



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

*Программа по социокультурному развитию личности
в едином образовательном пространстве
детский сад – школа*

« Маленький принц »



г. Бердск, 2015

Аннотация

Сегодня, когда современное

В обществе находится в состоянии кризиса ценностей, остро стоит вопрос о создании условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм. Разрешение данной ситуации возможно лишь при условии диалога и взаимодействия различных общественных структур.

Программа «Маленький принц» основана на опыте социального партнерства нескольких образовательных организаций (ДОУ и школы) по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве города Бердска.

В Программе представлены концептуальные идеи, принципы, подходы для образовательной деятельности в условиях социального партнерства. Для организации практической работы с детьми описаны средства, методы, формы и виды деятельности дошкольников и младших школьников, которые способствуют становлению ребенка как личности. В приложении представлены тематические планы, система мониторинга и практический материал для работы с детьми.

Адресовано руководителям ОО, заместителям по ВР, старшим воспитателям и педагогам, которые занимаются проблемами воспитания ценностных ориентаций у подрастающего поколения и выстраивают систему преемственности и социального партнерства детский сад-начальная школа.

Составители: Большунова Н.Я., Артеменко В.П., Клиникова З.С.

Личманюк Е.И., Откидышева Н.В., Яшина В.В., Савченко О.Е.

Использованы материалы педагогов школы №12

Руководитель лаборатории: заведующий МАДОУ №7 Личманюк Е.И.

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории НГПУ Большунова Н.Я.

Рецензия: доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии личности факультета психологии НГПУ Федосеева И.А.

№п. п.	Содержание	Страница
	Введение	1
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3.	Теоретические и концептуальные основы Программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.5	Особенности содержания Программы	10
1.6	Возрастные характеристики формирования ценностных ориентаций у детей	11
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	17
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание совместной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.	18
2.2	Средства и методы социокультурного развития дошкольника и младшего школьника.	21
III	Организационный раздел	24
3.1	Взаимодействие с родителями	24
IV	Мониторинг результатов освоения программы	27
V	Результаты	29
VI	Заключение	30
	Приложения	

Зорко одно лишь сердце.

Самое главное глазами не увидишь.

Антуан де Сент-Экзюпери.

Введение

Замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, уход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка, к обеспечению условий его саморазвития является одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России, связанных с внедрением ФГОС. В связи с этим на первый план выступают такие ценностные понятия, как самоопределение, самоорганизация, духовное самостроительство, самобытность и личностное творчество, свобода, выбор, альтернатива и автономность личности, культура взаимопонимания и взаимодействия субъектов воспитания, взаимодействие и взаимопроникновение участников воспитательного процесса, отношение к ребенку и детству как к уникальному периоду жизни.

В то же время в обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, ее духовно - нравственному развитию, вызванные социальными процессами. Поэтому на современном этапе развития российского общества вопрос полноценного воспитания подрастающего поколения не теряет своей актуальности, а, напротив, стоит как никогда остро.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2) определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства».

ФГОС ДО и НОО определяет направленность основных образовательных программ как формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры личностное и интеллектуальное развитие детей, процесс их успешной социализации.

На каждом этапе жизни, развития имеются специфические способы и средства реализации содержания образования. Они выбираются, исходя из условий необходимых для развития детской субкультуры, которые и представлены в программе «Маленький принц».

Название программы не случайно. Именно в детской чистоте помыслов и прямоте суждений заложена великая мудрость, данная человеку. Мы должны научиться заботиться о тех, кто рядом, жить в гармонии и слушать свое сердце, тем самым расширяя границы своей души, жить по совести, что и является основной идеей социокультурного развития личности в едином образовательном пространстве в рамках социального партнерства.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Маленький принц» разработана творческим коллективом педагогов на основе Концепции и модели социального партнерства образовательных организаций Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» города Бердска.

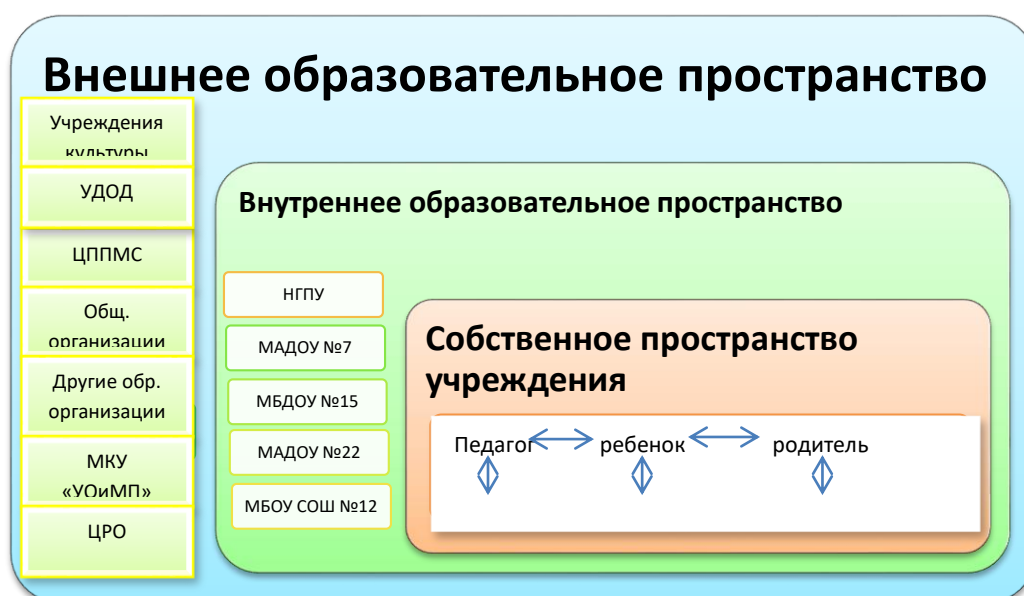
Перелом негативных тенденций в духовно-нравственном развитии детей в современной социокультурной ситуации аксиологической неопределенности возможен лишь при широком диалоге и взаимодействии различных общественных структур. Такое партнерство в воспитании детей и молодежи выполняет функции взаимного просвещения, развития доверия между различными общественными структурами, создания атмосферы поддержки и взаимопомощи, атмосферы общего дела, которым в действительности и является забота о детях, о будущем России. Именно

поэтому наша программа предусматривает вовлечение в процесс дошкольного и школьного воспитания, в реальные дела не только родителей, но и других представителей общественности. (таблица 1)

Программа базируется на концепции построения образовательной деятельности Н.Я.Большуновой. Образовательная система построена так, чтобы она, с одной стороны, обеспечивала условия самореализации

Таблица 1

Модель социального партнерства



возможностей детского общества, а с другой стороны, условия взаимодействия и условия взаимопроникновения детской и взрослой культур. Педагог в такой системе выполняет несколько функций: он обеспечивает защиту самобытности детского общества, создает условия преемственности детской и взрослой субкультуры, является профессиональным «конфликтологом», помогающим конструктивно решать проблемы, возникающие между детским и взрослым обществом.

Одним из средств для образования дошкольников является сказка, которая представляет собой феномен культуры, позволяет детям в особой метафорической форме формулировать для себя специфические детские

теоретические вопросы об устройстве мира и решать проблемы неопределенности. Детская субкультура в ДОУ развивается и конституируется в формах сюжетно-ролевой игры, которая в условиях профессионально-педагогического управления может перерасти в творчески продуктивную деятельность в школьном возрасте и становится базой для развития творческого потенциала личности.

Развитие детской культуры и детского творчества возможны в условиях близкого, интимного неотчужденного общения детей и взрослых между собой.

При организации образования в школе необходимо учитывать, что собственно учебная деятельность в младшем школьном возрасте разворачивается внутри и по поводу творчески продуктивных видов деятельности (коллекционирование открыток, моделей, подготовка выставок рисунков, сочинение кроссвордов, историй и т.д.) Такая организация учебной деятельности позволит развиться собственно познавательной мотивации и приведет к появлению в более старшем возрасте учебно-исследовательской деятельности. Образовательная программа строится так, чтобы дети имели возможность апробировать свои интересы в разных видах деятельности.

Развитие культуры детского общества необходимо осуществлять в контексте общечеловеческих ценностей, представленных в социокультурных образцах, которые выступают как ориентиры, по отношению к которым ребенок выстраивает свой жизненный путь, принимает решения о том или ином поступке. Социокультурный образец, выступает также как некоторый образ возможного второго «я», как «совесть», по отношению к которому осуществляется рефлексия поступка, чувства, мысли.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Становление ребенка как личности, способной соизмерять свои действия, поступки, выстраивать свой жизненный путь в контексте базовых

человеческих ценностей (Правды, Истины, Красоты, Добра), жить по Совести.

Задачи:

1. Способствовать качественным изменением мотивационных предпочтений детей.

