

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»



Описание парциальной образовательной программы

«Маленькие исследователи»

Образовательная область «Познавательное развитие» (для детей дошкольного возраста 3-7 лет).

Авторский коллектив:

Липовая Е.В., выс. кв.кат.
Шатилова Ю.В., выс.кв.кат.
Губанова А.Ю., выс.кв.кат.
Придачина Т.Ю., выс.кв.кт.

Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Детство – это радостная пора открытий. С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Образовательный процесс в ДОУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса.

Актуальность парциальной образовательной программы «Маленькие исследователи» заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Так как наши воспитанники любознательные творческие личности у них постоянно возникают множество различных вопросов. Чем разнообразнее и интенсивнее поисково – экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее ребенок развивается.

Основываясь на целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования, парциальная образовательная программа «Маленькие исследователи» имеет цель.

Цель: способствовать формированию у детей основ инженерных и естественно-научных компетенций.

Программа способствует решению следующих **задач**:

1. Сформировать у детей:
 - познавательную активность и инициативу;
 - умение устанавливать простые связи и отношения между ними;
 - стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Развивать у детей пространственное, критическое и проектное мышление.
3. Развивать познавательные и мыслительные способности у детей с ОВЗ с учётом особенностей их развития, результатов диагностики.
4. Способствовать социально-личностному развитию каждого ребёнка.
5. Развивать у детей умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.
6. Вовлекать к реализации программы родителей.

Планируемый результат освоения программы по возрастам

Младший возраст

- Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
- Соблюдает правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- Родители включены в реализацию программы.

Средняя группа

- Ребёнок способен самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе, причинах и следствиях и др.).

- Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- С желанием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности.
- Умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- Владеет разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.
- Родители включены в реализацию программы.

Старшая группа

- Дети имеют представление об окружающем мире, знакомы с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Дети умеют пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- У детей развиты познавательные способности.
- Наблюдается у детей положительная динамика в развитии пространственного и проектного мышления.
- Умеет делать выводы по итогам экспериментов.
- У детей развиты коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий.
- Развитие умений работать в коллективе и самостоятельно.
- Родители включены в реализацию программы.

Подготовительная группа

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.

- Наблюдается у детей положительная динамика в развитии пространственного, критического и проектного мышления.
- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.
- Родители включены в реализацию программы.

Перспективное планирование по экспериментированию во второй младшей группе

Месяц	Игра-экспериментирование	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодействие с родителями
сентябрь	«Дом для Смурфика» (Приложение)	Цель: учить детей различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий.»	Сказочный персонаж-игрушка Смурфик, письмо, лесная поляна, длинная и короткая дорожка, корзинка с камешками и ватой. Чудесный мешочек с мягкими и твердыми предметами. У воспитателя для опыта: поднос с камешками и ватой, баночка с водой, ложка. У каждого ребенка на столе: тарелочка с камешком и ватой, баночка с водой, ложка.	Положите камешек на блюдце, наберите в ложечку воды и полейте его. Что стало с ним? Вся вода с камешка стекла на блюдце. А теперь положите вату на блюдце и так же полейте ее водой. Что стало с ватой? Она вся промокла и стала мокрой. Давайте сделаем вывод: какой же камешек? – твердый, крепкий, тяжелый, не боится воды. А вата - мягкая, белая, легкая, воздушная и впитывает в себя воду.	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни младших дошкольников».
октябрь	«Маленькие фокусники» (Приложение)	Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.	Волшебный сундучок, стаканчики по количеству детей, сахар, ванилин, крахмал, йод, баночки под опыты, тарелочки по	Посмотрите, как я его буду делать: берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного. А теперь вы мне покажите фокус,	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент

				количеству детей, краска, ложечки по количеству детей.	что у вас получится. Какая вода получилась у вас? Молодцы, тоже красная. Ребятишки, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет? А давайте проверим. Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная. Ребята, видно ложку? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная стала.	
но ябрь	«Подарок для Мышонка» (Приложение)	Цель: развитие экспериментальной деятельности, активизацию и обогащение словаря.	Салфетки, бумага, бассейн с водой, игрушка Мышонок, солнышко, клей.	Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько на столе лежит салфеток. Они бумажные, разного цвета. Назовите, какого цвета салфетки? (дети рассматривают салфетки и называют цвета салфеток). Воспитатель: А теперь положим салфетки на стол и проведём по ним пальчиком, салфетка шершавая. А теперь посмотрим, какая бумага? Бумага гладкая (дети проводят пальцем по салфетке и бумаге). Дети: Вывод: Салфетки бумажные – красные, жёлтые, зелёные, синие, белые; салфетки шероховатые, а бумага гладкая.	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	
Де кабрь	«Чудеса со снегом» (Приложене)	Повысить познавательный интерес детей при формировании	Большой таз со снегом; лопатки, разные формочки, одноразовые	Дети держат в руках снег. (Что произошло со снегом?). - Возьмите снег в ладошку, а сейчас спрячьте снег	Консультация «Экспериментирuem вместе с	

