

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»



Принято на заседании педагогического совета от 30.08 2024г., протокол № 1



Парциальная образовательная программа
«Маленькие исследователи»
Образовательная область «Познавательное развитие»
(для детей дошкольного возраста 3-7 лет)

Разработали:

Воспитатели

Губанова А.Ю., выс.кв.кат.

Шатилова Ю.В., выс.кв. кат.

Липовая Е.В., выс.кв.кат.

Придачина Т.Ю., выс.кв.кат.

Бердск 2024 г.

Содержание программы

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка. Актуальность.	3
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы.	5
1.3	Новизна.	6
1.4	Принципы организации познавательной деятельности.	6
1.5	Современные образовательные технологии.	7
1.6	Методы развития мотивации	14
1.7	Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.	14
1.8	Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.	16
1.9	Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.	18
1.10	Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.	21
1.11	Работа с детьми ОВЗ.	22
1.12	Планируемые результаты освоения программы по возрастам.	22
1.13	Педагогическая диагностика.	24
II.	Содержательный раздел	
2.1	Учебный план реализации рабочей программы	25
2.2	План работы с детьми младшего дошкольного возраста	26
2.3	План работы с детьми среднего дошкольного возраста	33
2.4	План работы с детьми старшего дошкольного возраста	41
2.5	План работы с детьми подготовительного к школе возраста	47
2.6	Взаимодействие с родителями	54
2.7	Перспективный план работы с родителями по возрастам	54
2.8	Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы	57
2.9	План работы с педагогами по познавательно – исследовательской деятельности.	57
2.10	Сетевое взаимодействие с социальным окружением.	58
III.	Организационный раздел	
3.1	Этапы организации и проведения опытов	59
3.2	Требования, предъявляемые к проведению опытов	59
3.3	Методические материалы и средства обучения для детского экспериментирования	60
3.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.	61
3.5	Заключение	64
3.6	Список используемой литературы	65
3.7	Познавательные интернет ресурсы для дошкольников	65

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способности сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К.Е. Тимирязев.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Детство – это радостная пора открытий. С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Образовательный процесс в ДОУ немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса.

Актуальность парциальной образовательной программы «Маленькие исследователи» заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Так как наши воспитанники любознательные творческие личности у них постоянно возникают множество различных вопросов. Чем разнообразнее и интенсивнее поисково – экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее ребенок развивается.

В парциальной образовательной программе реализуются:

Компетентностный подход - содержания и организация образовательного процесса осуществляются в соответствии с потребностями и интересами воспитанников и отслеживаются средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход - ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогнатических до ценностных.

Личностно - деятельностный подход - ребенок овладевает видами самостоятельной экспериментальной деятельности.

Содержание парциальной образовательной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная программа по развитию деятельности детей дошкольного возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами начального образования.

Данная парциальная образовательная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Парциальная образовательная программа «Маленькие исследователи» построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа построена в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 22.
- Устав МАДОУ № 22.

1.2 Цель и задачи реализации парциальной образовательной программы

Основываясь на целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования, парциальная образовательная программа «Маленькие исследователи» имеет **цель**.

Цель: способствовать формированию у детей основ инженерных и естественно-научных компетенций.

Программа способствует решению следующих задач:

1. Сформировать у детей:

- познавательную активность и инициативу;
- умение устанавливать простые связи и отношения между ними;
- стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

2. Развивать у детей пространственное, критическое и проектное мышление.

3. Развивать познавательные и мыслительные способности у детей с ОВЗ с учётом особенностей их развития, результатов диагностики.

4. Способствовать социально-личностному развитию каждого ребёнка.

5. Развивать у детей умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.
6. Вовлекать к реализации программы родителей.

1.3 Новизна Парциальной образовательной программы «Маленькие исследователи»

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования в комплексе с решением изобретательских задач. И характеризуется структуризацией практического материала для организации развивающей среды в группах детского сада и проведения игр - экспериментирования с дошкольниками.

Данные разработки могут использоваться педагогами детских садов для работы с дошкольниками.

Отличительная особенность программы от основной образовательной программы МАДОУ № 22 заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Парциальная образовательная программа «Маленькие исследователи» от 3 до 7 лет составлена с учётом опыта передовых деятелей, таких как Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамоновой, Н.Г. Черниловой, А.И. Ивановой.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

- дети дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);
- дети дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- дети дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- дети дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

1.4 Принципы организации познавательной деятельности

Программа имеет в своей основе и реализует следующие принципы (по Л.В.Занкову):

- **Принцип научности обучения** - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

- **Принцип доступности** основывается на умении педагога соотнести учебный процесс с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют.

- **Принцип наглядности обучения** – наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

- **Принцип сознательности и активности детей** – предполагает формирование у детей сознательного понимания материала, сознательного отношения к обучению, познавательной активности. Создание условий для повышения общей познавательной активности детей, сформированности положительного отношения к учебным занятиям, воспитание самостоятельности и работоспособности.

- **Принцип прочности обучения** – связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребёнка знаниями. Знания должны быть включены в систему взглядов и рассуждений ребёнка, тогда они становятся его внутренним достоянием и он не забывает их. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение учебного материала вызывает у ребёнка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

- **Принцип целостности:** - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:** предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребёнка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- **Принцип активного обучения:** - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- **Принцип креативности:** - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

- **Принцип результативности:** - предусматривает получения положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.5 Современные образовательные технологии

Направление (вид)	цель	Средства реализации	Привлечение специалистов
-------------------	------	---------------------	--------------------------

технологии)			сопровождения к индивидуальной работе с ОВЗ
Технологии проектной деятельности Возраст 5-7 лет	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	<p>ПРОЕКТ-это «пять П».</p> <p>1 - Проблема;</p> <p>2 - Проектирование (планирование);</p> <p>3 - Поиск информации;</p> <p>4 - Продукт;</p> <p>4 - Презентация.</p> <p>Классификация учебных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); ➤ «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; ➤ «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; ➤ «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. 	Педагог - психолог
<p>Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.</p>			
Технология исследовательской деятельности Возраст 3-7 лет в зависимости	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции,	<p>Методы и приемы организации исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристические беседы, • постановка и решение 	Педагог - психолог

<p>от цели эксперимента</p>	<p>способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>вопросов проблемного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения и опыты; • моделирование (<i>создание моделей об изменениях в неживой природе</i>) ; • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; • использование художественного слова. <p>Виды познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (<i>представление о пространстве мира</i>) . • Путешествие по «<i>реке времени</i>» – освоение временных отношений (<i>представление об историческом времени – от прошлого к настоящему</i>) • <p>Опыты (<i>экспериментирование</i>) – освоение причинно-следственных связей и отношений.</p>	
<p>Личностно-ориентированные технологии Возраст 3-7 лет</p>	<p>-ставя в центр образовательного процесса личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условия ее развития, реализацию ее природного потенциала. -направлена на общение с детьми,</p>	<p>В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. <p>Доброжелательное, внимательное <u>отношение:</u> поглаживание, обнимаем</p>	<p>Педагог - психолог</p>

	<p>взаимопонимание с тем, чтобы «освободить» их для творчества.</p>	<p>ласково, с улыбкой; успокаиваем и подбадриваем расстроенного, проявляем внимание к настроению ребенка, его желаниям, достижениям, неудачам.</p> <p>- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок».</p> <p>Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Узнать о настроении каждого ребенка помогают календари настроения, которые ведут дети</p> <p>- учете особенностей его индивидуального развития. Делим воспитанников на условные группы с учетом особенностей развития психических процессов, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового материала. Применяем дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, уровню сложности, методам и приемам выполнения заданий.</p>	
<p>Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и бездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.</p>			
<p>Игровая технология Возраст 3-7 лет</p>	<p>Повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного</p>	<p>Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом,</p>	<p>Педагог - психолог Учитель - дефектолог</p>

