

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

Статья:
**«Значение ПДД в дошкольном
возрасте»**

Автор-составитель:

воспитатель высшей кв.категории

Смирнова Елена Юрьевна

г.Бердск

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста. Рассматриваются психофизиологические особенности восприятия дорожной обстановки ребенком, обосновывается необходимость раннего обучения ПДД. Анализируется роль семьи и дошкольного образовательного учреждения в этом процессе, а также предлагаются эффективные игровые методики для формирования устойчивых навыков безопасного поведения.

Современный мир характеризуется высокой интенсивностью дорожного движения. Транспортные потоки на улицах городов растут с каждым годом, и, к сожалению, вместе с этим увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий, участниками которых нередко становятся самые уязвимые члены общества — дети. Статистика неумолима: значительная часть аварий с участием несовершеннолетних происходит из-за отсутствия у них элементарных знаний правил дорожного движения или неумения применить эти знания в реальной ситуации. Именно поэтому вопрос обучения детей основам безопасного поведения на дороге встает особенно остро, и начинать этот процесс необходимо с самого раннего, дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является фундаментальным периодом в становлении личности человека. Это время, когда психика ребенка наиболее пластична, когда закладываются базовые привычки, формируются модели поведения и отношение к окружающей действительности. Знания, полученные в возрасте от трех до семи лет, усваиваются особенно прочно и часто остаются на всю жизнь, превращаясь в автоматические действия. В контексте дорожной безопасности эта особенность детской психики приобретает жизненно важное значение: навык посмотреть налево, а потом направо при переходе дороги должен быть доведен до рефлекса, до такого же автоматизма, как умение держать ложку или завязывать шнурки.

Особенности восприятия дороги ребенком-дошкольником

Чтобы понять, почему обучение ПДД в дошкольном возрасте имеет свою глубокую специфику, необходимо рассмотреть психофизиологические особенности детей. Взрослый человек, оценивая дорожную обстановку, способен примерно определить скорость приближающегося автомобиля, расстояние до него и время, необходимое для безопасного перехода. Ребенок в силу возрастных особенностей на это не способен.

Во-первых, поле зрения дошкольника значительно уже, чем у взрослого. Если у зрелого человека угол бокового зрения достигает почти 180 градусов, то у шестилетнего ребенка он составляет примерно 70-110 градусов. Малыш видит то, что находится прямо перед ним, и часто не замечает опасность сбоку. Ему буквально нужно повернуть голову, чтобы увидеть приближающуюся машину слева или справа, а делает он это далеко не всегда.

Во-вторых, ребенок не умеет правильно локализовать источник звука. Услышав шум мотора или сигнал, он может броситься не в безопасную сторону, а, напротив, прямо под колеса, пытаясь убежать от непонятного и пугающего звука. Слуховое внимание избирательно, и, увлеченный игрой или разговором, дошкольник может просто не отреагировать на звуковые сигналы.

В-третьих, рост ребенка не позволяет ему увидеть дорожную обстановку целиком из-за стоящих автомобилей, кустов, сугробов. То, что для взрослого является открытым пространством, для маленького пешехода — сплошная стена препятствий, скрывающая

опасность. Ситуация «закрытого обзора» является одной из самых типичных причин детского дорожно-транспортного травматизма.

Наконец, важнейшим фактором является незрелость эмоционально-волевой сферы. Внимание ребенка легко отвлекается. Если мальчик увидел на другой стороне улицы друга или мороженое, весь мир для него перестает существовать, кроме этой цели. Он срывается с места и бежит через дорогу, не глядя по сторонам. Нервные процессы возбуждения у дошкольников преобладают над процессами торможения, поэтому импульсивное действие почти всегда опережает разумную оценку ситуации.

Три кита обучения: знание, умение, навык

Исходя из этих особенностей, педагоги и родители должны понимать, что просто рассказать ребенку о сигналах светофора и знаках «Пешеходный переход» категорически недостаточно. Значение ПДД в дошкольном возрасте выходит далеко за рамки знакомства с теорией. Главная цель — формирование у ребенка навыка безопасного поведения, который включает в себя три компонента: когнитивный (знание правил), сенсомоторный (физическое действие) и психологический (осознание ценности жизни и здоровья).

Механическое заучивание фраз типа «красный свет — проезда нет» не гарантирует безопасности. Ребенок должен понимать, почему нельзя перебегать дорогу на мигающий зеленый, откуда может внезапно выехать машина и почему даже во дворе собственного дома нельзя терять бдительность. Важно развивать у дошкольника «чувство опасности» транспорта, но делать это педагогически грамотно. Запугивание здесь недопустимо, так как страх парализует волю и в критический момент может помешать ребенку быстро сориентироваться и убежать от реальной угрозы.