			элементарных представлений о явлениях неживой природы в экспериментальной деятельности	тарелки, салфетки на каждого ребенка; проектор; волшебный мешочек, конфеты «Чупа-Чупс».	в кулачке, и посмотрите что случится? Дети: Водичка капает. Воспитатель. Вода из снега грязная, её есть нельзя. Воспитатель. А почему снег тает на ладошке? Дети: Ладонка тёплая, а снег холодный. Воспитатель. Конечно, ведь снег любит холод, а рука у нас тёплая, поэтому снег начинает таять в тёплой ладошке. Воспитатель. Замёрзли ваши ручки? (Дети вытирают руки салфеткой.) - Почему ваши руки замёрзли? - Потому что, снег холодный. - Давайте его оставим на столе, а потом посмотрим, что же станет с ним. А пока мы сделаем с вами дыхательную гимнастику.	папой».
январь	"Пирожки для мишки" (Приложение)	Учить детей решать проблему путем поиска решения; развивать мышление, речь, воспитывать нравственные качества у детей -	Костюм Медведя, корзина, формы и совочки для песка по количеству детей, два больших таза с песком, вода.	подойдем к столам и посмотрим, все ли у нас есть для лепки. Проверяем: (песок, формочки, доски, салфетки, (дети пытаются лепить, пирожки рассыпаются) Дети: Пирожки не получаются. Воспитатель: Почему?	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».	

			отзывчивость, стремление помочь в трудную минуту.		<p>Дети: Песок рассыпается.</p> <p>Воспитатель: Из чего состоит песок?</p> <p>Дети: Из маленьких песчинок.</p> <p>Воспитатель: -Как нам соединить их?</p> <p>Дети:-Добавить воду. (добавляют воду)</p> <p>Воспитатель: -Песок стал мокрый, песчинки не рассыпаются. Давайте слепим пирожки. (дружно лепят).</p> <p>Воспитатель: - Из какого песка можно лепить? Из сухого или мокрого, сырого?</p> <p>Дети:-Сырого.</p> <p>Воспитатель:-Как получить сырой песок?</p> <p>-Дети: Добавить воду.</p>	
февраль	«Водопад» (Приложение)	Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	Пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесинки.	Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем	Предложите родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.	

					держат желобки по-другому (направление движения воды изменится).	
ма рт	«Красящие вещества фруктов» (Е.В.Марудова, стр. 17)	Познакомит детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.	3-4 плода, салфетки, ткань, лупа, клеенка.	Педагог предлагает детям отгадать фрукт на ощупь. Спрашивает, откуда люди берут фруктовые соки. Почему они разного цвета. Педагог предлагает выдавить сок из фруктов и выяснить, что будет после высыхания сока.	Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.	
ап рель	«Чиполлино» (Приложение)	Помогаем ребенку понять, что для роста растению нужны свет, вода, земля.	луковица, банка или стакан с водой.	Опыт: скажите ребенку, что сейчас вы посадите луковицу в банку с водой и будете наблюдать за тем, как растет зеленый лук. Поставьте банку на окошко, на свет. Каждый день наблюдайте за тем, как у луковицы появляются корешки и перья лука. Отметьте, что корешки «пьют воду» и ее становится меньше, поэтому воду нужно доливать. ♦ Когда из луковицы появится первое перо, сделайте простые схематичные зарисовки. Их лучше оставить там же на окне.	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях	
ма й	«Воздушный полет»	Знакомим с предметами,	Для опыта нам понадобятся:	Мяч, кубик бросать вверх и смотреть, как они быстро	Предложить родителям	

			которые по-разному падают вниз (быстрее - медленнее); узнаем свойства воздуха убеждаемся, что есть притяжение Земли	воздушный шарик, перышко, листочек, кусочек ватки, мяч, кубик.	падают. Перышко, кусочек ватки, листочек можно сдуть с руки и понаблюдать, как они медленно и плавно падают. Поразмышляйте, почему все предметы падают вниз? Почему одни падают плавно, другие — быстро? Скажите, что земля, как магнит, притягивает их.	провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
0	июнь	«Подводная лодка»	Цель: Как подводная лодка погружается на дно и снова всплывает на поверхность океана.	Лимонад, стакан, виноград.	Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется".	Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»

Перспективное планирование по экспериментированию в средней группе (4-5 лет)

месяц	Игра-экспериментирование	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодействие
-------	--------------------------	------	----------	-----------	----------------

						родителями
се нтябрь	«Фонтан из кока- колы». (Приложение)	Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, прививать детям навыки исследовательской деятельности.	Лупы, фартуки, нарукавники, бутылки с «Кока-Колой», молоко, прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, пластиковые ложки, деревянные палочки, салфетки, ржавые и тусклые металлические предметы (монеты, скрепки, пуговицы, чашка со следами от чая, 2 куриных яйца, конфеты «Ментос».	Опыт 1. Проникновение в яичную скорлупу. Показать результат. Проведем эксперимент: Всем известен тот факт, что яичная скорлупа по составу очень схожа с составом наших зубов. Опустим яйцо в «пепси-колу» оставим на пару минут и увидим результат. На 3 день появилась трещина, а на 4 день зуб, или скорлупа распался на 2 половинки. Опыт 2. Взяли 2 ржавых болтика. Один поместили в стакан с водой, другой – с лимонадом. На второй день болтик в воде покрылся еще одним слоем ржавчины, а болтик в “Коле”, наоборот, даже очистился от нее. Опыт 3. Была взята белая чашка со следами от чая. Обычной водой следы не отмывались. Дети налили в чашку лимонад и вышли на прогулку. После прогулки чашку прополоскали. Следы от чая пропали. Опыт 4. На прогулку взяли бутылку “Колы”, открыли ее и положили под крышку 3	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни дошкольников».	

