода, тепло (свет) и воздух.

Вот почему все начинает цвести именно весной, когда тает снег, начинает пригревать солнышко.

- Чтобы на клумбах и дачных участках цветы распустились пораньше, люди делают рассаду. Давайте вместе узнаем, как сажают семена.

Воспитатель показывает, как нужно сажать семена.

- Мы взяли ящик с землей. Насыпаем земли, делаем палочкой ямку. Засыпаем тут семена, теперь сверху присыпаем землей и поливаем.

Спасибо ребята, теперь будем ждать, когда появятся ростки и ухаживать за ними. А ещё мы заведем специальный дневник, в котором будем отмечать, когда посадили семена, когда появятся первые ростки и когда мы высадим их на клумбу. Молодцы!

Беседа: «Цветы»

Интеграция образовательных областей:

"Познание", "Коммуникация", "Социализация", "Музыка", "Физическая культура"

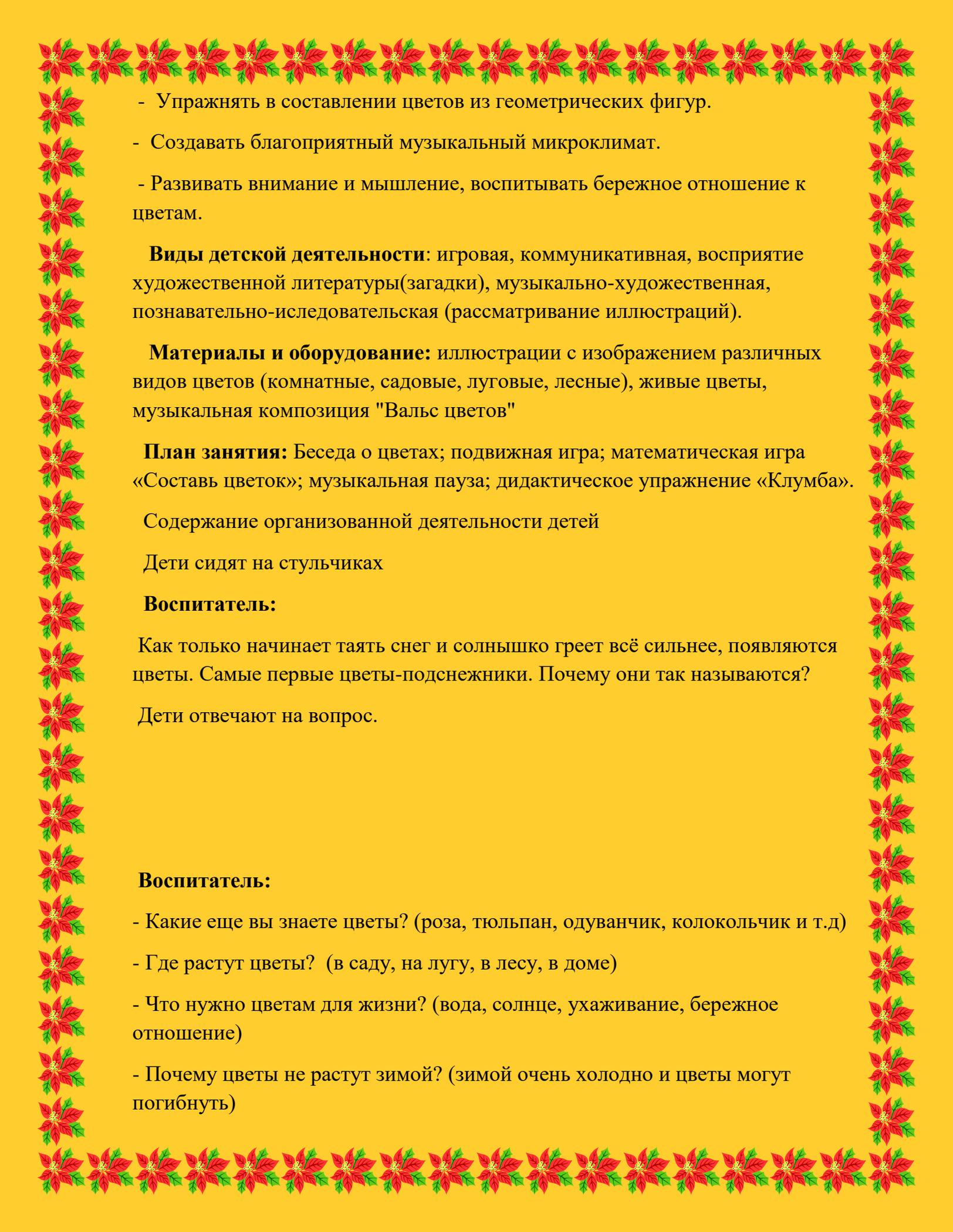
Цели:



