

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Родительское собрание с элементами ТРКМ

«Сегодня дошкольник-завтра школьник»

для родителей подготовительной к школе группы
№ 6 «Веселые человечки»



Подготовила:
Губанова Анжелика Юрьевна.
воспитатель высшей
квалификационной категории

Бердск 2025 г.

Цель: знакомство родителей с содержанием понятия «готовность ребёнка к обучению в школе».

Задачи:

1. Познакомить родителей с тем, что включает в себя понятие «Готовность ребёнка к школе».
2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация к собранию, 2 доска, маркеры, цветные шляпы.

Методики: синквейны; корзина идей и понятий; кластер; 6 шляп мышления.

1. **Методы и приёмы формирования 4 К компетенции:** «Такой же, но другой».
2. **ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН** – «встать – сесть» - структура для получения информации о группе.
3. **ТИМ ЧИР** (Team Cheer)
4. **МИКС-ФРИЗ-ГРУП**
5. Прием «**ТАЙМ РАУНД РОБИН**» и решаем задачу открытого типа
6. За правильные ответы с детьми сделать в сторону отвечающего движение "сыр-тёрка" и сказать: " **Оотлично!**

Ход собрания	Метод или прием для формирования предпосылок 4-К компетенции		
Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады Вас видеть на нашем итоговом собрании. Какое у Вас настроение: хорошее, бодрое? Чтобы настроение было ещё лучше, скажем друг - другу комплименты и подарим улыбки. Встаньте, пожалуйста, в круг. Подарите комплимент соседу справа, не называя слова: «красивая», «добрая». Спасибо, что подняли настроение друг другу	Прием 4К: «Такой же, но другой». Я задала, вопрос и тут же исключила все популярные, известные варианты ответов. Ритуал приветствия Создание положительного эмоционального настроения.		
1 часть. Вызов Ведущий: Для того чтобы определить тему нашего собрания, я прошу Вас разгадать загадки – синквейны, которые помогают развитию критического мышления «Синквейн». Памятка «Правила написания синквейнов». <i>В первой строчке:</i> тема называется одним словом (обычно существительным). <i>Вторая строчка:</i> описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными. <i>Третья строчка:</i> описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...). <i>Четвертая строчка:</i> фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме. <i>Последняя строчка:</i> слово - синоним (метафора) из одного слова, которое передаёт суть темы. <table border="1" data-bbox="132 1552 954 1986"> <tr> <td data-bbox="132 1552 655 1986"> Схема: Существительное. Прилагательное, прилагательное Глагол, глагол, глагол. Предложение - отношение к теме Синоним к первой строке. </td><td data-bbox="655 1552 954 1986"> Пример синквейна: Собака мохнатая, преданная охраняет, играет, лает друг человека домашнее животное </td></tr> </table>	Схема: Существительное. Прилагательное, прилагательное Глагол, глагол, глагол. Предложение - отношение к теме Синоним к первой строке.	Пример синквейна: Собака мохнатая, преданная охраняет, играет, лает друг человека домашнее животное	ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН («Встать-сесть»).
Схема: Существительное. Прилагательное, прилагательное Глагол, глагол, глагол. Предложение - отношение к теме Синоним к первой строке.	Пример синквейна: Собака мохнатая, преданная охраняет, играет, лает друг человека домашнее животное		

1. ?
2. Начальная, средняя.
3. Обучает, развивает, воспитывает.
4. Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретет.
5. Образовательное учреждение.

(ШКОЛА)

1. ?
2. Дошкольная, боевая.
3. Проходит, заканчивается, идёт.
4. Запас знаний и навыков.
5. Тренировка

(ПОДГОТОВКА)

1. ?
2. Шустрый, послушный.
3. Играет, плачет, растёт.
4. Они - завтрашние наши судьи.
5. Чадо.

(РЕБЁНОК, ДЕТИ)

(отгадки педагог прикрепляет на доску)

Ведущий: Что объединяет все отгадки: школа, готовность, ребёнок? Как мы можем сформулировать тему нашего сегодняшнего собрания? («Готовность ребенка к школе»).

За правильные ответы сделать в сторону отвечающего движение "сыр-тёрка" и сказать: "Оотлично!"

ТИМ ЧИР (Team Cheer) - «кричалка», девиз. ТИМ ЧИР - это короткое и веселое упражнение для поднятия духа команды, поощрения или выражения благодарности.

Корзина идей и понятий.

Уважаемые родители, перед вами находится корзина, которую нужно наполнить идеями, понятиями и проблемами по теме собрания.

Контур корзины нарисован на доске, родители «наполняют» её.



Багаж знаний; физическое здоровье; желание учиться; умение считать, писать, читать, страх перед школой, ответственность, дефицит времени, материальные затраты на школу, смена режима дня, ребёнок больше времени будет проводить за партой, смена стиля общения, увеличение объёма интеллектуальной нагрузки...

Прием «Тим Чир»
ООООТЛИЧНО

1 часть. Осмысление:

Ведущий: Какие навыки необходимо сформировать у дошкольника для успешной мотивации к обучению в школе. Об этом нам расскажет психолог Валентина Евгеньевна.

Ребенок должен обладать следующими **интегративными качествами:**

- физически развитый,
- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) в соответствии с возрастными особенностями
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Знания окружающего мира:

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон
- знать, в каком городе/стране он живет, уметь назвать другие знакомые ему страны мира
- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты от ягод и овощей
- ориентироваться во времени, знать время

Дети сидят за столами по 4 участника. На столах коврик-управление МЭНЕДЖ МЭТ (MANAGE MAT).

