

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

**Итоговое занятие по ФЭМП с детьми средней группы
«Путешествие по сказке «Теремок»**

Подготовила и провела:
Брякотнина Елена Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

Задачи:

- закреплять знания прямого счета в пределах 5;
- закреплять умение находить последующее и предыдущее число от названного;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
- закреплять знание детей о временах года, времени суток, названии геометрических фигур;
- продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

Оборудование /материалы к занятию:

Фигурки животных: мышка, заяц, лиса, волк, медведь; теремок; флажки разного цвета, раздаточный материал, геометрические фигуры.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: Прием «Хай-Фай», приём «Конэрс», прием «Тим Чир»

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<p><i>Дети входят в группу.</i></p> <p>Ход занятия:</p> <p>Психогимнастика «Передай настроение»</p> <p>Здравствуй, ребята! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.</p> <p> «Друг»</p> <p> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>Ну, вот мы и зарядились хорошим настроением.</p> <p>Ребята я знаю, что вы очень любите сказки, и сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в сказку «Теремок». Согласны? Тогда в путь.</p> <p> 1. Стоит в поле теремок- теремок, Он не низок, не высок. Как по полю, мышка бежала, Теремок увидала.</p> <p>А к теремку, ребята, ведут 2 дорожки: первая - длинная, вторая –короткая. Мышка запуталась: по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка. Как вы думаете: по длинной дорожке или по короткой? А давайте мы их сравним по длине: какого цвета дорожка длиннее, а какого короче. <i>(Дети сравнивают полоски)</i> Да, правильно..... По короткой дорожке мышке быстрее добежать до теремка.</p> <p>Молодцы, ребята, вы правильно указали короткую дорожку. Вот мышка и добралась до теремка. И стала там жить поживать, да песни распевать.</p> <p>Сколько зверушек стало жить в домике ребята? Поднимите карточку с цифрой, которая соответствует количеству жителей в теремке <i>(дети показывают карточку)</i>.</p> <p>Появляется зайчик.</p> <p> Стоит в поле теремок- теремок Он не низок, не высок. Скачет зайка по лугу:</p>	

«В этом доме жить хочу!»

Тут на опушку выскочил заяц, а там елочки стоят. Ребята, как вы думаете, глядя на елочки, они одинаковые? А в чём отличие? Объясните (*ответы детей*). Прыгал заяц возле елок и увидел, что под одной елочкой грибок вырос. Сколько грибов? (1) А елочек? (2) Чего больше грибов или елочек? (*ответы детей*). В какое время года появляются грибы на поляне? (*ответы детей*). Молодцы, ребята.

Ребята, зайчик любит, когда с ним играют. Давайте с ним поиграем.

Физминутка «Зайка»

Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.

Прибежал заяц к теремку и его впустили. И стали они жить вместе. Сколько же зверушек теперь живет в теремке? Покажите карточку с этой цифрой (*ответы детей*).

Тише, тише... К нам еще кто-то крадется. Да это же лиса - всему свету краса! Пока лисичка пробиралась к нам через кусты, бусы свои потеряла. Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!»

Ребята, поможем лисичке? Посмотрите, у вас на тарелочках лежат геометрические фигуры. Вот из них мы и выложим бусы для лисички. Слушайте внимательно, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе (*дети выкладывают бусы, после сравнивают с образцом*).

С заданием справились! Молодцы! Лисичка рада - какие красивые бусы получились. Но вот, к сожалению, она все цвета позабыла и просит, чтоб вы ей напомнили, она будет называть цвет, а вы покажите фигуру с таким цветом, будьте внимательны (*дети выполняют задание*)

Теперь лисичка поскакала к теремку и стала жить вместе с мышкой и зайчиком. Сколько зверушек в домике? Покажите мне карточку с этой цифрой. (*ответы детей*)

1. «Четыре угла»

- 1- дикие животные: МЕДВЕДЬ, белка, лиса.
- 2- Насекомые: БОЖЬЯ КОРОВКА, бабочка, муравей.
- 3- Птицы: ГОЛУБЬ, синица, воробей.

Конэрс

4- домашние животные: СОБАКА, свинья, баран .

Дети вытягивают карточку и в течение 30 секунд находят «свой угол», объясняют, почему они выбрали тот или иной «угол».

Тише, тише... не шумите, кто-то к нам идет сюда.

Стоит в поле теремок- теремок
Он не низок, не высок.
Волк из леса выходил,
В теремочек заходил.

Попросился волк в теремок, его и впустили, он от радости весь дом флажками украсил (*выставляем флажки, дети запоминают каким цветом флажки*). Наступила ночь, все закрыли глазки (*убираем один флажок*). Утром все проснулись, открыли глазки и увидели, что одного флажка не хватает. А какого цвета не хватает? (*игра повторяется несколько раз*). Ребята, а сколько теперь зверушек живет в домике? Покажите мне карточку с этой цифрой (*ответы детей*).

А по лесу уж медведь идет. Вдруг увидел теремок – как заревет: «вы пустите меня в теремок». Призадумались звери: хватит ли всем места в теремке? (*ответы детей*). Решили впустить мишку, лучше жить в тесноте, да не в обиде (как говорится в русской пословице). Сколько же зверушек стало жить в теремке? Покажите мне карточку с этой цифрой (*дети показывают*). И стали они жить поживать, да добра наживать.

А мы пойдем дальше с вами по лесу. Смотрите, какое волшебное дерево! Не цветочки на нём, а цифры растут. Посмотрев на дерево, мы можем определить какое время года изображено? (*ответы детей*). А кто мне скажет, сколько всего времен года? (*Ответы детей*).

Ой, ребята, посмотрите: а цифры выросли правильно? Какая цифра не на своем месте? (*ответ*)

Расставили по порядку? А теперь скажите мне:

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?
- Какая цифра стоит после цифры 1?
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно, молодцы ребята.

Заключительная часть (рефлексия).

Молодцы! С заданиями справились! Как вы справились с заданиями?

- *О-о-о-отлично!*).

На поляне (*на столе*) растут цветы:

- красные розы - было интересно и не трудно.
- голубые васильки- было интересно, но кое-что ещё не понятно.
- ромашки - было не интересно или трудно.

Дети выбирают себе цветок и объясняют свой выбор.

Наше с вами путешествие в сказку подошло к концу.

А сейчас скажите, в какой сказке мы с вами побывали? А какие задания выполняли, чтобы помочь зверятам попасть в теремок? Ребята, а задания были сложные или нет? Спасибо вам, ребята! Вы были активные, внимательные.

На этом наше занятие закончилось. Наведите порядок на своем рабочем месте.

Приём «Тим Чир»
(лозунг, девиз)