Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей
№22 «Тополек»

Конспект интегрированного занятия с детьми подготовительной группы «В стране невыученных уроков»

Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Уразова Светлана Андреевна

г. Бердск, 2026 г.

Цель: В игровой форме закрепить и обобщить у детей знания, умения и навыки через решение проблемно-познавательных и речевых задач, расширять их кругозор.

Задачи:

- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, упражнять в правильном употреблении знаков препинания;
- закреплять знания детей о четных и нечетных числах, умение сравнивать числа, решать примеры и задачи;
- продолжать формировать у детей представление о финансовой грамотности;
- формировать умение сравнивать, анализировать и обобщать;
- развивать внимание, логику, умение договариваться и планировать совместную деятельность в парах, в команде;
- пополнять и активизировать словарь детей, диалогическую речь;
- продолжать формирование коммуникативных навыков.

Оборудование: магнитная доска, ноутбук, колокольчик, песочные часы, ковер-самолет, бубен, указка.

Методы и приёмы для развития «4К» компетенций, использованные в ходе занятия: КРИЧАЛКА, ДЕВИЗ (Тим Чир/ TeamCheer), ВЗЛЕТ – ПОСАДКА (Тэйк Оф – Тач Даун/ TakeOff – TouchDown), СМЕШАЙТЕСЬ – ЗАМРИТЕ – СГРУППИРУЙТЕСЬ (Микс –Фриз – Групп/ Mix – Freeze – Group), ГАЗИРОВКА («Шипучка» / Fizz Signal), ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ (Мэнэдж Мэт/ ManageMat).

Ход занятия	Метод или приём для формирования «4К» компетенций
Дети входят в группу и встают полукругом. **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Витя Перестукин, который живет в сказке «В стране невыученных уроков», прислал мне сегодня в Максе сообщение. Он написал, что в сказочной стране все знают вас, ребят из группы «Звёздочки», которые всегда готовы прийти на помощь сказочным героям. А еще он знает, что мы с вами участвуем в проекте «Растем с книгой». И поэтому Витя надеется, что мы не откажем ему в помощи. Ведь в книге, в которой он живет - «В стране невыученных уроков» - переполох, так как все невыученные буквы, забытые слова и нерешённые задачи скопились в	

огромном замке и не дают никому покоя. Витя просит помочь нас навести порядок! Без вашей помощи ему не справиться! Ну что, ребята, поможем Вите? *(Да!).* **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему книга так называется? Как мы можем помочь Вите? На чём мы можем добраться до этой страны? *Ответы детей.* **Воспитатель:** А полетим мы с вами ребята, на самом волшебном транспорте, и вы узнаете, что это за транспорт, если отгадаете загадку: «Из облаков он вылетает и над деревьями летает! Летит по небу без забот, не вертолёт, не самолёт: не управляет им пилот, а он всегда летит вперёд!» *(Ковер-самолет).* **Воспитатель:** Правильно, это ковер-самолет. И за нами его отправил Витя из Страны невыученных уроков. *Воспитатель подводит детей к ковру-самолету, на клетках которого расположены четные и нечетные числа.* **Воспитатель:** Ребята, здесь есть инструкция к ковру самолету: «Ковер самолет встрепенется крылом, Доставит на место вас точным броском. Но помни условие, встав на порог, Чтоб вовремя финиш достигнут был в срок: Девчонки – на четные цифры вставайте, Мальчишки – нечетные скорей занимайте. Лишь в этом порядке наступит полет И в нужную сказку ковер донесет». **Воспитатель:** Ребята, всем понятно задание? *Ответы детей.* Занимайте места на ковре-самолете. *Спрашиваю ребят, почему они так встали.* Ооо-отлично, ребята, вы сделали все правильно. Осталось только мне занять место на ковре-самолете и можно	

