

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

**Методическая разработка по ПДД для
дошкольников
«Информационная призма «Почемучка»**

Автор-составитель:

воспитатель высшей кв.категории

Ермолова Евгения Владимировна

г.Бердск

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности), интеграция с речевым и познавательным развитием.

Возрастная группа: 3–7 лет.

Форма организации: подгрупповая и индивидуальная совместная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, тематические занятия по ПДД.

1. Пояснительная записка

Актуальность обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения не вызывает сомнений. Ребёнку сложно усвоить абстрактные правила в вербальной форме – ему необходимо наглядное, эмоционально окрашенное и игровое подкрепление. Дети по своей природе – «почемучки», они познают мир через вопросы, и их познавательная активность резко возрастает, когда информация преподносится необычно, с элементами сюрприза.

«Информационная призма «Почемучка» – это многофункциональное мобильное пособие, построенное на естественной потребности ребёнка задавать вопросы и искать ответы. Призма, благодаря своей объёмной конструкции и возможности вращения, вызывает живой интерес, концентрирует внимание и превращает изучение ПДД в увлекательное исследование. Название «Почемучка» оправдано: каждая грань хранит карточки с вопросами, начинающимися с «Почему?». Двигаясь от вопроса к наглядному ответу-иллюстрации, ребёнок осваивает правила осмысленно, а не механически. Пособие полностью соответствует принципам ФГОС ДО: доступность, наглядность, интеграция образовательных областей, поддержка детской инициативы и любознательности.

2. Цель и задачи методической разработки

Цель: формирование у дошкольников осознанного и безопасного поведения на дорогах и в транспорте через развитие познавательной активности, причинно-следственного мышления и умения видеть дорожные ситуации с позиции «почемучки».

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными дорожными знаками, сигналами светофора, правилами перехода проезжей части;
- систематизировать знания о поведении пешехода, пассажира, велосипедиста;
- учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи («почему нужно пристегнуться?», «почему светофор красный?»).

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, связную речь;
- стимулировать познавательный интерес через игровые манипуляции с вращающейся призмой и поисковые задания;
- обогащать и активизировать словарный запас по теме ПДД.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих;
- формировать привычку соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни;
- поощрять умение работать в паре, малой группе, договариваться и выслушивать сверстников.

3. Описание дидактического пособия «Информационная призма «Почемучка»

Пособие представляет собой вертикальную четырёхгранную призму (усечённую пирамиду или прямоугольный параллелепипед на подставке) высотой 35–40 см. Изготавливается из плотного картона или пластика, обклеивается яркой самоклеящейся плёнкой. Нижняя часть закрепляется на круглом основании-подставке таким образом, чтобы призма могла свободно вращаться вокруг оси. Каждая из четырёх граней имеет прозрачный пластиковый карман формата А4 (или чуть меньше), а также два-три маленьких кармашка-«окошечка» для карточек-вопросов и фигурок. Вся поверхность легко очищается, пособие устойчиво.

Сменное наполнение граней:

В большие карманы вставляются тематические панорамные листы (картон, бумага, ткань) с изображением дорожных ситуаций, знаков, транспорта. В малые кармашки помещаются карточки с вопросами, начинающимися со слова «Почему...», а также мини-карточки с отдельными предметами (знаки, машины, светофоры, фигурки пешеходов) для дидактических игр.

Тематические модули (грани):

- 1. Грань «Дорожная азбука»** – изображение городского перекрёстка, пешеходного перехода, светофоров, дорожных знаков («Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено» и др.).
- 2. Грань «Я – пассажир»** – салон автобуса/легкового автомобиля, автобусная остановка, детское удерживающее кресло, ремень безопасности, пассажиры в транспорте.

3. Грань «Мир транспорта» – разные виды транспорта (легковой, грузовой, специальный), проезжая часть, водитель за рулём, элементы дороги.

4. Грань «Опасные и безопасные ситуации» – сюжеты: игра в мяч у дороги, переход на красный свет, катание на велосипеде в неположенном месте, правильный переход дороги с родителями, безопасный двор.

Все сменные панели выполнены в едином стиле, с чёткими, реалистичными и понятными детям иллюстрациями. Карточки-«почемучки» имеют форму вопросительного знака или облачка, что дополнительно привлекает внимание.

4. Методические рекомендации по использованию пособия

«Информационная призма «Почемучка» используется в различных режимных моментах: в утреннем круге (как элемент «Минутки безопасности»), в ходе организованной образовательной деятельности, в свободной игровой деятельности, при индивидуальной работе.

4.1. Этапы введения пособия в работу с детьми

Организационно-сюрпризный момент. Педагог вносит в группу яркую вращающуюся призму, даёт детям рассмотреть её, покрутить, заглянуть в кармашки. Взрослый сообщает, что это необычная «Почемучка», которая будет задавать умные вопросы о дороге, и предлагает найти первый вопрос.

Основной этап – работа с гранью. Дети (или педагог от лица призмы) достают из кармашка карточку-вопрос, например: «Почему пешеходный переход называют зеброй?». Воспитатель направляет рассуждения, обращает внимание на большую картинку, просит отыскать на ней полосы, сравнить с животным. Вводится новое знание, делается вывод. В средней и старшей группах дети пробуют формулировать ответ самостоятельно, опираясь на наглядность.

Игровое закрепление. Проводится одна из прилагаемых дидактических игр, в которой снова фигурирует призма.

Рефлексия. Призма «прощается», предлагает вспомнить самый интересный «почему» и ответ на него. Можно оставить призму в доступном месте для самостоятельного исследования.