					драже “Ментос”. Затем резко открутили крышку. Лимонад высоким пенным фонтаном брызнул в разные стороны.	
октябрь	«Удивительный воздушный шар» (Приложение)	Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Материалы и оборудование: резиновые шары по количеству детей, полоски бумаги, ткани на каждого ребенка, ёмкости с водой, резиновые перчатки.	Опыт №1 Воспитатель: - Возьмите в руки шарик, сожмите его в руке, потрогайте. Какой он на ощупь? Дети: - Мягкий, гладкий. Опыт №2 Воспитатель: - А теперь перейдём к другому столу. Как называются предметы, сделанные из резины? Дети: - Резиновые. Воспитатель: - Вот мы сейчас проверим, пропускают ли воду резиновые перчатки. Опыт №3 Воспитатель: - Мы узнали, что резина не пропускает воду. Давайте проверим, что случится с воздушным шаром, если мы его опустим в воду? Он промокнет? Возьмите шар и опустите его в воду. Возьмите его в руки. Каким стал шарик? Дети: - Мокрым. Опыт № 4 Воспитатель: - Возьмите бумагу и потяните за края в разные стороны. Бумага рвётся? Дети: - Да. Она не прочная. Воспитатель: - А теперь опустите бумагу в воду. И понаблюдайте. Что с ней происходит? Дети: - Она намокает. Воспитатель: - Бумага рвётся, намокает. Опыт № 5 Воспитатель: - А теперь давайте сравним, свойства	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент	

					резины и ткани.	
	но ябрь	«Путешествие с Шалтаем-Болтаем - 1» (Приложение)	Цель. Создание условий для развития познавательной – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с водой, яйцами.	Материалы и оборудование: стаканы с водой, соль, сахар, яйца, ватные палочки (по количеству детей)	Эксперимент №1 Взрослый предлагает детям провести эксперимент с яйцом и проверить можно ли отличить вареное яйцо от сырого, не разбив скорлупы. Эксперимент № 2 Опыт Послушайте одну историю про моего друга Лёлика: Захотелось Лёлику искупаться. Что будет, если он нырнет в пресную воду? Давайте проверим! Погружаем его в воду.... Утонул.... А как нам получить «морскую»воду? Правильно, добавить соль. Теперь добавим соль. Размешаем. Опустим его. Что произошло, почему?	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
	Де кабрь	«Путешествие с Шалтаем-Болтаем - 2» (Приложение)	Цель. Создание условий для развития познавательной – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с водой, зубочистки.	Материалы и оборудование: тарелка с водой, зубочистки, жидкое мыло, рафинад.	Опыт «Разбегающиеся зубочистки» Дети подходят к столу, на котором стоят тарелки с водой, жидкое мыло, рафинад, зубочистки. Задание: А что будет если бросить зубочистки в воду? Почему? Давайте попробуем. Хорошо. А если положим кусок сахара? Попробуем. В центр миски аккуратно опускаем	Консультация «Экспериментируем вместе с папой».

					<p>кусочек сахара, - зубочистки начнут собираться к центру.</p> <p>А если капнем мыльный раствор? Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, - зубочистки "разбегутся"!</p>	
январь	<p>«Может ли "кипеть" холодная вода?» (Приложение)</p>	<p>Цель: Знакомство детей со свойствами воды, со значением ее для жизни человека.</p>	<p>Материал: письмо в конверте, кукла «девочка Чумазя», емкости с водой, полотенце, плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка.</p>	<p>Для проведения опыта вам понадобятся: плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Намочим и выжмем носовой платок. 2. Нальем полный стакан холодной воды. 3. Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой. 4. Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду. 5. Переворачиваем стакан над раковиной вверх дном. 6. Одной рукой держим стакан, другой слегка ударим по его дну. Вода в стакане начинает бурлить ("кипит"). 	<p>Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».</p>	
февраль	<p>« «Как растения воду пьют»» (Приложение)</p>	<p>Цель: Познакомить дошкольников как растения поглощают воду.</p>	<p>Для проведения опыта нам потребуется: листья пекинской капусты, емкости с</p>	<p>В стакан наливаем немножко воды, высыпаем туда краситель и ставим лист пекинской капусты. Теперь наблюдаем, как будет постепенно</p>	<p>Предложить родителям провести эксперимент с цветными</p>	