- Закреплять знание о названии цветов

- Учить сравнивать цветы (садовые, луговые, лесные)



- 
- Упражнять в составлении цветов из геометрических фигур.
 - Создавать благоприятный музыкальный микроклимат.
 - Развивать внимание и мышление, воспитывать бережное отношение к цветам.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы(загадки), музыкально-художественная, познавательно-исследовательская (рассматривание иллюстраций).

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением различных видов цветов (комнатные, садовые, луговые, лесные), живые цветы, музыкальная композиция "Вальс цветов"

План занятия: Беседа о цветах; подвижная игра; математическая игра «Составь цветок»; музыкальная пауза; дидактическое упражнение «Клумба».

Содержание организованной деятельности детей

Дети сидят на стульчиках

Воспитатель:

Как только начинает таять снег и солнышко греет всё сильнее, появляются цветы. Самые первые цветы-подснежники. Почему они так называются?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель:

- Какие еще вы знаете цветы? (роза, тюльпан, одуванчик, колокольчик и т.д)
- Где растут цветы? (в саду, на лугу, в лесу, в доме)
- Что нужно цветам для жизни? (вода, солнце, уход, бережное отношение)
- Почему цветы не растут зимой? (зимой очень холодно и цветы могут погибнуть)

- Зачем нужны цветы? (цветы украшают нашу жизнь, дают питание пчёлам и бабочкам, из цветов делают лекарства)



Воспитатель: А сейчас ребята, я вам загадаю загадки о цветах

1. Стоит в поле кудряшка- Белая рубашка, Сердечко золотое.

Что это такое?

(ромашка)

2. Рос шар бел, подул ветер-

Шар улетел (одуванчик)



3. То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встретился с тобой.

Название ему очень звонкое дали,

Но только звенеть он сумеет едва ли

(колокольчик)

4. Белые горошки, на зелёной ножке.

Запах ароматный -всем приятный (ландыш)

5. Я синий полевой цветок.

Зовусь я просто-.....(василёк)

Игра на внимание

Воспитатель показывает открытки с цветами. Если это полевой цветок, дети поднимают одну руку. Если садовый – две руки.



Молодцы!!! А теперь давайте поиграем. Вы закроете глаза и превратитесь в цветы. Вы будете одуванчиками, колокольчиками, ромашками. Будет звучать музыка, вы будете кружиться и танцевать. Когда музыка закончится, вы сделаете кружок из своих цветов.

Теперь пойдём погуляем на полянку. Что-то цветов здесь мало, одни стебельки. Надо посадить ещё цветов. Давайте мы их сделаем из геометрических фигур.

(Дети на ковре выкладывают цветы)

Воспитатель:

- Теперь расскажите, из каких геометрических фигур вы составили свой цветок.

- Какой формы лепестки у Уляны, а серединка?



- Из каких фигур Артем сделал свой цветок?

Воспитатель: Подойдите ко мне.

Рефлексия.

- Как надо относиться к цветам? (Бережно)

- Что надо делать, чтобы цветов было много, и они радовали нас? (Много не рвать, сажать, ухаживать, поливать)

- Беречь надо не только цветы. Что еще надо беречь в природе? (Деревья, кустарники, насекомых, птиц, животных)

- Почему? (Они живые. Это живая природа, они растут, пьют, цветут, радуют людей).

- И мы будем бережно относиться к природе. Не будем ломать кусты, топтать муравьев, рвать и бросать цветы?

Вам понравилось занятие? Вы занимались хорошо. Молодцы.

**Экскурсия по территории детского сада
"У цветочной клумбы"**



Задачи:

Познакомить детей со строением цветочных растений (стебель, листья, цветок).

Показать разнообразие цветочных растений, сравнить цветы (иван-чай и бархатцы).

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Словарная работа: Строение, стебель, чай, бархатцы.



иван-



Ход экскурсии



Педагог: Ребята, сегодня к нам прилетела в гости пчела и прошептала, что на нашей клумбе растут очень красивые цветы. А вы хотели бы их увидеть?