Обучение ПДД в дошкольном возрасте является мощнейшим инструментом общего развития высших психических функций. Наблюдение за дорожным движением и анализ ситуаций на дороге развивают произвольное внимание, логическое мышление и способность к прогнозированию. Когда ребенок учится оценивать расстояние до машины и скорость ее движения, у него формируются пространственные представления и глазомер. Таким образом, занятия по правилам дорожного движения решают не только узкую прикладную задачу сохранения жизни, но и вносят огромный вклад в интеллектуальное и сенсорное развитие малыша.

Кроме того, изучение ПДД играет серьезную роль в нравственном воспитании и социализации. Ребенок начинает понимать, что он живет в обществе, где существуют нормы и законы, обязательные для всех. Уважение к правилам, понимание ответственности за свои поступки перед другими участниками движения — все это закладывается на этапе первых шагов в мир правил дорожного движения. Переход дороги только на зеленый сигнал светофора становится первым осознанным волевым актом соблюдения общественного договора.

Роль семьи и личного примера

Колоссальное значение в процессе формирования дорожной грамотности имеет институт семьи. Обучение в детском саду принесет крайне мало пользы, если, выйдя за ворота учреждения, ребенок видит прямо противоположную модель поведения. Родители, которые перебегают дорогу на красный свет, ведут ребенка через оживленную трассу в неполюженном месте или не пристегиваются в автомобиле, не просто нарушают ПДД — они своими руками

разрушают фундамент безопасности собственного сына или дочери. Для дошкольника родитель является непререкаемым авторитетом, и если мама говорит, что правила учить нужно, а сама их игнорирует, потому что «спешит» или «тут машин нет», ребенок неизбежно скопирует именно практическое поведение, а не слова.

Семейное воспитание должно включать в себя совместные прогулки с проговариванием дорожных ситуаций. Превратите путь до детского сада в увлекательный квест, где малыш — главный штурман. Пусть он сам объясняет вам значения знаков, ищет «зебру» и принимает решение, можно ли сейчас начинать переход. Это формирует самостоятельность суждений и осознанность. Родители также должны строго следить за тем, чтобы одежда ребенка имела световозвращающие элементы, особенно в темное время суток, и объяснять значение «фликеров» не как украшения, а как средства спасения жизни.

Игровая деятельность как основа обучения

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — игра. Следовательно, обучение ПДД будет эффективным только тогда, когда оно облечено в игровую форму. Современная дошкольная педагогика накопила богатый арсенал методов и приемов, позволяющих сделать сложные правила доступными и интересными.

Сюжетно-ролевые игры являются базовым элементом обучения. Оборудованная в группе детского сада или на участке площадка с разметкой, светофорами и игрушечными жезлами позволяет ребенку «прожить» разные роли. Сегодня он — пешеход, который учится правильно переходить перекресток, завтра — водитель игрушечного автомобиля, который должен соблюдать рядность и пропускать пешеходов, послезавтра — инспектор ГИБДД, регулирующий движение. Такое перевоплощение помогает понять мотивацию и правила поведения разных участников дорожного движения, воспитывает эмпатию и осознанную дисциплину.

Чрезвычайно эффективны подвижные и настольные дидактические игры. В ходе игры «Красный, желтый, зеленый» закрепляется реакция на цветовой сигнал, развивается торможение. Лото «Дорожные знаки» вводит в пассивный словарь названия и образы предупреждающих, запрещающих и информационных знаков. Решение логических задач и лабиринтов («Помоги зайке добраться до дома, не нарушая правил») тренирует глазомер и умение планировать маршрут.

Нельзя недооценивать и художественную литературу. Стихи Сергея Михалкова про «Дядю Степу», сказки вроде «Путешествия огоньков светофора» или современных произведений с сюжетами, близкими к реальной жизни, создают у детей яркие эмоциональные образы. Ребенок сопереживает героям, попавшим в беду из-за нарушения правил, и запоминает мораль истории гораздо лучше, чем сухую директиву.

Заключение

Значение правил дорожного движения в дошкольном возрасте невозможно переоценить. Это не просто одна из дисциплин в сетке образовательных занятий, а базовая составляющая культуры безопасности жизнедеятельности, входящая в зону ближайшего развития ребенка. Работа, проводимая педагогами и родителями в этом направлении, преследует глобальную цель — сокращение детского травматизма и смертности на дорогах.

Однако не стоит рассматривать дошкольное обучение ПДД как примитивный инструктаж. Это многоступенчатый, комплексный педагогический процесс, направленный на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации и нравственных качеств. Вкладывая усилия в обучение малышей сегодня, общество инвестирует в безопасное завтра. Ведь ребенок, который с детства усвоил, что жизнь — это главная ценность, и правила существуют для ее сохранения, став подростком и взрослым, никогда не станет лихачом за рулем и не будет пренебрегать безопасностью окружающих. Культура поведения на дороге, привитая с пеленок, становится неотъемлемой чертой зрелой, ответственной личности.

Список литературы (примерный):

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
4. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.