2. Создать условия для повышения уровня коммуникативных компетенций детей.

3. Развивать любознательность и познавательную активность обучающихся.

4. Обеспечить повышение уровня развития социального и эмоционального интеллекта.

5. Развивать творческую свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

1.3. Теоретические и концептуальные основы Программы

В современной психологии и в образовании все большее внимание уделяется исследованиям и практико-ориентированным проектам, осуществляемым в пространстве аксиологии, нравственного и духовного развития ребенка. Это не случайная тенденция, поскольку современное российское общество находится в состоянии социокультурного кризиса, для которого характерна «сшибка» ценностей, ценностных ориентаций, социальных установок, в форме ярко выраженных рассогласований, разрывов, что обуславливает непредсказуемость действий человека в трудных жизненных ситуациях, в условиях необходимости нравственного выбора (Н.Я. Большунова, 2005).

Известно, что именно дошкольный возраст является тем периодом, когда ребенку начинает открываться мир человеческих отношений, появляются этические инстанции, на основе которых ребенок начинает делать свои первые нравственные выборы. Дошкольный возраст является весьма чувствительным, сензитивным к социокультурному становлению. От

того, как будет построено образование детей в этом возрасте: насколько оно будет ориентировано на социокультурное развитие и насколько его организация будет учитывать специфику этого периода развития, зависит становление самосознания дошкольника, его первые нравственные самоопределения и основы его мировоззрения (образа мира).

Наш подход к образованию дошкольников (Большунова, 1999, 2005) кумулятивен по отношению к тем положениям, которые накоплены в отечественной психологии развития (Л.С. Выготский Д.Б. Эльконин, М.И.Лисина, С.Л. Рубинштейн, В.В.Рубцов, В.Т. Кудрявцев и др.) и в то же время ориентирован на те изменения, которые в современной социокультурной ситуации свойственны детству и взрослению (Б.Д. Эльконин, Е. Поливанова, Д.И.Фельдштейн и др.).

В начальной школе продолжается расширение и укрепление социально-нравственной позиции ребенка. Он подходит к пониманию системы духовно-нравственных ценностей, которая формируется на основе системообразующих категорий, начинает понимать смысл ценностей внешнего мира и знакомится с истоками ценностей внутреннего мира человека. В этом возрасте он впервые ставит перед собой вопрос- соизмерим ли мой выбор с правдой, добром, истиной, красотой, сделал ли он по совести.

Под социокультурным развитием мы понимаем процесс восхождения ребенка в культуру, открытие для себя горизонта человеческих ценностей и, следовательно, пространства собственно человеческого становления. Социокультурное развитие не тождественно социальному. Осваивая социальные роли, ребенок учится подчиняться правилам данного общества, соответствовать его ожиданиям, выполнять необходимые функции (трудовые, учебные и т.д.) и подчинять свои действия требованиям взрослых, принимает определенную позицию, например, позицию школьника. Осуществляя социокультурное развитие, ребенок становится ответчивым базовым объективным человеческим ценностям, он начинает соизмерять свои поступки, действия, переживания с социокультурными образцами,

которые представляют собой композицию ценностей (истины, правды, добра, красоты), свойственную определенному типу культуры. Социокультурные образцы, с нашей точки зрения, выступают как особая детерминанта развития, как мера, по отношению к которой происходит самоопределение (не обязательно осознанное). Выбор такой меры, переживание ее как своей, собственно говоря, и есть то, что называют совестью. С нашей точки зрения социокультурное развитие одновременно представляет собой становление индивидуальности и субъектности ребенка, поскольку выбор социокультурной меры означает появление оснований для интеграции индивидуальных особенностей, построения авторства собственной жизни, которое проявляется в способности к поступку.

Как же должно быть организовано образование, чтобы уже начиная с дошкольного возраста мог актуализироваться выбор этой меры.

Во-первых, горизонт ценностей должен быть представлен ребенку, обозначен для него, как то, с чем можно соизмерять свои переживания, действия, поступки.

Во-вторых, ценности должны быть представлены детям в тех формах и теми средствами, которые соответствуют специфике детской субкультуры, т.е. могут быть восприняты детьми. Детская субкультура – (от лат. sub – под и cultura – возделывание, воспитание, развитие) – в широком значении – все, что создано человеческим обществом для детей и детьми; в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

В третьих, необходимо так организовать деятельность и общение детей, чтобы социокультурные образцы не были отчуждены от реальной жизни ребенка, не навязаны ему как нечто внешнее, как норма, требование. Они должны быть пережиты ребенком.

В четвертых, социокультурное развитие должно быть интегрировано с социальным, интеллектуальным, эмоциональным и волевым развитием, а

также включать в себя знания, умения и навыки, как средства осуществления социокультурно ориентированного поведения детей. В пятых, социокультурное развитие должно осуществляться в контексте того типа культуры, к которому принадлежит ребенок по рождению и семейному воспитанию, В шестых, социокультурно ориентированное образование должно быть одновременно ориентировано на развитие субъектности и индивидуальности ребенка, поскольку предполагает «восхождение» в культуру каждого участника (партнера) взаимодействия на основе актуализации собственного пути развития.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Выбор данных принципов и подходов способствует актуализации нравственного начала личности ребенка, помогает раскрытию его творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В основе лежит социокультурный подход, который

- объединяет содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечивает естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру образовательное учреждение, семью и ребенка;
- обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования;
- способствует развитию сообщества как открытой организационной системы, с целью сохранения и приумножения социокультурного опыта нашего народа.

Программа базируется на следующих принципах:

Принцип культуросообразности означает создание условий для социокультурного развития ребенка, которое осуществляется тогда, когда он встает в отношении к культуре, как общечеловеческой, так и культуре своего народа: системе базовых ценностей, традиций и социокультурных образцов того типа культуры, к которой ребенок принадлежит по рождению, языку и истории своей жизни, семьи, народа. Именно в горизонте ценностей происходит как социальное развитие ребёнка, так и духовно-нравственное, актуализируется его связь с поколениями, а значит, в свою очередь обеспечивается сохранение и развитие этноса. Формирование таких качеств личности как эмпатия, способность к сочувствию и эмоциональной отзывчивости (состраданию, сорадованию, содействию), гуманность, творческий потенциал, самопознание закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизни, обеспечивают способность ребёнка ориентироваться в социуме и поступать как в соответствии с социальными требованиями, так ценностными императивами.

Принцип субъектности предполагает содействие развитию ребенка как субъекта и уникально индивидуальности, способного к принятию самостоятельных решений, на основе соизмерения их с социокультурными образцами, своими возможностями и требованиями социального общежития; развитию чувства ответственности за свои выборы и решения, рефлексивности, стремления к саморазвитию и аутентичности.

Принцип гуманизма обеспечивает гуманный подход к развивающейся личности ребёнка, воспитание ценностного отношения друг к другу и к самому себе.

Принцип развития и саморазвития предполагает акцент на целостное развитие личности и актуализирует готовность личности к дальнейшему развитию, саморазвитию.

Принцип психологической безопасности предполагает психологическую защищённость ребёнка и взрослого, уважение достоинства личности, эмоциональную поддержку ребенка в его стремлении к развитию и саморазвитию, создание условий для самореализации.

Принцип систематичности предполагает выработку и реализацию единых и последовательных линий развития и воспитания.

Принцип поддержки креативности и творчества означает инициирование и поощрение самостоятельности в поиске решений нестандартных задач и проблемных ситуаций, умение действовать в ситуациях неопределенности, развитие способности осуществлять перенос уже сформированных умений и навыков в самостоятельную деятельность.

Принцип педагогической компетентности предполагает открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личностная готовность к преобразованиям и заинтересованность в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативная компетентность.

Принцип преемственности означает взаимосвязь содержания и методов осуществления воспитательно-образовательной работы, опору на единую согласованную цель, направления деятельности, признание всеми участниками образовательного процесса особой ценности детства в развитии человека, ценности каждого ребенка, позитивное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов, особенностей их поведения, развития, опора на них.

Принцип сотворчества и взаиморазвития ориентирует на деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Принцип интеграции и координации предполагает обеспечение взаимодействия участников как внутри организаций, участвующих в

образовательном процессе, так и между образовательными учреждениями Лаборатории, а также вовлечение в социальное партнерство общественных и государственных организаций, бизнес, ученых и других заинтересованных граждан, отражает способы деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители-общество».

1.5. Особенности содержания Программы

Структура Программы обеспечивает систему организации социокультурного развития обучающихся в рамках единого образовательного пространства детский сад - начальная школа с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особенностями детской субкультуры.

Программа состоит 2 частей для дошкольной и начальной ступеней образования. С учетом социокультурного подхода, концептуальных идей представлено планирование по 4 модулям, в которые входят базовые ценности.

