

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Занятие ФЭМП с детьми старшей группы №1
«Колокольчики»

«Путешествие по островам математики»

Подготовила и провела:
Городилова Марина Ивановна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: формирование математических представлений с использованием методов и приёмов 4-К.

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- продолжать знакомить детей с понятием «последовательность»;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий;
- закреплять представления о геометрических фигурах;
- закреплять прямой и обратный счет в пределах 10;
- развивать внимание и память;
- формировать интерес к математике;
- продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.

Оборудование /материалы к занятию: геометрические фигуры, картинки с изображением фигур с нумерацией, карточки мозаики, карточки цифры.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы), Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), КОПИ КЛЭП, МЭНЕДЖ МЭТ, приём «Тэйк Оф-Тач Даун» (встать-сесть), ТАЙМ РАУНД РОБИН, ФОЛЛОУ ЗЕ ЛИДЕР - выполняют движения повторяя за лидером (*командиром*), Инсайд Аутсайд Сёкл (внутренний и внешний круг)

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4--К компетенций
<p><i>Воспитатель хлопает в ладоши в определенном ритме. Дети прекращают делать то, что они делали до этого момента, поворачиваются лицом к воспитателю и повторяют ритм хлопка все вместе.</i></p> <p>Приветствие: Вправо-влево повернитесь И друг другу улыбнитесь.</p> <p>Воспитатель: свой день всегда начинайте с улыбки, и тогда у вас будет все в порядке, потому что от нее всем станет теплее. Дарите всем свои улыбки и пусть все улыбаются вам.</p> <p>Воспитатель: ребята, вы скажете сами, во что мы сегодня будем играть, отгадав загадки.</p> <p>По морям и по волнам Его водит капитан. Он не плавает, а ходит Якоря бросает в воду. Он с волною дружбу водит. И не любит непогоду. (<i>Корабль</i>)</p> <p>Суши маленький кусочек. Но бывает иногда Он большим, и даже очень, А вокруг всегда вода (<i>остров</i>).</p> <p>Состоит он из морей. Ну, давай, ответь скорей. Это – не воды стакан, А огромный...(<i>океан</i>).</p> <p>Формулирование темы занятия. Воспитатель: как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь? (<i>ответы детей</i>). Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие на удивительные острова, где узнаем много интересного. Но для начала мы с вами разделимся на команды. Для этого давайте из нашего мешочка выберем себе картинки (<i>в мешочке картинки с изображением предметов</i>).</p>	<p>КОПИ КЛЭП</p>

<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За первый стол сядут те дети, у которых картинка похожие на квадрат (<i>подушка, шахматная доска, печенье, пешеходный знак</i>). • За второй стол сядут те дети, кто выбрал картинки похожие на треугольник (<i>конусная шапка, угольник, флажок, пирамида</i>). • За третий стол сядут те дети, у которых картинки похожие на прямоугольник (<i>дверь, шкаф, кирпич, книга</i>). • За четвертый стол сядут те дети, у которых картинка похожая на круг (<i>мяч, пуговица, часы, апельсин</i>). <p><i>Дети садятся на свои места.</i></p> <p><i>Чтобы дети перестали разговаривать и услышали воспитателя, можно использовать структуру Хай-Файв - дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания. Воспитатель поднимает руку и говорит: «Хай файв! Дети откладывают в сторону свои дела и сконцентрированы на воспитателе. Педагог не опускает руку до тех пор, пока не наступит тишина.</i></p>	<p>ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН («Встать-сесть»)</p> <p>С помощью этой структуры можно как выбрать участников, так и получить информацию о команде (<i>кто так считает и почему</i>).</p>
<p>Дети сидят за столами по 4 участника. У каждого из детей есть "партнер по плечу" (<i>сидящий рядом</i>).</p> <p>Воспитатель: партнеры по плечу, дайте пять друг другу. «Партнеры по лицу» (<i>партнер, который сидит напротив</i>), улыбнитесь друг другу.</p> <p><i>Перед каждым из детей лежит цифра 1,2,3,4. Столы пронумерованы. Желая спросить конкретного ребёнка, воспитатель говорит (например): «Ответит участник 1, сидящий за столом № 2».</i></p> <p>Воспитатель: на чём же мы отправимся в путешествие? (<i>поплывём на корабле</i>). Верно, сейчас каждый из команд соединит цифры в картинках в правильном порядке от 1 до 5 (<i>пазл «кораблик»</i>).</p> <p>Воспитатель: что у вас получилось? (<i>кораблик</i>).</p> <p>Воспитатель: Каждая команда на этих корабликах отправится в путешествие.</p> <p>Воспитатель: мы отправляемся в путь. А как называется человек, который водит</p>	<p>МЭНЕДЖ МЭТ</p> <p>Эта структура для управления командой, позволяющая удобно и просто распределить воспитанников.</p>

