Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Родительское собрание:

"Секреты развития ребёнка дома и в детском саду"

(старшая группа)

Подготовила и провела:
Ермолова Евгения Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2024 год.

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок 4К-компетентностей через игровые, проблемные и командные формы взаимодействия.

Задачи:

- показать значение коммуникации, кооперации, критического мышления и креативности для развития ребёнка;
- вовлечь родителей в активную совместную деятельность;
- научить использовать открытые вопросы, проблемные ситуации и игровые задания для развития мышления ребёнка;
- показать ценность детской инициативы, собственного мнения и права на ошибку;
- создать совместно с родителями настольные игры, которые можно использовать дома и в детском саду.

Оборудование /материалы к занятию:
Колонка с музыкой, надписи для углов и для столов: «Коммуникация», «Кооперация», «Критическое мышление», «Креативность»; 4 листа и 4 ручки для записи идей; картон, цветная бумага, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки, фишки, кубики, стикеры, клей, скотч, ножницы, картинки с животными, геометрическими фигурами, овощи, фрукты; песочные часы 3 минуты и 20 минут; смайлы для рефлексии:

 было интересно,  было скучно,  буду применять игры дома

Методы и приёмы 4-К компетенций, использованные в ходе мероприятия:
Приём СМЕШАЙТЕСЬ-ЗАМРИТЕ-СГРУППИРУЙТЕСЬ (МИКС-ФРИЗ-ГРУПП /Mix-Freeze-Group); приём УГЛЫ (КОНЭРС/ Corners), *приём КРУГЛЫЙ СТОЛ-ОБСУЖДЕНИЕ (Раунд тейбл/ Round Table*).

Ход собрания	Метод или приём для формирования предпосылок 4--К компетенций
Родители проходят в зал и занимают любые свободные места. **Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня я предлагаю вам не просто поговорить о воспитании детей. Сегодня мы с вами станем участниками маленького педагогического эксперимента. Я не буду долго рассказывать вам, как нужно развивать ребёнка. Вместо этого предлагаю самим почувствовать, что происходит с человеком, когда ему разрешают думать, выбирать, ошибаться, придумывать и договариваться. *И начнём мы с небольшой притчи Хелен Бакли:* -Пришло время, и маленький мальчик пошел в школу. И вот в один прекрасный день учительница сказала: «Сегодня мы будем рисовать картину». «Здорово!» - подумал маленький мальчик. Ему нравилось рисовать. Он мог нарисовать львов и тигров, цыплят и коров, поезда и корабли. Он взял коробку с цветными карандашами и начал рисовать. Но учительница сказала: «Подождите, не начинайте!» Она дождалась, пока все приготовятся, и продолжила: «Мы будем рисовать цветы», «Здорово!» - подумал маленький мальчик. Он любил рисовать цветы и, достав розовый, оранжевый и голубой карандаши, приступил к работе. Но учительница сказала: «Подождите! Я покажу вам, как это делать». И нарисовала красный цветок с зеленым стеблем. «Вот теперь можете приступать», — закончила учительница. Маленький мальчик посмотрел на рисунок учителя, потом на свой цветок. Последний ему нравился больше, чем тот, который нарисовала учительница. Но он ничего не сказал. Он просто перевернул страницу и нарисовал такой же цветок, как у учительницы, - красный с зеленым стеблем. На другой день - день, когда маленькому мальчику удалось самому открыть входную дверь, - учительница объявила: «Сегодня мы будем лепить из глины». «Здорово!» - подумал маленький мальчик. Ему нравилось лепить из глины. Он умел лепить змей и снеговиков, слонов и мышей, машины и грузовики и многое другое. И он принялся разминать свой кусок глины. Но учительница сказала: «Подождите, не начинайте!» Она дождалась, пока все приготовятся, и продолжила: «Мы будем делать блюдо». Мальчику нравилось лепить посуду. И он принялся за дело. Он слепил несколько блюд разной формы и размера. Но учительница вновь остановила: «Подождите! *Я* покажу вам, как это делать». И она показала, как лепить глубокое блюдо. «Вот теперь можете приступать», - закончила учительница. Маленький мальчик посмотрел на блюдо учительницы, затем на то, что сделал он. Свое блюдо ему нравилось больше, чем блюдо учительницы, но он ничего не сказал. Он просто снова скатал все в один большой глиняный шар. А затем сделал глубокое блюдо, как у учительницы.	