4.2. Дидактические игры с призмой

1. «Вращаем – отвечаем»

Цель: закрепление правил дорожного движения, развитие речи.

Ход: ребёнок вращает призму, останавливает её любой гранью, вытягивает вопрос и отвечает с помощью воспитателя (младший возраст) или самостоятельно (старший). За правильный ответ получает фишку.

Вариант: если ответа нет, ребёнок ищет подсказку на большой картинке грани.

2. «Найди пару: Знак и вопрос»

Цель: учить соотносить дорожный знак и правило поведения.

Оборудование: на грани «Дорожная азбука» размещены знаки; отдельно лежат карточки с вопросами «Почему этот знак красный?», «Почему здесь нарисованы дети?», «Почему знак висит у школы?».

Ход: дети по очереди выбирают знак, ищут соответствующий вопрос, обсуждают.

3. «Почемучка-ошибка»

Цель: развивать критическое мышление, умение замечать несоответствия.

Ход: педагог намеренно размещает на грани «Опасные ситуации» одну карточку с заведомо неправильным вопросом или картинкой (например, дети переходят дорогу на зелёный свет, а вопрос «Почему здесь опасно?»). Задача детей – заметить ошибку и объяснить, почему на самом деле ситуация безопасна (или наоборот).

4. «Рассказ по грани «Почемучки»»

Цель: развитие связной монологической речи, закрепление алгоритма перехода дороги, посадки в автобус и т.п.

Ход: ребёнок выбирает грань, рассматривает изображение и составляет небольшой рассказ (2–5 предложений), обязательно включив в него фразу «Я знаю, почему...». Например: «Я знаю, почему мальчик стоит на тротуаре: он ждёт, когда загорится зелёный свет».

5. Игра-моделирование «Оживи призму»

Цель: формирование пространственных представлений, закрепление понятий «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход».

Оборудование: призма с пустыми прозрачными карманами, набор плоскостных фигурок на липучках (машинки, пешеходы, знаки).

Ход: дети читают вопрос из «почемучкиного» кармашка («Почему дети переходят дорогу именно здесь?») и моделируют ситуацию на панораме грани, расставляя фигурки правильно.

6. «Светофор Почемучек»

Цель: запоминание сигналов светофора, развитие быстроты реакции.

Ход: на грани «Дорожная азбука» есть съёмный круг с тремя секторами.

Воспитатель из кармашка достаёт вопрос: «Почему стоят машины?». Дети должны повернуть круг красным сектором вверх и объяснить.

4.3. Примерные проблемные вопросы-«почемучки» для карточек

Почему дорогу надо переходить только по пешеходному переходу?

Почему светофор имеет три цвета: красный, жёлтый и зелёный?

Почему нельзя обходить автобус спереди или сзади?

Почему в машине нужно пристёгиваться ремнём безопасности?

Почему маленькие дети должны сидеть в специальном автокресле?

Почему нельзя играть в мяч рядом с проезжей частью?

Почему вечером на одежде должны быть световозвращающие элементы?

Почему знак «Дети» треугольный и с красной каймой?

Почему водитель не может мгновенно остановить машину?

Почему во время гололёда нужно быть особенно осторожным на дороге?

Почему на железнодорожном переезде всегда есть шлагбаум и красный сигнал?

Почему велосипедист должен спешиваться перед пешеходным переходом?

Список вопросов пополняется в зависимости от возраста детей и изучаемой темы. Карточки легко заменяются.

5. Интеграция образовательных областей

Пособие позволяет комплексно решать задачи нескольких образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: общение в ходе обсуждения, формирование основ безопасного поведения, развитие эмоциональной отзывчивости.

Познавательное развитие: исследование причинно-следственных связей, расширение кругозора о транспорте и дорожной инфраструктуре.

Речевое развитие: формулировка вопросов, аргументация ответов, составление описательных и сюжетных рассказов, обогащение словаря.

Художественно-эстетическое развитие: дети могут участвовать в создании сменных панелей для призмы (рисование, аппликация), подборе цветовых решений.

Физическое развитие: динамические паузы, имитация движений транспорта, подвижные игры «Светофор», «Воробышки и автомобиль», логически связанные с вопросами призмы.

6. Ожидаемые результаты и формы контроля

К завершению дошкольного образования дети смогут:

- эмоционально откликаться на проблемные вопросы по дорожной безопасности;
- правильно формулировать не менее 5–6 правил поведения на дороге и в транспорте, обосновывая их с помощью «почему»;
- находить на гранях призмы нужные объекты и объяснять их назначение;
- проявлять инициативу в совместных играх с призмой, придумывать собственные вопросы;
- переносить усвоенные модели безопасного поведения в повседневные ситуации (прогулка, экскурсия, поездка с родителями).

Формы контроля: наблюдение в свободной деятельности, беседы по картинкам призмы, диагностические игровые задания («Задай свой вопрос Почемучке», «Исправь ошибку на грани»), продуктивная деятельность (рисование «Мой безопасный маршрут» с опорой на вопросы призмы).

7. Заключение

«Информационная призма «Почемучка» – это не просто наглядное пособие, а «живой» развивающий центр, который растёт вместе с ребёнком. Меня содержание карманов, педагог может сопровождать изучение ПДД от младшей группы до подготовительной, неизменно сохраняя атмосферу удивления и поиска. Методика работы с призмой опирается на ведущий вид деятельности дошкольника – игру – и на важнейший познавательный механизм – вопрос «почему?». Именно такой подход формирует не заученные, а глубоко осознанные правила дорожной безопасности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья ребёнка в современной дорожно-транспортной среде.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).