

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

Методическая разработка
«Психологическая основа безопасного
поведения дошкольников»
(ПДД)

составитель:

педагог-психолог первой кв.категории

Пинигина Анастасия Владимировна

г.Бердск

Содержание:

I. Введение.....	стр.1
II. Психологические особенности дошкольников, определяющие поведение на дороге.....	стр.1
III. Типичные ошибки восприятия дорожной ситуации детьми.....	стр.3
IV. Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения.....	стр.4
V. Практические рекомендации и игровые приёмы.....	стр.5
VI. Заключение.....	стр.8
VII. Список литературы.....	стр.8

1. Введение

Дорожно-транспортный травматизм остаётся одной из главных угроз жизни и здоровью детей дошкольного возраста. Знание правил дорожного движения само по себе не гарантирует безопасного поведения ребёнка. Многочисленные исследования и повседневные наблюдения показывают: дошкольник может правильно ответить, на какой сигнал светофора переходят дорогу, и тут же броситься за укатившимся мячом на проезжую часть.

Причина в том, что поведение ребёнка на дороге регулируется не столько знанием норм, сколько психологическими механизмами – восприятием, вниманием, эмоциональной и волевой сферой. Поэтому обучение ПДД должно опираться на глубокое понимание возрастных особенностей психики дошкольника. Только в этом случае оно превращается не в формальное заучивание, а в формирование внутренней установки на безопасность.

Цель настоящей разработки – раскрыть психологические основы безопасного поведения детей 3–7 лет в дорожной среде и дать педагогам и родителям практический инструмент для построения эффективной профилактической работы.

2. Психологические особенности дошкольников, определяющие поведение на дороге

Особенности восприятия

Восприятие ребёнка фрагментарно и избирательно. Из целостной дорожной обстановки он выхватывает эмоционально значимые детали: яркий грузовик, маму на другой стороне улицы, воздушный шарик. При этом важнейшие сигналы опасности – приближающийся автомобиль, его скорость, расстояние до него – могут не замечаться. Дошкольник ещё не способен точно оценить скорость и траекторию движения транспорта: машина на большом расстоянии

кажется ему стоящей или очень медленной. Поле зрения ребёнка уже, чем у взрослого (так называемое «туннельное зрение»), поэтому он не видит боковым зрением автомобиль, появляющийся слева или справа.

Особенности внимания

Внимание в 3–7 лет произвольно, неустойчиво, легко переключается. Объём внимания узок – ребёнок может удерживать в поле сознания один-два объекта. Стоя на тротуаре перед переходом, он способен смотреть на светофор, но при этом не видеть машину, поворачивающую направо. Любой яркий раздражитель (крик, движение, игрушка) мгновенно переключает внимание, разрушая только что начатое действие.

Особенности мышления

Мышление наглядно-образное, с элементами эгоцентризма (по Ж. Пиаже). Ребёнок искренне полагает: «если я вижу машину, то и водитель видит меня». Он не понимает, что из кабины грузовика или из-за припаркованного автомобиля его не заметно. Прогностическая функция мышления развита слабо: дошкольник не умеет предвидеть скрытую опасность – например, что из-за кустов или стоящего автобуса может выехать машина. Логические цепочки «причина – следствие» выстраиваются с трудом.

Эмоционально-волевая сфера

У дошкольников процессы возбуждения резко преобладают над процессами торможения. Это означает, что, даже зная правило, ребёнок не в силах затормозить внезапный импульс. Импульсивность поведения – одна из главных причин детского дорожного травматизма. Страх или, напротив, чрезмерная беспечность, эмоциональная заразительность (побежал один – побежали все) делают поведение непредсказуемым. Волевая регуляция только начинает формироваться, поэтому полагаться на «сознательность» дошкольника нельзя.

Подражательность и внушаемость

Ребёнок копирует значимых взрослых. Если папа переходит дорогу в неположенном месте, держа малыша за руку, воспитательный эффект любых занятий сводится к нулю. Дошкольники крайне внушаемы: яркая реклама, поведение сверстников, необдуманная фраза старшего брата могут спровоцировать опасные действия.

Двигательные навыки

Координация движений развита недостаточно, реакция замедлена. Ребёнок не может мгновенно остановиться или изменить направление движения.

Маленький рост не позволяет видеть дорогу из-за препятствий, а одежда с капюшоном или зонтик дополнительно ограничивают обзор.