будет лететь. Как вы думаете, какую цифру мне нужно занять? *Ответы детей.*Ооо- отлично! А теперь необходимо произнести волшебные слова: «Раз, два, три, ковер-самолет нас в сказку неси». *Дети повторяют слова все вместе.* **Голос по аудиозаписи:** Ребята, мы рады приветствовать вас на борту нашей авиакомпании «Ковёр-самолет.РФ». Рейс № 2026 «Детский сад «Тополёк» - «Страна невыученных уроков». Надеемся, что ваш полёт пройдет благополучно. В целях безопасности пристегните ремни. Приятного полёта. **Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами летим, я предлагаю вам поиграть в игру. Я вам буду говорить утверждение, если вы с ним согласны, то остаётесь стоять на ногах, если не согласны, присаживаетесь на своих местах. Готовы? *Ответы детей.* Но это будут не просто утверждения, а ошибки Вити Перестукина. Надо ему помочь узнать правильные ответы. 1. Корова, хищное животное. 2. Белый медведь живет на юге. 3. Негритёнок и обезьяна живут на ледяной горе. 4. Существуют хлебные деревья. 5. Кенгуру летает. *Во время проведения игры, по необходимости, воспитатель задает детям уточняющие вопросы.* **Воспитатель:** Спасибо за ваши ответы. Ребята, аккуратнее, пригнитесь, а то мы столкнемся со стаей перелетных птиц. А теперь ребята, посмотрите направо, давайте помашем зеленым человечкам из Изумрудного города. Ну вот, кажется, мы на месте. Я вижу внизу учебники и знаки. Приземляемся. Отстегиваемся. *Выходим с ковра самолета.* Ну вот мы и на месте – В стране невыученных уроков. Ну что, ребята, приступим, поможем Вите	КРИЧАЛКА, ДЕВИЗ (Тим Чир/ TeamCheer) ВЗЛЕТ – ПОСАДКА (ТэйкОф – ТачДаун/ Take Off – Touch Down)

Перестукину? *(Да!).* И для начала нам необходимо попасть в замок, где скопились нерешенные задания. *Воспитатель подводит детей к доске с картинкой, на которой изображен замок, возле ворот которого стоят стражники на входе, преграждая путь. На воротах висит замок.* **Воспитатель:** А для того, чтобы попасть в замок, нам необходимо выполнить задание. Перед вами два стола – стол номер один и стол номер два. Займите место за любым из столов. *Дети занимают места за столами. Воспитатель обращает внимание детей на осанку, как нужно правильно сидеть за столом.* Отлично! Перед вами лист в клетку и на листе стоит точка. Как вы думаете, что мы будем делать? (*Графический диктант).* Поставьте карандаш на точку, и мы начинаем. *Воспитатель диктует графический диктант*. Ребята, что у нас получилось? *(Ключ).* У всех получился ключ? *Ответы детей.* Проверьте с доски, такой ключ у вас получился или нет. *Показываю картинку с выполненным графическим диктантом.* Отлично, а это значит, что мы можем попасть в замок и начать помогать Вите с нерешенными заданиями. Давайте прикрепим ключи на доску. За первым столом все ключи собирает номер 3 , за вторым столом номер 1. *Ребята собирают ключи, прикрепляют их на доску.* Отлично. **Воспитатель:** Ребята, за каждый блок выполненных заданий вы будете получать слог, и в конце сможете собрать слово. И первое задание в замке - «Звуковой лабиринт». Работать вы с ним будете парами по плечу (прием «4К»). Для начала повернитесь к своей паре, посмотрите друг на друга и дайте друг другу пять. *Дети выполняют задание.* Ооо- отлично! Перед вами на столе находятся карточки с картинками. В этом задании вам нужно найти все картинки, в названии которых есть определенный звук. У первого стола это звук [л]. У второго стола -	ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ (Мэнэдж Мэт/ ManageMat)

звук [м]. Подумайте вместе, посоветуйтесь и выберите нужные карточки. Как закончите, дайте мне знать приемом «Газировка». *Дети работают в парах за столами. По окончании используют прием 4К - «Газировку».* **Воспитатель:** Молодцы! А теперь давайте проверим. Стол 1, номер 3, какие картинки вы выбрали, работая в паре с номером 2? *Дети называют слова. Проверяем и обсуждаем результаты выполнения задания всех пар.* **Воспитатель:** Отлично, а теперь нам необходимо распределить выбранные вами слова на группы, где необходимый звук находится в начале, в середине или в конце. *На доске расположены схемы, ребята распределяют слова по схемам.* **Воспитатель:** Ребята, есть ли какое-то слово, которое выбрал и 1 и 2 стол? *(Лампа).* А почему? *Ответы детей. Воспитатель приглашает одного из детей написать слово на доске.* Ребята, определите первый звук и дайте характеристику этого звука - гласный/согласный, звонкий/глухой, парный/непарный, твёрдый/мягкий. Определите первый слог и ударение. *Ответы детей.* Разделите на слоги слово, а также разделите прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. *Ребята выполняют задание*. Задание мы выполнили! Ооо-отлично! И первый слог, который мы получаем за правильно выполненные задания – слог «КА». **Воспитатель:** А сейчас, ребята, нам нужно двигаться с вами дальше. Но пойдем мы с вами цепочкой - «Цепочкой слов». Я называю первое слово, а вы подбирает слово, начинающееся на последний звук предыдущего. Кто придумал слово, поднимает руку, называет слово и встает ко мне, в цепочку. Итак, мое слово связано со сказкой, в которой мы находимся - урок. Определите последний звук и	КРИЧАЛКА, ДЕВИЗ (Тим Чир/ TeamCheer) ГАЗИРОВКА («Шипучка» / Fizz Signal)