Среди видов детской деятельности для дошкольников используются: игровая (сюжетные игры, игры –драматизации, психогимнастические игры и этюды), коммуникативная (работа со сказкой, общение в неформальной обстановке (беседы, круги общения, речевые загадки), чтение и заучивание стихотворений, загадки, пословицы), музыкально-художественная (драматизация, пение песен, просмотр мультфильмов, праздники и развлечения), продуктивная (рисование, лепка, аппликация, конструирование), проектная деятельность. Работа с дошкольниками проводится в ходе совместной деятельности.

Все мероприятия в программе для дошкольников разбиты на блоки.

1 блок связан с первичным знакомством, чувством, ощущением от встречи в сказке с базовой ценностью;

2 блок расширение представлений о ценности, формирование понимания его качественных характеристик;

3 блок связан с действием, и выражен в моделировании каких-то ситуаций, которые помогут сделать выбор действия;

4 блок работа с родителями;

5 блок мероприятия по единой теме (проекты и тематические праздники).

В начальной школе новый социальный статус ребенка открывает перед ним новые горизонты для творчески продуктивной деятельности. В программе представлены направления воспитательной работы: культура общения, физическое развитие, патриотические мероприятия, памятные даты. Среди форм работы с детьми: работа детских творческих объединений, хоровой студии, выставки поделок, ярмарки, театральные постановки, создание проектов, а также классные часы, акции, уроки по нравственной тематике.

1.6. Возрастные характеристики формирования ценностных ориентации.

Дошкольный возраст.

Структуру нравственной сферы личности дошкольника, можно представить, как взаимодействие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

Когнитивный компонент: дети овладевают моральными знаниями, суждениями, представлениями, пониманием моральных требований, критериев моральной оценки.

Поведенческий компонент (моральное поведение): ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности, способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии.[15]

Аффективный компонент (морально ценные переживания): у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. [15]

При освоении мира ребенок сначала ориентируется в основных смыслах человеческой деятельности и только потом усваивает общественно выработанные способы действия с предметами.

Первая тенденция - развитие мотивационно-потребностной сферы (желания, потребности, интересы), вторая - развитие операционно-технических возможностей (знания, умения, навыки). Эти две линии идут не изолированно друг от друга, хотя в каждом возрастном периоде одна из тенденций является преобладающей. [18]

Необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром являются нравственные эталоны. До трех лет их использование происходит неосознанно. После трех лет ребенок начинает их осознавать, в результате чего они становятся ценностными ориентирами.

С точки зрения формирования ребенка как личности дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка [17].

Младший дошкольный возраст (3-4 года). Способы употребления предметов приводит ребенка к взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать [15].

В общении с близкими взрослыми ребенок осваивает нравственный смысл: «добрый - злой», «хорошо - плохо», «можно - нельзя - надо». Первая нравственная ориентировка обеспечивает ребенку конструктивные

взаимоотношения с окружающим предметным и социальным миром. В этом возрасте ребенок начинает осознавать собственные возможности и ощущать потребность в самостоятельной деятельности. После трех лет дети проявляют большое желание осуществлять посильную помощь взрослым.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе. [16]

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни. В этом возрасте происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети способны не только на обобщение своего опыта отношений, но и на их анализ, на объяснение причин замеченных в них недостатков.

Дети 5-6 лет способны уже управлять своим поведением, формирование у них нравственных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости. Дети 6-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

Для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и пр.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления. [15]

Ребенок не только узнает и понимает норму, но и относит ее к определенной категории: «хорошо» или «плохо». Он стремится дать ей оценку. В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей.

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих.

Нравственные нормы, не сразу начинают руководить поведением дошкольника. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит.

У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а

бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка.

Нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и в случае, если ребенок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя. Сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, и он следует норме ради нее самой, потому что не может поступать иначе. А соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника.

Возрастные особенности младшего школьного возраста.

Возрастные особенности нравственного воспитания младших школьников включают в себя (Ю.К. Бабанский, Ю.П. Сокольников):

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ: обеспечение школьников знаниями о нравственности, эстетике, духовности, их категориях;

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ: формирование оценочных суждений, которые характеризуют отношение к нравственным ценностям, устойчивость, силу и глубину нравственных чувств, взаимоотношения людей;

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ: организация деятельности, основанной на духовно-нравственных знаниях, осознанность поступков, стремления воспитанника действовать в соответствии с принятыми духовно-нравственными установками, нормами, ценностями [21, с. 143].

Младшие школьники имеют широкое представления о хороших и плохих поступках, имеют сформированный в дошкольном возрасте запас нравственных представлений и привычек. Новый ведущий вид деятельности — учебная деятельность, влияет на развитие школьника,

определяет появление многих новообразований, и на развитие нравственной сферы личности [24, с. 122].

У младшего школьника складываются нравственные знания и отношения, характерные для учебной деятельности [21, с. 201], «дети 7—8 лет уже психологически подготовлены к ясному пониманию смысла норм и правил» [23, с. 187].

Изменения в сфере познавательных интересов влияют на формирование нравственных идеалов (как части мировоззрения), представляющий собой сложный и длительный процесс, потому что под влиянием отдельных условий (взрослых, сверстников, накоплением собственного опыта), идеалы могут значительно меняться.

Следующий период связан с формированием оценочных суждений, которые характеризуют отношение к нравственным ценностям, устойчивость, силу и глубину нравственных чувств, взаимоотношения людей. В этом возрасте происходит появление важного новообразования — произвольного поведения. Младшие школьники принимаются разбираться в разнообразных жизненных ситуациях, однако, при этом их оценка поступков и событий (чаще всего) носит ситуативный характер».

Младший школьник в этот период становится самостоятельным, выбирает сам, как ему поступать в различных ситуациях. Зачастую это связано с доминирующим мотивом в младшем школьном возрасте — мотивом достижения успеха. Младший школьник уже способен самостоятельно оценить свой поступок, его результат и тем самым спланировать свое поведение, появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, что тесно связано с дифференцированностью внешней и внутренней жизни. Ребенок осознает себя личностью, переживает свою уникальность и стремится к самосовершенствованию

[23, с. 45]. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Программа предусматривает решение определенного ряда задач на каждом возрастном этапе, что предполагает достижения детьми определенных результатов в социокультурном становлении личности.

Дошкольный возраст.

Ступени освоения социокультурных образцов.

– в *младшей группе* дошкольного образовательного учреждения (3–4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий;

– в *средней группе* (4–5 лет) происходит первоначальное знакомство с наиболее близкой ребенку социокультурной средой и деятельностью в ней человека;

– в *старшей группе* (5–6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на ценности внутреннего мира человека и взаимоотношений;

– в *подготовительной группе* (6–7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с ценностями как мерой, с которыми ребенок соизмеряет свои действия, поступки, переживания, мысли. (приложение 1)

Младший школьный возраст

Ступени освоения социокультурных образцов.

– в *1 классе* дети приходят к пониманию системы духовно-нравственных ценностей.

– во *2 классе* раскрывается смысл ценностей внешнего социального мира в котором живет и развивается ребенок

– в 3 классе идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека.

– в 4 классе происходит первоначальное, осознанное соизмерение своей жизни с социокультурными образцами в условиях выбора действия, цели, пути, способа достижения цели. Ставить перед собой вопрос-соизмерим ли мой выбор с правдой, добром, истиной, красотой, сделал ли он по совести. Выделяется главная ценность – жизнь. (приложение 2)

II.Содержательный раздел

2.1 Описание совместной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель: Создание условий для активного приобщения воспитанников к базисным социокультурным ценностям и развитие социокультурной основы личности, первичного прочувствованного восприятия социокультурных категорий;

Задачи:

1. Развитие нравственных чувств, положительных стимулов (доброта, отзывчивость, сочувствие, сопереживание) подражание социально одобряемым поступкам;

2. Формировать умения правильно оценивать поступки сказочных героев, отличать хорошее от плохого в сказках и в жизни, делать нравственный выбор;

3. Формировать навыки и привычки нравственного поведения воспитание этически ценных способов общения;

4. Помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и правил доброй совестливой жизни.

5. Раскрывать мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников).

6. Давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение.

7. Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в образовательном учреждении и семье для повышения педагогической культуры родителей;

8. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям, с опорой на традиции семейного воспитания

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: создание условий для активного приобщения воспитанников к базисным социокультурным ценностям и развитие социокультурной основы личности, первоначальное ознакомление детей с наиболее близкой социокультурной средой и деятельностью в ней человека;

Задачи:

1. Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам формировать потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;

2. Побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке, доброжелательное отношение к окружающим людям, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;

3. Подводить к необходимости принять правильное в данной ситуации решение, давать ребёнку понять, что можно, нельзя и нужно делать;

4. Продолжать развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям;

5. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: формирование способности к эмоциональной децентрации через изучение ценностей внутреннего мира человека и его взаимоотношений

Задачи:

1. Создать условия для освоения социокультурных категорий.
2. Обогащать представления о добрых делах и их значении в жизни человека.
3. Формировать умение вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями;
4. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, при оценках своих и чужих поступков выделять особенности другого человека и самого себя.
5. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Цель: Формирование основ нравственных поступков, способствующих становлению личности.

