

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №22 «Тополек»

Интегрированное занятие  
в подготовительной группе, с применением приемов  
4К  
«На поиски пиратских сокровищ»



Составила:  
Придачина Татьяна Юрьевна,  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории

г.Бердск 2025

Интеграция образовательных областей: «социально – коммуникативная», «речевая», «познавательная», «художественно – эстетическая», «физическая».

**Цель:** закрепление программных знаний, умений и навыков посредством игры-квеста.

**Задачи:**

Образовательные:

- развивать способность ориентироваться в помещении;
- развивать логическое мышление, способность анализировать, обобщать, сопоставлять посредством собирания целого из частей;
- формировать навыки сопровождения речью свои действия, отвечать на поставленные вопросы;
- закреплять обратный счет от 10 до 0;
- закреплять умение решать математические задачи.

Развивающие:

- развивать положительные эмоции при прослушивании музыки;
- способствовать формированию навыков критического мышления и других 4К компетенций;
- развивать двигательную активность и мелкую моторику;
- развивать умение высказывать своё мнение, аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстников.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки взаимодействия со сверстниками, подчиняться правилам игры, принимать на себя различные роли.

**Оборудование:** бутылка с письмом и картой маршрута, атрибуты пиратской одежды, сундучок с сокровищами, аудиозапись «шумы моря», карточки с заданием, простые карандаши, различные виды конструкторов, модули.

**Методы и приемы формирования 4К компетенции, использованные в ходе занятия:**

**Приемы:** « Вай-Фай», «Взлет- Посадка».

**Метод:** « Мик-Фриз-Групп».

Ход занятия	Методы и приемы для формирования предпосылок 4-К компетенций
<p>Ход занятия</p> <p><b>1. Организация. Мотивация.</b></p> <p>Воспитатель: ребята, предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.</p> <p>Воспитатель: Ребята, тёплые у нас ладошки?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом.</p> <p><i>Звучат «шумы моря».</i></p> <p>Воспитатель: Ой, смотрите, что это! Да это же бутылка! Посмотрим, что в ней. А в ней записка какая-то... «Я старый пират, бороздил волны всех океанов. И из своих путешествий привёз много сокровищ. Но на одно у меня не хватило время – это на учебу. Я припас для вас клад, но чтобы его найти, нужно выполнить все мои задания! Выполнив все задания правильно, вы получите подсказку, как открыть клад. Удачи! Семь футов вам под килем! Джек Воробей».</p> <p>Воспитатель: это же послание от пирата Джека. Здесь ещё есть карта сокровищ. Скорее отправляемся в путешествие. Готовы?</p> <p>Дети: да, готовы!</p> <p>Воспитатель: тогда раз, два, три, обернись – в пирата превратись! <i>(дети надевают наряды пиратов)</i></p> <p>Воспитатель-пират: «Вай-фай! Вы готовы мои ребятки? Справимся со всеми трудностями? <i>(ответы ребят)</i>. Тогда нам надо дать клятву настоящих пиратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть сильными, смелыми и не бояться никаких трудностей. Клянёмся! <i>(все хором) Клянёмся!</i></li> <li>• Ценить дружбу и помогать своим друзьям. Клянёмся! <i>(все хором) Клянёмся!</i></li> <li>• Не ссориться по мелочам, быть терпеливыми, быть доброжелательными. Клянёмся! <i>(все хором) Клянёмся!</i></li> </ul>	<p>Прием: « Вай-Фай»</p>

## Задание 1. Как нам отправится в путешествие?

На чем можно отправиться в путешествие? У нас нет транспорта. Что делать?

На чем мы можем отправиться в морское путешествие?  
(ответы детей).

### Постройка корабля.

Воспитатель: (слайд 3) Отважные пираты, посмотрите: путь к пиратским сокровищам нелегкий и очень опасный. Сокровища находятся в сундуке на необитаемом острове, сундук заперт на кодовый замок. Впереди нас ждет множество препятствий и трудных заданий, но я уверена, нам все по плечу! Правда, ребята? Будем двигаться по направлению указанному на карте. На островах выполнять задания, собирать части шифра от кодового замка. И тогда сокровища будут наши!

Построили прочный корабль. Молодцы!

*Дети занимают места на корабле.*

Чтобы приключение началось, вы должны сказать пиратский пароль: «Йо – хо – хо!!!» (дети повторяют). Нет, как-то не дружно, еще раз – громко и четко! (дети произносят слова). Молодцы, теперь я вижу, что мы – настоящая команда!

Свистать всех наверх!

Отдать швартовы!

Эй, пираты, все ли у вас готово?

Дети: Да!

Попутный ветер с нами!

Попрощаемся с родными берегами!

*Воспитатель и дети машут рукой, воспитатель обращает внимание на карту:* Наш курс, согласно карте, на северо-восток – на остров «Сказочный» (слайд 4, карта)

**Задание 2.** Пока плывем, поиграем в игру (4К взлет посадка):

1. 4 стороны света: север, юг, запад, восток.
2. 4 океана омывают землю: Тихий, Атлантический, Северно-ледовитый, Индийский.
3. Модель земного шара - глобус.
4. Частей суток - 3.

Прием «Взлет посадка»

5. Мы живем в стране - Россия.

6. В неделе - 8 дней.