придумайте слово. *Ребята по одному называют слова и встают в одну цепочку. Идем цепочкой к стульям.* **Воспитатель:** Ребята, садимся на стулья. Следующее задание - «Расшифровка кода». На карточках у каждого из вас есть пример. Решите свой пример. И запишите ответ на доске. *Дети по очереди выходят к доске, читают свой пример всем ребятам и записывают ответ на доску. По парам. Ребята проверяют друг у друга правильность ответов.* Молодцы! А сейчас необходимо поставить знаки >, <, = между парами чисел, которые у нас получились. *Воспитатель вызывает детей к доске по одному для выполнения задания.* Молодцы, с очередным заданием справились! **Воспитатель:** А теперь решите задачу. Мама дала вам 10 рублей. Вы купили тетрадку за 5 рублей и чупа-чупс за 4 рубля. Сколько денег у вас осталось? *(1 рубль).* Как у вас получился такой ответ? *Ответы детей.* Верно. Правильно распоряжаться деньгами, внимательно считать и принимать решения – это финансовая грамотность. **Воспитатель:** А сейчас представьте такую ситуацию. Мальчик Паша был с мамой дома. И мама вышла на пару минут в магазин возле дома, а Паша остался дома. И тут ему поступил следующий звонок. *Воспитатель включает аудиозапись с голосовым сообщением от телефонного мошенника.* **Воспитатель:** Ребята, скажи мне, пожалуйста, как необходимо поступить мальчику в данной ситуации? Сделать то, о чем его попросили по телефону? *Ответы детей.* Как вы думаете, кто на самом деле позвонил мальчику? *(Телефонные мошенники)*. Телефонные мошенники придумывают самые разные и хитрые схемы, чтобы обманывать людей, и детей в том числе. В таких случаях, ни в коем случае нельзя верить и открывать дверь незнакомому человеку, чтобы он не говорил. Не перезванивать и не выполнять действий под диктовку. Прекратить разговор и перезвонить маме, если мама	КРИЧАЛКА, ДЕВИЗ (Тим Чир/ TeamCheer)

не отвечает, то папе, бабушке и т.д. Нужно быть очень внимательными и бдительными, чтобы не попасть в беду. **Воспитатель:** Ребята, молодцы. И мы получаем за наши старания следующий слог – «ТЁР». И прежде, чем мы перейдем к следующему заданию, давайте немного разомнемся и поиграем в игру. Выходите ко мне. Напоминаю правила: пока звучит музыка, сегодня у нас это бубен, вы смешиваетесь, когда музыка заканчивается, вы замираете и слушаете вопрос. После этого вы объединяетесь в группы по столько человек, сколько будет в ответе на прозвучавший вопрос. *Музыка.* **Воспитатель:** 1 вопрос: Шея длинная, как крюк, Хвост короткий – враг наук. В дневнике она живет, Огорченья нам несет. (2) *Дети объединяются по 2 человека. Проверяем правильность выполнения задания, воспитатель задаёт уточняющий вопрос - почему встали по 2 человека? Ответы детей.* *Музыка.* **Воспитатель:** 2 вопрос: В марте птицы возвратились, На деревьях расселились. Скворец, граф и соловей – Сколько птиц тех, посчитай быстрей. (3). *Проверяем правильность выполнения задания.*	