Задачи:

1. Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей.
2. Формировать способность принятия точки зрения другого человека, уметь смотреть на себя со стороны, выбирать приемлемую в данной ситуации линию поведения, понимать необходимость управлять своими желаниями.
3. Стимулировать активность детей в освоении этических категорий, нравственных эталонов, ценностей, норм, правил и нравственного опыта

4. Учить руководствоваться в повседневной жизни базовыми социокультурными образцами.

5. Совершенствовать представления об этических понятиях и критериях оценок нравственных явлений, способствуя единству нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний

(приложение 3)

Начальная школа

Цель: содействие развитию индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребёнка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Основными задачами являются:

- создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребёнка через эффективную реализацию дополнительных образовательных программ;

- формировать нравственную устойчивость, общественную активность, расширять социальный опыт обучающихся;

- воспитывать самосознание, самовыражение, самооценку своей творческой деятельности в школе и вне её;

Основные направления социокультурной деятельности в школе:

- Формирование коммуникативных навыков обучающихся.

- Внедрение и развитие технологии творческих семейных мастер-классов для родителей и обучающихся.

- Организация и проведение традиционных мероприятий досугово-познавательного характера для родителей, обучающихся, жителей города.

- Привлечение к сотрудничеству в творческих проектах социальных партнёров. (приложение 4)

2.2 Средства и методы социокультурного развития дошкольника и младшего школьника.

Программа по социокультурному развитию реализуется с помощью определенных средств и методов. Художественные средства (художественная литература, сказки, изобразительное искусство, музыка, мультфильмы и др.) содействуют эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений.

Средством нравственного развития дошкольников и младших школьников служит отношение к природе. Знакомство с природными условиями родного края, страны, с животным миром, вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, охранять их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Важным средством социокультурного развития дошкольников и младших школьников является собственная деятельность детей: игра, труд, умственные занятия, художественно-продуктивная деятельность. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Средством социокультурного воспитания должна быть вся среда, в которой живет ребенок. Окружающие ребенка условия становятся средством воспитания чувств, взглядов, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на развитие определенных нравственных качеств. Среди средств используемых в школе служат конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности обучающихся

(учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников, для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. Она используется также и в дошкольном возрасте.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Среди способов педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка используются:

1. Методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, проблемные ситуации; контроль за поведением; переключение на другие виды деятельности.

2. Методы формирования нравственного сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;

3. Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

Эффективный результат социокультурного развития достигается при определенных условиях:

- соответствие метода цели и задачам воспитания;
- гуманный характер метода: не унижающий ребенка, не нарушающий его права;
- реальность метода: требование логического завершения;

-для использования метода должны быть заранее подготовлены условия и средства;

-избирательность отбора метода. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может обратиться в назидание и перестает приносить нужный результат;

- тактичность применения метода. Ребенок не должен испытывать, что его воспитывают;

- планирование вероятного результата воздействия метода;

- терпение и толерантность педагога при использовании метода;

-доминирующая практическая направленность метода в социокультурном воспитании детей. [21, с.10];

-методы нравственного воспитания детей применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

Основаниями для подбора методов служит ведущая воспитательная задача и возраст детей.

III. Организационный раздел

Условия организации социокультурного развития обучающихся созданы на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Для проведения образовательной деятельности предлагается примерное планирование совместной деятельности для ДОУ и школы.

Педагоги ДОО самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку. Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач Программы 2 часа 30 мин. Каждый модуль реализуется в среднем в течение 1, 5 месяцев.

Педагоги школы организуют внеклассную работу в соответствии с планом воспитательной работы ежемесячно по направлениям: культура общения, физическое развитие и мероприятия безопасности, патриотические мероприятия и памятные даты. Проведение уроков, классных часов проводятся с учетом основных базисных ценностей.

В рамках социального партнерства в течение года проводятся совместные мероприятия детских садов и школы, с привлечением социальных партнеров внешнего пространства, а также мероприятия по единой теме в каждом учреждении отдельно. (приложение 5)

3.1 Взаимодействие с родителями

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Образовательные учреждения должны выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и

психолого- педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Принципы взаимодействия с семьями

Формирование сотрудничества между педагогами и семьей процесс длительный, и его успешность будет зависеть от того какие принципы лежат в основе взаимодействия.

В основу взаимодействия учреждений с семьей положены следующие принципы:

Принцип субъектности - субъектной позиции всех участников образовательных отношений, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, а значит направление совместных действий на воспитание у ребенка ценностно-смысловых ориентаций;

Принцип творчества и сотворчества подразумевает готовность к открытости и творческому отношению к процессу взаимодействия, творческое освоение опыта социальной активности;

Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей подразумевает опору на положительные качества детей и родителей, учет своеобразия семей, доверие к воспитательным возможностям семей и опора на успешное развитие личности;

Принцип эффективной деятельности подразумевает создание условий для обеспечения непрерывной индивидуальной траектории развития человека и формирования у него способности к саморазвитию в любом возрасте и в различных сферах жизни;

Принцип согласованности действий подразумевает, что правила должны быть согласованы педагогами и родителями между собой;

Принцип интеграции и дифференциации целей, задач, действий участников образовательных отношений, направленных на социокультурное развитие;

Принцип эмоциональной безопасности как основы для конструктивного общения без психологических защит;

Принцип социального партнерства позволяет создать единое пространство образования, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов по воспитанию детей;

Принцип вариативности предоставляет выбор форм и степени участия в образовательном процессе.

Формы работы с родителями которые используются при реализации программы условно можно разделить на две части:

1) коллективные со всеми родителями, например в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры; родительских конференций по обмену положительным опытом семейного воспитания.

2) индивидуальные с частью родителей, например в форме семейного клуба и консультативного центра по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок; творческих заданий.

Мы используем в своей работе традиционные формы общения педагогов и родителей: познавательные и наглядно-информационные, среди которых консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, родительские клубы, посещение семей, анкетирование; досуговые формы включают в себя: детские праздники, конкурсы, выпуск газет, выставки, концерты, соревнования.

Нетрадиционные формы это проектная деятельность, акции, творческие задания, творческие мастерские, тренинги, мастер-классы, посиделки, родительские конференции. (приложение б)

Среди нетрадиционных форм акция «Дарю тебе улыбку», приуроченная к декаде пожилого человека. Для этого дети старших групп и начальных классов рисуют улыбающиеся смайлики и раздают в микрорайоне, проходящим пожилым людям. А дети младших групп раздают их в детском саду.

Творческие задания «Достоинства моего ребенка», «Ласковое имя», «Письмо моему ребенку» направлены на поддержку в ребенке уважения к себе, формирование чувства собственного достоинства, на то чтобы дать ребенку понять, что родители принимают его таким какой он есть, реализовать потребность в признании окружающими людьми.

День самоуправления «Гость в группе» (классе), активизирует родителей на участие в образовательном процессе, формирует положительное отношение к учреждению, поддерживает статус ребенка в семье и группе, классе. Данная форма работы предполагает приглашения родителей в группу, класс в качестве активного участника образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями мы осуществляем через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка, так как его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетентности родителей.

IV. Мониторинг результатов усвоения программы

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности маленького ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение

определённого круга задач, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в социокультурном становлении.

Оценка результатов степени сформированности основ социокультурного развития является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий и регулирования социокультурного развития детей.

Социокультурное развитие можно проследить в поведенческих и деятельностных показателях:

- Проявление чувства ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом;
- Соблюдение нравственных норм и правил;
- Доброжелательное и добродетельное поведение;
- Способность к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- Доверие, внимание, сочувствие, уважение, послушание, умение дружить, умение считаться с интересами других людей.
- Социальное самочувствие ребёнка в образовательном учреждении.

Цель и задачи мониторинга

Цель: Осуществление психолого-педагогического мониторинга социокультурной позиции обучающихся, эффективности социокультурных преобразований

Задачи:

- изучить продвижение ребёнка в освоении системы категорий и ценностей;
- определить уровень духовно-нравственного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями;

- выявление «точек роста» в духовно-нравственном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним;
- определить направления дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнение содержания, форм и технологий духовно-нравственного образования детей в образовательном учреждении и в семье.