Дети: Да, очень.

Педагог: Тогда вставайте друг за другом – паровозиком. Я буду паровозом, а вы вагончиками – поедем к нашей клумбе. Как вагоны говорят?

Дети: Чух – чух; чух – чух.

Педагог: Вот мы и приехали. А вот и пчелка, она тоже прилетела посмотреть вместе с нами клумбу. (Воспитатель обращает внимание детей на клумбу). Вам нравится наша клумба? Почему?

Дети: Очень нравится. Здесь красиво, много цветов, жёлтенькие цветочки, красные.

Педагог: Ребята, а пчелка мне говорит, что она знает, как называются цветы на клумбе. А вы, знаете? (Ответы детей).

Кто покажет желтые цветы? (Дети показывают на цветы, которые растут ближе к ним).

Педагог: Ребята, это – бархатцы их так назвали потому, что цветок очень напоминает бархат такой же нежный. Давайте все вместе скажем, как называется этот цветок?

Дети: Бархатцы (хоровые и индивидуальные ответы).

Педагог: Посмотрите, а у нас на клумбе растут не только бархатцы, но и другие цветы. Вот эти жёлтые цветы называются ноготки. Они такого же цвета и величины, что и бархатцы. Одни растения на клумбе низкие, а другие высокие, почти с вас ростом. Это Иван-чай. Повторяйте со мной. (Хоровые и индивидуальные ответы).

А сейчас посмотрите вокруг, и скажите, где ещё среди цветов затерялся иван-чай.

(Показывают и повторяют название цветка).

Педагог: Дети, смотрите, у иван-чая есть стебель, на нем растёт что?

Дети: Листья.

Педагог: У бархатцев тоже есть стебель, а на нём листочки. А если мы посмотрим на оба цветка сразу, то увидим, что на верхушке стебля у каждого растения есть цветок. (Рассматривание соцветий). Давайте их понюхаем. (Дети нюхают соцветия. Вкусно, ароматно). А теперь, понюхаем бархатцы. (Дети нюхают.). Одинаково пахнут бархатцы и иван-чай? (Ответы детей).

Ребята, цветы не только украшение нашего двора, но ещё и польза. Перелетая с цветка на цветок, пчёлы собирают мёд. Пчелка говорит, что мёд, который она собирает с цветов тоже разный. И чтобы собрать много мёда, она должна летать очень далеко. Как мы можем помочь пчелке?



Дети: Не ломать и не рвать цветы.

Педагог: Вот и сейчас пчелка полетела дальше собирать мёд, чтобы зимой ей было что кушать. До свидания, пчелка, спасибо тебе.

Дети: До свидания, пчелка.

Педагог: Ребята, с какими цветами вы сегодня познакомились? (Ответы детей).

Где растут все цветы? (Ответы детей).

Педагог: Можно рвать и топтать цветы?

Дети: Нет. Будет некрасиво. Пчелки могут остаться без еды.

Педагог: Наша экскурсия подошла к концу. Поедем на свой участок.

Вставайте друг за другом – паровозиком. Я буду паровозом, а вы вагончиками – поедем к себе на участок.

Рисуем любимые цветы



Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация».

Цель: Развивать наблюдательность и умение выбирать предмет для изображения.

Задачи:

1. Учить передавать в рисунке части растения.
2. Закреплять умение правильно рисовать карандашами.
3. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие.

Материал: альбомные листы, цветные карандаши, наглядное пособие

Предварительная работа. Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов. Наблюдение за цветами в группе, рассматривание окраски и красивой формы.

Воспитатель показывает детям разнообразные картинки, где изображены цветы и предлагает выбрать каждому и нарисовать понравившийся цветок.

- Дети давайте мы с вами сейчас нарисуем композицию «Цветы в подарок»
- А как можно нарисовать цветы?

Да можно нарисовать: карандашами, красками, фломастерами.

Да мы нарисуем карандашами!

Смотрим, у кого же красивее?



Поделка из пластилина «Цветочная поляна»

Задачи: Учить детей лепить цветы по выбору (тюльпан, ромашка, мак, колокольчик, одуванчик, роза, незабудки).

Учить лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прощипывания.

Дать представления о внешнем виде цветов, уточнить цвет, форму, величину.