3. Типичные ошибки восприятия дорожной ситуации детьми

Психологи и специалисты по безопасности движения выделяют так называемые «**дорожные ловушки**» – ситуации, которые ребёнок неверно оценивает в силу возрастных особенностей психики.

1. **Ловушка «Закрытый обзор».** Стоящий автомобиль, кусты, сугроб, забор, киоск – всё, что мешает видеть дорогу. Ребёнок считает: «раз мне ничего не видно, то и дороги нет», и смело выходит на проезжую часть.
2. **Ловушка «Медленно движущийся транспорт».** Машина едет небыстро, и ребёнок думает, что успеет перебежать. Он не понимает, что за медленной машиной может скрываться другая, идущая с большой скоростью.
3. **Ловушка «Пустынная улица».** На дороге нет автомобилей, и ребёнок теряет бдительность. Он перестаёт смотреть по сторонам, не готов к внезапному появлению транспорта из-за поворота или арки.
4. **Ловушка «Середина проезжей части».** Дойдя до середины дороги и увидев машину справа, ребёнок может испугаться и сделать шаг назад – прямо под колёса автомобиля, которого он не заметил слева.

5. **Ловушка «Отвлечение внимания».** Увидев друга, игрушку, услышав оклик, ребёнок мгновенно забывает о дороге и бежит к объекту интереса.

6. **Ловушка «Родитель – образец».** Взрослый держит ребёнка за руку, но сам нарушает правило. Дошкольник фиксирует: «так можно», и в следующий раз, оказавшись один, действует по усвоенному образцу.

Все эти ловушки объединяет одно: формального знания правил недостаточно. Требуется выработка особого психологического навыка – **«дорожного мышления»**, которое включает способность видеть скрытую угрозу, прогнозировать развитие ситуации и управлять своим импульсивным порывом.

4. Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения

Чтобы знание превратилось в навык, необходимо создать систему психолого-педагогических условий.

Единство требований и личный пример взрослого. Ребёнок воспринимает поведение значимых взрослых как незыблемую норму. Любые слова обесцениваются, если родитель или педагог сами перебегают дорогу на красный свет. Поэтому первое условие – неукоснительное соблюдение ПДД всеми, кто окружает дошкольника.

Учёт наглядно-действенного характера обучения. Дошкольник мыслит руками и глазами. Правило должно быть не услышано, а прожито в действии. Теоретическая беседа малоэффективна без практической отработки на макете, в игре, на прогулке.

Поэтапное формирование алгоритмов. Освоение любого действия на дороге идёт от простого к сложному:

1. Показ и объяснение взрослого.
2. Совместное выполнение с проговариванием.

3. Самостоятельное выполнение под контролем.

4. Автоматизация навыка.

Так, алгоритм перехода дороги «Стой – Смотри – Слушай – Иди» сначала многократно проигрывается в помещении, затем в реальной обстановке за руку со взрослым.

Развитие произвольности и самоконтроля. Специальные игры и упражнения тренируют у ребёнка умение тормозить импульс, переключать внимание, сдерживать желание. Например, игра «Замри» по сигналу «Красный!» учит мгновенно останавливаться.

Работа с эмоциями. Обсуждая опасные ситуации, важно не запугивать ребёнка, а формировать разумную осторожность. Полезно разбирать чувства персонажей в историях, давать детям возможность проговорить собственные страхи и сомнения.

Включение родителей. Без тесного контакта с семьёй усилия педагогов не дадут устойчивого результата. Родителям необходимо объяснять психологические причины детского поведения на дороге и обучать их приёмам закрепления навыков в повседневной жизни.

5. Практические рекомендации и игровые приёмы

Ниже приведены конкретные методы и приёмы, построенные с учётом психологических особенностей дошкольников и направленные на формирование безопасного поведения на дороге.

5.1. Игровое моделирование дорожных ситуаций

«Улица на ковре». С помощью напольного макета, игрушечных машин и фигурок пешеходов воссоздаются разные типы перекрёстков, «дорожные ловушки». Взрослый создаёт ситуацию (например, из-за автобуса выходит

ребёнок), а дети обсуждают, что может произойти, и находят безопасное решение.

Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель, я – пешеход». Дети поочерёдно берут на себя роли, учатся смотреть на дорогу глазами другого участника движения. Так преодолевается познавательный эгоцентризм – ребёнок начинает понимать, что водитель видит дорогу иначе.