Мониторинг проводится в группах детского сада и в начальной школе педагогами группы или класса. В случае необходимости к мониторингу может быть привлечен педагог-психолог. Периодичность мониторинга 1 раз в год. (приложение 7)

В изучении сформированности социокультурного развития личности детей целесообразно использовать различные методы, в том числе, информацию, полученную от родителей и педагогов в процессе анкетирования. Анкетирование родителей проводится в конце каждого учебного года. Данные анкет используются педагогом в составлении индивидуального и группового «портретов» социокультурного развития детей группы или класса.

Диагностические методики распределены на три блока:

1. Ценностные ориентации
2. Уровень сформированности коммуникативных компетенций
3. Социальное самочувствие ребёнка (Приложение 8,9)

V. Результаты

- Программа «Маленький принц» успешно апробируется в течение 2-х лет на базе Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» города Бердска.
- Опыт работы по программе имеет положительную оценку по итогам городского круглого стола «Ребенок как ценность в образовательном пространстве», 2013г; регионального семинара «Взаимодействие с родителями в социокультурном развитии личности», 2014г; региональной

конференции «Истинные и мнимые ценности их роль в развитии личности» в 2015г.

- Реализации программы в рамках Лаборатории имеет положительные отзывы социальных партнеров.
- Опыт работы Лаборатории по программе был представлен на августовской конференции педагогических работников г.Бердска 2012, 2014г.; опубликован в сборниках: «Девиации и аддикции современного общества: анализ, превенция, коррекция» Международной научно практической конференции 2013 г., «Развитие человека в современном мире» 2013г, «Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее», в городской газете «Бердские новости», вестнике педагогических работников г.Бердска «Педагогический калейдоскоп» 2012-2014г.
- Система социального партнерства по реализации данной программы получила высокую оценку конкурсов «Золотая медаль выставки УчСиБ - 2013» – серебряная медаль, «Золотая медаль выставки УчСиБ 2014»- большая золотая медаль.
- Лаборатории присвоен статус муниципальной и региональной инновационной площадки по реализации проекта «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве».
- Учреждения МАДОУ №7 и МБДОУ №15 по результатам работы стали лауреатами конкурса «100 лучших ДОУ России» в 2014 году.
- Заключены договоры с социальными партнерами: НГПУ, детская библиотека, шахматный клуб «Маэстро», Бердский историко-художественный музей, Центром медико – социальной психолого – педагогической помощи и др.

VI. Заключение

Программа «Маленький принц» может быть использована как часть формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ и воспитательной работы в начальной школе. Условия ее реализации позволяет более эффективно осуществлять интеграцию и взаимодействие всех специалистов и родителей, используются образовательные резервы и ресурсы не только микрорайона, но и всего муниципального образования города (социальное партнерство). Что позволяет достичь наилучшего результата в социокультурном развитии личности детей дошкольного и

младшего возраста, сформировать единое образовательное пространство и успешно решать вопросы духовно-нравственного становления человека, выполнять заказ государства и общества.

Таблица достижений в социокультурном развитии личности.

Дошкольный возраст

4 года	5 лет	6 лет	7 лет
<p>Ребёнок на первоначальном уровне ознакомлен с качествами личности и ценностями</p> <p>Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства</p> <p>Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими,</p>	<p>Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные качества личности и ценности</p> <p>Имеет представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.</p> <p>Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям.</p>	<p>Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил ценности внутреннего мира человека и взаимоотношений;</p> <p>Имеет представление о добрых делах, их значении в жизни. Рассказывает о своих добрых делах.</p> <p>Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Рассказывает о своих друзьях.</p>	<p>Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил ценности как меры, с которыми ребенок соизмеряет свои действия, поступки, переживания, мысли.</p> <p>Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.</p> <p>Рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили.</p> <p>Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p> <p>Употребляет в жизни слова благодарности по отношению к родным и близким людям.</p>

<p>выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного от сверстников и взрослых считаться с мнением других; -использовать эмоции как средство общения;</p>	<p>выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного от сверстников и взрослых считаться с мнением других; -приходить к общему решению (умение договориться, согласиться); -использовать эмоции как средство общения</p>	<p>Проявляет коммуникативные умения, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне проявляет в общении способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей; адекватно оценивает своё поведение; проявляет первичную самооценку и идентификацию использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; опыт проживания различных эмоциональных состояний; знает и выполняет правила общения со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет: -присоединяться к партнёру, видеть, слышать, чувствовать каждого; -приходить к согласию; -уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса; - быть терпимым к иному мнению; -слушать и слышать другого; -понять сверстника, взрослого, встать на его точку зрения; -поделиться своими знаниями; -участвовать в общем деле; -преодолевать барьеры в общении; -проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым; -снижать излишнее напряжение в общении; -владеть нормами речевого этикета; -использовать ситуативные нормы приветствия, нормы</p>
---	---	--	---

			<p>речевого этикета при высказывании своего мнения;</p> <p>-высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие, упрёк;</p> <p>-адекватно использовать разнообразные невербальные средства общения (интонацию, тональность, дикцию, темп, паузы, смех, рабочий шум, аплодисменты; жест, мимику, взгляд; позы, дистанции общения).</p>
<p>Проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений, уважительное отношение к взрослым</p>	<p>Проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к соучастию, сопереживанию, сорадованию в радости; чувства доверия, внимания, сочувствия, уважения, послушания, дружелюбия.</p>	<p>Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.</p> <p>Проявляет готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание,</p>	<p>соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей.</p>

		сорадование.	
<p>проявлять (по ситуации) чувства благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе, радость от красоты построения окружающего мира</p> <p>положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; -природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии 	<p>проявлять внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений.</p> <p>природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p> <p>интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности;</p> <p>мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместно достигать значимых социокультурных результатов; <p>применять полученные</p>	<p>Проявляет способность к самоанализу и саморегуляции, сдержанность и терпение; мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; развиваться дальше;</p> <ul style="list-style-type: none"> -творить добро; -обучаться; <p>достигать совместных значимых социокультурных результатов.</p>	<p>В своём поведении руководствуется правилами скромности, правдивости, открытости.</p> <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытость окружающему миру, активность и общительность; -интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; -чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; -самостоятельность в познании предметов и явлений окружающей действительности; -внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к состоянию других людей,

	<p>знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;</p>		<p>способность к самооценке, самоконтролю, саморегуляции, идентификации; - милосердие, честность, доброжелательность, совесть;</p> <p>Применяет полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт.</p>
--	---	--	---

Таблица достижений в социокультурном развитии личности.

Младший школьный возраст

8 лет	9 лет	10 лет	11 лет
Имеет желание участвовать в социально ориентированной деятельности;	Может осознанно принять социокультурные ценности, объяснить свой выбор.	Понимает и принимает базовые ценности,	Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
Имеет потребность в общении, способность установить "эмоциональный контакт", восприятие людей как "значимых других";	Способен принимать активное участия в организации жизни школы;	Может уважительно относиться к иному мнению.	Способен формулировать собственные нравственные обязательства.
Может контролировать свое поведение, чтобы не причинить вреда окружающим	Способен эмоционально реагировать при встрече с различными людьми и передавать эти чувства в доступных видах творчества;	Способен нести самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Способен осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; -открыт миру, взрослым и сверстникам

<p>Может соблюдать правила поведения в социуме, оказывать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;</p>	<p>Имеет желание приносить пользу, расценивает свою учебу как подготовку к реальному участию в улучшении жизни.</p>	<p>Способен к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата</p>	<p>-Готов и способен к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; - Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
--	---	---	--

Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста на год

Вторая младшая группа (3-4 года)

Основные ценности раскрываются через понятия: аккуратный-небрежный, красивый-безобразный, трудолюбивый-ленивый, смелый-трусливый, веселый-грустный, здоровый-больной, скромный-хвастливый, умеющий прощать-обидчивый, добрый-злой, ласковый-грубый, вежливый-задиристый, щедрый-жадный, терпеливый-поспешный, красивый-безобразный, ловкий-неуклюжий, хороший-плохой, ответственный-безответственный, честный-хитрый, умный-глупый, сильный-слабый, внимательный-рассеянный, капризный-воспитанный.

Основные формы работы:

Рассказывание, беседы по вопросам, речевые загадки, продуктивная деятельность по сказке, по понятию, игровые упражнения, этюды, игры-драматизации, речевые загадки (работа со словарем, с понятиями).

