

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие с детьми
подготовительной группы № 13 «Капитошки»

«К школе готов!»

Подготовила и провела:
Алина Ирина Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу по 5 образовательным областям через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- Закрепить знания детей о гласных, согласных звуках; умение различать звуки в словах, во фразовой речи.
- Закреплять знания детей о пространственной и временной ориентации, окружающем мире.
- Совершенствовать умение составлять связный рассказ по изображениям.
- Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.
- Воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и сверстников.

Оборудование /материалы к занятию:

Кубики Блума; таблица с областями ФГОС ДОУ; изображения: весны, зимы, лета и осени; ватман, магнитная доска, разноцветные геометрические фигуры, фломастеры, цветные карандаши, клей, песочные часы.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия:

Прием "Конерс" Corners (углы), ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (Timed –Pair –Share) (развернутый ответ в паре), кубики Блума, приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), Мандала.

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4--К компетенций
<i>Дети входят в группу, на двери которой написано «Детский сад».</i> Воспитатель: Ребята, мы с вами в подготовительной группе и совсем скоро вы пойдете в первый класс. Вы заметили, что было написано на двери, когда вы заходили? <i>(Детский сад!)</i> Воспитатель: Мы многое с вами узнали в детском саду за пять лет и очень скоро вы пойдете в школу. Скажите мне, пожалуйста, что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо учиться в школе? <i>(Читать, писать, быть вежливыми, считать, правильно разговаривать, много знать...)</i> Воспитатель: Конечно, правильно! Всё, о чем вы сейчас говорили, можно объединить в пять областей. <i>Воспитатель вывешивает на доску таблицу с пятью образовательными областями по ФГОС ДОУ</i> Воспитатель: Вот это пять шагов, которые мы сегодня пройдем, узнав, как вы готовы к школе. Вы же готовы к школе? <i>(Конечно, готовы!!!)</i> Воспитатель: Посмотрите на нашу дверь, что на ней написано? <i>(Школа!)</i> Воспитатель: Молодцы, это дверь, которая откроется перед вами в школу, когда мы докажем, что к ней готовы! Отправляемся? <i>(Да!)</i> Воспитатель: Для того, чтобы приступить к первому заданию, вам нужно отгадать слово по одному звуку. Посмотрите по сторонам, что вы видите <i>(Картинки с изображением времен года)</i>. <i>Воспитатель раздает каждому ребенку лист с заданием, на котором написано: сколько слогов в слове и один звук.</i> Воспитатель: Отгадываем слово и подходим к картинке, на которой изображено то время года, которое у вас получилось. <i>Дети отгадывают слова и проходят к</i>	Прием "Конерс" Corners (углы)

<i>правильным изображениям.</i>	
Воспитатель: Молодцы, все слова отгадали правильно! Как вы справились с заданием? (<i>О-о-о-тлично!</i>)	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Воспитатель: Посмотрите на таблицу. Что вы сейчас делали и к какой области это относится? (<i>Мы отгадывали слово по количеству слогов и одному звуку. Речевое развитие!</i>)	Прием "Конерс" Corners (углы)
Воспитатель: Ставим галочку в таблице напротив речевого развития. Один шаг пройден. Идем дальше? (<i>Конечно!</i>)	
Воспитатель: А теперь обратите внимание на изображения, возле которых вы стоите. Как вы поняли, что это зима, весна, лето и осень? (<i>По признакам времен года</i>)	
Воспитатель: Перечислите эти признаки, отвечают: • самый высокий, • девочка с короткими волосами, • мальчик с большими голубыми глазами • девочка в розовой юбке.	
(<i>Зимой - снег, холодно; весной - снег тает, проталины; летом - ярко светит солнце, жарко; осенью - листопад, дожди</i>)	
Воспитатель: А сейчас закройте глаза и представьте, что вы сейчас находитесь там. Расскажите друг другу, что вы чувствуете, какие запахи и звуки вас окружают. Расскажите об этом друг другу.	
Воспитатель: Отвечает тот, у кого: • синие шорты, • рыжие волосы, • красивое платье, • белые сандалии. А теперь что вам не нравится на этом изображении?	
Воспитатель: И с этим заданием справились!	
Воспитатель: Проходим за столы и садимся на места с буквой, эта буква первая в вашем имени.	
<i>Дети рассаживаются за столы.</i>	
Воспитатель: Выполняем задания в парах с соседом по плечу.	ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (Timed –Pair –Share)
<i>Воспитатель раздает кубики Блума каждой паре.</i>	(развернутый ответ в паре)
Воспитатель: Задания выполнены. Смотрим на нашу таблицу, какую к какой области относится? Эта область называется Познавательное развитие, ставим галочку.	

