

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей №22
«Тополек».

Итоговое интегрированное занятие с детьми средней
группы №11 «Звёздочки»
«Поможем Звездочёту»

Подготовила и провела:
Уразова Светлана Андреевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2024 год.

Цель: в игровой форме обобщить и закрепить знания детей по ФЭМП и развитию речи, расширить их кругозор.

Задачи:

- Совершенствовать навыки порядкового счета, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы.
- Закреплять знания детей о пространственной и временной ориентации, окружающем мире.
- Упражнять в навыке сравнения предметов по длине с помощью метода наложения предметов.
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
- Расширять представления о космосе и профессии космонавта.
- Формировать умение сравнивать, анализировать и обобщать.
- Продолжать закреплять навык деления слов на слоги, определять первый звук.
- Учить использовать все органы чувств для познания окружающего мира.
- Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.
- Познакомить с математическим планшетом.
- Развивать внимание, умение планировать совместную деятельность в парах, в команде.
- Пополнить и активизировать словарь детей, расширить их кругозор.

Приёмы 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: Микс Фриз Групп (группы для совместной работы), Микс Пэа Шеа (перемещение под музыку и образование пар), Тим Чир (лозунг, девиз), Взлет - посадка, Тэйк Оф-Тач Даун (встать-сесть).

Ход занятия

Дети входят в группу и садятся на стулья.

Воспитатель: Ребята, не так давно мы с вами праздновали День космонавтики. 12 апреля - день, прославивший нашу страну в далеком 1961 году. Что за событие произошло в этот день? Как звали первого космонавта?

И вот сегодня я получила письмо от Звездочёта. Он пишет нам, группе «Звездочки». Звездочет утверждает, что в космосе происходит что-то непонятное, и просит помочь ему в исследовании некоторых явлений. Поможем Звездочету? *(Да!)* Ребята, а кто может летать в космос? *(Космонавты).* Что нужно для того, чтобы стать космонавтом? *(Учиться).* Чтобы полететь в космос, необходимо пройти специальный курс в Центре подготовки космонавтов. Если вы успешно справитесь с заданиями и правильно ответите на вопросы, будете приняты в отряд космонавтов.

Воспитатель читает задания и на доске располагает цифры на магнитах. Дети отвечают с места и выходят по необходимости к доске. Детей вызываю по какому-либо признаку или отличительной черте.

Воспитатель:

Посчитайте до 10.

Ребята, я на доске расположила цифры от 1 до 10. Посмотрите внимательно, правильно ли я все сделала? Исправьте ошибку.

Назовите пропущенное число: 4,5, ..., 7.

Назовите соседей числа 3,7.

Назовите части суток по порядку?

Сколько времен года мы знаем? Назовите их.

Какое сейчас время года?

Какой сейчас месяц?

Какие дни недели мы знаем?

Какой сегодня день недели?

Какой он по счету?

В каком городе мы живем?

Как называется наша страна?

На какой планете мы живем?

Как называется спутник Земли?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

Вы успешно прошли курс подготовки космонавтов. Каждый из вас награждается звездочкой. Эти звездочки волшебные, они будут вам помогать в нашем путешествии. *(Наклеиваю детям на грудь звездочки с изображенными на них геометрическими фигурами).*

Ребята, оглянитесь назад. Вы видите там людей? Это операторы из Центра управления полетами, которые будут наблюдать за вашей работой!

На чем можно полететь в космос? *(На ракете, на космическом корабле.)*

Правильно. Ребята, сейчас вы пройдете за столы. Обратите внимание, что у нас есть стол 1 и стол 2. Вы можете занять любое место за любым столом.

Обращаю внимание детей на осанку.

Проверим готовность ракеты к полету.

Посмотрите на ракету, из каких геометрических фигур она состоит?

Отвечает за первым столом номер 4.

Сколько треугольников? *Отвечает за вторым столом номер 1.*

Сколько прямоугольников? *Отвечает за первым столом номер 3.*

Кругов? *Отвечает за вторым столом номер 2.*

Сколько всего геометрических фигур? *Отвечает за первым столом номер 1.*

Воспитатель: Молодцы! А сейчас вам нужно будет собрать свою ракету из геометрических фигур. Работать вы будете парами по плечу. Когда ваш стол, обе пары, справятся с заданием, дайте мне знать.

Дети работают за столами. Перед каждой парой детей лежат геометрические фигуры, из которых им нужно собрать ракету. По окончании дети делают «Газировку».

