Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Стендовый доклад «Читательская грамотность дошкольников: от буквы к слову, от слова к миру»

Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Смирнова Елена Юрьевна

г. Бердск, 2026 г.

Актуальность.

В эпоху цифровых технологий особенно важно не потерять ценность книги и чтения. Дошкольный возраст — ключевой период для формирования основ читательской грамотности. В это время закладываются предпосылки будущего успешного обучения в школе и развивается любовь к чтению.

Читательская грамотность в дошкольном возрасте — это не умение читать, а способность воспринимать, понимать и интерпретировать устные и письменные тексты.

От буквы к слову: первые шаги.

Формирование читательской грамотности начинается с знакомства с буквами и звуками. Основные этапы:

Развитие фонематического слуха (3–4 года):

- игры со звуками («Угадай звук», «Найди слово с таким же звуком»);
- звукоподражание животным, предметам;
- ритмические игры и чистоговорки.

Знакомство с буквами (4–5 лет):

- тактильное изучение букв (лепка из пластилина, выкладывание из крупы);
- визуальное запоминание через ассоциации («Буква О похожа на обруч»);
- игры с магнитными буквами.

Слияние звуков в слоги, чтение простых слов (5–6 лет):

- слоговые дорожки;
- составление слов из разрезной азбуки;
- игровые упражнения «Прочитай и найди картинку».

От слова к миру: понимание и осмысление

Когда ребёнок начинает узнавать буквы и складывать их в слова, важно развивать понимание прочитанного:

- **Чтение вслух взрослым** — основа формирования читательской культуры. Педагог или родитель читает, обсуждает с ребёнком содержание, задаёт вопросы.
- **Беседы по прочитанному** помогают понять смысл текста, учат выражать мысли.
- **Драматизация сказок** развивает воображение и эмпатию.
- **Творческие задания** (нарисовать героя, придумать продолжение истории) закрепляют понимание.

Методы и приёмы формирования читательской грамотности

Эффективные методы работы с дошкольниками:

Игровые технологии:

Наглядные методы:

- использование иллюстраций, картинок, схем;
- мнемотаблицы для запоминания стихов;
- пальчиковые театры.

Практические методы:

- театрализованные игры;
- создание книжек-самоделок;
- проектная деятельность («Моя любимая сказка»).

Словесные методы:

- чтение с остановками и прогнозированием сюжета;
- обсуждение поступков героев;
- придумывание альтернативных концовок.

Роль развивающей среды.

Для успешного формирования читательской грамотности необходимо создать **предметно- развивающую среду**:

- книжные уголки с регулярно обновляемым содержанием;
- мини- библиотеки в группах;
- выставки книг по темам («Русские народные сказки», «Стихи для детей»);
- центры грамотности с дидактическими материалами (буквы, слоги, карточки);
- «почтовые ящики» для обмена книгами между детьми и родителями.

Взаимодействие с семьёй

Семья играет ключевую роль в приобщении ребёнка к чтению. Рекомендации для родителей:

- ежедневно выделять время для совместного чтения (15–20 минут);
- обсуждать прочитанное, задавать открытые вопросы;
- посещать библиотеки и книжные магазины вместе с ребёнком;
- создавать домашнюю библиотеку с учётом интересов дошкольника;
- быть примером: читать самим, показывать, что чтение — это интересно;
- организовывать семейные литературные вечера.

Практические примеры занятий.

Занятие 1. «Путешествие в страну букв» (4–5 лет)

Цель: знакомство с гласными буквами А, О, У.

Материалы: карточки с буквами, картинки, мяч.

Ход занятия:

Игра «Поймай звук» — взрослый называет слова, дети хлопают, если слышат звук А.

Лепка букв из пластилина.

Подбираем картинки на заданный звук.

Физкультминутка «Изобрази букву».

Занятие 2. «Слоговые приключения» (5–6 лет)

Цель: обучение слиянию звуков в слоги.

Материалы: разрезная азбука, карточки со слогами.

Ход занятия:

Игра «Найди пару» — соединяем гласные и согласные.

Составление слогов МА, МО, МУ.

Чтение простых слов: МАМА, ДОМ, КОТ.

Игра «Что пропало?» с карточками слогов.

Ожидаемые результаты.

При систематической работе по формированию читательской грамотности у дошкольников можно достичь следующих результатов:

- развитие интереса к книге и чтению;
- улучшение фонематического восприятия;
- освоение навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение словарного запаса и развитие связной речи;
- формирование умения понимать и интерпретировать текст;
- развитие воображения и творческих способностей;
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- возрождение традиции семейного чтения.

Заключение

Путь «от буквы к слову, от слова к миру» — это постепенное погружение ребёнка в мир литературы и знаний. Формирование читательской грамотности в дошкольном возрасте не только готовит к успешному обучению в школе, но и развивает личность, расширяет кругозор, учит сопереживать и мыслить критически. Совместная работа педагогов и родителей помогает заложить основы любви к чтению, которая останется с человеком на всю жизнь.