Очень скоро маленький мальчик научился ждать, смотреть и делать так, как делает учительница. И перестал делать что-то сам. Через какое-то время маленький мальчик со своей семьей переехал в другой дом, в другой город, где ему пришлось пойти в другую школу. И в первый же день в школе учительница сказала: «Сегодня мы будем рисовать картину». «Здорово!» - подумал маленький мальчик. И стал ждать, когда учительница скажет ему, что делать. Но учительница ничего не говорила. Она просто прохаживалась взад-вперед по классу. Подойдя к маленькому мальчику, она спросила: «Ты не хочешь рисовать?» «Нет, хочу, — ответил маленький мальчик. — А что мы будем рисовать?» *«Я* не узнаю этого, пока ты не нарисуешь», — заметила учительница. «А как я должен рисовать картину?» - спросил маленький мальчик. «Как хочешь», - ответила учительница. «Любыми цветами?» - уточнил маленький мальчик. «Любыми, - подтвердила учительница. - Если каждый будет рисовать одно и то же, одними и теми же цветами, как я узнаю, где, чей рисунок?» «Не знаю», - пожал плечами маленький мальчик. И принялся рисовать красный цветок с зеленым стеблем. **Вопросы к присутствующим:** ***— Что произошло с мальчиком?*** ***— Почему сначала он придумывал сам, а потом стал ждать инструкции?*** ***— Можно ли назвать его неуспешным ребёнком?*** ***— Что изменилось в его поведении?*** Родители высказывают свои мнения. **Воспитатель:** Обратите внимание: мальчик не разучился рисовать. Он разучился самостоятельно выбирать. Он перестал спрашивать себя: *«А что думаю я?»* И начал ждать: *«А как правильно?»* И вот здесь возникает главный вопрос нашего сегодняшнего разговора: **Что важнее для современного ребёнка — знать правильный ответ или уметь его найти?**	
Мини-лекция «Что такое 4К?» Сегодня всё чаще говорят о компетенциях 4К. Для дошкольника мы говорим именно о предпосылках этих компетенций — тех умениях, которые постепенно формируются через игру, общение, исследование и самостоятельную деятельность. ***4К — это:*** **К — коммуникация** Умение: слушать другого; выражать свою мысль; задавать вопросы; объяснять свою позицию; договариваться. **К — кооперация** Умение: работать вместе; распределять роли; учитывать мнение другого; помогать; договариваться о результате. **К — критическое мышление** Умение: задавать вопросы; сравнивать; замечать противоречия; находить	

причины и последствия; объяснять свою точку зрения; искать разные варианты решения. **К — креативность** Умение: придумывать; находить необычные решения; экспериментировать; создавать новое; смотреть на знакомое с другой стороны.	
Задание 1. **Воспитатель:** А теперь предлагаю вам самим почувствовать себя участниками игры. Пока звучит музыка, вы свободно перемещаетесь по залу. Музыка останавливается — вы замираете. Я задаю вопрос. Ответом на него будет определённое количество участников. Ваша задача — быстро объединиться в группу с нужным количеством человек. **Вопросы:** 1. Сколько пальцев на одной руке? (5) 2. Сколько времён года? (4) 3. Сколько букв в слове «игра»? (4) 4. Сколько основных компонентов включает 4К компетенций? (4) 5. Сколько человек нужно для пары? (2) 6. Сколько разных идей может придумать один человек? (много) После каждого объединения воспитатель кратко комментирует: ***«Что помогло вам быстро найти друг друга?»*** ***«Удалось ли сразу договориться без слов?»*** ***«Что вы чувствовали, когда не успевали найти группу?»*** **Вывод:** Элементарная игра одновременно развивает: коммуникацию + кооперацию + внимание + скорость принятия решения.	*Приём СМЕШАЙТЕСЬ-ЗАМРИТЕ-СГРУППИРУЙТЕСЬ (МИКС-ФРИЗ-ГРУПП /Mix-Freeze-Group)*
Задание 2. На четырёх столах расположены таблички: **«Коммуникация», «Кооперация», «Критическое мышление», «Креативность»** **Воспитатель:** Представьте, что сегодня вечером к вам подходит ребёнок и говорит: **«Мама, папа, мне скучно. Давайте что-нибудь придумаем!»** В какой угол вы пойдёте, если хотите выбрать игру, которая прежде всего развивает... *Родители выбирают угол.* *После распределения участники образуют пары.* **Задание:** За 30 секунд объясните партнёру: **«Почему я выбрал именно этот вариант?»** Затем пары объединяются в мини-группы. **Вопрос:** **«А может ли одна игра развивать сразу несколько 4К-компетенций?»** Родители приходят к выводу: **Да.** Например, настольная игра может одновременно заставить ребёнка: - придумать стратегию — критическое мышление; - объяснить её — коммуникация; - договориться с партнёром — кооперация;	*Приём УГЛЫ (КОНЭРС/* Corners)-