Воспитатель: Ракеты готовы. Первыми ракету собрали (*называю стол и номера, уточняю у детей имена*). На этой ракете мы и отправимся в космос.

Но прежде для вас есть еще одно задание. У каждого из вас на краю стола лежит лист с прямоугольником и карандаш. Определите сколько слогов в слове «ракета» и разделите прямоугольник на столько частей, сколько слогов в этом слове.

Проверяем у доски.

А теперь задание посложнее. Определите количество слогов в слове «космос», нарисуйте прямоугольник на своем листе и разделите его на столько частей, сколько слогов в этом слове.

Ну что, вы справились с заданием? Как? Отлично!

Физминутка. Но прежде, чем полететь в космос, давайте немного разомнемся! Встаем из-за столов, в круг.

Все готово для полета (поднимаем руки вперед – вверх)

Ждут ракеты всех ребят (соединяем ладони над головой)

У ракеты перед взлетом, космонавты встали в ряд (маршируют на месте)

Все на старт! Не опоздайте! (наклоняемся вправо – влево)

Впереди далекий путь (руку к козырьку)

Нам удачи пожелайте (прыжки на двух ногах)

Нас, Земля, не забудь (хлопки)

Полетит ракета наша на огромной скорости (руки в стороны, как самолеты)

Интересно побывать детям в невесомости (как дыхание восстанавливаем).

Воспитатель: Ребята, но для того, чтобы попасть на космический корабль, нам необходимо пройти через барокамеру (это специальный сосуд, в котором создано нужное давление и прежде, чем допустить космонавта в космический корабль, он должен пройти через барокамеру).

Дети по очереди пролезают через барокамеру и садятся на стулья – в кресла космического корабля. Задаю детям вопросы по ориентации в пространстве. Кто сидит перед? за? справа? слева?

Воспитатель: Всем приготовиться к запуску ракеты: пристегнуть ремни. Начинаем обратный отсчет времени с 10: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,пуск!

Звучит космическая музыка.

Воспитатель: Полёт начался. Наша ракета в космосе.

Ребята, посмотрите налево – мимо нас пронеслась комета, а теперь посмотрите направо – сейчас нам мигнула звездочка, а теперь стало очень темно – закройте глазки, поморгайте.

Ребята, мы на месте. И мы начинаем работу на борту нашего космического корабля. Отстегнуть ремни! Отправляемся в отсек «Центр наблюдений». *(Подвожу детей к висящему на доске плакату «Солнечная система».)* Ребята, посмотрите в иллюминатор. Что вы видите? *(Планеты).*

Воспитатель: Посчитайте и скажите, сколько планет вы видите. *(Восемь планет.)*

Покажите самую большую планету Солнечной системы. Кто знает, как называется эта планета? *(Юпитер.)*

Покажите планету, которая ближе к Солнцу. Как она называется? *(Меркурий.)*

Покажите самую удаленную от Солнца планету. Как она называется? *(Нептун.)*

Покажите планету с гигантскими кольцами, состоящими из камней и льда. Как она называется? *(Сатурн.)*

Как называется наша планета? *(Земля.)* Покажите планету Земля.

Какая она по счету от Солнца? *(Третья.)*

Отлично!

Воспитатель:

Предлагаю перейти для работы в отсек «Исследовательский центр».

На столе стоят 5 коробочек разного цвета, размера и формы (внутри каждой коробочки лежит определенный продукт: чеснок, мандарин, яблоко, банан, огурец).

Ребята, эти коробочки разные или одинаковые?

Чем различаются коробочки? *(Цветом – назвать цвета, формой, размером – назвать их).*

Ребята, сколько коробочек? *(5 коробочек).*

А детей? *(8 детей).*

Что вы можете сказать о количестве коробочек и детей? *(Коробочек больше, чем детей).*

Что нужно сделать, чтобы коробочек и детей стало поровну? *(Добавить 3 коробочки).*

Молодцы! С заданием спрятались отлично!

Голос по аудиозаписи: Внимание! Это Центр управления полетами! Для вас срочное задание! Выяснить, как влияют космические перегрузки на органы чувств человека!

Воспитатель: Ребята, а что такое органы чувств? (*Ответы детей*). Это те органы, с помощью которых мы познаем этот мир:

1. Глаза (зрение).
2. Уши (слух).
3. Язык (вкус).
4. Нос (обоняние).
5. Кожа (осязание).

То есть мы видим, слышим, пробуем на вкус, нюхаем и трогаем. Сейчас с помощью обоняния, то есть по запаху вы попробуете угадать, что находится в коробочках, не открывая их.

