

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие с детьми средней  
группы №5 «Гномики»

«Дорога в старшую группу»

Подготовила и провела:  
Аненкова Татьяна Анатольевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

**Цель:** формировать математические, конструктивные способности, коммуникативные навыки, расширять активный словарь детей

**Задачи:**

- Закреплять умение различать и называть времена года.
- Продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать на плоскости заданный рисунок из геометрических фигур).
- Закреплять знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Упражнять детей в умении отсчитывать предметы с заданным числом в пределах пяти, закреплять знания о цифрах от 1 до 5.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
- Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

**Оборудование /материалы к занятию:**

Карта путешествия; картинка теремка из геометрических фигур; картинки животных, жителей теремка (медведь, петушок, мышка, лягушка, зайчик) корзинка, кастрюля, ваза, лукошко, муляжи фруктов, овощей и даров леса; картинки деревьев характеризующие времена года; картинки с изображением времен года; мяч; цифры от 1 до 5 наклеенные на полу; сундучок, замок с ключом; изображение тучек и солнышек.

**Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия:** метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы), Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), приём «Тэйк Оф-Тач Даун» (встать-сесть), Копи Клэп, Конерс (работа в паре).

<b>Ход занятия</b>	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<p><i>Дети входят в группу. Организационный момент</i> <b>Воспитатель:</b> ребята к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. <b>Дети:</b> Здравствуйте! <b>Воспитатель:</b> Какое у вас настроение? (<i>Ответы детей</i>). А чтобы было еще лучше поздороваемся со всем миром и улыбнемся друг другу: Здравствуй, небо голубое! (<i>Правая рука вверх и вправо</i>) Здравствуй, солнце золотое! (<i>Левая рука вверх и налево</i>) Здравствуй, вольный ветерок! (<i>Покачивание рук вверху</i>)</p>	КОПИ КЛЭП

<p>Здравствуй, маленький дубок!  <i>(Присесть и показать росточек)</i>  Мы живем в родном краю!  <i>(Рукопожатие двумя руками над головой)</i>  Дружно за руки возьмемся,  <i>(Дети берутся за руки и качают ими)</i>  И друг другу улыбнемся  <i>(наклоняются вправо, влево, улыбаются).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, мы с вами целый год ходили в садик, подросли и многому научились,. Скоро наступит лето, мы перейдем в старшую группу.</p>	
<p><b>Воспитатель:</b> посмотрите, на столе лежит схема – карта <i>(дети подходят к столу с картой и начинают ее изучать).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> на карте нарисовано три дороги. Первая – ведет в болото. Пойдем туда? <i>(Нет).</i> Вторая – ведет в лес к Бабе-Яге. Пойдем по этой дороге? <i>(Нет).</i> Третья дорога – ведет в старшую группу. Отправляемся в путь? <i>(Да).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Хочу вас предупредить, что на этой дороге встречаются задания, их надо выполнять.</p>	
<p><b>Воспитатель:</b> вот первое из них:</p> <p><b>1 задание:</b> на магнитной доске расположена картинка теремка из геометрических фигур</p> <p><b>Воспитатель:</b> посмотрите на картинку и скажите, что на ней нарисовано <i>(ответы детей).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> правильно, теремок. Теремок необычный, он построен из геометрических фигур. В теремке много жильцов. Посмотрите внимательно и скажите, кто из жильцов, какой балкон занимает? Назовите геометрическую форму балконов:</p> <p><b>Дети:</b> зайчик – квадратный балкон, петушок – треугольный балкон, лягушка – круглый балкон, мышка - овальный балкон, а медведь – прямоугольный.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, все геометрические фигуры одинаковые?</p> <p><b>Дети:</b> нет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> а чем они отличаются?</p> <p><b>Дети:</b> формой, цветом и размером.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, все геометрические фигуры разные. Молодцы, справились с заданием. Давайте сделаем «тёрочку» и скажем -ОТЛИЧНО!</p>	<p>метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы)</p> <p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, случилась большая неприятность, сильный ветер разрушил наш</p>	<p>Конерс (работа в паре)</p>