- придумать новый ход — креативность.	
Задание 3. ***Таймер 3 минуты.*** Каждой команде предлагается создать собственную настольную игру для детей 5–6 лет. Но сначала — самое главное. **Правило:** **Каждый участник должен предложить минимум одну идею.** Один участник команды фиксирует все предложения. Нельзя говорить: **«Это глупая идея».** Можно говорить: **«А что, если её изменить?»** На обсуждение — **3 минуты**. ***Возможные направления:*** ***Команда 1. «Придумай и объясни»*** *Игры на креативность.* ***Команда 2. «Докажи свою мысль»*** *Игры на критическое мышление.* ***Команда 3. «Договоримся!»*** *Игры на коммуникацию.* ***Команда 4. «Мы — команда»*** *Игры на кооперацию.* **Презентация идеи:** Кратко озвучиваете какую игру будете делать.	*Приём КРУГЛЫЙ СТОЛ-ОБСУЖДЕНИЕ (Раунд тейбл/ Round Table*)
Задание 4. ***Таймер 20 минут.*** **Инструкция командам:** Вам необходимо разработать и изготовить настольную игру для детей старшего дошкольного возраста. Игра должна быть: понятной ребёнку; интересной; безопасной; доступной для самостоятельного использования; направленной минимум на одну 4К-компетенцию; желательно — развивать сразу несколько компетенций. **Обязательные элементы:** 1. Название игры 2. Цель 3. Игровая задача 4. Правила 5. Игровой материал 6. Какую 4К-компетенцию развивает? 7. Что должен делать ребёнок?	
Задание 5. **Презентация игр:** Перед презентацией каждая команда получает четыре вопроса: **Критическое мышление** *«Нужно ли ребёнку подумать и сделать выбор?»* **Креативность** *«Есть ли возможность придумать собственный вариант?»* **Коммуникация** *«Нужно ли объяснять, спрашивать, слушать?»* **Кооперация** *«Нужно ли договариваться и взаимодействовать?»* Если ответ «нет» — команда может изменить правило игры. Каждая команда представляет свою разработку. - После презентации вопросы или добавление идеи.	

После презентации воспитатель обращает внимание родителей: У нас сейчас произошло то, что ежедневно происходит с детьми. Мы: придумали; обсудили; поспорили; выслушали друг друга; изменили идеи; распределили обязанности; приняли решение; создали продукт; представили его другим. То есть за короткое время мы сами прошли путь развития всех 4К компетенций. Именно поэтому игра — не просто способ занять ребёнка. **Хорошая игра заставляет ребёнка:** **думать → выбирать → объяснять → договариваться → создавать → пробовать снова.**	
Воспитатель предлагает родителям запомнить простую формулу: **НЕ ДАВАЙТЕ ОТВЕТ — ЗАДАЙТЕ ВОПРОС.** Вместо: **«Потому что это нельзя».** Попробуйте: **«Как ты думаешь, почему нельзя?»** **НЕ ИСПРАВЛЯЙТЕ СРАЗУ — ДАЙТЕ ПОИСКАТЬ.** Вместо: **«Нет, неправильно».** Попробуйте: **«А как можно проверить?»** **НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ОДИН ВАРИАНТ — ИЩИТЕ НЕСКОЛЬКО.** **«Как ещё можно это сделать?»** **НЕ РЕШАЙТЕ КОНФЛИКТ ЗА РЕБЁНКА.** Вместо: **«Отдай ему игрушку».** Спросите:**«Как вы можете договориться?»** **НЕ БОЙТЕСЬ ОШИБОК.** Фраза, которую особенно важно слышать ребёнку: **«Ошибка — это не конец. Это подсказка, как попробовать по-другому».**	
Воспитатель: Для развития 4К не нужны многочасовые занятия. Попробуйте ежедневно использовать хотя бы один вопрос. ***Для критического мышления:*** «Почему ты так думаешь?» «Как это можно проверить?» «А может быть по-другому?» ***Для креативности:*** «Что ещё можно придумать?» «На что это похоже?» «А если сделать наоборот?» ***Для коммуникации:*** «Расскажи мне подробнее». «Как ты можешь объяснить свою мысль?» ***Для кооперации:*** «Как вы можете сделать это вместе?» «Как можно договориться?»	

Семейный эксперимент «7 дней — 7 вопросов» Родителям предлагается небольшое домашнее задание. В течение недели каждый день задавать ребёнку один открытый вопрос. **День 1** «Как ты думаешь, почему…?» **День 2** «Что было бы, если…?» **День 3** «Как можно сделать иначе?» **День 4** «Как ты можешь это доказать?» **День 5** «Как нам договориться?» **День 6** «Что бы ты придумал сам?» **День 7** «Чему ты сегодня научился?» **Воспитатель:** Предлагаю записать самый интересный ответ ребёнка.	
Подведение итогов **Воспитатель:** Сегодня мы с вами начали с мальчика, который перестал рисовать по-своему. А закончили тем, что сами стали авторами собственных игр. И это очень символично. Потому что наша задача как взрослых — не нарисовать ребёнку картину его будущего. **Наша задача — дать ему карандаши.** А дальше помочь ему: ***думать; общаться; сотрудничать; пробовать; ошибаться; создавать; и находить собственные решения.*** Именно так постепенно формируются предпосылки 4К-компетентностей.	
Рефлексия Выберите «смайл» на сколько интересна и полезна для вас была данная практика - приклейте на доску.  было интересно,  было скучно,  буду применять игры дома	
Финальная фраза воспитателя: «Ребёнку не всегда нужен взрослый, который знает все ответы. Иногда ему гораздо нужнее взрослый, который умеет сказать: «А как ты думаешь?» Спасибо вам за активность, идеи и готовность быть партнёрами детского сада. Созданные сегодня игры мы обязательно передадим детям и организуем их апробацию в группе. А результаты нашей маленькой «лаборатории 4К» мы сможем обсудить на следующей встрече.	