			Сделать выводы о полученных результатах.	водой, пищевые красители разных цветов.	окрашиваться наш лист капусты (будет пить воду вместе с содержащимся там красителем). Оставляем лист на ночь. Жилки листа служат трубопроводами для воды и растворенных в ней веществ. Всасывая подкрашенную воду, листья поменяли свой цвет.	льдинками дома вместе с детьми.
ма рт	«Волшебная рукавичка» (Е.В.Марудова, стр 17)	Выяснить способности магнита притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым магнитом.	Педагог демонстрирует фокус: металлические предметы не падают с рукавички. А если взять предметы из другого материала – рукавичка перестает быть волшебной.	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.	
апрель	"Испекли мы колобок..." (Часть 1) (Приложение)	Цель занятия: познакомить детей со свойствами муки и соли.	Материалы и оборудование: 1.Для каждого ребенка: - одноразовые тарелочки с мукой и солью; - емкости с водой; - крышки с черным дном для рассматривания веществ; 2. Для педагога: - настольная	Эксперимент №1 "Определите на ощупь, где соль, а где мука?" Действия: Опустите пальчики в тарелочки с мукой и солью. Потрите содержимое между пальцами. Что вы ощущаете? Эксперимент № 2 "Рассматривание частиц соли" Действия: - возьмите из тарелочки на кончике ложки немного соли; - рассыпьте ее на крышечку с черным дном; - рассмотрите крупинки;	Подбор с родителями пословиц и поговорок о муке, соли и колобке.	

				<p>ширма из кукольного театра;</p> <p>- игрушка Колобок - театр бибабо</p> <p>- демонстрационные карточки – модели.</p>	<p>- постарайтесь ложкой раздавить крупинку;</p> <p>Эксперимент № 3 "Рассматривание частиц муки"</p> <p>Действия:</p> <p>- возьмите из тарелочки на кончике ложки немного муки;</p> <p>- рассыпьте ее на крышечку с черным дном;</p> <p>- рассмотрите крупинки;</p> <p>- постарайтесь ложкой раздавить крупинку;</p> <p>Эксперимент № 4 "Какого вкуса соль и мука?" Действия:</p> <p>-возьмите из тарелочки немного муки;</p> <p>- попробуйте ее кончиком языка;</p> <p>- тоже самое сделайте с солью;</p>	
ма й	"Испекли мы колобок..." (Часть 2) (Приложение)	Цель занятия: научить детей делать тесто из муки и соли.	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>1.Для каждого ребенка:</p> <p>- одноразовые тарелочки с мукой и солью;</p> <p>- емкости с водой;</p> <p>- емкости для замешивания теста;</p> <p>-</p>	<p>Эксперимент №1 "Приготовление соленого теста"</p> <p>Действия:</p> <p>- возьмите две ложки мук и высыпьте ее в емкость для приготовления теста;</p> <p>- добавьте четыре ложки соли;</p> <p>- перемешайте ложкой полученную смесь;</p> <p>- постепенно, понемногу добавляйте в полученную смесь</p>	<p>Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.</p>	

				<p>пластмассовые ложки;</p> <p>- крышки с черным дном для рассматривания веществ;</p> <p>2. Для педагога:</p> <p>- настольная ширма из кукольного театра;</p> <p>- игрушка Колобок - театр бибабо</p> <p>- соленое тесто;</p>	<p>воду;</p> <p>- добавляйте воду до тех пор пока в стаканчике не получится вязкая смесь (это и будет соленое тесто)</p> <p>Вывод: чтобы получить тесто, нужно взять муку, соль и воду.</p> <p>Эксперимент №2 ЛЕПКА колобка из приготовленного теста</p> <p>Воспитатель предлагает детям достать ложкой полученное тесто на клеенку. Ручки (ладошки) опустить в тарелочку с мукой, взять комоч теста и скатать колобок.</p>	
0	июнь	<p>«Как образуются облака» Е.А.Мартынова, ПР. «Детство». Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет. (стр. 173)</p>	<p>Цель: Продемонстрировать. Как образуются облака; дать понятия, как образуется дождь.</p>	<p>Банка, противень, горячая вода, кусочки льда.</p>	<p>Воспитатель наливает в банку горячей воды. Кладет на противень несколько кубиков льда и ставит его на банку. Воздух внутри поднимается вверх, станет охлаждаться. Содержащий в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облака.</p>	<p>Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»</p>

Перспективное планирование по экспериментированию в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Игра-экспериментирование	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодействие с родителями
с	«Тонет»	Цель:	Таз, наполненный	Возьмите таз,	Буклет «Делаем

	<p>сентябрь</p> <p>«то не тонет» приложение</p>	<p>Дать детям представление о том, что плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от его формы, а от размера совсем не зависит.</p>	<p>водой.</p> <p>Стеклянные и керамические предметы, металлические предметы и деревянные</p>	<p>наполненный водой. И приготовьте металлические, керамические и стеклянные предметы разной формы.</p> <p>А теперь поочередно помещайте каждый предмет в воду, предварительно спрашивая детей – поплывет или нет. В ходе эксперимента дети должны подметить определенную закономерность и прийти к выводу: плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от его формы, а от размера совсем не зависит.</p>	<p>«необычные кораблики»</p>
	<p>октябрь</p> <p>«Вдвоем веселее» приложение</p>	<p>Цель:</p> <p>Показать, детям как при ускорении рисунки совмещаются и получается как одно изображение</p>	<p>Плотный картон, ножницы, фломастеры для рисования человечков, резинка, шаблон круга</p>	<p>Вырезать из плотного картона круг. На одной стороне в левой половинке круга нарисуйте фигурку мальчика, а на другой стороне - фигурку девочки, которая должна быть расположена по отношению к мальчику вверх ногами. Слева и справа картонки сделайте небольшое отверстие,</p>	<p>Предложить родителям дома вместе с детьми изготовить игрушку вертушку из пуговицы и ниток</p>