Месяц	ценность	качества	Совместная деятельность с детьми			Взаимодействие с родителями
			1 блок чувство	2 блок понимание	Блок действие	

	Добро	Дружелюбный-враждебный Злой-добрый Вежливый-грубый	1. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» (русская народная сказка) 2. Беседа по сказке «Что такое дружба?», 3. Этюды, психогимнастика «Покажи персонажей сказки» 4. Речевые загадки 5. Инсценировка сказки под сопровождением педагога. 6. Аппликация «Цветные перышки для петушка»	Закрепление представлений о понятиях «Друг познается в беде» Игра «Злые и добрые кошки» (№13, урок 17) Игра «Подумаем о доброте» (№7, 29) Обсуждение пословицы «Где добрые люди, там беды не будет» (№10, к.20) «Не бросай друга в несчастье» Игра «Кто же меня любит?» (№10, к.20) Конкурс «Добрые слова» (№10, к.12) Упражнение «Вы – аптекари» (№10,12)	Моделирование ситуаций Упражнение «Закончи предложение» (№10, к.11) Круг общения «Поздравляем с днем рождения» «Подумаем о доброте» (№7 стр29)	Альбом творческий «Доброе слово» Изготовление костюмов для сказки. Участие в инсценировке. Создание фотоальбома Проекты «Моя любимая игрушка», Выставка фотографий «Моя семья»
--	-------	--	---	---	--	---

	<p>Добро Дружба</p>	<p>Трудолюбивый-ленивый Сильный-слабый</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Репка» 2. Беседа по сказке показ рисунка (№12, к.2) 3. Этюды, психогимнастика «Мы – герои сказки Репка» (№12, к.2) 4. Речевые загадки 5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога. 6. Рисование «Раскрась репку»(№12, таб. №2, к зан №2)</p>	<p>Беседа на тему «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень!» (№10, к7) Упражнение «Помоги подружкам» (№10, к 12) Обсуждение пословицы «Там, где дружат – живут, не тужат» «Дружба в делах помощница» «Труд кормит, а лень портит» Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали – покажем» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»</p>	<p>Моделирование ситуаций «Соберем грибочки», игра «Перенеси предмет» Дружные пальчики (№7 стр 83)</p>	<p>Изготовление «Дерева дружбы»____(№7 стр52) «Щедрый стол» Изготовление костюмов для сказки. Участие в инсценировке. Создание фотоальбома</p>
--	-------------------------	--	--	---	--	--

<p>Добро Забота</p>	<p>Заботливый- равнодушный</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса» (русская народная сказка) 2. Беседа по сказке «Ваши добрые поступки» 3. Этюды, психогимнастика «Мы испугались» 4. Речевые загадки 5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога. 6. Рисование «Корзинка для лисички».</p>	<p>Беседа «Гости идут» (№10. Стр. 16) Игра «Веночек» (№10, к.6) Рисование на тему «Я рисую букет для мамы (по народной потешке)» (№10, к.6) Беседа на тему «Доброе дело делай смело» (№10, к.16) Чтение А. Барто «Уронили мишку на пол» Подумаем о доброте (№7 стр.29) Пословица обсуждение «Доброе дело долго живёт» Рисование «Поможем игрушке» (№7 стр17)</p>	<p>Моделирование ситуаций «Подарок больному другу», «Добрая зима», «Соберем корм для птичек» «Обезьяна заболела» (№14, карта5)</p>	<p>Собрать мешочек «добрых дел» Альбом творческий «Добрых дел» Изготовление костюмов для сказки. Участие в инсценировке. Создание фотоальбома</p>
-------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

<p>Добро Щедрость</p>	<p>Дружелюбный- враждебный Щедрый- скупой Дружный-</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Геремок» 2. Беседа по сказке «Как научиться жить в мире» 3. Этюды, психогимнастика «Мы сердимся» 4. Речевые загадки 5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога. 6. Рисование</p>	<p>1. Изобразительное-искусство (№13, к.9) 2. Игры на прогулке (бабушкины игры) (№13,9) 3. Обсуждение пословицы «В тесноте, да не в обиде» 4. Игра «Ленточка щедрости» (№10, к15) Игра «Тропинка» (№10, к 15) 5. Подвижная игра «Птички в домиках» 6. Просмотр м\ф «Под грибом» В. Сутеева</p>	<p>Моделирование ситуаций: Строительная игра «Построй дом для животных», сюжетная игра «Едем на автобусе»</p>	<p>Творческий альбом. Изготовление костюмов для сказки. Участие в инсценировке. Создание фотоальбома</p>
---------------------------	--	--	--	---	---

16.11-15.01	Красота	<p>Красивый-безобразный</p> <p>Смелый-трусливый</p> <p>Ловкий-неуклюжий</p> <p>Веселый-грустный</p> <p>Скромный-хвастливый</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Колобок»</p> <p>2. Беседа по сказке «Что хорошо, что плохо и почему».</p> <p>3. Этюды , психогимнастика «Мы любим покушать»</p> <p>4. Речевые загадки</p> <p>5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога</p> <p>6. Рисование (№12, таб. №1 к зан. №1)</p>	<p>1.Игра «Красивые руки и глаза» (стр. 91. №7)</p> <p>2.Рассматривание картинки (№13, к 8)</p> <p>3.Игры на прогулке(№13, к 8)</p> <p>4.Пословица «Доброта украшает человека» (№10. Табл № 8 №19)</p> <p>5.Беседа «Какая у меня мама?» (№10,к.2),</p> <p>6.рисование на тему «Весь мир я маме подарю»</p> <p>7. Игра: «Нежное слово» (№7 стр155)</p> <p>8.Советы тем, кто боится (№13, урок 17)</p>	<p>Моделирование ситуаций дидактическая игра: «Выбери картинку»</p> <p>Игра «Хорошо-плохо» (№13, таб. №8, зан. 8)</p> <p>Прививки смелости или Прятки (№14 карта13)</p>	<p>Придумать другой конец сказки</p> <p>Изготовление костюмов для сказки.</p> <p>Участие в инсценировке.</p> <p>Создание фотоальбома</p>
-------------	---------	--	---	--	---	--

	<p>Красивый-некрасивый, Хорошо-плохо</p> <p>Аккуратный-небрежный</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Три медведя»</p> <p>2. Беседа по сказке и показ рисунка (№12, к 7)</p> <p>3. Этюды, психогимнастика «Мы удивлены»</p> <p>4. Речевые загадки</p> <p>5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога</p> <p>6. Рисование «Нарисуй настроение» (пиктограмма)</p>	<p>1. Рассматривание картинки (№10, таб. №2, зан 2)</p> <p>2. Упражнение « Мы похожи – мы отличаемся» (№10,1)</p> <p>3. Упражнение « Я умею» (№10,2)</p> <p>4. Игровое упражнение «Настроение»</p> <p>5. Игра «Злые – добрые кошки (№14, карта 17)</p> <p>6. Игровое упражнение «Мыльные пузыри»</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>Разрешение ситуаций (№10, к 7)</p> <p>Сюжетная игра «Идем в гости»,</p>	<p>Изготовление костюмов для сказки.</p> <p>Участие в инсценировке.</p>
--	--	---	--	--	---

16.01-10.03

Истина- правда	Внимательный- рассеянный Трудолюбивый- ленивый Смелый- трусливый	1.Рассказывание сказки «Маша и медведь» 2. Беседа по сказке «Кого люди называют смелым» 2.Этюды, психогимнастика «Мы устали» 3. Речевые загадки 4.Инсценировка сказки под сопровождение педагога 5.Рисование «Сказочный сюрприз»(№12, к 7)	1.Чтение стихотворения «Никого не красит ложь» 2.Беседа Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» стр. 40 3.Игра « Благородное сердце» (№7, стр.18) 4.Рассматривание картинки «Я учусь у бабушки» (№13, к 3) 5.Беседа на тему «Жил – был Я» (№10, 1) 6.Упражнение «Прислушайся к себе» (№10, 1) 7.Чтение стихотворения «Хочу котенка» (№10,4) 8.Рисование по стихотворению 9.Обсуждение пословицы «Кто	Моделирование ситуаций «Проблемный вопрос» (№13, к3)	Работа в творческом альбоме Изготовление костюмов для сказки. Участие в инсценировке. Создание фотоальбома «День добрых сюрпризов»
-------------------	---	--	---	--	---

11.03-30.04	Совесьть	Хороший-плохой Трудолюбивый-ленивый Щедрый-жадный	1.Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) 2.Беседа по сказке 3. Этюды по сказке 4. Инсценировка сказки под сопровождение педагога 5.Речевая загадка 5. Рисование избушки	1.Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» (№ 10 , стр.51) 2.Пословица: «Завидущие глаза не знают стыда» 3.Рассматривание картинки «Для меня или для всех» (№13, к 8) 4.Игра « Подари камушек», Игра-мирилка (№16, карта 15) 5.Игровое упражнение «Мыльные пузыри»	Моделирование ситуаций «Как помочь собачке добраться до косточки?» (№10, к.4) Справедливые обиды (№14, карта18)	Работа в творческом альбоме Изготовление костюмов для сказки. Участие в инсценировке. Создание фотоальбома
-------------	----------	---	---	---	--	---

	Послушание	Послушный-непослушный Смелый-трусливый Лживый-правдивый Простота-хитрость	1. Рассказывание сказки «Волк и 7 козлят» 2. Беседа по сказке 3. Этюды, психогимнастика «Козлята» 4. Инсценировка сказки под сопровождение педагога 5. Рисование	1. Беседа и показ рисунка (№12,3) 2. Игры на прогулки «Упрямые козлята» (№13, к.4) 3. Игра «Угадай по голосу» 4. Сюжетно – ролевая игра «Семья»; 5. Игра «Назови себя» 6. Прививки смелости или Прятки (№14 карта13)	Моделирование ситуаций	Работа в творческом альбоме Изготовление костюмов для сказки. Участие в инсценировке. Создание фотоальбома
май			мониторинг			
	Проекты, праздники		«Дружба» «Знакомьтесь – это я» «Осенины», «Проводы зимы»			

	Итоговые мероприятия	Праздник имени» Представление рисунков творческого альбома	Создание проектов книжка «Имя моего ребенка»
--	----------------------	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Основные ценности раскрываются через понятия:

Терпеливый-попешный, заботливый (участливый) – безразличный трудолюбивый-ленивый, хитрый (лукавый)-простодушный, смелый-трусливый, больной-здоровый, гостеприимный, враждебный, щедрый-скупой, верный преданный, надежный, умный -глупый, бессовестный –совестливый.