<p>корабли?(<i>капитан</i>). Представьте, что сегодня вы – капитаны.</p> <p>Чтобы капитаном стать, Надо очень много знать, Надо многое уметь. И при этом, и при этом, Вы заметьте-ка, Капитанам помогает МАТЕМАТИКА!</p> <p>Воспитатель: Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>).</p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Первый остров (квадрат).</p> <p>Воспитатель: вот мы приплыли к первому острову, который называется «Разминка». Какую он имеет форму?</p> <p>Дети: Квадрат.</p> <p>Воспитатель: Давайте выполним задания, которые ждут нас на этом острове:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10 (<i>устно</i>). 2. Вспомнить обратный счет от 10 до 1 (<i>устно</i>). 3. Установить последовательность от 3 до 9, от 4 до 8 (<i>дети с карточками цифр становятся, соблюдая последовательность</i>). 4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3 (<i>устно</i>). 5. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7 (<i>дети с карточками становятся между названными числами</i>). 6. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8? 7. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6? <p>Воспитатель: молодцы! С первым заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>).</p> <p>Воспитатель: поплывем к следующему острову.</p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Второй остров (круг)</p> <p>Воспитатель: и вот мы приплыли на второй остров. Какую он имеет форму?</p> <p>Дети: Круг.</p> <p>Воспитатель: правильно! А называется он «Размышляйка».</p> <p>Воспитатель: на этом острове нас ждет интересное задание. Думаю, что мы с удовольствием с ними справимся. (<i>Вопрос на развитие логики, где может быть несколько вариантов ответа</i>):</p>	<p>ТАЙМ РАУНД РОБИН (<i>Timed Round Robin</i>) - обучающая структура, в которой каждый воспитанник проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени. Они приучаются говорить по очереди и</p>

<p>Воспитатель: ребята, мы собрали кораблик, на котором будем путешествовать. А вы знаете, что в океане может начаться шторм. Кто ответит, что такое шторм? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p>Воспитатель: давайте построим спасательные лодки из геометрических фигур. Но для начала вы должны описать эти фигуры. Рассказать все, что вы о них знаете.</p> <p><i>Воспитатель по очереди показывает геометрические фигуры, а дети дают описание этих фигур. Отвечает на вопрос сначала тот, кто сидит под номером 1, потом 2, 3, 4 и так, пока все не ответят.</i></p> <p><i>На доске - картина с изображением лодки из геометрических фигур. Каждому ребенку надо выложить на столе такую же лодку из геометрических фигур. Самостоятельная работа.</i></p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур: «Найди отличия» (Чем отличаются фигуры? – <i>Формой, цветом, величиной</i>).</p> <p>Воспитатель: молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? <i>- О-о-о-тлично!</i></p>	<p>слушать других. По сигналу педагога дети начинают отвечать на вопрос в команде <i>(не выкрикивая)</i>.</p> <p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Третий остров (прямоугольник)</p> <p>Воспитатель: А вот ещё один остров. Какую он имеет форму?</p> <p>Дети: прямоугольник.</p> <p>Воспитатель: этот замечательный остров называется «Отдыхайка».</p> <p>Воспитатель: Давайте вспомним названия дней недели</p> <p>Физкультминутка<i>(дети повторяют движения вслед за лидером):</i></p> <p>В понедельник мы купались <i>(изображают плавание),</i> А во вторник рисовали <i>(изображают рисование),</i> В среду долго умывались <i>(изображают умывание),</i> А в четверг в футбол играли <i>(бег на месте),</i> В пятницу мы прыгали, бегали <i>(прыгают),</i> Очень долго танцевали</p>	<p>ФОЛЛОУ ЗЕ ЛИДЕР - выполняют движения повторяя за лидером (командиром)</p>

