

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие
с детьми первой младшей группы №9 «Крепыши»
«Веселая прогулка»

Подготовила и провела:
Гладченко Екатерина Дмитриевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год

Цель: закрепление сенсорно-математических знаний детей,

Задачи:

- Выявить умения различать основные цвета.
- Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку – величине.
- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.
- Закрепить умение детей вступать в диалог, отвечать на вопросы воспитателя.
- Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту.
- Продолжить формирование предпосылок 4-К компетенций.

Оборудование /материалы к занятию:

Письмо, игрушки «зайчики» двух разных размеров, вырезанные морковки разных размеров, 2 ленты разного цвета и длины, игрушка «медвежонок», трафареты с геометрическими фигурами, вырезанные цветные геометрические фигуры, картинка с изображением божьей коровки, заготовки для творчества для каждого ребенка, пластилин, угощение «Грибочки».

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: прием для привлечения внимания «Вай фай», прием «Взлет-посадка» (да-нет).

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<p><i>Дети входят в группу.</i></p> <p>Воспитатель: Давайте с вами поздороваемся.</p> <p>Здравствуйтесь, ладошки. Хлоп – хлоп – хлоп.</p> <p>Здравствуйтесь, ножки. Топ – топ – топ.</p> <p>Здравствуйтесь, щечки. Плюх – плюх – плюх.</p> <p>Пухленькие щечки. Плюх – плюх – плюх.</p> <p>Здравствуйтесь, губки. Чмок – чмок – чмок.</p> <p>Здравствуйтесь, зубки. Щелк – щелк – щелк.</p> <p>Здравствуй, мой носик. Бип – бип – бип.</p> <p>Ребята, сегодня я получила письмо.</p> <p><i>Воспитатель показывает письмо.</i></p> <p>Нас приглашают в гости лесные жители на весёлую прогулку.</p> <p>Если дружно встать на ножки, Топнуть, прыгнуть – не упасть.. На веселую прогулку Можно сразу же попасть.</p> <p>Вот мы и оказались в лесу. Ой, кто там прячется под елочкой? (<i>зайчики</i>).</p> <p>А где живут зайчики? (<i>в лесу</i>).</p> <p>А какие это зайчики? (<i>большой и маленький</i>).</p> <p>Ребята, покажите мне большого зайчика. Покажите мне маленького зайчика (<i>дети показывают</i>).</p> <p>Давайте покормим их. Вспомните, что любят кушать зайчики? (<i>морковку</i>).</p> <p>Угостим их морковкой. Это какая морковка? (<i>большая</i>). Какому зайчику мы дадим большую морковку? Покажите.</p> <p>А это какая? (<i>маленькая</i>). Какому зайчику дадим маленькую морковку? Покажите.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиками.</p> <p>Ребята, перед нами две дорожки. Какого цвета они? (<i>ответы детей</i>). Чтобы дойти до домика нам нужно будет пойти по длинной дорожке. Какая из двух дорожек длинная – красная или желтая? (<i>ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.</i></p> <p>Шли мы шли, и к домику пришли. А кто в нём живёт</p>	<p>По мере необходимости прием Вай-фай</p>

вы узнаете, если отгадаете загадку.

Любит он малину, мёд
Человека страх берёт,
Если станет он реветь,
Потому что он – (медведь).

Да, ребята, это мишка – медведь!

Здравствуй, Мишка!

Посмотрите, какой он грустный.

Давайте, спросим, почему мишка грустный?

Воспитатель «общается» с медведем.

Он говорит, что у него есть геометрические фигуры, он забыл, как они называются, и он их перепутал. Ребята, а давайте поможем мишке разобраться с этим заданием.

На столе лежат геометрические фигуры(квадраты, круги, треугольники) и трафареты с изображением геометрических фигур. Нужно в соответствии с трафаретом разложить фигуры на место.

Ребята, Мишка говорит вам «спасибо» и хочет проверить, знаете ли вы цвета.

Воспитатель показывает детям изображения цветных геометрических фигур, дети называют цвет.

- Треугольник красного цвета.
- Круг желтого цвета.
- Квадрат зеленого цвета.
- Круг зеленого цвета.
- Квадрат синего цвета.
- Круг желтого цвета.

Нам пора. Давайте скажем Мишке «до свидания».

А мы продолжаем наше путешествие.

Дети подходят к столам. На столах лежит картинка с изображением божьей коровки, пластилин и заготовки для творчества на каждого ребенка .

Ой, кто это здесь сидит? (божья коровка)

Я разжала кулачок,
А в руке сидит жучок,
Спинка красная в горошек,
До чего же он хороший!
На ладошке посидел...
Зажужжал, и улетел.

Правильно, его называют божья коровка.

Прием «Взлет-
посадка»
(адаптирован под
нас ДА-НЕТ)

<p>А какого цвета божья коровка? <i>(красная)</i>. А какого цвета точки на божьей коровке? <i>(черные)</i>. Давайте мы с помощью пластилина закрасим белые точки на нашей картинке? <i>Дети садятся за столы и закрашивают точки, размазывая пластилин.</i> А теперь, чтоб нам обратно вернуться из волшебного путешествия, давайте сделаем следующее: Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть – не упасть.. То легко ребята смогут Снова в детский сад попасть.</p>	
<p>Подведение итогов занятия. Воспитатель: ребята, вам понравилось наше путешествие? <i>(да)</i>. Кому мы помогли? <i>(Зайчику, мишке, божьей коровке)</i>. Понравилось вам помогать зверюшкам? <i>(Да)</i>. Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по голове. А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки». <i>Воспитатель раздает детям конфеты и благодарит за увлекательное путешествие.</i></p>	