

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Конспект познавательного занятия (ФЦКМ)
с детьми средней группы №5 «Гномики»
«Домашние животные»

Подготовила и провела:
Аненкова Татьяна Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: обобщение и систематизация имеющихся у детей знаний о домашних животных, их пользе для человека; о молоке и молочных продуктах, их пользе для здоровья человека.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать у детей экспериментаторские, исследовательские умения.
3. Развивать у детей умение прогнозировать результат и проверять свои предположения опытным путем.
4. Учить детей формулировать простые выводы в ходе познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.
5. Способствовать к развитию навыков сотрудничества детей друг с другом и воспитателем в совместной деятельности.
6. Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций

Оборудование /материалы к занятию: картинки с изображением домашних животных, фермы, мягкая игрушка «корова»; молочные продукты; различные емкости, молоко, лимоны, сито; аудиозапись «Животные на ферме», веселая подвижная музыка.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: метод «Рели Робин» (перемещение под музыку, образование пар и обмен короткими ответами); метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы), «Тэйк Оф-Тач Даун» (встать-сесть), метод «Тайм Раунд Робин» (ответ в течении определенного времени).

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<p><i>Дети входят в группу и садятся на стулья.</i></p> <p>Воспитатель: сегодня мне на телефон пришло странное голосовое сообщение, я ничего не поняла. Давайте послушаем его вместе (<i>слушаем</i>).</p> <p>Воспитатель: Чьи голоса вы услышали? На что это похоже? Как вы считаете, где эти животные могут собраться вместе? (<i>ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на картину, прикрепленную на доске (животные на ферме).</i></p> <p>Воспитатель: как вы думаете, для этой аудиозаписи подойдет наша картина? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: правильно ли мы узнали голоса? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: что мы скажем себе? Оотлично!</p> <p>Воспитатель: А как, одним словом, называются все эти животные? Почему? Каких домашних животных вы еще знаете?</p> <p><i>В разных местах группы прикреплены картинки с изображением домашних животных – корова, лошадь, овца, коза.</i></p>	
<p>Воспитатель: посмотрите, пожалуйста, по сторонам. Что вы еще заметили? (<i>дети замечают картины</i>).</p> <p>Воспитатель: что на них изображено? Или кто? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: сейчас вам надо подумать и выбрать себе одно из этих животных, подойти к нему (<i>расходятся</i>).</p> <p>Воспитатель: в вашей маленькой группе надо выбрать себе пару. У кого нет пары - встают в тройки. (если у какой-либо картины ребенок остался один, пусть подумает и расскажет потом один).</p> <p>Воспитатель: когда я скажу «время!», вы по очереди расскажите друг другу, что вы знаете об этом животном, какую пользу оно приносит и т.д.</p> <p>Воспитатель: начинает первым тот, у кого светлые волосы (<i>дети отвечают</i>).</p> <p><i>После ответов, воспитатель спрашивает по одному участнику из каждого угла. Например: Лиза, расскажи, пожалуйста, что тебе рассказал о корове Герман. После каждого ответа – оотлично!</i></p>	Релли Робин
<p>Воспитатель: Молодцы! А сейчас я предлагаю вам</p>	Микс Триз