<p><i>(кружатся на месте), А в субботу, воскресенье целый день мы отдыхали (хлопают в ладоши).</i></p> <p>Воспитатель: Сколько дней в неделе? Какой день недели после среды? Какой день недели перед четвергом? Назовите шестой день недели? Назовите первый день недели? В какие дни мы отдыхаем?</p> <p>Воспитатель: молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? <i>- О-о-о-тлично!).</i></p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Четвёртый остров (треугольник)</p> <p>Воспитатель: пока мы отдыхали, подплыли к следующему острову, который называется «Остров веселого паровозика». Какой он формы? Дети: треугольник.</p> <p>Воспитатель: ребята, на этом острове мы с вами поиграем в игру «Веселый паровозик» <i>(развивать навыки выполнения движения в заданном направлении - вперед-назад, вправо-влево - по подражанию, показу, словесной инструкции).</i></p> <p>Воспитатель: встаньте, пожалуйста, сидящие за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол №1, участник 1; • стол №2 участник 3; • стол №3 участник 4; • стол №4 участник 2. <p>Вы будете участниками это игры. <i>Проводится игра.</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? <i>- О-о-о-тлично!).</i></p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Пятый остров (овал)</p> <p>Воспитатель: смотрите мы подплыли к следующему острову, который называется «Остров задач». Какой он формы? Дети: овал.</p> <p><i>Дети выходят в центр группы. Включается музыка, дети под музыку двигаются, танцуют. После окончания музыки им необходимо объединится по группам по столько человек, сколько обозначает ответ.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько лап у 2х цыплят? 	<p>Микс – Фриз – Групп</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Сколько ушей у 1 котёнка? • Сколько пальцев на правой руке? • Сколько носов у двух собак? • Сколько ушей у двух мышей? • Сколько глаз у светофора? <p>Воспитатель: молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i></p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Шестой остров (многоугольник) Воспитатель: смотрите мы подплываем с вами к следующему острову. Какой он формы? Дети: многоугольник. Воспитатель: на этом острове видим мы с вами где-то вдалеке одинокий домик. Ребята, садитесь за столы. Перед каждым из вас лежит листок, в середине которого изображен домик. Я вам буду называть предмет и говорить, где нужно будет нарисовать его. (<i>Солнце над домом; дерево рядом с домом; трава возле дерева; облака над солнцем; собака рядом с домом и т.д.</i>) Воспитатель: молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i> Воспитатель: теперь каждый назовет по одному предмету и скажет, где он его нарисовал. Отвечаем по кругу. Начинает тот, у кого две косички.</p>	<p>Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)</p>
<p>Воспитатель: наша игра заканчивается. Пора возвращаться домой. Закройте глаза (<i>звучит музыка</i>). Мы вернулись домой. Откройте глаза. Вот мы опять в детском саду. Наше путешествие подошло к концу.</p>	
<p>Подведение итогов занятия. <i>Дети встают в круг.</i> Воспитатель: мне понравилось сегодня с вами заниматься, потому что вы сегодня были добрые, помогали друг другу, активно участвовали в играх. <i>Задача следующего ребенка объяснить, почему ему понравилось заниматься. После объяснения каждый ребенок получает звездочку.</i> Воспитатель: ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше путешествие? Какой остров понравился больше всего? Почему? Что для вас было трудным? (<i>ответы детей</i>). <i>Выход детей из группы.</i></p>	<p>Инсайд Аутсайд Сёкл (внутренний и внешний круг)</p>