	образовательного учреждения.	<p>персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. <p>Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.</p> <p>Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.</p>	
Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.			
Здоровьесберегающая технология Возраст 3-7 лет	Обеспечить ребенку возможности сохранения здоровья,	Динамические паузы , которые проводятся воспитателем во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Педагог - психолог

	<p>сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.</p>	<p>Гимнастика пальчиковая. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.</p> <p>Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.</p> <p>Гимнастика дыхательная. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна: во время гимнастики.</p> <p>Гимнастика бодрящая. Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам.</p> <p>Проводит воспитатель. - Элементы релаксации и упражнения психологической саморегуляции Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог в любом подходящем помещении. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.</p> <p>Подвижные и спортивные игры. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.</p> <p>Технологии музыкального воздействия.</p>	
--	--	--	--

		В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. Проводят воспитатели и музыкальный руководитель.	
Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.			
Информационно-коммуникационные Возраст 3-7 лет В зависимости от времени использования	повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.	Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий: компьютер, интерактивная доска, планшет, телевизор, видеомаягнитофон, видеокамера и фотоаппарат, DVD и CD и др. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом , знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации , отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в	Педагог - психолог Учитель - логопед

		программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.	
<p>Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; ➤ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; ➤ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; ➤ обладает стимулом познавательной активности детей; ➤ предоставляет возможность индивидуализации обучения; ➤ в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; ➤ позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. 			

1.6 Методы развития мотивации

Методы мотивации	
Эффект любопытства	Укрепление уверенности в собственных силах
Через один интерес к новому интересу	Предотвращение потери интереса к изучению
Эффект загадки	Создание ситуаций постоянного поиска в процессе обучения
Подталкивание к поиску объяснений с помощью противоречий	Создание ситуаций для поддержания у детей положительного отношения к знаниям
Использование «Самосравнения»	

1.7 Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного.

Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание, на каком то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.8 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дети свободно переносят культурно-гигиенические навыки в сюжетно-ролевую игру.

Имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков: мужские и женские профессии, виды отдыха, специфика поведения в общении с другими людьми, отдельные женские и мужские качества.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов: хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам, находя различия и сходство: по цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные.

Интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10 -15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению (появляются вопросы почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Отмечаются ситуации чистого общения.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: силу голоса, интонацию, ритм, темп речи. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу. Начинают более целостно воспринимать

сюжеты и понимать образы. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

В изобразительной деятельности отмечаются следующие этапы развития : круг изображаемых предметов довольно широк, в рисунках появляются детали, замысел рисунка может меняться по ходу изображения.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Возросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности дети быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Важно наладить разумный двигательный режим: подвижные игры, игровые задания, танцевальные движения под музыку, хороводные игры.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью и развитием самостоятельности во всех сферах его жизни. Для данного возраста характерны разные темпы развития детей, но необходимо следовать принципу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

1.9 Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной.

Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.10 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

- проявление устойчивых социально-нравственных чувств и эмоций. Эмоции детей глубоки и разнообразны по содержанию;
- дети способны регулировать собственное поведение. Оно становится менее ситуативным, выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей;
- отношения со сверстниками носят избирательный характер;
- дети владеют культурой самообслуживания и культурой здоровья;
- игры отражают сложные социальные события. Дети вступают в игровое взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль;
- расширяются представления о себе, своих физических возможностях, физическом облике;
- по собственной инициативе могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками;
- дети способны целенаправленно и последовательно обследовать внешние особенности объектов, при этом они ориентируются не на единичные признаки, а их комплекс;
- воображение становится богаче и оригинальней, а с другой стороны – более логичным и последовательным. Дети устанавливают причинно-следственные связи, передают перспективу;
- в процесс мышления активно включается речь, поэтому дети успешно совершают действия сериации и классификации. Речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения;
- речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети используют сложные предложения, в диалоге исчерпывающе

отвечают на вопросы, сами задают вопросы, согласуют свои реплики с другими; последовательно и связно пересказывают рассказы и сказки;

- музыкально-художественная деятельность отличается большой самостоятельностью;
- в продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываются от своего замысла, который теперь становится опережающим;
- дети способны конструировать по схеме, фотографии, заданным условиям, собственному замыслу. Наибольшим достижением в данной образовательной области является овладение композицией.

1.11 Работа с детьми ОВЗ.

В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, а необходима! Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ: у них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, недостаточность внимания, незрелость мотивационной сферы, общая познавательная пассивность и сниженный самоконтроль.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

Мы используем специальные коррекционные и игровые приёмы:

- ❖ повтор инструкций,
- ❖ хоровое проговаривание,
- ❖ выполнение действий по указанию детей дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям,
- ❖ «намеренная ошибка»,
- ❖ проговаривание хода предстоящих действий,
- ❖ предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку,
- ❖ фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков для последующего повторения и закрепления,
- ❖ моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя - куклы.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе. Экспериментальная деятельность продумана так, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно провести опыт после проведения коллективных исследований или демонстрации опытов педагогом.

1.12 Планируемый результат освоения программы по возрастам

Вторая младшая группа

- Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
- Соблюдает правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- Родители включены в реализацию программы.

Средняя группа

- Ребёнок способен самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе, причинах и следствиях и др.).
- Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- С желанием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности.
- Умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- Владеет разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.
- Родители включены в реализацию программы.

Старшая группа

- Дети имеют представление об окружающем мире, знакомы с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Дети умеют пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- У детей развиты познавательные способности.
- Наблюдается у детей положительная динамика в развитии пространственного и проектного мышления.
- Умеет делать выводы по итогам экспериментов.
- У детей развиты коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий.
- Развитие умений работать в коллективе и самостоятельно.
- Родители включены в реализацию программы.

Подготовительная группа

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.
- Наблюдается у детей положительная динамика в развитии пространственного, критического и проектного мышления.
- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.
- Родители включены в реализацию программы.

1.13 Педагогическая диагностика

Мониторинг усвоения знаний воспитанников ДОУ по экспериментальной деятельности осуществляется на основе методики Н.А. Рыжовой два раз в год (сентябрь, май).

При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Результаты педагогической диагностики позволяют выделить достижения и индивидуальные проявления ребенка, требующие педагогической поддержки, определить слабые стороны (проблемы) освоения ОП, наметить задачи работы и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Методика Н.А.Рыжовой.

Система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

/ Высокий / 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

/ Средний / 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

/ Ниже среднего / 1 балл – существенное отклонение от уровня нормы.

Данный диагностический материал состоит из 5 разделов:

Раздел 1 Характерные особенности живых организмов, внешнее строение, основные потребности.

Раздел 2 Характерные особенности приспособления живых организмов окружающей среде и сезонным изменениям.

Раздел 3 Особенности появления живых организмов на свет их рост и развитие.

Раздел 4 Основные свойства объектов неживой природы.

Раздел 5 Практические умения по уходу за растениями и животными.

№ п/п	Сформированы навыки								Наблюдается положительная динамика в развитии				Отмечается положительная динамика в социальном развитии детей		Дети умеют пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов		Родители включены в реализацию программы		Итого	
	наблюдения		проведения экспериментов		умение устанавливать простые связи и отношения		стремление к самостоятельному познанию и размышлению		пространственного мышления		проектного мышления		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
месяц	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
Сумма																				
Средний балл																				

1 – низкий уровень; 2- средний уровень 3- высокий уровень

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации рабочей программы.

Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется следующим образом:

- с детьми II младшей группы – 1 раз в месяц по 10 – 15 минут;
- с детьми средней группы – 1 раз в месяц по 15-20 минут;
- с детьми старшей группы – 1 раз в месяц по 20-25 минут.
- с детьми подготовительной к школе группы – 1 раз в месяц по 25-30 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание	Объем учебной нагрузки по рабочей программе
-------------------	--

рабочей программы	(количество игр-занятий)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Кол-во занятий в месяц	1	1	1	1
Всего занятий в год	10	10	10	10

Работа проводится с подгруппами по 10 – 12 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми учитывая интересы детей;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

2.2 План работы с детьми второй младшей группы (3-4 года)

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется **решать следующие задачи:**

1. Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
 2. Сравнивать схожие по внешнему виду предметы (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
 3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
 4. Активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт;
- В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Перспективное планирование по экспериментированию во второй младшей группе

№	месяц	Игра-экспериментирование	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодействие с родителями
1	сентябрь	«Дом для Смурфика» (Приложение)	Цель: учить детей различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий.»	Сказочный персонаж-игрушка Смурфик, письмо, лесная поляна, длинная и короткая дорожка, корзинка с камешками и ватой. Чудесный мешочек с мягкими и твердыми предметами. У воспитателя для опыта: поднос с камешками и ватой, баночка с водой, ложка. У каждого ребенка на столе: тарелочка с камешком и ватой, баночка с водой, ложка.	Положите камешек на блюдце, наберите в ложечку воды и полейте его. Что стало с ним? Вся вода с камешка стекла на блюдце. А теперь положите вату на блюдце и так же полейте ее водой. Что стало с ватой? Она вся промокла и стала мокрой. Давайте сделаем вывод: какой же камешек? – твердый, крепкий, тяжелый, не боится воды. А вата - мягкая, белая, легкая, воздушная и впитывает в себя воду.	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни младших дошкольников».
2	октябрь	«Маленькие фокусники» (Приложение)	Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.	Волшебный сундучок, стаканчики по количеству детей, сахар, ванилин, крахмал ,йод, баночки под опыты, тарелочки по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей.	Посмотрите, как я его буду делать: берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного. А теперь вы мне покажите фокус, что у вас получится. Какая вода получилась у вас? Молодцы, тоже красная. Ребятишки, скажите, а сейчас вода	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент

					прозрачная или нет? А давайте проверим. Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная. Ребята, видно ложку? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная стала.	
3	ноябрь	«Подарок для Мышонка» (Приложение)	Цель: развитие экспериментальной деятельности, активизацию и обогащение словаря.	Салфетки, бумага, бассейн с водой, игрушка Мышонок, солнышко, клей.	Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько на столе лежит салфеток. Они бумажные, разного цвета. Назовите, какого цвета салфетки? (дети рассматривают салфетки и называют цвета салфеток). Воспитатель: А теперь положим салфетки на стол и проведём по ним пальчиком, салфетка шершавая. А теперь посмотрим, какая бумага? Бумага гладкая (дети проводят пальцем по салфетке и бумаге). Дети: Вывод: Салфетки бумажные – красные, жёлтые, зелёные, синие, белые; салфетки шероховатые, а бумага гладкая.	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
4	Декабрь	«Чудеса со снегом» (Приложение)	Повысить познавательный интерес детей при формировании элементарных представлений о явлениях неживой природы в	Большой таз со снегом; лопатки, разные формочки, одноразовые тарелки, салфетки на каждого ребенка; проектор; волшебный	Дети держат в руках снег. (Что произошло со снегом?). - Возьмите снег в ладошку, а сейчас спрячьте снег в кулачке, и посмотрите что случится? Дети: Водичка капает. Воспитатель. Вода из снега грязная, её есть нельзя.	Консультация «Экспериментировать вместе с папой».

			экспериментальной деятельности	мешочек, конфеты «Чупа-Чупс».	<p>Воспитатель. А почему снег тает на ладошке?</p> <p>Дети: Ладошка тёплая, а снег холодный.</p> <p>Воспитатель. Конечно, ведь снег любит холод, а рука у нас тёплая, поэтому снег начинает таять в тёплой ладошке.</p> <p>Воспитатель. Замерзли ваши ручки? (Дети вытирают руки салфеткой.)</p> <p>- Почему ваши руки замерзли?</p> <p>- Потому что, снег холодный.</p> <p>- Давайте его оставим на столе, а потом посмотрим, что же станет с ним. А пока мы сделаем с вами дыхательную гимнастику.</p>	
5	январь	"Пирожки для мишки" (Приложение)	Учить детей решать проблему путем поиска решения; развивать мышление, речь, воспитывать нравственные качества у детей - отзывчивость, стремление помочь в трудную минуту.	Костюм Медведя, корзина, формы и совочки для песка по количеству детей, два больших таза с песком, вода.	<p>подойдем к столам и посмотрим, все ли у нас есть для лепки.</p> <p>Проверяем: (песок, формочки, доски, салфетки, (дети пытаются лепить, пирожки рассыпаются)</p> <p>Дети: Пирожки не получаются.</p> <p>Воспитатель: Почему?</p> <p>Дети: Песок рассыпается.</p> <p>Воспитатель: Из чего состоит песок?</p> <p>Дети: Из маленьких песчинок.</p> <p>Воспитатель: -Как нам соединить их?</p> <p>Дети:-Добавить воду. (добавляют воду)</p> <p>Воспитатель: -Песок стал</p>	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».

					<p>мокрый, песчинки не рассыпаются. Давайте слепим пирожки. (дружно лепят).</p> <p>Воспитатель: - Из какого песка можно лепить? Из сухого или мокрого, сырого?</p> <p>Дети:-Сырого.</p> <p>Воспитатель:-Как получить сырой песок?</p> <p>-Дети: Добавить воду.</p>	
6	февраль	«Водопад» (Приложение)	Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	Пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесинки.	Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).	Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.
7	март	«Красящие вещества фруктов» (Е.В.Марудова, стр. 17)	Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.	3-4 плода, салфетки, ткань, лупа, клеенка.	Педагог предлагает детям отгадать фрукт на ощупь. Спрашивает, откуда люди берут фруктовые соки. Почему они разного цвета. Педагог предлагает выдавить сок из фруктов и выяснить, что будет после высыхания сока.	Буклет «Экспериментир уем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они

						могут провести дома вместе с детьми.
8	апрель	«Чиполлино» (Приложение)	Помогаем ребенку понять, что для роста растения нужны свет, вода, земля.	луковица, банка или стакан с водой.	Опыт: скажите ребенку, что сейчас вы посадите луковицу в банку с водой и будете наблюдать за тем, как растет зеленый лук. Поставьте банку на окошко, на свет. Каждый день наблюдайте за тем, как у луковицы появляются корешки и перья лука. Отметьте, что корешки «пьют воду» и ее становится меньше, поэтому воду нужно доливать. ♦ Когда из луковицы появится первое перо, сделайте простые схематичные зарисовки. Их лучше оставить там же на окне.	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях
9	май	«Воздушный полет»	Знакомим с предметами, которые по-разному падают вниз (быстрее - медленнее); узнаем свойства воздуха убеждаемся, что есть притяжение Земли	Для опыта нам понадобятся: воздушный шарик, перышко, листочек, кусочек ватки, мяч, кубик.	Мяч, кубик бросать вверх и смотреть, как они быстро падают. Перышко, кусочек ватки, листочек можно сдуть с руки и понаблюдать, как они медленно и плавно падают. Поразмышляйте, почему все предметы падают вниз? Почему одни падают плавно, другие — быстро? Скажите, что земля, как магнит, притягивает их.	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
10	июнь	«Подводная лодка»	Цель: Как подводная лодка погружается на дно	Лимонад, Стакан, виноград.	Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее	Консультация: «Организация детского