<p>теремок (<i>воспитатель снимает картинку и прячет</i>). Но вы сможете помочь и построить его заново. Для этого возьмите, пожалуйста, картинки. А теперь слушайте внимательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за первый стол сядут те ребята, у которых картинка похожа на квадрат: (подушка, печенье, пешеходный знак, шахматная доска),</li> <li>• за второй стол сядут те, у кого картинка похожа круг (мяч, пуговица, часы, апельсин).</li> </ul> <p><i>Дети садятся на свои места. У каждого из детей есть «партнер по плечу», сидящий рядом.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> партнеры по плечу, дайте «пять» друг другу.</p>	
<p><b>Воспитатель:</b> перед вами лежат части теремка (перед каждой парой лежат геометрические фигуры и картинки животных-жителей теремка) - геометрические фигуры. вспомните, каким он был на рисунке, и постройте точно такой, а затем расселите животных в теремке.</p> <p><b>Воспитатель:</b> вижу, что все сделали, а теперь давайте проверим (<i>воспитатель возвращает рисунок на доску и вместе с детьми проверяют результаты строительства</i>). Молодцы, справились с заданием. Давайте сделаем «тёрочку» и скажем - ОТЛИЧНО!</p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p><b>Воспитатель:</b> давайте поиграем с вами в игру. Я вам буду говорить утверждение. Если вы с ним согласны, то встаёте на ноги, если не согласны - остаетесь сидеть на своих местах. Готовы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 больше чем три (<i>да – встают на ноги</i>).</li> <li>• 6 меньше чем 1 (<i>нет -остаются на местах</i>).</li> <li>• У квадрата три угла (<i>нет – остаются на местах</i>).</li> <li>• У круга есть углы (<i>нет – остаются на местах</i>).</li> <li>• В году два времени года (<i>нет – остаются на местах</i>).</li> <li>• После утра наступит ночь (<i>нет – остаются на местах</i>).</li> <li>• В слове Луна два слога (<i>да – встают на ноги</i>).</li> <li>• Наша страна Россия (<i>да – встают на ноги</i>).</li> </ul>	<p>ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН (Встать- сесть)</p>
<p>Молодцы! С заданием справились! Как вы</p>	<p>Приём «Тим Чир»</p>

<p>справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>).</p>	<p>(лозунг, девиз)</p>
<p><b>Воспитатель:</b> теперь можно приступить к выполнению следующего задания. <i>На столе стоит корзинка с овощами, фруктами и дарами леса, кастрюля, ваза и лукошко.</i> <b>Воспитатель:</b> ребята, нужно разобрать эту корзину. В лукошко положите дары леса, в кастрюлю - овощи, а в вазу – фрукты. <i>Дети выполняют задание.</i> <b>Воспитатель:</b> молодцы, ребята! Давайте сосчитаем, сколько грибов, ягод, фруктов, овощей? Назовите их. <b>Воспитатель:</b> Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> можно переходить к выполнению следующего задания.</p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p><b>Воспитатель:</b> можно переходить к выполнению следующего задания. <i>На доске расположены деревья характеризующие времена года.</i> <b>Воспитатель:</b> что вы видите? <b>Дети:</b> деревья. <b>Воспитатель:</b> ребята, деревья все разные: одно - белое, второе - зеленое, третье - разноцветное, и есть дерево, на котором только появились листочки. <b>Воспитатель:</b> Как вы думаете почему? <b>Дети:</b> Это деревья в разные времена года. <b>Воспитатель:</b> как вы догадались, объясните. <b>Дети:</b> дерево разноцветное - осенью, зеленое - летом, белое - это зимой, а то, на котором появились листочки, - весеннее. <b>Воспитатель:</b> сколько у нас времен года? <b>Дети:</b> четыре. <b>Воспитатель:</b> а можете рассказать признаки каждого времени года? Начнем с зимы. <i>Детям в помощь предлагаются картинки к каждому времени года</i> <b>Воспитатель:</b> Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>).</p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p><b>Воспитатель:</b> а теперь нам нужно выполнить самое трудное задание (<i>воспитатель предлагает детям сесть за столы на стульчики</i>).</p>	

<p><b>Воспитатель:</b> ребята, у вас лежат карточки с цифрой. Вам нужно узнать эту цифру и выполнить следующее задание: наклеить на картон такое количество цветочков, какая цифра написана на вашей карточке.</p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми проверяет выполнение задания.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i></p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p><b>Воспитатель:</b> <i>(на отдельном столике стоит сундук, закрытый на замок, а возле стола на полу наклеены цифры)</i> Ребята, смотрите, я обнаружила сундучок, но он заперт на замок. Чтобы его открыть, вам надо со своими наклеенными цветочками подойти к цифрам, которые наклеены на полу, и всать на ту цифру, которая соответствует количеству цветочков, которые вы наклеивали. Если вы все выполните правильно, то наш волшебный сундучок откроется, а там вас ожидает подарок - сюрприз. <i>(В сундучке ребят ожидает угощение.)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i></p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p><b>Подведение итогов занятия.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, все у вас получилось замечательно, правильно все выполнили и справились со всеми заданиями. Я думаю, что теперь нам можно смело переходить в старшую группу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что было труднее всего? Что понравилось? Было что-то, чего вы раньше не знали, а теперь узнали? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p><i>Выход детей из группы.</i></p>	