

# Семинар с элементами тренинга

## «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»

### Цели:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам адаптации детей.
2. Вовлечь родителей в воспитательный процесс ДООУ.
3. Создание условий для полноценного общения (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

### Оборудование и материалы:

1. Бумага, карандаши.
2. [Памятка для родителей.](#)

## УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

### «Здравствуйте, ладошки»

Здравствуйте, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопают в ладошки)

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ! (топают ножками)

Здравствуйте, щечки!

Плюх-плюх-плюх! (дотрагиваются ручками до щечек)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх! (осторожно постукивают по щечкам)

Здравствуйте, губки!

Чмок, чмок, чмок! (вытягивают губки вперед и чмокают)

Здравствуйте, зубки!

Цок, цок, цок! (стучат зубками)

Здравствуй, мой носик!

Бип, бип, бип! (дотрагиваются до носика)

Здравствуйте, родители!

Привет! (машут рукой)

(автор М. Картушина)

### «Что в имени тебе моем...»

(Создание контакта, прояснение цели)

Каждый представляется, рассказывает об имени своем и своего ребенка.

- Чего ожидаете от встречи?

### «Кто здесь собрался?»

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос "Кто здесь собрался?".

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение о работе школы успешных родителей «Навстречу малышу». Определение общих целей, идеи и форм встреч.

### «Ассоциации»

Скажите, какие ассоциации у вас возникают на слово «адаптация».

Давайте поговорим об этом процессе. Хотя адаптация к детскому саду уже благополучно заканчивается, а у кого-то уже малыш адаптировался полностью – но мы сталкиваемся постоянно с ним. Когда приходим в гости, в больницу, т.е. когда ребенок попадает в незнакомую ситуацию. Как же ему помочь пережить это без серьезных последствий?

1. Следует целенаправленно формировать у ребенка соответствующую возрасту форму общения с взрослыми и развивать его деятельность с предметами. Прежде всего, вы должны установить, какие контакты предпочитает ребенок – эмоциональные или деловые. Преобладание первых свидетельствует о необходимости развития более прогрессивной формы общения. Это не значит, что нужно прекратить эмоциональное общение с малышом и ограничиться лишь обучением его предметным действиям. Доброжелательность, внимание останутся стержнем общения. Но задача взрослого – создать условия для выдвижения на первый план предметной деятельности. Учите ребенка играть и пользоваться предметами обихода. Предоставляйте ему возможность самостоятельных действий. Нужно постоянно предлагать ребенку новый тип общения, который поможет ему увлечься предметным миром и овладеть способами взаимодействия с другими людьми.
2. С ребенком второго и третьего года жизни можно разыгрывать увлекательные сюжеты: это игры в дочки-матери, с животными, машинками, кубиками, конструкторами. Каждое прочитанное малышу стихотворение можно превратить в игру драматизацию. В начале инициатива целиком будет принадлежать взрослому, а ребенок станет лишь внимательным зрителем разыгрываемых событий. Но вряд ли он долго останется безучастным. В силу своей природной активности он обязательно присоединится к игре. Вот тут-то вы и должны помочь ребенку выбрать новые игрушки, заменить недостающие предметы другими, научить действовать вместе.

Дарики-дарики, (хлопаем в ладоши)  
Летели комарики,  
3-3-3! (Сложили пальцы рук в щепоть)  
Вились, вились, (Обе руки совершают круговые движения)  
Вились, вились,  
В НОСИК вцепились! («комарики» вцепляются в носик)

(Если ребенку игра нравится, то можно точно так же знакомить его с другими частями тела, изображая, как комарики вцепились в ручку, в ножку, в ушко, в пятку, в коленку и т.д.)
3. Не забывайте поощрять любые успехи малыша – и тогда совместная игра станет для него желанным занятием. Постепенно снижайте свою активность, предоставляя ребенку большую свободу действий. Со временем вы должны поменяться с ним местами, чтобы он стал инициатором нового типа общения. Регулярные 10-15 – минутные предметные игры быстро сформируют у ребенка потребность в них. Постепенно активность будет расти, и, в конце концов, он

начнет играть самостоятельно, а желание иметь партнера вытеснит стремление все время сидеть у вас на коленях.

4. Играя вместе с ребенком, нужно приучать его к дисциплине, аккуратности. Он должен знать, что с игрушками следует обращаться бережно, а после окончания игры убирать их на место. Приучать к порядку лучше тоже в игровой форме. Ваша фантазия и знание характера малыша помогут подобрать верный способ действий.

## **Выступление мед. сестры по вопросу адаптации к детскому саду**

### **«Моя семья - Мое солнышко»**

Нарисуйте свою семью «кружочками», обозначьте каждого члена семьи.

После завершения работы дается краткая интерпретация теста.

Пририсуйте к одному из кругов лучики, напишите на лучиках качества этого человека.

5. Разумеется, необходимо обучать ребенка умению пользоваться предметами обихода, постепенно приучать его к самообслуживанию. Пассивность, постоянное ожидание того, что взрослые его накормят, оденут, приласкают, поиграют с ним, препятствует адаптации ребенка в детском учреждении.
6. Чтобы ребенку легче было войти в новую социальную среду, полезно поощрять его общение с посторонними (ходите в гости и принимайте гостей).

*Обратить внимание на приготовленные памятки для родителей.*

7. Постарайтесь сделать так, чтобы другие взрослые не только гладили вашего ребенка по головке или восхищались его внешностью, но и немного поиграли с ним. Расширение круга общения будет воспитывать в ребенке доверчивость, открытость, умение ладить с людьми. Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет малышу быстрее привыкнуть к новому окружению.

За сравнительно небольшой период времени, примерно в течение месяца, поведение ребенка может измениться самым существенным образом. Он станет с удовольствием играть с «чужими» взрослыми, охотно выполнять его просьбы, адекватно реагировать на похвалу и порицание. Малыш станет более инициативным во взаимоотношениях.

### **«Рефлексия»**

- Получили ли Вы то, за чем пришли на встречу?

«Родителей, психологически готовых к родительству, не бывает. Родительство – не работа, не функция, которую нам надлежит исполнить, а Путь Исканий – судьба, которую мы выбираем... Ребенок – наш проявитель, при встрече с ним мы обнаруживаем в себе уже готовые отпечатки того, что в нас есть, что «отснято». И более того! – этот жизненный реактив рождает в нас новые качества! – Невозможно свести жизнь с ребенком к схеме, что мы только действуем, мы дитя «делаем», а оно «получается». И Ребенок нас делает, и дитя нас творит...». Эти замечательные слова принадлежат психологу Владимиру Леви. И я с ним абсолютно согласна.

Желаем вам, родители, расти и учиться с малышами, вместе с ними совершенствоваться, открывать в своей душе новые, еще неведомые вам самим, но

очень добрые и теплые чувства. И по какой бы методике вы не занимались, в какие бы игры не играли, забудьте про свои родительские амбиции. Не ждите и не требуйте от ребенка результатов. Ведь жить не рядом с ребенком, а **ВМЕСТЕ** с ним – самый значимый, самый ценный результат. Давайте все вместе стремиться к «понимающему миру» родителей и детей. А мы будем стараться вам в этом помочь.

Оранжевого вам настроения, до новой встречи!