

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие с детьми второй
младшей группы №7 «Землянички»

«Прогулка в сказочную страну»

Подготовила и провела:
Астапчук Любовь Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: обобщение знаний детей, полученных в течение года.

Задачи:

- Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и основные цвета;
- Закрепить счет в пределах пяти и соотношения количества предметов.
- Закрепить знания о диких животных и их детенышах;.
- Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

Оборудование /материалы к занятию: Магнитная доска, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; игрушка «белочка»; плакат с лесной поляной и колобком; вырезанные из бумаги дикие животные: заяц, волк, медведь, лиса, бабочки, цветы; клей-карандаш, «чудесный мешочек, белые листы с нарисованными геометрическими фигурами.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: Приём «Микс Пэа Шеа» (перемещение под музыку и образование пар), Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), приём «Взлет – посадка.

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<i>Дети входят в группу и встают в круг.</i> Воспитатель: мы когда приходим утром в детский сад, что мы говорим? <i>(ответы детей).</i> Воспитатель: Давай те поздороваемся друг с другом Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет» и «Добрый день»! Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется. Скажем друг другу: «Доброе утро!» Воспитатель: Сегодня в нашей группе светло и весело. А весело от наших с вами улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение.	

Воспитатель: Ребята, скажите, какое сейчас время года. <i>(Весна)</i>. По каким признакам вы это определили? <i>(Тает снег, набухают почки, прилетают птицы, просыпаются животные, появляются первые цветы – подснежники, с крыши капает капель)</i>. Воспитатель: Ребята, посмотрите сегодня за окном прекрасная, теплая, солнечная погода и я вам предлагаю отправиться на прогулку в сказочную страну по лесным сказочным тропинкам, где нас с вами будет ждать много интересных и увлекательных приключений. Вы готовы? Тогда, вставайте все в колонну по одному и следуйте за мной, не отставайте друг от друга. Зашагали наши ножки Прямо по дорожке Ну-ка, веселее Вот как мы умеем Стоп!	
«Дикие животные». Воспитатель. вот мы с вами и пришли, к героям сказочной страны <i>(перед детьми стоит доска, на которой прикреплены картинки с изображением диких животных и их детенышей)</i>. Воспитатель: кого мы с вами видим на рисунках? <i>(ответы детей)</i>. Воспитатель: как называются животные, которые живут в лесу и сами о себе заботятся?<i>(дикие)</i> Воспитатель: посмотрите, детеныши наших животных играли на полянке и заблудились. Давайте вернем их к своим мамочкам <i>(каждый ребенок берет по одному детенышу, называет его маму и возвращает домой)</i>. Воспитатель: молодцы, ребята. Вы помогли детенышам вернуться домой к своим мамочкам. Мы с вами продолжаем нашу прогулку по лесным тропинкам, ведь впереди нас еще ждет много интересного.	
Воспитатель: посмотрите, ребята, какая перед нами полянка. А что лежит на поляне? <i>(перед детьми стоит доска на которой прикреплены изображения цветов и бабочек)</i> Как вы думаете, кто нам мог их оставить? <i>(ответы детей)</i>. Воспитатель: чтобы узнать, кто нам их оставил, вам надо отгадать загадку: Хожу в пушистой шубке,	

Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу <i>(белочка)</i>. Воспитатель: правильно ребята, это - белочка. А вот и она! Белочка пришла, чтобы с нами поиграть. Вы готовы с ней поиграть? <i>(ответы детей)</i>. Воспитатель: тогда начнём. Воспитатель: на лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите, какие они красивые. Какого цвета цветочки? Сколько их? <i>(5)</i>. Вот на наши цветы прилетели бабочки. Давайте посмотрим, какого они цвета? Сколько их? Чего больше: бабочек или цветков? Почему? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков? Правильно, их поровну!	
Воспитатель: Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? <i>- О-о-о-тлично!)</i>.	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Воспитатель: А теперь давайте присядем возле полянки и отдохнем <i>(стоят заранее приготовленные стулья)</i>. Игра «Взлет – посадка». Давайте поиграем с вами в игру «Взлет – посадка». Я вам буду говорить утверждение. Если вы с ним согласны, то вы встаете на ноги, если не согласны - остаетесь сидеть на своих местах. Готовы? • Слон больше мышки <i>(да – встают на ноги)</i>. • Кошка по небу летает <i>(нет - остаются на местах)</i>. • Лук - это фрукт <i>(нет – остаются на местах)</i>. • Трава синего цвета <i>(нет – остаются на местах)</i>. • На небе одно солнце? <i>(да – встают на ноги)</i>.	Приём «Взлет – посадка»
Воспитатель: Ребята, отдохнули? Отправляемся дальше? Посмотрите, что лежит на столе? <i>(геометрические фигуры.)</i> Они одинаковые или разные? Чем они отличаются? А сейчас каждый возьмите по одной геометрической фигуре <i>(воспитатель спрашивает у каждого ребенка, как называется геометрическая фигура, которую он взял, и какого она цвета)</i>.	Метод «Микс Пэа Шеа» (перемещение под музыку и образование пар)

Воспитатель: Давайте поиграем в подвижную игру «Найди пару» (<i>дети под музыку ходят по залу в разных направлениях. Как только музыка замолкает, ищут свою пару, либо по форме, либо по цвету. Признак предмет задаёт воспитатель</i>). Воспитатель: ребята, на столе лежат ещё листочки с изображением геометрических фигур. Вам нужно сесть парами, и дорисовать фигуру так, чтобы получился какой-нибудь предмет. Воспитатель. Молодцы, ребята! Нам пора с вами идти дальше. Смотрите: на нашем пути лежит какой-то мешочек. Это не простой мешочек, он волшебный. Я вам сейчас буду доставать предметы из него, а вы будете говорить, на что эти предметы похожи (<i>воспитатель проводит игру</i>). Воспитатель: ребята, идём дальше. А чтобы идти было не скучно, я вам загадаю загадку. По тропинке он катился, Своей удачью хвалился, Да попался на носок. Ам, и съеден... (<i>Колобок</i>). Воспитатель: Отгадали! Ребята, посмотрите, наш колобок покатился по дорожке к своим друзьям из сказки. Давайте мы ему поможем их встретить, и сделаем для них красивую лесную поляну (<i>дети берут изображения животных, бабочек, цветов, приклеивают на подготовленную лесную поляну</i>).	
Подведение итогов занятия. Ребята, наша прогулка по лесным сказочным тропинкам закончилась. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время прогулки? А что у вас вызвало трудности? Кого мы встретили на нашей прогулке? Молодцы, вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встретились у вас на пути. А за то, что вы поиграли с белочкой она вам передала угощения – лесные орешки.	