

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22  
«Тополёк»



Описание парциальной образовательной программы

**«Чудесный мир фольклора».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для  
детей дошкольного возраста 3-7 лет).

Авторский коллектив:

Григорьева Т. Н., высш. кв.кат.,  
Мариенко Ю.В.

### **Пояснительная записка**

Особую значимость на современном этапе развития общества приобретает решение проблемы культурно-художественной социализации и духовно-нравственного развития ребёнка. Большое место отводится поликультурному воспитанию, с приоритетом для ребёнка культуры его национальности. Ведущим средством является русская народная культура.

В системе народной культуры большую роль играет фольклор. В переводе с английского языка – это «народное знание», «народная мудрость». Фольклор всегда самобытен, современен. В нём заложен богатый художественный потенциал для восприятия мира ребёнком – эмоционального, эстетического, духовно-нравственного.

Обучение детей, постижение ими содержания программы «Знакомство детей с русскими народными календарными праздниками» происходит на основе взаимодействия и взаимопроникновения форм художественной деятельности – чтение, показ театров, драматизация. Фольклорный материал включает в себя и объединяет различные виды и жанры народного творчества – это потешки, пестушки, сказки, игры. Элементы театрального искусства, прикладное творчество (изготовление народных костюмов, атрибутов, игрушек и пр.). Занятие фольклором даёт возможность объединения педагога, родителей и детей на почве освоения народной культуры.

#### **Актуальность**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт поиск духовного возрождения России, особенно актуально, т.к. общество и государство

остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

**Цель программы:** Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками.

**Задачи программы:**

1. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.
2. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.
3. Развивать эмоциональное восприятие народной музыки в различных видах музыкальной деятельности.
4. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов.
5. Развивать воображение, творческие и актерские способности.
6. Расширить диапазон детского голоса, развивать вокально-хоровые навыки, чистоту интонирования средствами народного фольклора.
7. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.
8. Вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к истокам русской национальной культуры.

**Ожидаемые результаты**

Приобщение детей к национальной традиционной культуре позволит ребёнку познакомиться с окружающим миром, осознать своё место в нём, развить интеллект, возможность развить в ребёнке творческие способности, элементы самостоятельности, сформировать наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Дети проявили интерес к устному народному творчеству, уважительны к традициям русского народа, имеют представления о русских народных промыслах.

Ожидаемый результат подтвержден педагогическим мониторингом по художественно-эстетическому развитию.

**Календарно – тематическое планирование**

<b>2 младшая</b>		
<b>Мес яц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>
Сен тябрь	«Осенины»	<b>Цель:</b> Прививать любовь к русскому народному творчеству, культуре, быту и традициям русского народа; к русским народным календарным праздникам.
Окт ябрь	«Покров»	<b>Цель:</b> Приобщение детей к народным традициям посредством русского фольклора.
Ноя	«Михайлов	<b>Цель:</b> ознакомление детей с

брь	день»	православным праздником “Михайлов день”.
Дек абрь	«Екатерина санница».	<b>Цель:</b> Познакомить детей народными традициями празднования даты народного календаря 7 декабря - «Екатерина - Санница».
Янв арь	«Святки» «На пороге – коляда»	<b>Цель:</b> познакомить детей с праздником Святки, народными обычаями, обрядами, приметами, поговорками, колядками, связанными с ним.
Фев раль	«Масленица»	<b>Цель:</b> доставить детям радостное настроение праздника через приобщение к русским народным традициям, познакомить со старинным русским обрядом – проводы Зимы; воспитывать дружеские отношения, уважение к русской народной культуре.
Мар т	«День птиц»	<b>Цели:</b> Расширять кругозор, закреплять знания о птицах. Познакомить с доступными возрасту детей народными приметами, познакомить родителей с русским православным обычаем встречи прилета птиц. Расширять словарный запас с помощью фольклора. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости. Побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Апр ель	«Пасха»»	<b>Цели:</b> развивать внимание, зрительную память и чувство ритма, познакомить детей с праздником Светлой Пасхи; обычаем красить яйца и обмениваться ими, печь куличи. Вызвать интерес к традиционным пасхальным играм, самостоятельной творческой деятельности по украшению яиц.
Ма й	«Егорьев день».	<b>Цель:</b> познакомить детей с весенним народным праздником Егорьев день.

