

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Интегрированное занятие по развитию речи
и развитию критического мышления
детей младшего дошкольного возраста
группы № 3 «Шустрики»
«Домашние животные»

Подготовила и провела:
Иванова Анна Юрьевна,
воспитатель высшей к
валификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цели:

1. Уточнение и расширение знаний детей о домашних животных.
2. Развитие критического мышления.

Задачи:

- Закрепить обобщающее понятие «Домашние животные».
- Обогащать словарный запас детей по теме «Домашние животные».
- Формировать навыки образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
- Способствовать становлению речевого дыхания.
- Развивать речевую активность детей.
- Развивать мышление, внимание, память, зрительное восприятие.
- Развивать внимание к собственной речи, интерес к занятиям по развитию речи.
- Воспитывать заботливое отношение к животным.

Оборудование /материалы к занятию:

Письмо; игрушки: из серии «Домашние животные», домик, сарай.

Компьютер, интерактивная игра «Кто, что делает»; картинки домашних животных: «Мамы и детки».

Цветные карандаши, раскраски «Домашние животные» на каждого ребенка.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы), приём «Микс Пэа Шеа» (перемещение под музыку и образование пар), Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), приём «Взлет - посадка»,

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4--К компетенций
<i>Дети входят в группу и стоят в круг</i> Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Говорю тебе: «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг. Воспитатель: ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока-белобока и принесла на хвосте письмо от бабушки из деревни. Давайте его прочитаем! <i>Достает письмо и читает.</i> Воспитатель: «Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У меня случилась беда – разбежались все животные. Помогите, пожалуйста, их найти». Ребята, поможем бабушке? <i>Ответы детей:</i> «Да, поможем». Воспитатель: ребята, Как называют животных, которые живут с человеком? <i>(Домашние)</i> А почему их так называют? <i>(Потому что за ними ухаживает человек).</i>	
Воспитатель: для того чтобы узнать, кого мы будем искать, поиграем с вами в игру «Найди тень». <i>Воспитатель делит детей на две группы. Одним дает силуэты домашних животных (корову, лошадь, свинью, собаку). Другим - картинку в цвете.</i> <i>Под музыку дети ищут свои пары, встают парами.</i>	Метод «Микс Пэа Шеа» (перемещение под музыку и образование пар)
Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-отлично!</i>).	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Игра «Взлет – посадка». Давайте поиграем с вами в игру «Взлет – посадка». Я вам буду говорить утверждение. Если вы с ним согласны, то встаете на ноги, если не согласны - остаетесь на своих местах. Готовы? • Корова говорит МУ-МУ-МУ (<i>да – встают на ноги</i>). • Волк это домашнее животное (<i>нет - остаются</i>	Приём «Взлет – посадка»

<i>на местах).</i> • Собака мяукает (<i>нет – остаются на местах).</i> • Кошка ест сено (<i>нет – остаются на местах).</i> • У собаки есть рога (<i>нет – остаются на местах).</i> • У кошки есть усы (<i>да – встают на ноги).</i> • Все домашние животные дают молоко (<i>нет – остаются на местах).</i> • Все домашние животные едят сено (<i>нет – остаются на местах).</i> • Все домашние животные сами себе строят жилье (<i>нет – остаются сидеть).</i> • У домашних животных есть хвост (<i>да – встают на ноги).</i>	
Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i>	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Воспитатель: Чтобы животные больше не разбегались от бабушки, что нам нужно сделать? (<i>построить загон, забор и т.д.</i>). Правильно! Но прежде, немного отдохнём и наберемся сил!	
Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (<i>прыжки на месте</i>). Наклонился правый бок (<i>наклоны туловища</i>). Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (<i>поднимают руки вверх</i>) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (<i>приседают</i>), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (<i>сгибают ноги в колене</i>). Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (<i>поднимают ноги вверх</i>) И немного подержали. Головою покачали (<i>движения головой</i>). И все дружно вместе встали (<i>встают</i>).	
Воспитатель: ребята, приступим? У меня есть волшебная коробочка. Давайте посмотрим, что в ней лежит. Дети достают из коробки кирпичики, кубики.	

Воспитатель: что это? (<i>кирпичик</i>). Какого цвета кирпичик? (<i>красного</i>). А это что? (<i>кубик</i>). А кубик какого цвета? (<i>синего</i>). Для чего нам нужны кирпичики и кубики? (<i>чтобы построить забор</i>). <i>Дети строят забор.</i> Воспитатель: Вот какой замечательный у нас получился забор. А какой он? Низкий или высокий? (<i>высокий</i>). А прочный ли он? Давайте проверим, наберем через нос воздух и подуем на забор. Что случилось? (<i>Забор</i> <i>не упал</i>). Бабушка будет довольна. Воспитатель: молодцы, ребята! Давайте мы сами еще и замок повесим! Пальчиковая гимнастика «Замок». На двери весит замок, Кто его открыть бы мог? Повертели, покрутили.... Не открыли! Прочный построили забор!	
Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-лично!</i>.	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Подведение итогов занятия. Воспитатель: - Кому вы сегодня помогали? - Каких животных вы видели? (<i>перечисляют</i>). Как одним словом называют этих животных? - Кто может сказать почему? - Молодцы, ребята! Справились! А в благодарность за помощь, бабушка передала вам раскраски домашних животных. <i>Выход детей из группы.</i>	