Развивать у детей чувство формы, наблюдательность, умение договориться и создавать коллективный сюжет.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: Пластилин, стеки, альбомный лист (салфетки, дощечки.)

Содержание: Воспитатель загадывает детям загадки о цветах:

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух.

(Одуванчик)

Из луковки вырос,

Но в пищу негож.

На яркий стаканчик

Цветок тот похож.

(Тюльпан)

Хоть не зверь я и не птица,

Но сумею защититься!

Растопырю коготки -

Только тронь мои цветки!

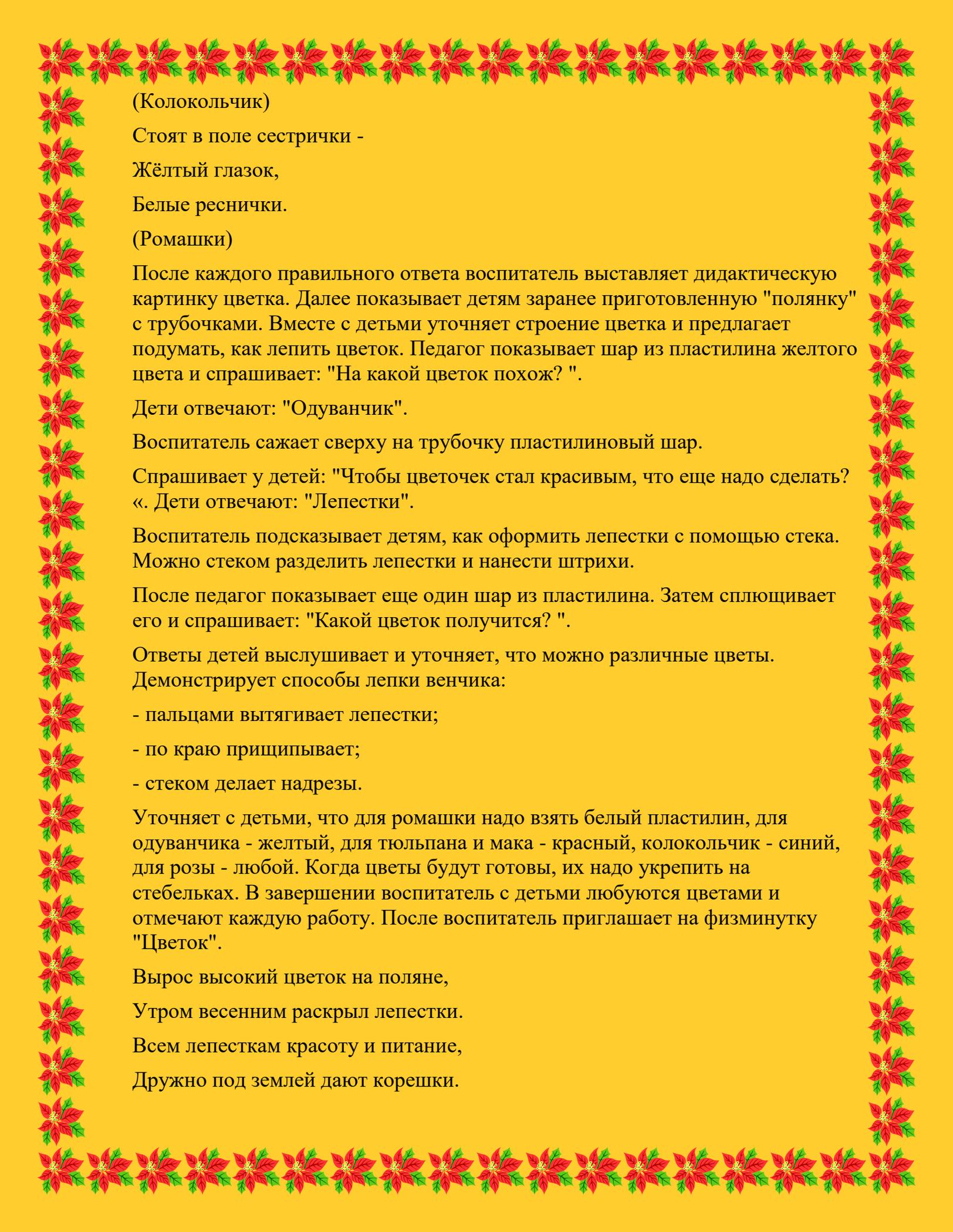
(Роза)

То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречался с тобой.