			и снова всплывает на поверхность океана.		<p>виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется".</p>	экспериментирования в летний период»
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

2.3 План работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, а днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- 2) Группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- 3) Классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Перспективное планирование по экспериментированию в средней группе (4-5 лет)

№	месяц	Игра-экспериментирование	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодействие с родителями
1	сентябрь	«Фонтан из кока-колы». (Приложение)	Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, прививать детям навыки исследовательской деятельности.	Лупы, фартуки, нарукавники, бутылки с «Кока-Колой», молоко, прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, пластиковые ложки, деревянные палочки, салфетки, ржавые и тусклые металлические предметы (монеты, скрепки, пуговицы, чашка со следами от чая, 2 куриных яйца, конфеты «Ментос».	<p>Опыт 1. Проникновение в яичную скорлупу. Показать результат. Проведем эксперимент: Всем известен тот факт, что яичная скорлупа по составу очень схожа с составом наших зубов. Опустим яйцо в «пепси-колу» оставим на пару минут и увидим результат. На 3 день появилась трещина, а на 4 день зуб, или скорлупа распался на 2 половинки.</p> <p>Опыт 2. Взяли 2 ржавых болтика. Один поместили в стакан с водой, другой – с лимонадом. На второй день болтик в воде покрылся еще одним слоем ржавчины, а болтик в “Коле”, наоборот, даже очистился от нее.</p> <p>Опыт 3. Была взята белая чашка со следами от чая. Обычной водой следы не отмывались. Дети налили в чашку лимонад и вышли на прогулку. После прогулки чашку прополоскали. Следы от чая пропали.</p> <p>Опыт 4. На прогулку взяли бутылку “Колы”, открыли ее и положили под крышку 3 драже “Ментос”. Затем резко открыли</p>	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни дошкольников».

					крышку. Лимонад высоким пенным фонтаном брызнул в разные стороны.	
2	октябрь	«Удивительный воздушный шар» (Приложение)	Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Материалы и оборудования: резиновые шары по количеству детей, полоски бумаги, ткани на каждого ребенка, ёмкости с водой, резиновые перчатки.	<p>Опыт №1 Воспитатель: - Возьмите в руки шарик, сожмите его в руке, потрогайте. Какой он на ощупь? Дети: - Мягкий, гладкий.</p> <p>Опыт №2 Воспитатель: - А теперь перейдём к другому столу. Как называются предметы, сделанные из резины? Дети: - Резиновые. Воспитатель: - Вот мы сейчас проверим, пропускают ли воду резиновые перчатки.</p> <p>Опыт №3 Воспитатель: - Мы узнали, что резина не пропускает воду. Давайте проверим, что случится с воздушным шаром, если мы его опустим в воду? Он промокнет? Возьмите шар и опустите его в воду. Возьмите его в руки. Каким стал шарик? Дети: - Мокрым.</p> <p>Опыт № 4 Воспитатель: - Возьмите бумагу и потяните за края в разные стороны. Бумага рвётся? Дети: - Да. Она не прочная. Воспитатель: - А теперь опустите бумагу в воду. И наблюдайте. Что с ней происходит? Дети: - Она намокает. Воспитатель: - Бумага рвётся, намокает.</p> <p>Опыт № 5 Воспитатель: - А теперь давайте сравним, свойства резины и ткани.</p>	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент

3	ноябрь	«Путешествие с Шалтаем-Болтаем - 1» (Приложение)	Цель. Создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с водой, яйцами.	Материалы и оборудование: стаканы с водой, соль, сахар, яйца, ватные палочки (по количеству детей)	Эксперимент №1 Взрослый предлагает детям провести эксперимент с яйцом и проверить можно ли отличить вареное яйцо от сырого, не разбив скорлупы. Эксперимент № 2 Опыт Послушайте одну историю про моего друга Лёлика: Захотелось Лёлику искупаться. Что будет, если он нырнет в пресную воду? Давайте проверим! Погружаем его в воду.... Утонул.... А как нам получить «морскую»воду? Правильно, добавить соль. Теперь добавим соль. Размешаем. Опустим его. Что произошло, почему?	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
4	Декабрь	«Путешествие с Шалтаем-Болтаем - 2» (Приложение)	Цель. Создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с водой, зубочистки.	Материалы и оборудование: тарелка с водой, зубочистки, жидкое мыло, рафинад.	Опыт «Разбегающиеся зубочистки» Дети подходят к столу, на котором стоят тарелки с водой, жидкое мыло, рафинад, зубочистки. Задание: А что будет если бросить зубочистки в воду? Почему? Давайте попробуем. Хорошо. А если положим кусок сахара? Попробуем. В центр миски аккуратно опускаем кусочек сахара, - зубочистки начнут собираться к центру. А если капнем мыльный раствор? Убираем сахар чайной ложкой и	Консультация «Экспериментирование вместе с папой».

					капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, - зубочистки "разбегутся"!	
5	январь	«Может ли "кипеть" холодная вода?» (Приложение)	Цель: Знакомство детей со свойствами воды, со значением ее для жизни человека.	Материал: письмо в конверте, кукла «девочка Чумазая», емкости с водой, полотенце, плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка.	Для проведения опыта вам понадобятся: плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка. 1. Намочим и выжмем носовой платок. 2. Нальем полный стакан холодной воды. 3. Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой. 4. Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду. 5. Переворачиваем стакан над раковиной вверх дном. 6. Одной рукой держим стакан, другой слегка ударим по его дну. Вода в стакане начинает бурлить ("кипит").	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».
6	февраль	«Как растения воду пьют?» (Приложение)	Цель: Познакомить дошкольников как растения поглощают воду. Сделать выводы о полученных результатах.	Для проведения опыта нам потребуется: листья пекинской капусты, емкости с водой, пищевые красители разных цветов.	В стакан наливаем немножко воды, высыпаем туда краситель и ставим лист пекинской капусты. Теперь наблюдаем, как будет постепенно окрашиваться наш лист капусты (будет пить воду вместе с содержащимся там красителем). Оставляем лист на ночь. Жилки листа служат трубопроводами для воды и	Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.

					растворенных в ней веществ. Всасывая подкрашенную воду, листья поменяли свой цвет.	
7	март	«Волшебная рукавичка» ((Е.В.Марудова, стр 17)	Выяснить способности магнита притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым магнитом.	Педагог демонстрирует фокус: металлические предметы не падают с рукавички. А если взять предметы из другого материала – рукавичка перестает быть волшебной.	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
8	апрель	"Испекли мы колобок..." (Часть 1) (Приложение)	Цель занятия: познакомить детей со свойствами муки и соли..	Материалы и оборудование: 1. Для каждого ребенка: - одноразовые тарелочки с мукой и солью; - емкости с водой; - крышки с черным дном для рассматривания веществ; 2. Для педагога: - настольная ширма из кукольного театра; - игрушка Колобок - театр бибабо - демонстрационные карточки – модели.	Эксперимент №1 " Определите на ощупь, где соль, а где мука?" Действия: Опустите пальчики в тарелочки с мукой и солью. Потрите содержимое между пальцами. Что вы ощущаете? Эксперимент № 2 " Рассматривание частиц соли" Действия: - возьмите из тарелочки на кончике ложки немного соли; - рассыпьте ее на крышечку с черным дном; - рассмотрите крупинки; - постарайтесь ложкой раздавить крупинку; Эксперимент № 3 " Рассматривание частиц муки" Действия: - возьмите из тарелочки на кончике ложки немного муки; - рассыпьте ее на крышечку с черным дном; - рассмотрите крупинки: - постарайтесь ложкой раздавить	Подбор с родителями пословиц и поговорок о муке, соли и колобке.