### **Остров Сказочный.**

**Задание 3.** Надо отгадать из какой сказки объявление и героев.

- Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство на стиральную машину ( Сказка о золотой рыбке).
- Несу золотые яйца. Дорого ( Курочка Ряба).
- Отнесу пирожок вашей бабушке ( Красная шапочка).
- Лечу зверей с выездом в любую часть света (Доктор Айболит).
- Быстрая качественная заморозка любых продуктов (Снежная Королева).
- Бригада «Три поросенка» постоит дом любой сложности.
- Учю ловить рыбу хвостом (Лиса).
- Исполняю желания. Закинуть невод, тянуть три раза (Золотая рыбка).

Добрый остров сказочный, пока! Поиски клада продолжить нам пора! Садимся на корабль. Пираты, посмотрите на виртуальную карту. (Слайд 7 на ТВ, как «поплывут» включить сл. 8).

Следующий остров – **остров Затерянных кораблей!** Плыдем к этому острову!

*Воспитатель встает к штурвалу, смотрит вдаль «под козырьком» (слайд 9) :*

Что такое - я ничего не вижу!!! Без паники, без паники... Туман? Волшебный? Мои отважные пираты, нас окутал волшебный туман (*смотрит вдаль*). Где то рядом должен быть маяк, который выведет нас на верный курс! Но я его не вижу (*вглядывается*). А вы, мои верные помощники?

Дети: Нет!

Значит и Маяк тоже окутан туманом? Как же быть - О! Мы с вами можем потерять здесь много времени...А нам нужно достать шифр к замку от сундука сокровищ! Кстати, какое сейчас время года? (*дети отвечают, как только произносят ответ-клик, на экране появляется часть маяка*) (слайд 10).

Точно сейчас весна, а не осень? (*поворачивается к экрану*). Отважные пираты, посмотрите, мы правильно ответили на вопрос и освободили часть маяка от тумана. Я поняла: это

туман времени, он рассеивается, если назван правильный ответ. Продолжим?

1. Какое время года было перед зимой? (слайд 11)
2. Назовите осенние месяца (слайд 12)
3. Назовите зимние месяца (слайд 13)
4. Назови дни недели (слайд 14)
5. Назовите времена года (слайд 15)
6. Какое время года самое солнечное? (слайд 16)
7. В каком месяце дети наряжают елку? (слайд 17)
8. Назови время года после весны (слайд 18)

На каждый правильный ответ – клик мышкой. Постепенно появляется изображение маяка.

Молодцы! Йо – хо – хо!!! Мы справились и туман рассеялся. Отправляемся дальше, держим курс на маяк! Полный вперед! Лево руля! Право руля! (слайд 19).

И мы с вами приплыли... на остров Заколдованных кораблей (слайд 20).

#### **Задание 4** Работа за столами

Определите первый звук в названии каждой картинке, начиная с первой, и напишите соответствующую букву в квадрат под картинками. Прочитай слово и узнаешь, в каком месяце пойдешь в школу.

Вы большие молодцы!

Нам пора плыть дальше. Сморим на карту (слайд 22). Какой остров следующий? **Остров Капитана Краба**. Садимся на корабль (слайд 23).

Вот мы и приплыли на остров капитана Краба (слайд 24).

#### **Задание 5 .**

1. В гнезде сидели три птички. Две улетели. Сколько птичек осталось?
2. Обезьяна сорвала с пальмы 2 банана, с другой пальмы она сорвала ещё 1. Сколько всего бананов она собрала?
3. Сколько будет 5-3?

4. Миша и Витя ходили на рыбалку. Миша поймал 5 рыбок, а Витя - 3. Сколько всего рыб поймали мальчишки?

5. В вазе лежало 10 яблок. Маша съела 6. Сколько яблок осталось в вазе.

Отлично! Отправляемся на следующий остров. Музыка. (Слайд 24).

Сморим на карту (слайд 25)! Держим курс на восток - на остров Черепахи. Лево руля! Право руля!

Кажется, мы приплыли к острову (слайд 27), выходим!

#### **Задание 6. Графический диктант.**

Мы выполнили практически все задания и уже совсем близко к сокровищам. Но вам нужно знать направление движения: влево, вправо, вперед, назад (слайд 28).

Какое задание мы с вами выполнили? Получайте еще одну цифру.

Давайте посмотрим, все ли цифры мы собрали? Теперь можем отправиться на остров сокровищ (слайд 29). Садимся на корабль.

Давайте вспомним, на каких островах мы были, и какие задания выполнили. Что вам понравилось? А что было сложным?

А вот и остров сокровищ. Пираты, слушай мою команду: всем покинуть судно!

Воспитатель: Что ж, осталось пройти всего несколько шагов до заветного сундука. Давайте посчитаем эти последние шаги.

**Задание:** «*Обратный счет от 10 до 0*» *После тооЭ как посчитали, воспитатель выставляет сундук с замком.*

А вот и сундук. Шифр у нас есть. Проверяем и открываем (*достают подарок*).

#### **Заключительная часть.**

Ура! Какие мы молодцы! Мы доказали, что мы отличная пиратская команда! (*воспитатель вытягивает вперед руку, дети сверху - в замок*)

Метод «Микс-Фриз – Групп»  
Перемещение и образование в группы для совместной работы

Произносят слова:

Мы пираты, мы пираты!

Мы отличные ребята!

Вот и закончилось наше путешествие на остров сокровищ. Нам пора вернуться в детский сад

*Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, произносит слова:*

Вокруг себя обернись –

В детском саду очутись».