Музыка. **Воспитатель:** 3 вопрос: Если март – весны начало, Первым встал он у причала То апрель, за ним спеша, Каким по счету будет, детвора? (2) *Проверяем правильность выполнения задания.* *Музыка.* **Воспитатель:** 4 вопрос: У бабушки Даши есть внучка Маша, Кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (1) *Проверяем правильность выполнения задания.* **Воспитатель:** Молодцы, размялись и с заданием справились. Давайте пройдем за столы и выполним следующее задание. Только сядьте сейчас так, чтобы вы не оказались в паре с тем человеком, с которым вы уже сидели. А оказались в паре с тем человеком, который сидел напротив вас. *Ребята рассаживаются за столы, согласно заданию.* И работать вы будете вновь парой по плечу. *Воспитатель раздает детям листы с заданиями.* Стол номер 1 - ваше задание «Составь слово по первым буквам». Стол номер 2 - ваше задание – расшифруй слово и запиши в клеточки буквы по порядку. На выполнение этого задания у вас есть 2 минуты, которые будут отсчитывать песочные часы. Когда время закончится, вы услышите сигнал – колокольчик. Если ваш стол, обе пары, справится с	СМЕШАЙТЕСЬ – ЗАМРИТЕ – СГРУППИРУЙТЕСЬ (Микс –Фриз – Групп/ Mix – Freeze – Group)

заданием раньше - дайте мне знать (прием 4К «Газировка»). Время пошло. *Дети работают в парах за столами. По окончании используют прием 4К - «Газировку». Если ребята не справляются за две минуты – звенит колокольчик. Проверяем и обсуждаем результаты выполнения задания.* **Воспитатель:** Отлично. Вы замечательно справляетесь с зашифрованными заданиями. И для вас есть еще один ребус, который необходимо решить. *Воспитатель обращает внимание детей на доску.* Как вы думаете, ребята, какое слово зашифровано в ребусе? (*Гроза).* Правильно! *Воспитатель вызывает к доске одного из детей и просит написать правильный ответ. Проверяем правильность выполнения задания.* **Воспитатель:** Переходим к последнему заданию. Мы с вами знаем, что знаки препинания играют важную роль в нашей жизни. Без них наша речь будет непонятной и однообразной. А написанное вообще невозможно будет понять. И вот вам яркий пример, который нам надо решить. Витя Перестукин посадил рассаду, и написал записка "Супом поливать нельзя водой". *Воспитатель обращает внимание детей на доску.* Неправильно поставленный знак препинания в этом предложении - запятая, может привести к гибели посаженных ростков, тогда как правильно поставленная запятая может помочь им вырасти большими и принести в свое время урожай. Давайте с вами вместе подумаем и решим, куда поставим запятую. *Дети рассуждают и выбирают правильный вариант. Один из детей выходит к доске, ставит запятую и читает правильно предложение.* **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы справились отлично! И мы получаем за наши старания последний слог – «ПЯ». Давайте составим слово, которое у нас получилось. *Ребята составляют из полученных слогов слово - ПЯТЕРКА.* Ребята, а здесь записка от	ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ (Мэнэдж Мэт/ ManageMat)

Вити Перестукина: «Ребята, вы молодцы! Вы выполнили все задания, помогли нам справится с переполохом в нашем замке и собрали слово – пятерка. Я желаю вам получать только пятерки, когда вы пойдете в школу. Буду рад в будущем видеть вас у себя в гостях. Спасибо вам за помощь. Когда вы вернетесь к себе в группу, вы найдете небольшой сюрприз от меня. До новых встреч. С уважением, Витя Перестукин». **Воспитатель:** Ну что, ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте пройдем на ковер-самолет, займем свои места, пристегнемся и скажем волшебные слова: «Раз, два, три, ковер-самолет домой нас неси». *Дети повторяют слова все вместе.* Ребята, пока мы с вами летим обратно в группу, скажите мне, понравилось ли вам наше путешествие? *(Ответы детей).* Что в нашем путешествии было самым интересным? *(Ответы детей).* Какое задание показалось трудным? *(Ответы детей).* **Воспитатель:** Вы помогли «Стране невыученных уроков» навести порядок.Теперь эту страну можно переименовать в «Страну выученных уроков»! Ну вот мы и на месте, в нашей группе. Где-то здесь нас ждет подарок от Вити. *Дети находят подарок. Это настольная игра и наклейки.* А вот и награда за вашу работу. Первыми за наклейками проходят дети, у которых в имени 1 слог, потом те, у кого в имени 2 слога. И последними получают наклейку ребята, у кого в имени 3 слога и более. *Ребята согласно заданию подходят за наклейками. Воспитатель раздает наклейки.* **Воспитатель:** Спасибо вам за дружбу, смекалку и помощь! *Дети прощаются и выходят.*	ГАЗИРОВКА («Шипучка» / Fizz Signal)