					<p>вставьте резинки петлями.</p> <p>А теперь растяните резинки в разные стороны. Картонный круг будет быстро крутиться, картинки с разных сторон совместятся, и вы увидите две фигурки, стоящие рядом.</p>	
	<p>ноябрь</p>	<p>«Бумажный мост» Болушевский С.В. стр.22</p>	<p>Цель: Показать детям как из обычного листа бумаги построить прочный мост</p>	<p>Пустая стеклянная банка, две одинаковые стопки книг, два высоких устойчивых предмета, лист бумаги</p>	<p>Положи на стол две одинаковые стопки из книг или два высоких устойчивых предмета. Между ними помести лист бумаги. Получился мостик. Проверь, какой вес выдержит такой мост. Например, поставь на него пустую стеклянную банку. Мост не сумел удержать такую тяжесть и провалился. Чтобы бумажный мост стал прочнее, его нужно укрепить. Для этого согни лист гармошкой и снова положи на книги. Теперь вместо гладкого получился ребристый бумажный мостик.</p> <p>Результат: Поставь ту же самую банку на новую переправу.</p>	<p>Предложить родителям дома вместе с детьми подготовить рассказ с иллюстрациями или презентацию «Какие бывают мосты?»</p>

					Укреплённый мост не прогибается и легко выдерживает вес банки!	
д екабрь	«Тренировка для монеты» Болушевский С.В. стр.24	Цель: Показать детям, почему у некоторых людей от каруселей кружится голова	Светлый воздушный шарик, нитки, монета	Тренажёром для монеты будет воздушный шарик. Он исполнит роль карусели, а монета будет в нём кататься. Чтобы начать тренировку, помести монету внутрь шарика, надуй его и завяжи ниткой. Теперь возьми шарик за нитку и начни его вращать. Через некоторое время монета тоже начнёт вертеться. Остаётся только узнать, как монета переносит тренировку. Для этого перестань вращать шарик. Свободной рукой зафиксируй его снизу в неподвижном состоянии. Результат: тренировка окончена, шарик не вращается. Но монете понравилось крутиться. Поэтому ещё некоторое время она будет продолжать вращаться внутри шарика самостоятельно.	Предложить родителям дома провести опыт по надуванию воздушного шара без гелия	

	я нварь	«Мыльные пузыри в мороз» приложение	Цель: Воды застывает на морозе	Развести шампунь или мыло с небольшим количеством глицерина. Пластмассовую трубку от шариковой ручки. Большие пузыри легко выдуваются с помощью пластмассовой воронки для переливания жидкостей.	Опыт следует проводить при температуре –15...–25°С. Вынесите баночку с мыльным раствором на мороз и выдуйте пузырь. Как только пузырь полностью замерзнет, в его верхней части, вблизи конца трубки, образуется вмятина. Обратите внимание: замерзший пузырь из раствора шампуня сохраняется на морозе дольше, чем замерзший пузырь с глицерином. Вывод: мыльный пузырь можно заморозить.	Консультация: «Организация детского экспериментирования в зимний период»
	ф евраль	«Разделяем чернила» Болушевский С.В. стр.68	Цель: Познакомить с новым разделением химических веществ - «хромография »	Промокаемая бумага, разноцветные фломастеры, блюдце, вода.	Нарисуй на промокательной бумаге любое изображение. Чем больше цветов ты используешь, тем интереснее будет эффект от опыта. Нарисовать можно всё что угодно, только нижнюю часть листа оставь пустой. Опусти чистый край листа в блюдце с водой. Результат: чем	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».

					<p>больше бумага пропитывается водой, тем сильнее меняется твой рисунок. Через несколько минут на месте старого рисунка появятся новые узоры.</p>	
арт	м	<p>«Почему так говорят «Как с гуся вода»?» Морудова стр.96</p>	<p>Цель: Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.</p>	<p>Перья гусиные, емкости с водой, растительное масло, бумага, кисточка.</p>	<p>Дети рассматривают перья, смачивают их водой. Выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло. Результат: Вода скатилась, бумага осталась сухой. Вывод. У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается, и перья гусей и уток остаются сухими.</p>	<p>Консультация для родителей: «Неизвестное рядом»</p>
прель	а	<p>«Детективная история» Болушевский С.В. стр.54</p>	<p>Цель: Познакомить детей с тем, что отпечатки пальцев</p>	<p>Меловая крошка, скотч, ножницы, кисточка, чашка или лист бумаги, чистое зеркало.</p>	<p>Возьми чистое зеркало и прижми к нему палец. Если ты приглядишься, то увидишь свой отпечаток</p>	<p>Попробуй снять отпечатки пальцев своей семьи, которые были оставлены в ванной или на кухне. Узнай, кому они</p>

