Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие с детьми
второй младшей группы №7 «Землянички»
« Загадочное путешествие»

Подготовила и провела:
Брякотнина Елена Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: обобщение знаний детей, полученных в течение года.

Задачи:

- Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и основные цвета.
- Закрепить счет в пределах пяти и соотношения количества предметов.
- Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
- Развивать умения детей различать и правильно называть овощи и фрукты.
- Закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее.
- Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

Оборудование /материалы к занятию: Магнитная доска, картинки сказок, леса, огорода; плакат с лесной поляной и колобком; вырезанные из бумаги: овощи и фрукты, игрушки, домашние и дикие животные; клей.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), приём «Взлет – посадка».

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<p><i>Дети входят в группу и встают в круг.</i></p> <p>Воспитатель: давайте поздороваемся друг с другом. Сегодня в нашей группе светло и весело. А весело от наших с вами улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение.</p>	
<p>Воспитатель: Ой, слышите, кто-то стучится (<i>воспитатель открывает дверь и заносит игрушечного медвежонка</i>).</p> <p>Посмотрите, кто к нам пришел.</p> <p>Дети: медвежонок.</p> <p>Воспитатель: здравствуй, медвежонок. Почему ты такой грустный? Он просит нас помочь жителям волшебной страны, потому что злая колдунья заколдовала всех жителей, их леса и сады. А чтобы расколдовать их, нужно выполнить задания.</p> <p>Воспитатель: поможем им, ребята?</p> <p>Дети: да.</p> <p>Воспитатель: тогда мы с вами отправляемся в путешествие. Скажите, ребята, на чём можно</p>	

<p>путешествовать?</p> <p>Ребята, а вы любите путешествовать? (<i>ответы детей</i>). Тогда мы с вами отправляемся в путешествие. Скажите, а на чем можно путешествовать?</p> <p>Дети: на машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.</p> <p>Воспитатель: как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?</p> <p>Дети: транспорт.</p> <p>Воспитатель: я предлагаю путешествовать на самолете. Прежде, чем полететь, нужно завести мотор (<i>дети выполняют круговые движения рукой, произнося звук «р-р-р»</i>). Расправляем крылья и полетели (<i>делают один круг</i>). «На посадку»-остановились.</p> <p>Воспитатель: вот мы и прилетели.</p> <p>Первая остановка «Помоги животному найти свой дом»</p> <p><i>Педагог подводит детей к столу, где расставлены фигурки диких и домашних животных.</i></p> <p>Воспитатель: кого вы здесь видите?</p> <p>Дети: животных.</p> <p>Воспитатель: какие бывают животные?</p> <p>Дети: домашние и дикие</p> <p>Воспитатель: давайте возьмем каждый по одному животному и скажем, какое это животное: домашнее или дикое? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру. Вам необходимо поставить животных туда, где они живут: домашних – возле сарая, а диких – возле леса.</p> <p>Воспитатель: медвежонок, как ты думаешь, ребята справились с заданием? (<i>Да</i>) Молодцы, вы справились с заданием!</p>	
<p>Воспитатель: молодцы! С заданием справились! А как мы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i></p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Вторая остановка «Сказочная»</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены картинки с иллюстрациями к сказкам.</i></p> <p>Воспитатель: посмотрите, какие красивые и интересные картинки. На каждой из них изображены герои сказок.</p> <p>Много сказок есть на свете, сказки очень любят дети.</p>	

<p>Все хотят в них побывать и немножко поиграть.</p> <p>Воспитатель: ребята, медвежонок говорит, что нужно по картинке отгадать сказку</p> <p>Задание «Назови сказку».</p> <p>Воспитатель: давайте посмотрим эти картинки, и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из картинок (<i>дети определяют название сказок</i>).</p>	
<p>Воспитатель: молодцы! И с этим заданием справились! А как мы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i></p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Воспитатель: А теперь давайте присядем возле полянки и отдохнем (<i>стоят заранее приготовленные стулья</i>).</p> <p>Игра «Взлет – посадка».</p> <p>Давайте поиграем с вами в игру «Взлет – посадка». Я вам буду говорить утверждение. Если вы с ним согласны, то вы встаете на ноги, если не согласны - остаетесь на своих местах. Готовы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • На улице светит солнце (<i>да – встают на ноги</i>). • Кошка боится мышки (<i>нет - остаются на местах</i>). • Огурец - это овощ? (<i>нет – остаются на местах</i>). • Мороженое - сладкое и холодное (<i>да – встают на ноги</i>). • Солнце желтого цвета (<i>да – встают на ноги</i>). 	<p>Приём «Взлет – посадка»</p>
<p>Воспитатель: Отдохнули, отправляемся дальше.</p> <p>Третья остановка «Геометрические фигуры»</p> <p>Мы с вами пришли на полянку. Недалеко от неё - озеро, где плавают уточки. Ребята, какой формы озеро? (<i>круглая</i>). Правильно, молодцы. Рядом - полянка с цыплятами и курочкой. Какой формы полянка? (<i>квадратная</i>). Правильно. А деревья какой формы? (<i>треугольные</i>) Молодцы. А теперь предлагаю подойти к мольберту и посмотреть на картинку с предметами. Как вы думаете, из каких геометрических фигур нарисованы эти картинки. (<i>ответы детей</i>)</p> <p>Давайте немного отдохнем. И проведем с вами нейрогимнастику «Бежали бегемотики». А проведет ее Гордей.</p>	
<p>Воспитатель. Молодцы, ребята! Нам с вами пора идти дальше.</p> <p>Четвертая остановка « Сад и огород».</p>	

<p>Здесь рядом стоит сад, но почему-то там ничего не растёт и огород пустой. Медвежонок говорит, что и здесь злая колдунья была и перепутала все. Овощи и фрукты перепутались. Давайте наведем порядок и посадим овощи и фрукты.</p> <p>Дети берут по одной картинке с изображением овощей или фруктов, называют их и «сажают» в огороде или на дереве.</p> <p>Молодцы, правильно все посадили.</p> <p>Давайте посчитаем, сколько овощей растёт на грядке (<i>дети считают</i>).</p> <p>Теперь посчитаем, сколько фруктов висит на дереве (<i>дети считают</i>).</p> <p>Чего больше овощей или фруктов?</p> <p>Какого цвета огурец и капуста? А морковь? Какого цвета наши яблочки? Молодцы! И с этим заданием справились! А как мы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i></p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Ребята, на этом наше путешествие закончилось. Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Жители волшебной страны расколдованы. Они очень рады, что вы им помогли.</p> <p>Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: давайте сядем в самолет и вернёмся в наш детский сад.</p>	