Основные формы работы:

Рассказывание, беседы по вопросам, продуктивная деятельность по сказке, по понятию, в творческом альбоме, игровые упражнения, этюды, игры-драматизации, речевые загадки (работа со словарем, с понятиями) .

месяц	ценность	качества	Совместная деятельность с детьми			Взаимодействие с родителями
			1 блок	2 блок	3 блок	
16.09-15.11	Добро	терпеливый, поспешный, заботливый, участливый, больной, здоровый	<p>1. Рассказывание сказки «ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО»</p> <p>2. Беседа по сказке</p> <p>3. Речевая загадка</p> <p>4. Этюды «Голосистый петушок», «Курочка радуется», «Курочка грустит», «Петушок заболел», «Курочка торопится», и т.д.</p> <p>5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога</p> <p>6. Рассматривание картинки «Умей обождать» (№8)</p> <p>7. Аппликация «Курочка и петушок»</p> <p>8. «Переделываем сказку» (Помоги петушку)</p>	<p>1. Рассматривание картины «Доброе дело делай смело» (№ 1, к. 12)</p> <p>2. Беседа «Семья»(№ 10.стр 59)</p> <p>3. Конкурс «Добрые слова» (№1, к.12)</p> <p>4. Беседа по картине «Не торопись забрать птенца-обдумай помощь до конца»</p> <p>5. Просмотр м\ф «Мешок яблок» по В.Сутееву</p> <p>6. Игра «Хочу-нельзя»(№15, к. 10)</p> <p>7. Подвижные игры на контроль «Море волнуется раз», «Бабочка» (№15, к.10)</p> <p>8. Чтение сказки «Воробей»</p> <p>9. Благодарное сердце__ (№7 стр18)</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>1. «Что бы вы сказали» (№15, к.10)</p>	<p>«Мешочки добрых дел» в которые складывают добрые дела (в виде рисунка-модели) ребенка за выходные</p> <p>Работа в творческом альбоме</p>

Добро	щедрый, скупой, гостеприимный, дружелюбный, враждебный,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «ЛИСА И ЖУРАВЛЬ» (русская народная сказка) 2. Беседа по сказке (№8, к. «Лиса и журавль»), (№14,к.9) 3. Речевая загадка 4. Этюды «Лисичка принохивается», «Журавль идет по болоту», «Журавль клюет с тарелки» 5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога 6. Лепка «Угощение для лисы и журавля 7. Разучивание пословицы «Как аукнется, так и откликнется» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение «Гостеприимная Клава» (№10 .стр 21) 2. Рассматривание картины «Доброе дело делай смело» (№ 1, к.2) 3. Беседа по сказке А. Лопатиной, М.Скребцовой «Если хочешь иметь друга» (№ 1, к.2) 4. Упражнение « Я умею» (№1, к. 2) 5. Разукрашивание картинки «Тот дом богат, в котором лад» (№1, к. 2) 6. Беседа по картинке «Ссориться не будем» (№ 15,к.7) 7. Игра «Добрый дождик» (№7, к.51) 	<p>Моделирование ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К нам гости пришли из соседней группы» 2. «Идем в гости в старшую группу» 	<p>Изготовленные с родителями «Дерево дружбы» (№7, стр.60)</p> <p>Работа в творческом альбоме</p>
-------	---	---	--	--	---

	Добро	щедрый, жадный, хитрый, лукавый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА» (венгерская народная сказка) 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Этюды «Медвежата грустят», «Хитрая лисичка», «Лисичка наелась», «Медвежата спорят», 5. Настольный театр сказки под сопровождение педагога 6. Рисование «Сыр для медвежат и лисы» 7. Игра «Как можно разделить сыр» (№14, к.15) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание физкультминутки (№10,к.15) 2. Упражнение «Мое-общее» (№10,к.15) 3. Ситуация «Засели домик» (№10, к.15) 4. Упражнение «Чем ты можешь поделиться» (№10, к.15) 5. Просмотр м\ф «Сладкая сказка» 6. Беседа по картинке «Скупой потеряет, а щедрый найдет» (№10, к.15) 7. Чтение В.Сутеев «Яблоко» 8. Просмотр м\фильма и пение песни «Мы делили апельсин» 9. Представление рисунков творческого альбома 	<p>Моделирование ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Раздели конфеты» 2. Сюжетные игры требующие распределения атрибутов 3. 	<p>Организация совместного чаепития с родителями «Щедрый стол» Работа в творческом альбоме</p>
--	-------	--	---	--	--	--

16.11-15.01	Красота	ленивый, трудолюбивый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «КОЛОСОК» (украинская народная сказка) 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Этюды «Круть и Верть веселятся», «Мышата грустят», «Петушок сердится», и т.д. 5. Подготовка и драматизация сказки 6. Лепка «Поможем петушку испечь пирожки» 7. Разучивание пословиц к сказке «Кто трудиться не готов- не получит пирогов», «Как потрудились- так и наградились» 8. Игра «Сказочный сюрприз» (№12,к.4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине «Я учусь у бабушки» (№13, к.3) 2. Игра «Одень Оксанку и Андрея в детский сад» (№13, к.3) 3. Чтение и беседа по рассказу «Помощница» (№13, к.3) 4. Творческая мастерская для детей «Сюрпризы домой» (№13, к.3) 5. Чтение и беседа по сказкам К.Ушинского «Пчела и мухи», «Утренние лучи» (№8) 6. Игры «Солнечный лучик» (№8) 7. Коллективная аппликация «Солнышко добрых дел» (№8) 8. Рассматривание картинки «Пчела и мухи»(№8) 	<p>Моделирование ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что ты сделаешь»(№13, к.3) 2. «Подарк и другу» 	<p>Совместная деятельность</p> <p>мини-газета «Как я дома помогаю»</p> <p>Работа в творческом альбоме</p>
-------------	---------	-----------------------	---	---	---	---

	Красота	смелый, храбрый, трусливый, боязливый, злой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «ЖИХАРКА» (русская народная сказка) 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Этюды «Жихарка ложки раскладывает», «Кот и петух плачут», «Кот и петух радуются», 5. Рисование «Ложки для Жихарки» 6. Заучивание пословицы «Кто смел, тот и умел», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Колечко храбрости» (№7, с.243) 2. Раскрась картинку 3. Просмотр м\ф «Крошка Енот» 4. Чтение Л.Толстого «Белка и волк» (№14, к.17) 5. Поможем игрушке (№7 стр17) 6. Чтение К.Ушинского «Дятел» и игра «Мы-дятлы», «Мураши» (№14) 7. Рисование «Дерево дружбы» (№7, стр60) 8. Рассматривание картины «У страха глаза велики» (№14, к.13) 9. Игра «Кто боится» (№14, к.13) 10. Беседа по картинке «Учимся быть смелыми» (№15, к.4) 10. Игра с картинками «Найди гномика»(№6, с.33) 11. Представление рисунков творческого альбома 	Моделирование ситуаций «Прививки храбрости»(№14, к13),	Работа в творческом альбоме
--	---------	---	---	--	--	-----------------------------