			индивидуальны для каждого человека – не бывает двух людей с одинаковыми отпечатками		на зеркальной поверхности. насыпать меловую крошку в небольшую чашку или на лист бумаги. Теперь аккуратно перенеси меловую крошку на отпечаток с помощью кисточки так, чтобы он был полностью покрыт крошкой. Очень осторожно сдуй лишнюю крошку с отпечатка. Сейчас тебе нужно сохранить отпечаток для дальнейшего исследования. Отрежь небольшой кусочек скотча и приклей его на отпечаток. Результат: Если отлепить скотч, то на нём останется меловой след пальца.	принадлежат.
ай	м – приложение	«Соломинка пипетка»	Цель: Познакомить детей с тем, как можно перелить воду с помощью соломинки	2 стакана и соломинку каждого ребенка	на Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой. Опустим соломинку в воду. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Прдела	Памятка «Чем занять ребёнка в выходные»

					то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.	
0	июнь	и «Рисунки солнца» приложение	Цель: Показать детям свойство краски выгорать на солнце	Листы цветной бумаги и черной, трафареты и шаблоны, солнечные дни	На очень солнечное место, например подоконник	Консультация для родителей: «Солнце - друг и враг!»

Перспективное планирование по экспериментированию в подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Мес яц	Игра- экспериментирован ие	Цель	Материал	Ход опыта	Взаим одействие с родителями
сент ябрь	«Как образуется тень» приложение	Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения	Прозрачные и непрозрачные предметы, источник света	Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности. Выводы: Тень появляется, когда есть источник света.	Предложить родителям в выходной день дома сделать солнечные часы

					Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце	
октябрь	Спасение скрепок Болушевский С.В. стр.66	Цель: Познакомить со свойствами магнита	мощный магнит, несколько скрепок	С помощью мощного магнита заряди иголку. Для этого прилепи её к магниту и поддержи некоторое время. Теперь присоедини иголку к магниту так, чтобы один конец был примагниченным, а другой выступал вниз. Результат: Аккуратно поднеси к свободному концу иголки ещё одну иглу. Вторая иголка притянулась к первой. Создаётся впечатление, что одна иголка протянула другой руку и держит её. Чем сильнее магнит, тем больше иголок получится соединить вместе.	Буклет для родителей «Опыты с магнитами»	
ноябрь	Невидимые чернила Болушевский С.В. стр.120; приложение	Цель: Узнать, что такое невидимые чернила и изготовить невидимые чернила своими руками.	Чашка, лимонный сок и вода 1:1, ватная палочка, бумага, источник тепла	Для начала в чашке нужно смешать равное количество лимонного сока и воды. Затем, взять ватную палочку. Это будет карандаш. Получившийся «карандаш» обмакивается в смесь в полученную жидкость; затем им можно написать на листе бумаги любой текст или нарисовать картинку. Несмотря	Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности»	

					на то, что вначале слова на бумаге будут абсолютно невидимы, проявить их будет очень легко. Для этого лист с уже подсохшими чернилами нужно поднести к лампе или прогладить утюгом. На разогретом листе бумаги сразу проявятся написанные слова.	
дека брь	Реактивный шарик Дыбина О.В. стр.143	Цель: Помочь выявить свойство воздуха (упругость, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Шарик на каждого ребенка	надуваем и отпускаем шарики и смотрим на траекторию и длительность его полета. Выясняют, что для того чтобы шарик дольше летел, надо его больше надуть: воздух выбрасываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону. Воспитатель рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях самолета.	Дома подготовить презентацию-рассказ «Как люди научились летать»	
январь	Заплесневелый хлеб Лосева стр,69	Цель: Вырастить грибок под названием хлебная плесень.	Кусок хлеба. Повторно закрывающийся герметично пластиковый пакет. Пипетка. Ватный тампон. Коробка молока. Скотч. Вода.	Соберите пыль с земли на ватный тампон. Потрите грязным концом тампона об кусок хлеба. Капните 5-6 капель воды на хлеб. Поместите кусок хлеба в герметично пластиковый пакет и закройте его. Поместите этот пакет в коробку молока и закройте ее. Предпочтительно, чтобы в коробке находились остатки	Подбор с родителями пословиц и поговорок, загадок о муке, соли и хлебе.	

				<p>Одноразовые резиновые перчатки для защиты.</p>	<p>молока. Оставьте коробку в покое на 1-2 дня. Примечание: Проводите опыт в перчатках, так как споры плесени могут вызвать аллергию. После того, как Вы закончили опыт «Заплесневелый хлеб» тщательно вымойте руки. Наблюдение: После двух дней, когда Вы распечатаете пакет, ломтик хлеба будет покрыт хлебной плесенью различных цветов и текстур. Результат: Споры превращаются в живой грибок, когда они получают подходящие условия. Кусочек хлеба имеет вкусное питание и влагу, необходимую для спор, чтобы плесень проросла</p>	
февраль	Почему мышонok не услышал шуку? Лосева, стр.77	Цель: Выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными.	очень тонкая и плотная бумага, иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке», схема строения органов слуха.	Педагог предлагает представить, что барабанная перепонка может быть разной по толщине, как бумага. Дети с помощью специальных действий выясняют, какую по толщине мембрану легче заставить колебаться: подносят разные по толщине листочки бумаги ко рту, «гудят», определяют, что тонкая бумага	Стенга зета «Наши помощники-органы чувств»	