					<p>крупинку;</p> <p>Эксперимент № 4 " Какого вкуса соль и мука?" Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возьмите из тарелочки немного муки; - попробуйте ее кончиком языка; - тоже самое сделайте с солью; 	
9	май	"Испекли мы колобок..." (Часть 2) (Приложение)	Цель занятия: научить детей делать тесто из муки и соли.	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>1. Для каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одноразовые тарелочки с мукой и солью; - емкости с водой; - емкости для замешивания теста; - пластмассовые ложечки; - крышки с черным дном для рассматривания веществ; <p>2. Для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольная ширма из кукольного театра; - игрушка Колобок - театр бибабо - соленое тесто; 	<p>Эксперимент №1 "Приготовление соленого теста" Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возьмите две ложки мук и высыпьте ее в емкость для приготовления теста; - добавьте четыре ложки соли; - перемешайте ложкой полученную смесь; - постепенно, понемногу добавляйте в полученную смесь воду; - добавляйте воду до тех пор пока в стаканчике не получится вязкая смесь (это и будет соленое тесто) <p>Вывод: чтобы получить тесто, нужно взять муку, соль и воду.</p> <p>Эксперимент №2 ЛЕПКА колобка из приготовленного теста</p> <p>Воспитатель предлагает детям достать ложкой полученное тесто на клеенку. Ручки (ладошки) опустить в тарелочку с мукой, взять комочек теста и скатать колобок.</p>	<p>Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.</p>
10	июнь	«Как образуются облака» Е.А.Мартынова	Цель: Продемонстрировать. Как образуются	Банка, противень, горячая вода, кусочки льда.	Воспитатель наливает в банку горячей воды. Кладет на противень несколько кубиков льда	Консультация: «Организация детского

		<p>ПР. «Детство». Организация опытно экспериментальной деятельности 2-7 лет. (стр. 173)</p>	<p>облака; дать понятия, как образуется дождь.</p>		<p>и ставит его на банку. Воздух внутри поднимается вверх, станет охлаждаться. Содержащий в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облака.</p>	<p>экспериментиро вания в летний период»</p>
--	--	---	--	--	---	--

2.4 План работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) Классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовёт больше качеств и свойств?»).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

Перспективное планирование по экспериментированию в старшей группе (5-6 лет)

№	Месяц	Игра-экспериментирование	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодействие с родителями
1	сентябрь	«То тонет, то не тонет» приложение	Цель: Дать детям представление о том, что плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от его формы, а от размера совсем не зависит.	Таз, наполненный водой. Стеклянные и керамические предметы, металлические предметы и деревянные	Возьмите таз, наполненный водой. И приготовьте металлические, керамические и стеклянные предметы разной формы. А теперь поочередно помещайте каждый предмет в воду, предварительно спрашивая детей – поплывет или нет. В ходе эксперимента дети должны подметить определенную закономерность и прийти к выводу: плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от его формы, а от размера совсем не зависит.	Буклет «Делаем необычные кораблики»
2	октябрь	«Вдвоем веселее» приложение	Цель: Показать, детям как при ускорении рисунки совмещаются и получается как одно изображение	Плотный картон, ножницы, фломастеры для рисования человечков, резинка, шаблон круга	Вырезать из плотного картона круг. На одной стороне в левой половинке круга нарисуйте фигурку мальчика, а на другой стороне - фигурку девочки, которая должна быть расположена по отношению к мальчику	Предложить родителям дома вместе с детьми изготовить игрушку вертушку из пуговицы и ниток

					<p>вверх ногами. Слева и справа картонки сделайте небольшое отверстие, вставьте резинки петлями. А теперь растяните резинки в разные стороны. Картонный круг будет быстро крутиться, картинки с разных сторон совместятся, и вы увидите две фигурки, стоящие рядом.</p>	
3	ноябрь	«Бумажный мост» Болушевский С.В. стр.22	<p>Цель: Показать детям как из обычного листа бумаги построить прочный мост</p>	<p>Пустая стеклянная банка, две одинаковые стопки книг, два высоких устойчивых предмета, лист бумаги</p>	<p>Положи на стол две одинаковые стопки из книг или два высоких устойчивых предмета. Между ними помести лист бумаги. Получился мостик. Проверь, какой вес выдержит такой мост. Например, поставь на него пустую стеклянную банку. Мост не сумел удержать такую тяжесть и провалился. Чтобы бумажный мост стал прочнее, его нужно укрепить. Для этого согни лист гармошкой и снова положи на книги. Теперь вместо гладкого получился ребристый бумажный мостик. Результат: Поставь ту же самую банку на новую переправу. Укреплённый</p>	<p>Предложить родителям дома вместе с детьми подготовить рассказ с иллюстрациями или презентацию «Какие бывают мосты?»</p>

					мост не прогибается и легко выдерживает вес банки!	
4	декабрь	«Тренировка для монеты» Болушевский С.В. стр.24	Цель: Показать детям, почему у некоторых людей от каруселей кружится голова	Светлый воздушный шарик, нитки, монета	Тренажёр для монеты будет воздушный шарик. Он исполнит роль карусели, а монета будет в нём кататься. Чтобы начать тренировку, помести монету внутрь шарика, надуй его и завяжи ниткой. Теперь возьми шарик за нитку и начни его вращать. Через некоторое время монета тоже начнёт вертеться. Остаётся только узнать, как монета переносит тренировку. Для этого перестань вращать шарик. Свободной рукой зафиксируй его снизу в неподвижном состоянии. Результат: тренировка окончена, шарик не вращается. Но монете понравилось крутиться. Поэтому ещё некоторое время она будет продолжать вращаться внутри шарика самостоятельно.	Предложить родителям дома провести опыт по надуванию воздушного шара без гелия
5	январь	«Мыльные пузыри в мороз» приложение	Цель: Воды застывает на морозе	Развести шампунь или мыло с небольшим количеством глицерина. Пластмассовую трубку от	Опыт следует проводить при температуре –15...–25°С. Вынесите баночку с	Консультация: «Организация детского экспериментирования в зимний период»

				<p>шариковой ручки. Большие пузыри легко выдуваются с помощью пластмассовой воронки для переливания жидкостей.</p>	<p>мыльным раствором на мороз и выдуйте пузырь. Как только пузырь полностью замерзнет, в его верхней части, вблизи конца трубки, образуется вмятина. Обратите внимание: замерзший пузырь из раствора шампуня сохраняется на морозе дольше, чем замерзший пузырь с глицерином. Вывод: мыльный пузырь можно заморозить.</p>	
6	февраль	«Разделяем чернила» Болушевский С.В. стр.68	Цель: Познакомить с новым разделением химических веществ - «хроматография»	Промокаемая бумага, разноцветные фломастеры, блюдце, вода.	Нарисуй на промокательной бумаге любое изображение. Чем больше цветов ты используешь, тем интереснее будет эффект от опыта. Нарисовать можно всё что угодно, только нижнюю часть листа оставь пустой. Опустить чистый край листа в блюдце с водой. Результат: чем больше бумага пропитывается водой, тем сильнее меняется твой рисунок. Через несколько минут на месте старого рисунка появятся новые узоры.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».
7	март	«Почему так говорят «Как с гуся»	Цель: Показать	Перья гусиные, емкости с водой, растительное	Дети рассматривают перья, смачивают их	Консультация для родителей: «Неизведан

		вода»?» Морудова стр.96	детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	масло, бумага, кисточка.	водой. Выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло. Результат: Вода скатилась, бумага осталась сухой. Вывод. У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается, и перья гусей и уток остаются сухими.	ное рядом»
8	апрель	«Детективная история» Болушевский С.В. стр.54	Цель: Познакомить детей с тем, что отпечатки пальцев индивидуальн ы для каждого человека – не бывает двух людей с одинаковыми отпечатками	Меловая крошка, скотч, ножницы, кисточка, чашка или лист бумаги, чистое зеркало.	Возьми чистое зеркало и прижми к нему палец. Если ты приглядишься, то увидишь свой отпечаток на зеркальной поверхности. насыпать меловую крошку в небольшую чашку или на лист бумаги. Теперь аккуратно перенеси меловую крошку на отпечаток с помощью кисточки так, чтобы он был полностью покрыт крошкой. Очень осторожно сдуй лишнюю крошку с отпечатка. Сейчас тебе нужно	Попробуй снять отпечатки пальцев своей семьи, которые были оставлены в ванной или на кухне. Узнай, кому они принадлежат.

