

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Конспект занятия по экологическому воспитанию с детьми
средней группы №5 «Гномики»
«Насекомые – часть живой природы»

Подготовила и провела:
Аненкова Татьяна Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: познакомить детей с многообразием насекомых и их особенностями.

Задачи:

- Формировать у детей представление о насекомых, их строении, пользе для людей и растений.
- Активизировать речевую деятельность детей, обогащать речь подбором слов-признаков, слов-действий, развивать умение составлять связные предложения.
- Стимулировать желание взаимодействовать друг с другом, договариваться, соблюдать очередность в обсуждении вопросов, развивать умение запоминать и анализировать ответы членов группы.
- Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

Оборудование /материалы к занятию:

Мультсюжет «Муха Цокотуха», музыкальная композиция «Букашки», презентация «Насекомые», сюжетные картинки из серии «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Насекомые и их жилища», «Польза и вред от насекомых», мультимедийный проектор.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия:

Континиус раунд робин (взаимодействие в группе по очереди, слушать мнение других детей, развивать умение размышлять, решать проблемные задачи, самостоятельно обобщать и сентизировать имеющуюся информацию), приём «Тэйк Оф -Тач Даун» (встать-сесть)

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<i>Дети садятся полукругом.</i> Воспитатель: Ребята, здравствуйте. Посмотрите: сегодня наш волшебный экран переливается разными цветами. Как вы думаете почему? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: правильно, ребята, он приготовил какой-то сюрприз и ему не терпится им с нами поделиться. <i>На экране демонстрируется минутный мультсюжет «Муха Цокотуха». После просмотра воспитатель предлагает детям сесть за столы. Дети садятся подгруппами за 4 стола</i>	
Воспитатель: Ребята, вы помните, кого в гости позвала муха? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Молодцы, вы совершенно правы, ребята. Как вы думаете, как можно назвать всех гостей Мухи Цокотухи, да и ее саму, одним словом? <i>Дети высказывают свои предположения.</i> Воспитатель: правильно, ребята. Растаял снег, потекли ручейки, появилась трава, прилетели птицы, появились НАСЕКОМЫЕ. Они такие маленькие, что их трудно разглядеть. Да и заметить многих сложно: у них защитная окраска. На земле великое множество насекомых. Какие у них особенности? Какие части тела? Какая от них польза? Сейчас мы с вами и узнаем.	
<i>Воспитатель раздает наглядный материал (для 1 команды – насекомые, птицы; для 2 команды – насекомые и животные; для 3 команды – насекомые и их жилища; для 4 команды – польза и вред от насекомых) и напоминает, что каждая команда обсуждает свой вопрос и по сигналу «ХАЙ ФАЙФ» заканчивает обсуждение.</i> Воспитатель: Ребята посмотрите на картинки у вас на столах, подумайте, что вы можете сказать. - Что общего у насекомых и птиц? Чем они отличаются друг от друга? (<i>воспитатель обращается к 1 команде</i>). Например, у многих насекомых, как и у птиц, есть крылышки. Но у насекомых нет клюва, как у птиц. - Что общего и чем отличаются насекомые и	Континиус Раунд Робин

животные? <i>(обращается ко 2 команде)</i>. Например, у насекомых и животных есть голова, но у насекомых, в отличие от животных, нет когтей. - Как называются дома насекомые <i>(обращается к 3 команде)</i>. Например, осы живут в осиных гнездах, а где живут насекомые, изображенные на ваших картинках? - Есть ли от насекомых польза? <i>(обращается к 4 команде)</i>. Например, комары полезны тем, что являются кормом для птиц, а от других насекомых какая польза? - Ребята, при обсуждении старайтесь слушать и запоминать ответы, которые дает каждый участник вашей команды. Помните, что после сигнала «ХАЙ ФАЙФ» мы заканчиваем обсуждение, устанавливаем тишину и поднимаем глазки. <i>Отмечается время, дети начинают обсуждение. После сигнала воспитатель опрашивает по 1 ребенку с каждой команды.</i>	
Воспитатель: ребята вы молодцы! Верно подметили: у насекомых 6 ног, есть голова, брюшко, на голове усики, у многих есть крылышки. У насекомых есть свои жилища: пчелы живут в ульях, муравьи в муравейниках, осы – в осиных гнездах. Насекомые приносят много пользы: пчелы и бабочки опыляют растения, божьи коровки и муравьи уничтожают вредных насекомых; многие насекомые нужны животным и птицам, они являются для них пищей. <i>Воспитатель демонстрирует презентацию.</i> Воспитатель: Ребята, насекомые отличаются от других живых существ тремя основными признаками: у насекомых шесть ног (у пауков восемь ног), тело любого насекомого как бы поделено на членики; тело насекомого имеет три части: голову, грудь и брюшко. Нашу планету населяют более 1 500 000 видов насекомых. Насекомые встречаются практически везде: в лесах и полях, водоемах и морях, под землей и в пещерах, высоко в горах и на голых скалах, в жарких пустынях и в районах вечной мерзлоты, а также в наших домах. Чем же питаются насекомые? Насекомые существа всеядные, питаются абсолютно всем, что попадает на их пути, основной рацион большинства насекомых – это растения, но они едят и перья, и шерсть, даже электрическую изоляцию и свинцовую	

обмотку.

