

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие
с детьми 1-ой младшей группы № 3 «Шустрики»
по развитию критического мышления
«Путешествие в деревню»

Подготовила и провела:
Галюк Юлия Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: обобщение и закрепление знаний, полученных детьми в течение года.

Задачи:

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- закрепить название явления природы (дождь, снег, ветер, ясная погода);
- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному признаку (транспорт);
- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций;
- развивать критическое мышление;
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Оборудование /материалы к занятию: мяч; картинки с изображением разных видов транспорта (машина, поезд, самолет); «билеты» с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; муляжи домашних и диких животных; картинки домашних и диких животных, домика, ёлочки; картинки овощей и фруктов, разных игрушек (машина, кукла, конструктор).

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: приём «Взлет - посадка», приём четыре угла, приём «Микс Пэа Шеа» (перемещение под музыку и образование пар), Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз),

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<i>Дети входят в группу и встают полукругом.</i> Воспитатель: «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся». <i>Ребята садятся на стулья</i> <i>Воспитатель задаёт вопросы детям по теме явления природы (дождь, снег, ветер, ясная погода); проверка знаний путём утверждений (если утверждение верно, дети должны встать, если нет - сидят).</i> Воспитатель: ребята, давайте с вами посмотрим в окно. Я вам буду говорить, какая сейчас погода за окном. Если вы со мной согласны - встаёте, а если нет - сидите. Готовы! • Сейчас на улице светит солнце. • Сейчас на улице идёт снег. • Сейчас на улице сильный ветер. • Сейчас на улице идёт дождь.	<i>Разминка (взлёт – посадка)</i>
Воспитатель: Молодцы! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Воспитатель: ребята, а вы любите ездить в гости? (ответы детей). Воспитатель: на каком транспорте можно поехать в гости? (ответы детей). Воспитатель: ребята, я вам предлагаю поехать в гости к бабушке в деревню. А поедем мы с вами на поезде. Сейчас я вам раздам билеты, вам нужно сесть каждому на своё место, соответственно билету. <i>Детям раздаются билеты, на которых изображены геометрические фигуры разных цветов.</i> Воспитатель: все готовы, тогда поехали. <i>Звучит музыка</i> Воспитатель: Мы с вами приехали к бабушке в деревню (достаёт куклу Бабушку). Кукла Бабушка: ребята, помогите мне, все мои животные заблудились в лесу, их нужно найти и	Приём четыре угла

привести домой. <i>По разные стороны комнаты висят картинки с домашними и дикими животными. Ребята ищут картинку с домашними животными и встают возле нужной картинки. На вопрос воспитателя ребёнок должен назвать и описать животное. Потом взять муляж животного и принести его бабушке.</i>	
Воспитатель: молодцы! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>).	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
<i>Ребята подходят к картинке с изображением огорода.</i> Воспитатель: ребята, скажите мне, пожалуйста, что растёт в огороде у бабушки? (ответы детей). <i>Дети садятся на стулья</i> Игра «Верю - не верю», «съедобное-несъедобное»? <i>Воспитатель бросает мяч и называет предмет, например, «огурец». Если предмет съедобный, ребенок должен постараться поймать мяч, если нет, убрать ручки и не ловить.</i> Воспитатель: Молодцы!	
<i>Дети под музыку активно смешиваются друг с другом. После того, как музыка перестает играть, останавливаются и замирают, Воспитатель задаёт вопрос по теме (количество), дети формируют группы по количеству человек, которое является ответом на вопрос</i> Физминутка. Весёлая арифметика • Сколько носиков у зайца? (<i>один</i>) • Сколько ушек у собаки? (<i>два</i>) • Сколько ног у коровы? (<i>четыре</i>) • А нас сколько? (<i>много</i>)	Метод «Микс Пэа Шеа» (перемещение под музыку и образование пар)
Воспитатель: молодцы! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>).	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Пальчиковая гимнастика «Замок» На двери висит замок (<i>руки в замке</i>) Кто его открыть бы смог? (<i>пальчики тянем, не разжимая</i>) Потянули (<i>тянут руки</i>), Покрутили (<i>вращают руки</i>), Постучали (<i>стучат основанием ладоней</i>) И – открыли! (<i>руки разжимаются</i>).	

Воспитатель: на этом наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в поезд и поехали.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, куда мы с вами сегодня ездили? Какие животные живут у бабушки? Что растёт в огороде у бабушки? Вам понравилось наше путешествие? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: молодцы! А сейчас отгадайте загадку:

Красивый фантик облачает,
во рту сладка и вкусно тает.
Все дети любят сладость эту,
а зовут её - *конфета*.

*Воспитатель раздает детям конфеты и благодарит за интересное путешествие.
Выход детей из группы.*