По очереди даю детям понюхать чеснок и мандарин и спрашиваю, что находится в коробочках, после этого открываем – проверяем.

А сейчас мы попробуем с помощью вкусовых рецепторов, то есть на вкус, определить, что находится в этих коробочках. Для того, чтобы было честно и ничего вас не отвлекало, вы закроете глаза.

По очереди даю детям попробовать яблоко и банан, после спрашиваю, что они почувствовали на вкус. Проверяем.

А теперь давайте попробуем с помощью осязания, то есть на ощупь отгадать, что находится в этом мешочке.

Даю потрогать детям огурец. Спрашиваю, что это. Проверяем.

Ребята, вы молодцы, справились с этим непростым заданием отлично! Так как все вы угадали, что находится в коробочках, то мы можем сделать вывод, что космические перегрузки не влияют или влияют незначительно на органы чувств человека.

Теперь отправляемся в Вычислительный центр. (*Дети садятся на стулья*).

Игра «Взлет – посадка». Давайте поиграем с вами в игру «Взлет – посадка», я вам буду говорить утверждение, если вы с ним согласны, то вы встаете на ноги, если не согласны, остаетесь на своих местах. Готовы?

5 больше чем три. (*Да – встают на ноги*).

6 меньше чем 1 (*Нет -остаются на местах*)

У квадрата три угла (*Нет – остаются на местах*)

У круга есть углы (*Нет – остаются на местах*)

В году два времени года (*Нет – остаются на местах*)

Сегодня понедельник (*Нет – остаются на местах*)

После утра наступит ночь (*Нет – остаются на местах*)

Юрий Гагарин – первый космонавт, совершивший космический полет (*Да – встают на ноги*).

В слове космос первый звук Б (*Нет – остаются сидеть*).

В слове Луна два слога (*Да – встают на ноги*).

Наша страна Россия (*Да – встают на ноги*)

Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? *(Отлично!)*.

Ребята, а сейчас мы будем с вами работать на компьютере. Работать мы будем по парам. Для этого вам нужно найти себе пару по геометрической фигуре, изображенной на вашей звездочке.

Под музыку дети ищут свои пары, встают парами.

Голос по аудиозаписи: Внимание! Опасность! Неполадка в компьютерной системе – произошло замыкание в длинном проводе!

Воспитатель: Ребята, очень хорошо, что вы объединились в пары, работа будет трудной.

Но прежде чем исправить неполадки, нам необходимо разблокировать компьютер, на который установлен код. Вам необходимо своей парой в точности собрать такой же код, какой перед вами, чтобы компьютер разблокировался и мы могли продолжить работу. И сделать это необходимо за 2 минуты, которые будет отсчитывать песочные часы. Справитесь? Если вы все сделаете правильно, то услышите такой сигнал (включая прослушать), если не правильно, то также услышите соответствующий сигнал (включая прослушать).

Ребята выполняют работу в парах за 2 минуты. Звучит сигнал. Если есть ошибка, ребята исправляют ее.

Отлично, теперь мы можем приступить к выполнению неполадки. Как узнать, какой провод длиннее? *(сравнить провода с помощью наложения друг к другу)*. Чтобы устранить неполадки нам нужно присоединить длинный (красный) провод с правой стороны компьютера, а короткой (синий) с левой стороны! *(Дети выполняют задание.)*

Молодцы! Неполадку устранили. Как вы справились с этим заданием? *(Отлично!)*.

Голос по аудиозаписи: Внимание! Это Центр управления полетами! Возвращайтесь на землю! Время полета подошло к концу!

Воспитатель: Мы выполнили все задания и нам пора возвращаться домой! Садитесь на свои места, пристегните ремни. Начинаем обратный отчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,пуск!

Звучит песня «Трава у дома».

Вот и наша любимая планета! Сейчас пройдем через барокамеру и снова окажемся в своей группе! *(Дети проходят через барокамеру)*.

Подведение итогов занятия.

Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что было труднее всего? Что понравилось? Было что-то, чего вы раньше не знали, а теперь узнали? *(Ответы детей.)*

Ребята, вы очень помогли Звездочету, успешно прошли все задания. И за это Звездочет передал для вас небольшой подарочек. А узнать, что это, вы сможете, отгадав загадку.

Все сладкоежки ее обожают,
И каждый ребенок о ней знает.
В обертку яркую одета,
Скажите, что это?
(Конфета).

Воспитатель раздает детям конфеты и благодарит за увлекательное путешествие.

Выход детей из группы.