Игры на внимание и торможение:

1. «Светофор» – на зелёный круг дети шагают, на жёлтый хлопают в ладоши и смотрят по сторонам, на красный замирают. Темп игры ускоряется, тренируя быстроту реакции.
2. «Слушай команду» – педагог даёт команды («Стоп!», «Посмотри налево!», «Посмотри направо!»), дети выполняют. Усложнение: команды подаются тихо, неожиданно, с отвлекающими помехами.

5.2. Моделирование «дорожных ловушек» на прогулках

Во время целевых прогулок к перекрёстку педагог, убедившись в безопасности, останавливает группу и просит детей найти, откуда может неожиданно выехать машина (из-за припаркованного автомобиля, кустов). Дети учатся «читать» дорожную обстановку. Важно задавать вопросы: «Ты видишь дорогу? А водитель видит тебя?», «Что прячется за этим автобусом?».

5.3. Алгоритмизация действий

Для каждого ключевого действия вырабатывается короткий, ритмичный алгоритм, который легко запоминается:

Алгоритм перехода дороги (для пешехода):

1. Стой! (Остановка за шаг до бордюра.)
2. Смотри! (Поворот головы налево, потом направо, потом ещё раз налево.)

3. Слушай! (Прислушивание к звукам приближающегося транспорта.)
4. Думай! (Убедись, что все машины остановились и пропускают.)
5. Иди! (Спокойным шагом, продолжая наблюдать за дорогой.)

Этот алгоритм проговаривается и проигрывается ежедневно в различных формах: на физкультминутках, в дидактических играх, при переходе реальной дороги с родителями.

5.4. Дидактические игры и упражнения

1. «Что перепутал художник?» – детям предлагаются картинки с заведомо неверными дорожными ситуациями, они находят и объясняют ошибки.
2. «Опасно – безопасно» – сортировка карточек с дорожными ситуациями на две группы. Обсуждение выбора формирует навык оценки риска.
3. «Дорожная азбука» – закрепление знаков не как абстрактных символов, а в контексте конкретных действий: «Этот знак говорит нам: стой и смотри по сторонам».

5.5. Чтение и обсуждение художественных произведений

Короткие стихи, сказки, рассказы, в которых персонажи попадают в дорожные происшествия из-за невнимательности или импульсивности, помогают эмоционально прожить ситуацию. После чтения обязательна беседа: «Почему ёжик попал в беду?», «Что он сделал не так?», «Как надо было поступить?», «Бывало ли у тебя похожее чувство?».

5.6. Использование ИКТ и мультимедиа

Просмотр специальных обучающих мультфильмов по ПДД с последующим проигрыванием увиденного. Интерактивные задания на планшете или интерактивной доске развивают внимание и быстроту реакции в игровой форме, близкой современному ребёнку.

5.7. Работа с родителями

- 1. Памятка для родителей** «Почему ваш ребёнок нарушает ПДД?» с кратким изложением психологических особенностей.
- 2. Мастер-класс** «Как научить ребёнка видеть “ловушки” на дороге».
- 3. Совместные акции:** «Пристегни самое дорогое», «Засветись в темноте» (о световозвращающих элементах).
- 4. Домашние задания:** пройти с ребёнком от дома до детского сада, проговаривая каждое действие, найти все опасные места, обсудить их.

6. Заключение

Психологическая основа безопасного поведения дошкольника – это не свод выученных фраз, а целый комплекс психических новообразований: способность заметить опасность там, где её не видно невооружённым глазом, затормозить сиюминутный порыв, предвидеть возможное развитие событий. Всему этому невозможно научить, просто прочитав лекцию или показав плакат.

Безопасность на дороге вырабатывается в повседневных ситуациях, через личный пример взрослого, многократное проживание алгоритмов в игре и реальной жизни, через развитие внимания, наблюдательности, самоконтроля. Только объединив усилия педагогов и родителей, зная и учитывая возрастные психологические особенности, мы можем воспитать у ребёнка не формальное знание правил, а подлинную внутреннюю потребность быть осторожным и ответственным участником дорожного движения.

7. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Программа для ДОУ. – М.: Просвещение, 2019.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание дошкольников. – М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2017.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. (Глава об эгоцентризме.)
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М., 2013 (с изменениями).