Названьё ему очень звонкое дали,

Но только звенеть он сумеет едва ли.



(Колокольчик)

Стоят в поле сестрички -

Жёлтый глазок,

Белые реснички.

(Ромашки)

После каждого правильного ответа воспитатель выставляет дидактическую картинку цветка. Далее показывает детям заранее приготовленную "полянку" с трубочками. Вместе с детьми уточняет строение цветка и предлагает подумать, как лепить цветок. Педагог показывает шар из пластилина желтого цвета и спрашивает: "На какой цветок похож? ".

Дети отвечают: "Одуванчик".

Воспитатель сажает сверху на трубочку пластилиновый шар.

Спрашивает у детей: "Чтобы цветочек стал красивым, что еще надо сделать?"
« Дети отвечают: "Лепестки".

Воспитатель подсказывает детям, как оформить лепестки с помощью стека. Можно стеклом разделить лепестки и нанести штрихи.

После педагог показывает еще один шар из пластилина. Затем сплющивает его и спрашивает: "Какой цветок получится? ".

Ответы детей выслушивает и уточняет, что можно различные цветы. Демонстрирует способы лепки венчика:

- пальцами вытягивает лепестки;
- по краю прищипывает;
- стеклом делает надрезы.

Уточняет с детьми, что для ромашки надо взять белый пластилин, для одуванчика - желтый, для тюльпана и мака - красный, колокольчик - синий, для розы - любой. Когда цветы будут готовы, их надо укрепить на стебельках. В завершении воспитатель с детьми любят цветы и отмечают каждую работу. После воспитатель приглашает на физминутку "Цветок".

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание,

Дружно под землей дают корешки.

Наши работы



Дидактические игры

- Игры «Четвертый лишний», «Чудо цветок», «Путешествие на луг», «История семечка», «Кто быстрее соберет цветок» (разрезные картинки) ;
- «Выбери предметы, необходимые для ухода за комнатными растениями» (по картинкам или предметам по типу «Найди лишнее»);
- Игры на закрепление знаний цветовых оттенков «Назови, какого цвета», «Найди такой же по цвету», «Во саду ли в огороде»;
- Конкурсная программа «Угадай цветок».

Словесные игры

- Словесная игра из цикла «Да – нет», «Букет цветов»;
- Словесная игра на умение находить и называть свойства предмета «Какие цветы бывают? »

Пальчиковые игры

Цель – Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты. «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения».

Подвижные игры

Цель – Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения». Игра в кругу «Назови цветок» (садовые, луговые, любимый, желтого или красного цвета) .

Мини-развлечение

Цель – Позабавить, повеселить детей, доставить радость от совместной деятельности; закрепить знание детей о цветах.

- Конкурс «Кто быстрее и необычнее составит композицию из цветов на полу»;
- Чтение стихов о цветах;
- Складывание цветов из элементов;
- Импровизация под музыку «Вальс цветов» П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик»;
- Исполнение песен о цветах.

Чтение.

Цель – Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

Стихи о цветах: Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг», Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова, Ж. Санд «О чем рассказали цветы», Дмитриев Ю. «Хоровод лепестков», Онегов А. «Первый цветок», «На лугу», «Тропинка полевая», Смирнов А. «Цветок солнца», «Кто на яблоньку похож? », Соколов-Микитов И. «Цвета леса», «Легенды о цветах»; Габе Д. «Желтый, белый, лиловый»; Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о цветах и лекарственных растениях; Б. Заходер этюд «Дождик и зернышко».

Слушание музыки

Цель – Формирование основ музыкальной культуры для детей.

В. Моцарт «Цветы»; П. И. Чайковский «Вальс цветов»; М. Протасов «Одуванчики.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.

- Рассматривание альбома «Первые цветы»;
- Раскрашивание цветов в раскрасках;
- Продуктивные виды деятельности;
- Настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры;
- Составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.

Настольные игры.

- «Выложи цветы» (мозаика, «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», домино «Наш сад», «Найди пару цветку», «Составь цветок», «Где растет»;
- Оформление альбома «Любимые цветы» из открыток, фотографий.

Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок из бумаги «Весенние цветы»





Я считаю, что работа над проектом расширили представления детей об окружающем мире цветов, развило самостоятельность, умение ухаживать за растениями, цветами и отражать в изобразительном творчестве свое отношение к природе и труду.