Эта структура для управления командой, позволяющая удобно и просто распределить воспитанников.

Каждому из Детей принадлежит цифра 1,2,3,4. Столы пронумерованы. Например: " Встаньте, пожалуйста, стол № 1, участник 1; стол №2 участник 3.

суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать дни недели

- иметь представления о природных и погодных явлениях
- знать основные цвета
- знать понятия «право-лево»
- знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки
- уметь называть фамилии известных писателей и поэтов
- знать названия праздников
- уметь рассказать, чем он любит заниматься
- ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

Интеллектуальное развитие

В этой области ребенок должен уметь:

- решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки
- находить лишний предмет в группе
- добавлять в группу недостающие предметы
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы
- группировать предметы по признаку и называть его
- восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.

Слух, зрение, внимание, память, речь

Здесь дошкольнику нужно уметь:

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках
- точно копировать простой узор
- описывать по памяти картинку
- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его
- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»)

- прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку
- пересказать услышанный рассказ
- составлять рассказ по картинке.

Основы математики

Перед поступлением в первый класс необходимо:

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»
- знать понятия «больше-меньше-поровну»
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

Чтение

Важно, чтобы ребенок:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных
- мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова
- подбирал слова на заданную букву
- делил слово на слоги
- читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.

Навыки письма

Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка
- копировать с образца геометрические фигуры

- уметь продолжить штриховку рисунка
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

А теперь давайте поговорим о таком важном моменте, как **собеседование** при поступлении в школу. Как проходит собеседование?

Собеседование обычно проводят завуч начальной школы, учитель начальных классов, педагог-психолог и учитель-логопед.

Собеседование длится около 15-20 минут и проходит в присутствии родителя. Сначала родитель подписывает бумагу, в которой соглашается на проведение собеседования, потом сдает документы и пишет заявление с просьбой принять ребенка в школу, а остальное время сидит в другом конце класса, наблюдая, как его ребенок справляется с вопросами и заданиями.

Какие вопросы могут задать на собеседовании? Любой из вышеприведенного списка обязательных знаний.

Ребенка попросят назвать его имя/фамилию, адрес, имя-отчество родителей, их род занятий. Спросят сколько ему лет, сколько будет через год, а сколько было два года назад. Попросят прочитать несколько предложений, рассказать стихотворение и предложат составить рассказ по картинке.

Могут спросить про животных (например, чем отличаются дикие животные от домашних), какое сейчас время года, чем занимаются врач или почтальон.... Потом проверят математические знания (попросят посчитать, расставить числа по возрастанию/убыванию или решить задачу). Могут даже провести графический диктант.

Ребёнку зададут вопрос: «зачем ты идешь в школу?».

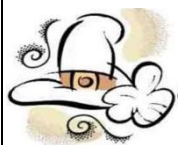
В игровой форме прорепетируйте с ребенком дома прием в школу. Придумайте с ним сказку о сказочных героях, которые собираются в школу. Это частично снимет напряжение.

3 часть. Рефлексия:

Давайте вместе попробуем проанализировать и

Работаем в команде!

систематизировать то, о чем мы сегодня говорили на собрании. А разложить все по полочкам нам поможет метод «6 шляп мышления»



Итак, «Мой ребенок идет в школу».

1. **Белая шляпа (факты)** – моему ребенку в этом году исполняется 7 лет. Он идет в 1 класс. И уже записались (или идем записываться) в школу.

«Шипучка»

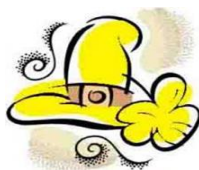
2. **Красная шляпа (чувства, эмоции)** – тревога, даже страх, сомнение, волнение, радость, гордость за ребёнка.



3. **Черная шляпа (недостатки)** – материальные расходы, возможность непонимания и конфликтных ситуаций.



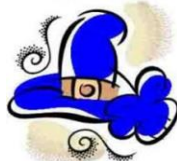
4. **Желтая шляпа (достоинства, позитив)** – новые знания, новые знакомства, участи в общественной жизни



5. **Зеленая шляпа (фантазируем)** – школы не переполнены и лучше оснащены, и дети учатся только в одну смену; школы закрылись, и мы снова в каменном веке; и пр.



6. **Синяя шляпа (подведем итоги)** – школа – это образовательное учреждение. Мы испытываем к ней неоднозначные чувства. Школа сеет доброе, разумное, вечное. И все же в школьном образовании есть свои недостатки. И как бы мы не мечтали, не фантазировали, одно можно сказать наверняка. Школа важный и нужный этап в жизни



каждого из нас и скоро этот этап предстоит пройти вашему ребёнку. И современному обществу без школы не обойтись. А какими будут наши школы, зависит только от нас. Подвести итог хотелось бы словами Антуана де Сент-Экзюпери: «Не обогащайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать новое». Хотелось бы поблагодарить Вас, уважаемые родители, за плодотворную работу. Надеюсь, что наша встреча принесла вам позитивные эмоции. ООООТЛИЧНО	<i>Прием «Тим Чир»</i>
Рефлексия: 1.Я справилась(ся) с заданием. 2.Задание было трудным. 3.Мне помогали члены команды. 4.Я в хорошем настроении.	ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН – «встать – сесть» -
Спасибо за работу!	