<p>немного подвигаться. <i>Дети перемишляются под музыку, потом встают по столько человек, сколько предметов я называет воспитатель.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько поросят было в сказке (3). • Сколько ног у коровы (4). • Сколько ушей у собаки (2). <p>Оотлично! <i>Садимся на ковер.</i> Воспитатель: А вы знаете, к нам на занятие пришел еще кто-то. Воспитатель <i>убирает ширму, за ней - игрушка «корова».</i> Воспитатель: вы обсуждали в своих группах о пользе, которую приносят животные. У кого была корова – напомним мне, пожалуйста, какая от нее польза? (<i>корова даёт молоко</i>).</p>	<p>групп</p>
<p>Воспитатель: наша корова тоже хочет узнать, что вы о ней знаете. Сейчас мы немного поиграем. Я буду говорить о корове. Если вы согласны – встаёте, если нет – продолжаете сидеть на ковре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корова живет в лесу (<i>нет</i>). • Корова живет в деревне (<i>да</i>). • Корова очень любит есть чипсы (<i>нет</i>). • Корова ест сено (<i>да</i>). • Корова дает нам кока – колу (<i>нет</i>). • Корова дает нам молоко (<i>да</i>). <p>Вы дали правильные ответы, значит, что мы скажем себе? Оотлично! Воспитатель: Как вы думаете, откуда в корове вообще берется молоко? (<i>корова ест траву, трава переваривается и образуется молоко</i>). <i>Звонит телефон</i> Воспитатель: Ой, извините, пожалуйста, ребята, мне нужно ответить на звонок (<i>берёт трубку и «разговаривает»</i>) Воспитатель: ребята, вы знаете, кто звонил? Повара! У них большая проблема! В детский сад не привезли творог. Они очень просят нас им помочь. Как вы думаете, мы справимся? <i>Воспитатель приглашает ребят сесть за столы по 4 человека.</i> Воспитатель: что вы видите на столе? (<i>молоко, варенье, мед, сахар, лимон, чеснок и лук</i>).</p>	<p>Тэйк Оф Тач Даун</p>

<p>вы думаете, что из этих продуктов пригодится нам для приготовления творога? А вообще, из чего делают творог? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p>Творог - это кисломолочный продукт. Слово «кисломолочный» из каких двух слов состоит? (кислый и молоко).</p> <p>Молоко у нас есть, а что из продуктов на столе кислое? (лимон).</p> <p>Давайте попробуем приготовить творог. <i>(дети берут лимон и выжимают его в горячее молоко)</i>.</p>	
<p>Воспитатель: чтобы получился творог, надо немного подождать. Чтобы не терять время зря, давайте вы за каждым столом расскажите друг другу по очереди, начиная с того, кто сидит под номером один – за этим столом это..., за этим... за этим..., какие еще продукты из молока вы знаете.</p> <p><i>Говорят по очереди, рассказывая про один продукт.</i></p> <p>Стоп!</p> <p><i>После обсуждения дети выбирают командира.</i></p> <p>Воспитатель: кто у вас командир? А у вас? А за вашим столом?</p> <p>Воспитатель: сейчас лидер с этого стола, например Лиза, расскажет нам, какие молочные продукты знает ваш стол <i>(отвечает)</i>.</p> <p>Воспитатель: за другими столами есть еще молочные продукты, которые не назвала Лиза? <i>(если есть, то добавляют)</i>.</p> <p>Что мы скажем Лизе? Оотлично!</p>	<p>Таймд Раунд Робин</p>
<p>Воспитатель: молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием?</p> <p style="text-align: center;">- О-о-о-тлично!</p>	
<p>Воспитатель: давайте, посмотрим, что произошло с молоком, в которое мы добавили лимон? Рассмотрите банку, что вы видите? <i>(ответы детей)</i>. Молоко разделилось на сыворотку и комочек творога. Как вы думаете, как нам достать творог из банки? <i>(ответы детей)</i>. <i>(Останавливаемся на варианте использования ситечка. Процеживаем, пробуем.)</i></p> <p>Получился у нас творог? Что мы себе скажем?</p> <p>Оотлично!</p> <p>А сейчас я предлагаю вам придумать название для своего творога <i>(ответы детей)</i>.</p>	
<p>Подведение итогов занятия.</p> <p style="text-align: center;">Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня</p>	

занимались? Что было труднее всего? Что понравилось? Было что-то, чего вы раньше не знали, а теперь узнали? (*Ответы детей.*)

А сейчас нам пора на кухню, отнести творог нашим поварам. Они нас, наверное, уже заждались.

Выход детей из группы.