2.4. Средняя		
Мес	Тема занятия	Цель занятия

яц		
Сентябрь	«Осенины – осени именины»	<b>Цель: Формирование</b> познавательного интереса к истории своей страны, формировать у детей патриотические чувства. Воспитывать у детей уважение, интерес к обычаям старины. Приобщать к культуре и традициям через знакомство с народными праздниками.
Октябрь	«На покров день»	<b>Цель:</b> Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям, к истокам русской народной культуры; познакомить с народными обрядами и обычаями; донести до детей интересную и важную информацию о празднике; воспитывать любознательность к народному фольклору.
Ноябрь	«Михайлов день»	<b>Цель:</b> ознакомление детей с православным праздником “Михайлов день”. Познакомить детей с обычаями и традициями на Михайлов день; познакомить детей с приметами на Михайлов день; развивать умение общаться в коллективе, в группе через игры и конкурсы.
Декабрь	«Екатерина санница».	<b>Цель:</b> Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие по средствам фольклора – народных игр.
Январь	«Святки» «На пороге – коляда»	<b>Цель:</b> Приобщить детей и взрослых к русской традиционной культуре, познакомить с обрядами, которые существовали на Руси; расширять представления детей и родителей о культурном наследии своего народа; воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.
Февраль	Зимний праздник «Кудесы»	<b>Цель:</b> Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству, дать понятие

		о старинном празднике кудесы, познакомить с зимними приметами.
т	Мар «День птиц»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами, поговорками, заличками, связанными с этим праздником.
ель	Апр «Пасха»»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с празднование Пасхи Православной, знакомство с народными традициями и обычаями, привлечь внимание детей к истории, традициям и культуре.
й	Ма «Егорьев день».	<b>Цель:</b> Дать эмоциональное представление о праздновании этого праздника, обычаях, традициях; способствовать формированию нравственных качеств через ознакомление с христианскими заповедями.

2.5. старшая		
Мес яц	Тема занятия	Цель занятия
Сен тябрь	«Осенины – осени именины»	<b>Цель:</b> прививать любовь к русскому народному творчеству, культуре, быту и традициям русского народа; к русским народным календарным праздникам.
Окт ябрь	«Покров»	<b>Цель:</b> Осмысление детьми духовно-нравственного содержания праздника «Покрова Пресвятой Богородицы». Воспитания уважение и любви к ближнему.
Ноя брь	«Михайлов день»	<b>Цель праздника:</b> ознакомление детей с православным праздником “Михайлов день”. Познакомить детей с обычаями и традициями на Михайлов день; познакомить детей с приметами на Михайлов день; познакомить с играми деревенских детей; развивать умение общаться в коллективе, в группе через игры и конкурсы.
Дек абрь	«Екатерина санница».	<b>Цель:</b> Знакомить детей с русскими народными традициями, играми, стихами. Познакомить с народным праздником «Санница». Воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны. Предоставить детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретенные на занятиях по физической культуре. Оздоровливать организм

		ребенка с помощью движений и действий на свежем воздухе.
Январь	«Святки» «На пороге – коляда»	<b>Цель.</b> Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками.
Февраль	«Масленица»	<b>Цель:</b> расширять и углублять знания детей о фольклорном празднике, его значении и традициях празднования. Способствовать приобщению воспитанников, их родителей и сотрудников ДОУ к традициям отечественной культуры. Продолжать знакомить детей с малыми жанрами русского народного фольклора (частушками, потешками, закличками и т.п.), с народными обычаями и обрядами, связанными с этим праздником.
Март	«Сорок сороков»	<b>Цель:</b> формирование устойчивого интереса к русским народным традициям, обрядам на основе активного участия в праздниках; познакомить детей с традициями и историей проведения праздника «Сороки»; воспитывать интерес и любовь к природе, к родному краю, к его национальным традициям.
Апрель	«Пасха»»	<b>Цель:</b> Воспитание социально-активной личности в духе возрождения духовно-культурных традиций России, через знакомство детей с русскими народными традициями, связанными с празднованием праздника «Пасха».
Май	«Егорьев день».	<b>Цель:</b> Дать эмоциональное представление о праздновании этого праздника, обычаях, традициях; способствовать формированию нравственных качеств через ознакомление с христианскими заповедями.

<b>2.6. подготовительная</b>		
Мес яц	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	«Осенины – осени именины»	<b>Цель:</b> Воспитание патриотизма, уважительного отношения к национальному художественному наследию, стремление сохранить и обогатить его как бесценную сокровищницу прекрасного; приобщение детей к истокам народной культуры и духовности.