					<p>дрожит сильнее.</p> <p>Вывод: Значит, тонкая мембрана быстрее улавливает звуковые колебания.</p> <p>Педагог рассказывает об очень низких и очень высоких звуках, которые ухо человека слышать не может, а разные виды животных их воспринимают (например, кошка слышит мышь, узнаёт шаги хозяина; перед землетрясением животные чувствуют колебания земли раньше человека и т. д.).</p>	
	март	Вода, которая не выливается из стакана приложение	Цель: Дать понятие атмосферное давление	Стакан, вода, лист бумаги	<p>Наливает воду в стакан. Мы наполнили ёмкость до половины. Вырезаем квадрат из бумаги. Использовали альбомный лист, потому что он немного плотнее тетрадного листка. Можно использовать стикеры для записей. Прикрываем стакан с водой листком бумаги и надавливаем рукой. Быстро переворачиваем вверх дном. Вода не выливается, так как атмосферное давление удерживает и листок, и воду.</p>	Буклет «Опыты с водой дома»
	апрель	Говорящая веревка Болушевский С.В. стр.46	Цель: На простом примере дать детям понятие	два пластиковых стаканчика, длинная	<p>Возьми два пластиковых стаканчика и сделай в основании каждого по</p>	Памятка для родителей

			как работает телефон	верёвка (лучше капроновая нить).	<p>маленькому отверстию. Пропусти концы верёвки через эти отверстия. Закрепи оба конца внутри стаканов с помощью узелков. Один стакан оставь себе, другой отдай своему товарищу. Разойдитесь на длину верёвки. Верёвка должна быть хорошо натянута. Проследите, чтобы она ни к чему не прикасалась.</p> <p>Скажи что-нибудь шёпотом в свой стакан. Пусть твой друг в это время держит второй стакан возле уха.</p> <p>Результат: Друг услышит твои слова даже на значительном расстоянии. По очереди говорите в свои стаканы и слушайте. Верёвка отлично передаст весь разговор!</p>	«Познавательные опыты для детей»
май	Соленые кристаллы приложение	Цель: провести исследование по выращиванию кристаллов поваренной соли	Две емкости, перенасыщенный раствор соли	<p>Кусочек медной проволоки с петлей на конце</p> <p>Когда все будет готово, в раствор опускается небольшой кусочек медной проволоки с петлей на конце. Сама емкость убирается в теплое место и оставляется там на определенное время. По мере того, как раствор начнет остывать, растворимость соли понизится, и она начнет оседать на проволоке в виде красивых</p>	Консультация для родителей: “Как научить ребенка исследовать?”	

					кристаллов. Заметить первые результаты можно будет уже через несколько дней. Кстати, использовать в эксперименте можно не только обычную, прямую проволоку: скручивая из нее причудливые фигурки, можно выращивать кристаллы самого разного размера и формы.	
0	июнь	Передача солнечного «зайчика» МартыноваЕ.А . стр.326	Цель: Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркала, солнечный день	В солнечный день дети рассматривают «солнечного зайчика». Как он получается? (свет отражается от зеркала). Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «солнечный зайчик» поставить еще одно зеркало? (он отразится еще один раз). Вывод: свет отражается от предметов.	Оформить альбом на тему : «Наши эксперименты и опыты!»

Современные образовательные технологии

Направление (вид технологии)	цель	Средства реализации	Привлечение специалистов сопровождения к индивидуальной работе с ОВЗ
<p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Возраст 5-7 лет</p>	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p>	<p>ПРОЕКТ-это «пять П».</p> <p>1 - Проблема;</p> <p>2 - Проектирование (планирование);</p> <p>3 - Поиск информации;</p> <p>4 - Продукт;</p> <p>3 - Презентация.</p> <p>Классификация учебных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); ➤ «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; ➤ «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; ➤ «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: <ul style="list-style-type: none"> сколачивание скворечника, устройство клумб. 	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть</p>			

во внутренний мир ребенка.			
<p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Возраст 3-7 лет в зависимости от цели эксперимента</p>	<p>сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>Методы и приемы организации исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера; • наблюдения и опыты; • моделирование (<i>создание моделей об изменениях в неживой природе</i>); • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; • использование художественного слова. <p>Виды познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (<i>представление о пространстве мира</i>). • Путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (<i>представление об историческом времени – от прошлого к настоящему</i>). • Опыты (<i>экспериментирование</i>) – освоение причинно-следственных связей и отношений. 	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Возраст 3-7 лет</p>	<p>-ставя в центр образовательного процесса личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных</p>	<p>В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической 	<p>Педагог - психолог</p>