					сохранить отпечаток для дальнейшего исследования. Отрежь небольшой кусочек скотча и приклей его на отпечаток. Результат: Если отлепить скотч, то на нём останется меловой след пальца.	
9	май	«Соломинка – пипетка» приложение	Цель: Познакомить детей с тем, как можно перелить воду с помощью соломинки	2 стакана и соломинку на каждого ребенка	Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой. Опустим соломинку в воду. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Прделаем то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.	Памятка «Чем занять ребёнка в выходные»
10	июнь	«Рисунки солнца» приложение	Цель: Показать детям свойство краски выгорать на солнце	Листы цветной бумаги и черной, трафареты и шаблоны, солнечные дни	На очень солнечное место, например подоконник	Консультация для родителей: «Солнце - друг и враг!»

2.5 План работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Работа с детьми подготовительной к школе группе направлена на выявление детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Перспективное планирование по экспериментированию в подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№	Месяц	Игра-экспериментирование	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодействие с родителями
1	сентябрь	«Как образуется тень» приложение	Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения	Прозрачные и непрозрачные предметы, источник света	<p>Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света.</p> <p>Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности. Выводы: Тень появляется, когда есть источник света. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце</p>	Предложить родителям в выходной день дома сделать солнечные часы
2	октябрь	Спасение скрепок Болушевский С.В. стр.66	Цель: Познакомить со свойствами магнита	мощный магнит, несколько скрепок	<p>С помощью мощного магнита заряди иголку. Для этого прилепи её к магниту и поддержи некоторое время. Теперь присоедини иголку к магниту так, чтобы один конец был примагниченным, а другой выступал вниз. Результат: Аккуратно поднеси к свободному концу иголки ещё</p>	Буклет для родителей «Опыты с магнитами»

					<p>одну иглу. Вторая иголка притянулась к первой. Создаётся впечатление, что одна иголка протянула другой руку и держит её. Чем сильнее магнит, тем больше иголок получится соединить вместе.</p>	
3	ноябрь	Невидимые чернила Болушевский С.В. стр.120; приложение	Цель: Узнать, что такое невидимые чернила и изготовить невидимые чернила своими руками.	Чашка, лимонный сок и вода 1:1, ватная палочка, бумага, источник тепла	<p>Для начала в чашке нужно смешать равное количество лимонного сока и воды. Затем, взять ватную палочку. Это будет карандаш. Получившийся «карандаш» обмакивается в смесь в полученную жидкость; затем им можно написать на листе бумаги любой текст или нарисовать картинку. Несмотря на то, что вначале слова на бумаге будут абсолютно невидимы, проявить их будет очень легко. Для этого лист с уже подсохшими чернилами нужно поднести к лампе или прогладить утюгом. На разогретом листе бумаги сразу проявятся написанные слова.</p>	<p>Консультация</p> <p>«Роль семьи в развитии познавательной активности»</p>
4	декабрь	Реактивный шарик Дыбина О.В. стр.143	Цель: Помочь выявить свойство воздуха (упругость, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Шарик на каждого ребенка	<p>надуваем и отпускаем шарики и смотрим на траекторию и длительность его полета. Выясняют, что для того чтобы шарик дольше летел, надо его больше надуть: воздух выбрасываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону.</p>	<p>Дома подготовить презентацию-рассказ «Как люди научились летать»</p>

					Воспитатель рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях самолета.	
5	январь	Заплесневелый хлеб Лосева стр,69	Цель: Вырастить грибок под названием хлебная плесень.	Кусок хлеба. Повторно закрывающийся герметично пластиковый пакет. Пипетка. Ватный тампон. Коробка молока. Скотч. Вода. Одноразовые резиновые перчатки для защиты.	Соберите пыль с земли на ватный тампон. Потрите грязным концом тампона об кусок хлеба. Капните 5-6 капель воды на хлеб. Поместите кусок хлеба в герметично пластиковый пакет и закройте его. Поместите этот пакет в коробку молока и закройте ее. Предпочтительно, чтобы в коробке находились остатки молока. Оставьте коробку в покое на 1-2 дня. Примечание: Проводите опыт в перчатках, так как споры плесени могут вызвать аллергию. После того, как Вы закончили опыт «Заплесневелый хлеб» тщательно вымойте руки. Наблюдение: После двух дней, когда Вы распечатаете пакет, ломтик хлеба будет покрыт хлебной плесенью различных цветов и текстур. Результат: Споры превращаются в живой грибок, когда они получают подходящие условия. Кусочек хлеба имеет вкусное питание и влагу, необходимую для спор, чтобы плесень проросла	Подбор с родителями пословиц и поговорок, загадок о муке, соли и хлебе.
6	февраль	Почему мышонок не	Цель: Выявить	очень тонкая и	Педагог предлагает	Стенгазета «Н

		услышал щуку? Лосева, стр.77	причины разного восприятия звуков человеком и животными.	плотная бумага, иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке», схема строения органов слуха.	представить, что барабанная перепонка может быть разной по толщине, как бумага. Дети с помощью специальных действий выясняют, какую по толщине мембрану легче заставить колебаться: подносят разные по толщине листочки бумаги ко рту, «гудят», определяют, что тонкая бумага дрожит сильнее. Вывод: Значит, тонкая мембрана быстрее улавливает звуковые колебания. Педагог рассказывает об очень низких и очень высоких звуках, которые ухо человека слышать не может, а разные виды животных их воспринимают (например, кошка слышит мышшь, узнаёт шаги хозяина; перед землетрясением животные чувствуют колебания земли раньше человека и т. д.).	аши помощники-органы чувств»
7	март	Вода, которая не выливается из стакана приложение	Цель: Дать понятие атмосферное давление	Стакан, вода, лист бумаги	Наливает воду в стакан. Мы наполнили ёмкость до половины. Вырезаем квадрат из бумаги. Использовали альбомный лист, потому что он немного плотнее тетрадного листка. Можно использовать стикеры для записей. Прикрываем стакан с водой листком бумаги и надавливаем рукой. Быстро переворачиваем вверх дном. Вода не	Буклет «Опыты с водой дома»

					выливается, так как атмосферное давление удерживает и листок, и воду.	
8	апрель	Говорящая веревка Болушевский С.В. стр.46	Цель: На простом примере деть детям понятие как работает телефон	два пластиковых стаканчика, длинная верёвка (лучше капроновая нить).	<p>Возьми два пластиковых стаканчика и проделай в основании каждого по маленькому отверстию. Пропусти концы верёвки через эти отверстия. Закрепи оба конца внутри стаканов с помощью узелков. Один стакан оставь себе, другой отдай своему товарищу. Разойдитесь на длину верёвки. Верёвка должна быть хорошо натянута. Проследите, чтобы она ни к чему не прикасалась.</p> <p>Скажи что-нибудь шёпотом в свой стакан. Пусть твой друг в это время держит второй стакан возле уха.</p> <p>Результат: Друг услышит твои слова даже на значительном расстоянии. По очереди говорите в свои стаканы и слушайте. Верёвка отлично передаст весь разговор!</p>	Памятка для родителей «Познавательные опыты для детей»
9	май	Соленые кристаллы приложение	Цель: провести исследование по выращиванию кристаллов поваренной соли	Две емкости, перенасыщенный раствор соли небольшой кусочек медной проволоки с петлей на конце	Когда все будет готово, в раствор опускается небольшой кусочек медной проволоки с петлей на конце. Сама емкость убирается в теплое место и оставляется там на определенное время. По мере того, как раствор начнет	Консультация для родителей: “Как научить ребенка исследовать?”