Октябрь	«Посиделки на Покров»	<b>Цель:</b> Формирование духовно-нравственных ценностей детей и подростков через приобщение их к православным и народным традициям, к духовным истокам русской культуры.
Ноябрь	«Михайлов день»	<b>Цель праздника:</b> ознакомление детей с православным праздником «Михайлов день». Познакомить детей с обычаями и традициями на Михайлов день; познакомить детей с приметами на Михайлов день; познакомить с играми деревенских детей; развивать умение общаться в коллективе, в группе через игры и конкурсы.
Декабрь	«Екатерина санница».	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с традициями русского народа - Екатерина Санница. Подводить к мысли, что труд и быт человека были подчинены ритму природы. Обогащать словарь детей: зимушка, хрустальная, белоснежная. Обратить внимание на многообразие образных выражений. Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа.
Январь	«Святки» «На пороге – коляда»	<b>Цель:</b> Воспитание патриотических чувств дошкольников, любви к русскому народному творчеству и обрядовым праздникам; создание радостного позитивного настроения и душевного комфорта. Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками: Рождеством и Святками. Развивать певческие способности в пении колядок.
Февраль	«Масленица»	<b>Цель:</b> Систематизация представлений детей о русском народном празднике «Масленица». Закрепить знания детей о русском народном празднике «Масленица». Расширить представления детей об истории русского народного праздника. Развивать у детей умение выражать свои эмоции посредством фольклора.
Март	«День птиц»	<b>Цель:</b> формирование устойчивого интереса к русским народным традициям, обрядам на основе активного участия в праздниках; познакомить детей с традициями и историей проведения праздника «Сороки»; воспитывать интерес и любовь к природе, к родному краю, к

		его национальным традициям
Апрель	«Пасха»»	Воспитание социально-активной личности в духе возрождения духовно-культурных традиций России, через знакомство детей с русскими народными традициями, связанными с празднованием праздника «Пасха».
Май	«Егорьев день».	<b>Цель:</b> Дать эмоциональное представление о праздновании этого праздника, обычаях, традициях; способствовать формированию нравственных качеств через ознакомление с христианскими заповедями.

### Методы и приёмы

**Метод интерактивной игры** – означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом, а также совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети узнают новое, учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

**Наглядные методы** – дают возможность ребёнку всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать причины, делать выводы. Без наглядности невозможно провести ни одного занятия.

**Словесные методы и приёмы** – позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

**Практические методы** придают практический характер познавательным занятиям. Они направлены на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребёнок познаёт свойства, качества, признаки, связи, недоступные непосредственному восприятию.

Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала; на усвоение ими новых знаний, умений и навыков и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных.

### Технологии, используемые в программе:

Методы и технологии	Цель	Использование	Привлечение специалистов сопровождения к индивидуальной работе с детьми ОВЗ
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Логопед Психолог

	формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Музыкально-дыхательные тренировки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Арттерапия.</p> <p>Сказкотерапия.</p> <p>Двигательная терапия.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Цветотерапия.</p>	
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Работа в группах Социально-активные приёмы (методы): метод взаимодействия, метод рефлексивной деятельности. Беседы	
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>• использование художественного слова.</li> </ul> <p>Виды познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>Путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (<i>представление об историческом времени – от прошлого к настоящему</i>)</p>	
Информационно-коммуникативные технологии	формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества».	собирает материал и выпускает папки-передвижки для родителей, проводит занятия с показом слайдов, презентаций, видеороликов.	Дефектолог Логопед Психолог
Личностно-ориентированные технологии	обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.	Доброжелательное, внимательное <u>отношение</u> календарь настроения, Разделение воспитанников по группам дидактический материал	
Игровая технология	Повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе	группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;	Психолог Дефектолог

### Информационные образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ:  
<http://mon.gov.ru>.
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>.
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>.
4. <https://infourok.ru/>

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Для реализации программы в ДОУ созданы определённые предметно – пространственные и материально – технические условия, позволяющие решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.

Для реализации программы используются средства детского сада:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- интернет;
- мини – музеи народного творчества, быта;
- центр по фольклору;
- методическая литература.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется под руководством следующего кадрового состава: заведующий ДОУ, старший воспитатель ДОУ, воспитатели ДОУ, узкие специалисты ДОУ (муз. руководитель, инструктор по физической культуре).