	<p>и безопасных условия ее развития, реализацию ее природного потенциала.</p> <p>- направлена на общение с детьми, взаимопонимание с тем, чтобы «освободить» их для творчества.</p>	<p>направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Доброжелательное, внимательное <u>отношение</u>: поглаживание, обнимаем ласково, с улыбкой; успокаиваем и подбадриваем расстроенного, проявляем внимание к настроению ребенка, его желаниям, достижениям, неудачам.</p> <p>- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок».</p> <p>Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).</p> <p>Узнать о настроении каждого ребенка помогают календари настроения, которые ведут дети</p> <p>- учете особенностей его индивидуального развития.</p> <p>Делим воспитанников на условные группы с учетом особенностей развития психических процессов, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового материала. Применяем дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, уровню сложности, методам и</p>	
--	---	---	--

		приемам выполнения заданий.	
<p>Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.</p>			
<p>Игровая технология</p> <p>Возраст</p> <p>3-7 лет</p>	<p>Повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Игровая технология</p> <p>строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. <p>Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.</p> <p>Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он</p>	<p>Педагог - психолог</p> <p>Учитель - дефектолог</p>

		получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.	
Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.			
Здоровье сберегающая технология Возраст 3-7 лет	Обеспечить ребенку возможности сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.	<p>Динамические паузы, которые проводятся воспитателем во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.</p> <p>Гимнастика пальчиковая. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.</p> <p>Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.</p> <p>Гимнастика дыхательная. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна: во время гимнастики.</p> <p>Гимнастика бодрящая. Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам.</p> <p>Проводит воспитатель.</p> <p>- Элементы релаксации и упражнения психологической саморегуляции</p> <p>Проводят воспитатели, руководитель физического</p>	Педагог - психолог

		<p>воспитания, психолог в любом подходящем помещении. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.</p> <p>Подвижные и спортивные игры.</p> <p>Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.</p> <p>Технологии музыкального воздействия.</p> <p>В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. Проводят воспитатели и музыкальный руководитель.</p>	
<p>Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.</p>			
<p>Информационно-коммуникационные</p> <p>Возраст 3-7 лет В зависимости от времени использования</p>	<p>повышен ие качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий: компьютер, интерактивная доска, планшет, телевизор, видеомаягнитофон, видеокамера и фотоаппарат, DVD и CD и др.</p> <p>Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</p>	<p>Педагог - психолог</p> <p>Учитель - логопед</p>

		<p style="text-align: center;">Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p style="text-align: center;">Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</p> <p style="text-align: center;">Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p>	
<p>Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; ➤ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; ➤ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; ➤ обладает стимулом познавательной активности детей; ➤ предоставляет возможность индивидуализации обучения; ➤ в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; ➤ позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. 			

Информационные образовательные ресурсы

<https://risuemdoma.com/>

- Не знаете, как научить ребенка рисовать, развить его способности? Простые поэтапные уроки рисования для детей помогут вам в этом. Доходчивые описания позволят быстро и без труда освоить технику рисунка и раскрашивания зверей, птиц, предметов. Уроки рассчитаны на детей от 2 до 10 лет, ниже вы найдете подборки по темам, возрастам и материалам.

<https://kids-smart.ru/>

- онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей!

<https://logiclike.com/>

- Онлайн платформа для детей от 5 лет для подготовки к школе.

<https://www.razumevkin.ru/>

- Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе и повышение успеваемости младших школьников.

«Мир природы» <https://worldofnature.ru/>

– иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.

«Развитие ребенка» <http://www.razvitierbenka.com/>

– многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Чем раньше познакомился маленький человек с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного, тем больше будет посеяно в его душе доброты, тем сильнее будет его желание оберегать растущее и живое. Основная задача родителей и воспитателей: поддержать и развить в ребёнке интерес к открытиям и создать для этого условия. Одним из условий по развитию познавательных способностей детей является **предметно – развивающая среда.**

Одним из важных условий при создании развивающей предметно – пространственной среды является соответствие материала возрасту дошкольников. Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребёнку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития. В связи с этим можно рекомендовать ориентироваться на такие показатели соответствия среды возрасту детей.

Младшая группа (3-4 года)

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани".</p>	<p>- Песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной,</p> <p>красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани".</p> <p>"Бумага",</p> <p>"Пуговицы"</p> <p>- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)</p>	<p>- Песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной,</p> <p>красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха</p> <p>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)</p> <p>Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p> <p>- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.</p>

	<p>разными запахами.</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p>	
--	--	--

Старшая-подготовительная группа (5-7 лет)

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- серии картин с изображением природных сообществ;</p> <p>- книги познавательного характера, атласы;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции</p> <p>- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня").</p>	<p>- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";</p> <p>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</p> <p>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <p>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</p> <p>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</p> <p>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл</p> <p>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.</p> <p>- сито, воронки</p> <p>- половинки мыльниц, формы для льда</p> <p>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы</p> <p>- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки</p>	<p>- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";</p> <p>- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;</p> <p>- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>

Примерный перечень материалов для опытов

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы.

Заведующий ДООУ создает необходимые условия для реализации Программы.

Воспитатель проектирует и реализует программу, организует непосредственно образовательную деятельность, ведёт наблюдения за действиями детей в различных видах деятельности.

Воспитатель также организует взаимодействие с семьями воспитанников, осуществляет педагогическое просвещение родителей по познавательной – исследовательской деятельности.

В реализации программы участвуют педагог – психолог и учитель-дефектолог в организации работы с детьми ОВЗ.