Физминутка. Сделали с вами два шага, а теперь можно отдохнуть и размяться, встаем в шашечном порядке. А часы идут, идут Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (<i>наклоны влево-вправо</i>) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (<i>дети садятся в глубокий присед</i>). Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (<i>приседания</i>) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (<i>вращение туловищем вправо</i>). Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (<i>вращение туловищем влево</i>). А часы идут, идут, (<i>ходьба на месте</i>) Иногда вдруг отстают. (<i>замедление темпа ходьбы</i>) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (<i>Бег на месте</i>) Если их не заведут, То они совсем встают. (<i>Дети останавливаются</i>) Воспитатель: Посмотрите на таблицу. К какой области относится физминутка? (<i>Физическое развитие!</i>) <i>Воспитатель ставит галочку напротив «Физического развития».</i>	
Воспитатель: Осталось всего два шага да нашей заветной двери в школу. Давайте с вами разберемся, что это за область «Социально-коммуникативное развитие». Как вы понимаете? Конечно, это ваше умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, знание правил поведения. Ставим галочку в таблице!	
Подведение итогов занятия. «Создание мандалы группы» Воспитатель: Предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Сейчас вы получите разные фигуры разных цветов. (<i>На столы ставит четыре коробки</i>). Воспитатель: Выберите ту фигуру, которая вам больше всего понравится. Теперь возьмите карандаш,	

фломастер или ручку любого цвета и нарисуйте на этой фигуре то, что покажет, как вы чувствуете себя после нашего занятия.

Это может быть любой узор: какая-то геометрическая фигура или их сочетание, может быть уголок природы, деревья, птицы, рыбы, цветы, может быть это будет небо или какой-нибудь водоем, или что-то еще близкое вам... (*дети рисуют*).

Воспитатель: Взгляните на свои рисунки. Вы согласны с тем, что в них отражено ваше отношение к занятию? А теперь предлагаю вам всем вместе выложить на листе ватмана композицию в виде цветка, звезды или круга, чередуя разные цвета и фигурки.

Ватман приклеивается на доску. Дети самостоятельно приклеивают свои рисунки на ватман.

Воспитатель: Посмотрите, как красиво у вас получилось! Давно, в глубокой древности, люди обнаружили, что орнамент в виде цветка, звезды, круга – они называли ее мандалой – отражает центр человеческой души. Поэтому мандала встречается часто: на одежде, посуде, в витражах церквей, в архитектуре зданий. На Руси - в украшении прялок, изб, орнаменте вышивок.

Воспитатель: Мандала, которая получилась у нас сегодня – это выражение души нашей группы, в котором есть отражение души каждого из нас. Каждый имеет свой смысл и место в этой красочной гармоничной композиции.

Воспитатель: Смотрим на таблицу и ставим последнюю галочку в нашей таблице. Наш путь пройден! Вы прошли все пять шагов до новых вершин и побед в школе показали, что вы готовы к школе!!!

Воспитатель вручает детям медали "К школе готов!" Воспитатель открывает дверь в большое будущее своих выпускников.

Выход детей из группы.