					остывать, растворимость соли понизится, и она начнет оседать на проволоке в виде красивых кристаллов. Заметить первые результаты можно будет уже через несколько дней. Кстати, использовать в эксперименте можно не только обычную, прямую проволоку: скручивая из нее причудливые фигурки, можно выращивать кристаллы самого разного размера и формы.	
10	июнь	Передача солнечного «зайчика» МартыноваЕ.А. стр.326	Цель: Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркала, солнечный день	В солнечный день дети рассматривают «солнечного зайчика». Как он получается? (свет отражается от зеркала). Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «солнечный зайчик» поставить еще одно зеркало? (он отразится еще один раз). Вывод: свет отражается от предметов.	Оформить альбом на тему : «Наши эксперименты и опыты!»

2.6 Взаимодействие с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности в ДО используются разнообразные формы и методы в комплексе. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Мы всегда помним, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

- *оформление наглядной агитации;
- *групповые родительские собрания;
- *общие родительские собрания;
- *«Дни открытых дверей»;
- *совместные экскурсии;
- *привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, открытых мероприятий;
- *«Спрашивайте! Отвечаем!»;
- *анкетирование;
- *работа с родителями по подготовке детей к школе;
- *организация тематических выставок совместного с детьми творчества.

2.7 Перспективный план работы с родителями

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе.

Месяц	Тема
Сентябрь.	1. Анкетирование родителей для выявления их представлений по данной теме. 2. Индивидуальные беседы по результатам опроса.
Октябрь.	Консультация на тему: «Игры с водой. Чем занять ребенка в ненастный день».
Ноябрь.	Родительское собрание на тему: «Детское экспериментирование. Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?»
Декабрь.	1. Консультация на тему: «Играем с мыльными пузырями». 2. Создание проблемной ситуации дома: «Из чего сделать новогоднюю открытку». Оформление выставки совместных работ взрослых и детей в детском саду.

Январь.	Памятка для родителей: «При организации исследовательской работы с детьми соблюдаются определённые правила...»
Февраль.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам организации помощи в исследованиях детям дома.
Март.	Родительское собрание в нетрадиционной форме – игра - викторина «Я знаю 5 названий...»
Апрель.	Организация фото-выставки «Лаборатория Фиксиков»
Май.	Подведение итогов по теме в рамках родительского собрания. Обсуждение полученных результатов проведенной работе по экспериментированию.
Памятка для родителей:	<p>При организации исследовательской работы с детьми соблюдаются определённые правила:</p> <p>Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.</p> <p>Не сдерживать инициативу детей.</p> <p>Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.</p> <p>Не спешить с вынесением оценочных суждений.</p> <p>Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:</p> <p>Проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;</p> <p>Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;</p> <p>Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, обобщения информации.</p>

Перспективный план работы с родителями в средней группе

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»</p> <p>Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.</p>
Октябрь	Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Опыты с водой и бумагой»

Ноябрь	Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
Декабрь	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
Январь	Рекомендации: «Проведите с детьми дома»
Февраль	Родительское собрание: « О детском экспериментировании»
Март	Практическая часть: Открытое занятие для родителей.
Апрель	Консультация: «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»
Май	Оформление папки: «Мои открытия»

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

Месяц	Тема
Сентябрь	Беседа: « Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
Октябрь	Консультация: «Игра или экспериментирование».
Ноябрь	Совместное развлечение детей и родителей с экспериментированием Тема: «В гостях у Осени»
Декабрь	Беседа: «Значение детского экспериментирования для психического развития».
Январь	Рекомендации на дом: « Экспериментирование и наблюдение во время прогулок»
Февраль	Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».
Март	Консультация: «Соблюдение правил безопасности».
Апрель	Беседа:«Как организовать игры с водой».
Май	Практикум:«Тонет? Не тонет!»

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема
Сентябрь	Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в группе. Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
Октябрь	Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей»
Ноябрь	Родительское собрание по теме: «Растим

	любопытных» Беседа: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»
Декабрь	Практикум: «Организация домашней лаборатории»
Январь	Рекомендации на дом: «Экскурсия в зимний лес» Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
Февраль	Игротека-практикум: «Поэкспериментируем!»
Март	Рекомендации: -Проведите с детьми дома (простые опыты) - Как помочь маленькому почемучке
Апрель	Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»
Май	Оформление папки «Мои открытия»

2.8 Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы.

Заведующий ДОУ создает необходимые условия для реализации Программы.

Воспитатель проектирует и реализует программу, организует непосредственно образовательную деятельность, ведёт наблюдения за действиями детей в различных видах деятельности.

Воспитатель также организует взаимодействие с семьями воспитанников, осуществляет педагогическое просвещение родителей по познавательно – исследовательской деятельности.

В реализации программы участвуют педагог – психолог и учитель-дефектолог в организации работы с детьми ОВЗ.

2.9 План работы с педагогами по познавательно – исследовательской деятельности.

Данные разработки могут использоваться и другими педагогами для работы с детьми потому, что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области.

Примерный план совместных мероприятий с педагогами

<u>м</u> <u>е</u> <u>с</u> <u>я</u> <u>ц</u>	<u>Вторая младшая группа</u>	<u>Средняя группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная к школе группа</u>
<u>о</u> <u>к</u> <u>т</u>	Подготовка методических материалов по	<u>Консультация «Познавательно – исследовательская</u>	<u>Консультация «Развивающие функции</u>	<u>Консультация «Как активизировать</u>

<u>я</u> <u>б</u> <u>р</u> <u>ь</u>	организации Центров экспериментирования	<u>деятельность в детском саду»</u>	<u>познавательно – исследовательской деятельности»</u>	<u>познавательную деятельность детей»</u>
<u>ф</u> <u>ев</u> <u>р</u> <u>а</u> <u>л</u> <u>ь</u>	Круглый стол «Детское экспериментирование и его влияние на развитие активности»	<u>Мастер – класс «Экспериментирование как основной вид познавательно – исследовательской деятельности «Дюймовочка и мир за окошком»</u>	<u>Мастер – класс «Три вопроса»</u>	<u>Открытое занятие «Волшебные узоры»</u>
<u>м</u> <u>а</u> <u>р</u> <u>т</u>	Педагогическая гостиная «Интеграция экспериментальной и других видов деятельности детей-дошкольников»	Примерный перечень оборудования для лаборатории (методические рекомендации для воспитателей)	<u>Семинар – практикум «Проекты в опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего возраста»</u>	<u>Представление методического пособия «Коллекция опытов для детей»</u>
<u>а</u> <u>п</u> <u>р</u> <u>е</u> <u>л</u> <u>ь</u>	Мастер-класс «Опыты и эксперименты материалами»	<u>Открытое занятие «Невидимка – воздух»</u>	<u>Открытое занятие «Воздух и вода»</u>	<u>Мастер – класс «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников»</u>

2.10 Сетевое взаимодействие с социальным окружением

Идеей программы является организация сетевого взаимодействия и социальных отношений между детским садом (группой) и социальными партнерами. Предполагается создать непрерывное образовательно-воспитательное пространство. Расположение нашего детского сада, а так же социальный статус групп позволяет регулярно посещать Дворец Культуры, центральную библиотеку, музеи и многие другие социально-культурные центры нашего города.

