

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие
с детьми подготовительной группы № 13 «Капитошки»
«Развитие критического мышления
на математическом занятии»

Подготовила и провела:
Кобзева Валентина Владимировна,
воспитатель первой
квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цели:

1. Проверка усвоения детьми программного материала по ФЭМП.
2. Развитие критического мышления у детей.

Задачи:

- Проверить сформированность у детей базовых математических навыков: сравнение чисел, использование знаков для сравнения; порядковый счёт в пределах 20; способность ориентироваться на листе бумаги по клеткам.
- Проверить и закрепить знания детей о пространственной и временной ориентации, окружающем мире.
- Воспитывать интерес к учебной деятельности; умение слышать, слушать и понимать воспитателя.
- Продолжить формирование предпосылок 4-К компетенций.
- Воспитывать навыки культурного поведения, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование /материалы к занятию: «письмо», листы бумаги в клетку, красные, синие и графитные карандаши, повествовательные предложения на внимательность, образец с геометрическими фигурами и геометрические фигуры, карточки с пришитыми пуговицами с разным количеством, сундук с сюрпризом.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы), приём «Микс Пэа Шеа» (перемещение под музыку и образование пар), Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), приём «Взлет - посадка», приём «Тэйк Офф-Тач Даун» (встать-сесть), метод «Зум-ин»(увеличение).

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4--К компетенций
<i>Дети входят в группу и встают полукругом.</i> Воспитатель: начнем наше занятие с приветствия. Стоим все в кругу. Рассчитываемся на «первый, второй». Первые образуют внутренний круг спиной к центру. Вторые образуют внешний круг лицом к центру так, чтобы каждый участник находился напротив другого участника. Внутренний круг неподвижный. Внешний - идет по часовой стрелке, приветствует каждый раз нового партнера и получает ответное приветствие. Воспитатель: А приветствовать друг будем разными способами: ➤ Роботы ➤ Дамы и кавалеры ➤ Друзья <i>(Садятся за столы по группам).</i> Воспитатель: Сегодня к нам в группу пришло письмо из далекой сказочной страны. А от кого, вам предстоит отгадать. С голубыми волосами И красивыми глазами, Эта куколка – актриса, А зовут ее<i>(Мальвина)</i>. Воспитатель: верно, ребята. Это послание от Мальвины, и оно предназначено для нашей группы «Капитошки». В Стране Чудес стало известно, что в этом году вы пойдете в школу, и мы решили проверить, насколько вы готовы к обучению в школе. Мальвина подготовила для вас задания и отправила их нам. В последнем задании есть подсказка, которая поможет нам найти сюрприз, приготовленный для вас Мальвиной и её друзьями.	

Как вы думаете, сможем мы с ними справиться? (<i>Ответы детей</i>). Задание № 1 «Сравни, запомни, воспроизведи» <i>На доске (на фланелеграфе) в произвольном порядке размещаются различные геометрические фигуры. Дети рассматривают и запоминают их.</i> Воспитатель: внимание, ребята! Перед вами поле с геометрическими фигурами. Какие фигуры вы видите? (<i>круг, ромб, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, овал, цилиндр</i>). Воспитатель: Я считаю до трех и закрываю фигуры. А вам надо правильно расположить на своем поле геометрические фигуры из конверта. Работаем в паре с соседом по плечу. <i>Задаю вопросы и спрашиваю детей по какому-либо признаку или отличительной черте.</i> Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? <i>- О-о-о-тлично!)</i>.	Метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы) Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Задание № 2 «Больше или меньше» Воспитатель: ребята, давайте вспомним порядковый счет от 1 до 20. А теперь посчитаем в обратном порядке от 20 до 1. Назовите соседей чисел: 4, 6, 8, 9. (<i>3 и 5, 5 и 7, 7 и 9, 8 и 10</i>) -Угадайте число, живущее между числами 2 и 4, 4 и 6. <i>(3, 5)</i> Воспитатель: на доске написаны числа, которые нужно сравнить. Ребята по очереди подходят к доске и ставят нужный знак между числами: «больше», «меньше» или «равно». <i>Детей вызываю к доске по какому-либо признаку или отличительной черте каждого. Дети проверяют правильность постановки знаков.</i> <i>(6 2, (9 7, (8 4, (6 4, (5 5.</i> Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием? <i>- О-о-о-тлично!)</i>. Воспитатель: мы еще на один шаг приблизились к сюрпризу.	Метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы) Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)

Задание № 3. Игра «Взлет – посадка»

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру «Взлет – посадка». Я вам буду говорить утверждение. Если вы с ним согласны, то вы встаете на ноги, если не согласны - остаетесь на своих местах. Готовы?

- 5 больше чем три (*да – встают на ноги*).
- 6 меньше чем 1 (*нет -остаются на местах*).
- У квадрата три угла (*нет – остаются на местах*)
- У круга есть углы (*нет – остаются на местах*)
- В году два времени года (*нет – остаются на местах*)
- Сегодня - понедельник (*нет – остаются на местах*)
- После утра наступит ночь (*нет – остаются на местах*)
- Юрий Гагарин – первый космонавт, совершивший космический полет (*да – встают на ноги*).
- В слове космос первый звук «б» (*нет – остаются сидеть*).
- В слове «луна» два слога (*да – встают на ноги*).
- Наша страна - Россия (*да – встают на ноги*).

Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием?

- О-о-о-тлично!).

Приём «Тэйк Оф-Тач Даун» (встать-сесть),

Приём «Тим Чир»
(лозунг, девиз)

Физминутка: «Математическая разминка»

Встаем из-за столов в центр.

Воспитатель: ребята, я вам раздаю картон с пуговицами. Вы, не глядя, за спиной считаете пуговицы наощупь, пока играет музыка и двигаетесь хаотично или танцуете. Когда музыка замолкает, я читаю задание, и вы собираетесь в группы по количеству правильного ответа. *(Спрашиваю каждую пару)*

Молодцы! С заданием справились! Как вы справились с заданием?

- О-о-о-тлично!).

Метод «Микс Пэ Шеа»

(перемещение под
музыку и
образование пар)

Приём «Тим Чир»
(лозунг, девиз)

Задание №4 «Графический диктант»

Следуя инструкциям воспитателя, дети должны по клеточкам нарисовать ключ.

Воспитатель: поставьте карандаш на точку. Теперь от точки проведите 3 клетки - вверх; 5 клеток -

вправо; 3 клетки - вниз; 2 клетки - влево; 4 клетки - вниз; 3 клетки - влево; 1 клетка - вверх; 1 клетка - вправо; 1 клетка - вверх; 1 клетка - вправо; 2 клетка - вверх; 2 клетка - влево. Воспитатель: что же у нас получилось? Правильно, ключик. Вот и с последним заданием справились. Как вы справились с заданием? - <i>О-о-о-тлично!</i> Воспитатель: ребята, а где в нашей группе находится сундучок, который мы откроем этим ключиком? <i>Сюрпризный момент: дети подходят к сундучку и находят в нем сюрприз.</i>	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Подведение итогов занятия. Воспитатель: ребята, какие задания вы сегодня выполняли? Какое задание больше всего вам понравилось? Были ли у вас трудности при выполнении этих заданий? Кто считает, что он занимался хорошо? Нужны ли вам знания, которые вы приобрели в детском саду в дальнейшей жизни? Где вы их можете применить? (<i>Ответы детей.</i>) <i>Воспитатель отдает детям сюрприз и благодарит за увлекательное занятие.</i> <i>Выход детей из группы.</i>	