Насекомые – разнополые существа, среди них есть насекомые мужского рода и насекомые женского рода.

Насекомые имеют очень важное значение в природе: они опыляют почти все растения, чем способствуют их размножению.

Насекомые – это санитары природы, они откладывают яйца на трупах животных, и появившиеся личинки быстро их уничтожают, также насекомые уничтожают мертвые травы и деревья.

Насекомые являются пищей для других животных: рыб, жаб, ящериц, пауков, птиц, барсуков, медведей. Они играют большую роль в образовании почвы. Множество насекомых постоянно живут в земле, и, передвигаясь там, рыхлят грунт, что приводит к его обогащению.

Для человека самыми полезными насекомыми считаются пчелы и шелкопряд. Но только небольшая часть всех насекомых являются вредителями, их примерно в 100 раз меньше, чем тех, кто питаются растениями. И этого достаточно, чтобы поддерживать биологическое равновесие в природе. Ведь если бы, например, не было комаров, стрижи и ласточки остались бы без пищи. Насекомые – удивительные существа. Как вы думаете, где они были зимой? *(Ответы детей).*

Верно, осенью они прячутся под опавшими листьями, под кору деревьев, в щели и засыпают. **Воспитатель:** Ребята, иногда людей сравнивают с насекомыми: трудолюбивый как пчела, назойливый как муха, как вы думаете, про каких людей так говорят. *(Ответы детей).*

Воспитатель: А сейчас мы немного отдохнем.

Дети встают полукругом на ковер на физкультминутку. Звучит музыка.

Воспитатель:

На полянку жук влетел *(движения руками)*

Зажужжал и запел – жжжжж.

Вот он вправо полетел *(движения глазами вправо)*

Вот он влево полетел *(смотрят влево)*

Жук, вот правая ладошка *(правую руку вперед)*

Жук, вот левая ладошка *(левую руку вперед)*

Жук наверх полетел *(движения глазами вверх)*

И на веточку присел *(приседают)*

На носочки мы привстали (<i>встают на носочки</i>) Но жука мы не достали (<i>ходят на носочках на месте</i>) Хлопаем дружно: хлоп, хлоп, хлоп (<i>прыжки на месте</i>) Чтобы улететь он смог: жжжжж (<i>дети передвигаются по группе под музыку</i>) Воспитатель: высоко летит жучок. Попробуйте его поймать, только осторожно, не навредите жучку (<i>дети подпрыгивают и пытаются поймать жука на веревке</i>). <i>После физкультминутки дети рассаживаются за свои столы.</i>	
Воспитатель: ребята, вы сегодня удивили меня своими интересными ответами. Сколько нового вы рассказали о насекомых. Молодцы. А сейчас мы с вами поиграем и заодно проверим, что вы запомнили.	
Воспитатель: сейчас я буду рассказывать о жизни насекомых, если высказанное мной утверждение верно, и вы согласны с ним, вы остаётесь сидеть на своих местах, если это утверждение ложное, неправильное - встаете. <i>После каждого ложного утверждения воспитатель обращается к детям за правильным ответом. Если кто-то из ребят высказывает иную точку зрения, воспитатель мотивирует детей к размышлениям.</i> Воспитатель: - Вредных насекомых больше, чем полезных - У насекомых 6 ног - У насекомых не бывает усиков - Тело насекомого имеет три части: голову, грудь и брюшко - Пчелы живут в муравейнике - Муравьи живут в ульях - Пчелы дают людям воск - Мухи дают мед - Насекомые питаются абсолютно всем - Муравьи и божьи коровки уничтожают вредных насекомых - Уничтожать насекомых можно - Нельзя разорять муравейники - Бабочки и пчелы опыляют растения - Стрекоза — это птица - Насекомые являются пищей для других животных	ТЕЙК ОФ ТАЧ ДАУН

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что было труднее всего? Что понравилось? Было что-то, чего вы раньше не знали, а теперь узнали? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Вот какие вы молодцы! Мне тоже было очень интересно с вами! Не забывайте: насекомые – это часть живой природы. Берегите ее!

Выход детей из группы.