Так как сетевое взаимодействие положительно сказывается на развитие детей, нашей задачей стало организация сетевого взаимодействия в тех условиях, в которых мы находимся.

Ближе всего к нашему ДООУ расположена городская библиотека №1, которую мы легко можем посещать, организовывать совместные мероприятия. В связи с этим между городской библиотекой №1 и ДООУ № 22 «Тополек» был заключен договор о сотрудничестве, разработали совместно план работы на год.

План сетевого взаимодействия городской библиотекой №1 с МАДОУ № 22 согласно реализации парциальной образовательной Программы «Маленькие исследователи»»

Название мероприятия	Тема мероприятия	Время проведения мероприятия
Игровая программа «Электричество вокруг нас», «Чудеса электричества с Фиксиками».	Статистическое электричество	Сентябрь
Познавательная программа « Путешествие на воздушном шаре».	Свойство воздуха	Октябрь
Игра – путешествие «В гостях у ветра».	Движение воздуха	Ноябрь
Познавательно – игровая программа «Водица – чудо природы».	Свойства воды	Декабрь
Игровая программа «Я и моё тело».	Строение человека	Январь
Конкурсно – игровая программа «В гостях у Самоделкина».	Свойства древесины	Февраль
Познавательно – исследовательская программа «Магнит и его удивительные свойства».	Магнит. Магнетизм	Март
« Космические опыты и эксперименты»	Опыт Метеоритные кратеры	Апрель
Квест–игра «Юные исследователи»	квест - игры с экспериментированием	Май

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Этапы организации и проведения опытов

I этап – постановка проблемы

II этап – поиск пути решения проблемы

III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента

IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов

3.2 Требования, предъявляемые к проведению опытов

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посеы поливать, другие – нет.

3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт проводить дважды (второй раз в свободной деятельности), чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Для работы по этой программе необходимо:

- Наличие уголка – лаборатории для детского экспериментирования в каждой группе;
- Демонстрационное лабораторное оборудование;
- Дидактический материал, игры экологического содержания;
- Условия для практической работы по охране окружающей среды.

3.3 Методические материалы и средства обучения для детского экспериментирования

Центр детской экспериментально-исследовательской деятельности – это один из элементов развивающей предметной среды. Этот центр создаётся в групповой комнате с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения. В то же время эта зона является площадкой для организации специфической игровой деятельности ребёнка, так как ведущим видом деятельности остаётся игра. В этой специально оборудованной зоне дети, как на занятиях, так и в свободной деятельности, проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Именно эти первые простейшие и самостоятельно выполненные исследования и формируют у детей научное мировоззрение.

Оформление центра - Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Так же желательно, чтобы рядом располагалась раковина и источник воды. Это позволит детям мыть руки сразу по окончании занятий, а педагогам быстро приводить в порядок рабочее место. Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. Подоконник окна можно использовать для размещения на нём ящиков с растениями, посадками для наблюдений. На видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой, либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям. В качестве оформления можно использовать портреты учёных, комнатные растения.

Лабораторное оборудование - Для проведения опытов, в качестве оборудования удобно использовать бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры. Например, это могут быть пластиковые

стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши. Для демонстрации отдельных опытов нужно приобрести лупы, пипетки желателно на каждого ребёнка. Обязательно должно быть дополнительное оборудование в основном для демонстрации отдельно взятых опытов: микроскоп, термометры, песочные часы, спиртовка, штатив, бинокль, весы, различные пробирки и стеклянные колбы, фонарик, глобус. Так же необходимы комплекты для игр с водой и песком, с ветром. Чтобы одежда детей во время проведения опытов оставалась чистой целесообразно иметь на каждого ребёнка клеёнчатый фартук и нарукавники.

Материалы для работы - Центр детского экспериментирования должен быть оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений. Так же сахар, соль, маслянистые жидкости, пищевые красители.

Для проведения опытов по выявлению некоторых физических свойств предметов (магнетизм, звук и т.д.) необходимо иметь набор металлических предметов, магниты, деревянные реечки, пластмассовые предметы, колокольчики, стеклянные призмы (примерно 5 штук на подгруппу детей), маленькие зеркала. Весь этот материал используется непосредственно для проведения опытов, поэтому он должен быть в количестве из расчёта на одного ребёнка. Для наблюдения за живыми объектами можно поместить аквариум с рыбками, большую стеклянную вазу для наблюдения за ростом корней у веток тополя, а так же небольшой прозрачный стакан за наблюдением корневой системы лука.

В качестве демонстрационного материала центр необходимо постепенно пополнять различными коллекциями. Например: коллекция полезных ископаемых, коллекция речных и морских камней, коллекция ракушек, причём в ней могут быть и морские, и речные, и океанические ракушки. Коллекция коры деревьев, коллекция засушенных плодов (шиповник, рябина, черёмуха и т.д.), коллекция перьев (которые предварительно нужно подержать над паром), коллекция сухих листьев, мхов. Весь коллекционный материал собирается вместе с детьми и их родителями.

Для демонстрации некоторых природных явлений и процессов изготавливаются различные макеты. Например, макет строения земной коры, макет для демонстрации образования почвенного слоя, макет солнечной системы, макет действия вулкана и т.д.

Для фиксирования наблюдений, опытов, исследований воспитателю нужно оформить дневник наблюдений, который заполняется детьми с помощью воспитателя.

3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Чем раньше познакомился маленький человек с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного, тем больше будет посеяно в его душе доброты, тем сильнее будет его желание оберегать растущее и живое. Основная задача родителей и воспитателей: поддержать и развить в ребёнке интерес к открытиям и создать для этого условия. Одним из условий по развитию познавательных способностей детей является **предметно – развивающая среда**.

Одним из важных условий при создании развивающей предметно – пространственной среды является соответствие материала возрасту дошкольников. Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития. В связи с этим можно рекомендовать ориентироваться на такие показатели соответствия среды возрасту детей.

2 младшая группа (3-4 года)

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани".	- Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Средняя группа (4-5 лет)

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- книги	- Песок, глина;	- на видном месте вывешиваются

<p>познавательного характера для среднего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки:" (зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки 	<p>правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.
---	---	--

Старшая-подготовительная группа (5-7 лет)

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня". 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными 	<ul style="list-style-type: none"> - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

	концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда -проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки	
--	--	--

Примерный перечень материалов для опытов

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

3.5 Заключение

Каждая деятельность преследует определенную цель, в том числе и детское экспериментирование в ДОУ. Результаты должны быть ощутимыми. Чего же именно добиваются воспитатели, проводя такие необычные и интересные занятия в детском саду? Итог педагогического процесса должен быть следующим:

- У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.
- Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.

- Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, малыши начинают эффективнее общаться.
- Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру. Иными словами, дошкольник начинает объективнее оценивать все, что его окружает, от предметов до людей, а это очень поможет ему в будущей взрослой жизни.

3.6 Список использованной литературы:

1. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
2. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
8. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
9. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
10. Москаленко В.В.. Опытная-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

3.7 Познавательные интернет ресурсы для дошкольников.

<https://risuemdoma.com/>

- Не знаете, как научить ребенка рисовать, развить его способности? Простые поэтапные уроки рисования для детей помогут вам в этом. Доходчивые описания позволят быстро и без труда освоить технику рисунка и раскрашивания зверей, птиц, предметов. Уроки рассчитаны на детей от 2 до 10 лет, ниже вы найдете подборки по темам, возрастам и материалам.

<https://kids-smart.ru/>

- онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей!

<https://logiclike.com/>

- Онлайн платформа для детей от 5 лет для подготовки к школе.

<https://www.razumeykin.ru/>

- Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе и повышение успеваемости младших школьников.

«Мир природы» <https://worldofnature.ru/>

– иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.

«Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/>

– многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.