16.01-10.03	Истина- правда	лживый, доверчивый, верный преданный, надежный,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «ПЕТУШОК – ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК» (русская народная сказка) 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Этюды «Кот и дрозд уходят за дровами», «Петушок прячется», «Лисичка поет песенку петушку» 5. Драматизация сказки детьми с помощью взрослого 6. Аппликация «Петушок» с использованием природного материала 7. Разучивание пословицы « Без друга жить – только тужить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа « Семья» (№ 10.стр 59) 2. Игра «Хорошо, плохо» (№1, к 11) 3. Конкурс «Добрые слова» (№1. к. 12) 4. Игра «Кто же меня любит?» (№1, к. 11) 5. Рассматривание «Петушок с семьей»(№8) 6. Рассматривание и беседа по картинке «Уроки гусиной семьи» (№13) 7. Игра «Мы пингвины» (№15, к.3) 8. Игра «Цепочка дружбы» (№15, к.12) 9. Игра «Строители» (№15, к.11) 10. Игра «Найди своего брата или сестру»(№5) 	Моделирова ние ситуаций «Как ты поступишь»	Работа в творческом альбоме
-------------	-------------------	---	--	--	---	-----------------------------------

Истина- правда, Совесть	умный, глупый, хитрый, бессовестны й, совестливый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «ЛИСА И КОЗЕЛ» (русская народная сказка) 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Показ настольного театра с привлечением детей 5. Рисование «Поможем выбраться из колодца» 6. Игра «Как быть» (подумать как помочь лисе выбраться из колодца) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр м\ф «Сказка о глупом мышонке» 2. Чтение и беседа по рассказу К.Ушинского «Васька» 3. Обсуждение и принятие законов дружбы, оформление газеты «Как нужно дружить» 4. Игра «Добрый дождик» (№7, к.51) 5. Беседа по картинке «Играть вместе веселее» (№15, к.11) 6. Чтение и беседа по картинке «Кто главный в песочнице» (№15, к.11) 7. Беседа по сказке «Дал слово - держи» (№14, к.12) 8. Представление рисунков творческого альбома 	<p>Моделирова ние ситуаций «Переходим через ручей», «Мальчик заблудился»,</p>	<p>Придумать загадки о глупом и умном сказочном герое, оформить его как лист для общего альбома Работа в творческом альбоме</p>
-------------------------------	--	--	---	---	---

11.03-30.04

Совесьть	доброеосовестный, небрежный, ответственный, безответственный, капризный	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказывание сказки «ПРИВЕРЕДНИЦА» (русская народная сказка)2. Беседа по сказке3. Речевая загадка4. Лепка пирожков5. Рисование яблони с яблоками6. Разучивание этюдов «Малашечка привередничает», «Девочка испугалась», «Разговор Малашечки с яблоней», «В избушке Бабы Яги», «В устье печки»7. Игра «Добрые волшебники» (№5)	<ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание картинки «Кто гнев (капризы) умирят, тот сильным бывает» (№14, к.17)2. Чтение «Гуси-лебеди» (рнс)3. Рассматривание картинки «Два упрямых козлика» (№8)4. Чтение «Капризная Таня» Г.Новицкая5. Творческая деятельность «Сердечки с пожеланиями» (№8)6. Чтение С.Баруздин «За обедом»7. Этюд «Деревья» (№15, к.12)8. Чтение А.Кушнер Кто разбил большую вазу?	Решение проблемной ситуации «Омлет или каша» (№14, к.17)	Работа в творческом альбоме
----------	---	---	--	--	-----------------------------

	Совесьть	совестливый, бессовестный, хитрый, обидчивый, прощающий, злопамятный, жадный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «ЛИСИЧКА СО СКАЛОЧКОЙ» (русская народная сказка) 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Этюды «Лисичка крадется», «Лисичка сердится на свой хвост», и т.д 5. Показ кукольного театра по сказке для детей 6. Разучивание пословицы «Позаришься на чужое-потеряешь свое», «Дай с ноготок, потеряешь с локоток» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание игры-мирилки (№16, к.15) 2. Беседа на тему «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» (№ 14, к.19) 3. Игра «Бюро добрых услуг» (№ 14, к.19) 4. Игра «Доброе сердце» (№7, стр.54) 5. Беседа «Жадный сам себе покоя не дает» (№14, к.15) 6. Беседа по картинке «Ему, как с гуся-вода» (№14, к.18) 7. Чтение Л.Толстой «Косточка» 8. Просмотр м\ф «Бобик в гостях у Барбоса» 9. Беседа по картине «Чужая игрушка» (№15, к.6) 	Моделирование ситуаций «Волшебник и добра» (№ 14, к.19)	Работа в творческом альбоме
май	Проекты, праздники	Мониторинг «Семья» «Улицы нашего города» «Масленица», «День земли», «Проводы Зимы», «Прилет птиц»				

	Итоговое мероприятие	«Моя любимая игрушка» Представление рисунков творческого альбома	Подготовка к проекту: «Моя любимая игрушка»
--	----------------------	---	--

Старшая группа (5-6 лет)

Основные ценности раскрываются через понятия:

Терпимый – непримиримый, не толерантный; отзывчивый – черствый; жадный – щедрый; жизнерадостный – пессимистичный; мужественный – трусливый; великодушный – малодушный; открытый – скрытый; притворный; правый – виноватый; преданный – продажный; совестливый – бессовестный; умеющий прощать – злопамятный, обидчивый; добросовестный – халатный; милосердный – жестокий, терпеливый – поспешный, жизнерадостный – пессимистичный, воспитанный – невежественный, доверчивый – лукавый, подозрительный; искренний – лукавый; надежный – безответственный.

Основные формы работы:

Рассказывание, беседы по вопросам, продуктивная деятельность по сказке, по понятию, игровые упражнения, этюды, игры-драматизации, викторины, речевая зарядка (работа с текстом, выражениями в сказке, новыми словами).

мес яц	ценность	качества	Совместная деятельность с детьми			Взаимодействие с родителями
			1 блок	2 блок	3 блок	
16.09-15.11	Добро	милосердный - равнодушный, дружелюбный – злобный, отзывчивый - черствый	1. Рассказывание сказки «Ховрошечка» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказке. 3. Работа по Пословице «Терпение и труд все перетрут». 4. Речевая зарядка (работа над выражениями сказки) 5. Этюды «Добрый – злой», 6. Инсценировка эпизодов сказки 7. Рисование по сказке «Как бы я помог Хаврошечке»	1. Закрепление представлений понятий Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» 2. Пословица «Как хорош тот, у кого мудрая голова и доброе сердце» 3. Игровое упражнение «Какой (ая) ты?» (№14 к1) 4. Игра «Благодарное сердце» (№7 стр18) 5. Рисование Дерево дружбы (№7 стр60)	Моделирование ситуаций «Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножалось?»	Творческий альбом минутки поэзии (совместно сочиненные с родителями сказки и загадки про добро)

		<p>ответствен ный –</p> <p>безответст венный</p> <p>смелый -</p> <p>трусливый, добросовес тный -</p> <p>халатный</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Сивка – бурка» (русская народная сказка)</p> <p>2. Беседа по содержанию сказке</p> <p>3. Речевая зарядка (как понимать выражения)</p> <p>2. Пословицы «Храбромu смерть не страшна».</p> <p>5. Если бы я оказался в сказке (составление рассказов).</p>	<p>1. Закрепление представлений о понятии «Храбрая лягушка» (№7 стр244)</p> <p>2. Игра «Колечко храбрости» (№7 стр243)</p> <p>3. Рисунок «Дружелюбный зверь» (№7, стр.64)</p> <p>4. Рисунок «Храбрые путешественники» (рисование по пословице «Храбромu не нужна длинная шпага» (№7 стр.249)</p>	<p>Моделиров ание ситуации «Кто твой друг»</p>	<p>Творческий альбом по сказке</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Заботливы й- безучастны й, терпеливы й - поспешны й, умеющий прощать- обидчивый .</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Хромая уточка» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4. Пословицы «Учись на добро отвечать добром»; «И собака помнит, кто ее кормит» 5. Анализ загадки (№12 к5) 6. Беседа и показ рисунка (№12 к5) 7. С помощью пантомимы показать эпизод сказки.</p>	<p>Закрепление представлений о понятии 1. "Волшебное слово" - В.А. Осеева 2. Игра Колечко храбрости (№7 стр 243) 3. Сказочный дизайн «Добрые колечки» (№12 к5) 4. Чтение А. Неелова «Тысячецвет» (№7 стр.231) 5. Игра «Цветок примирения» №7 стр.231. 6. Игровое упражнение «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» 7. Поможем игрушке (№7 стр17)</p>	<p>Моделирование «Ситуация » (№11 к3)</p>	<p>Оформление энциклопедии «Добрые пословицы»</p>
--	--	--	---	--	---	---

16.11-15.01	Красота	Скромный – хвастливый, мужественный- трусливый, благодарный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «Заяц Хваста» (русская народная сказка) 2. Беседа по поддержанию сказки 3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4. Пословица «Не гордись тем, что имеешь, а гордись тем, что имеешь». 5. Этюды «Мы герои сказки» 6. Инсценировка сказки 	<p>Закрепление представлений о понятии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Колечко храбрости» (№7 стр 243) 2. Минутка изобразительной деятельности «Темноландия» (№11 к7) 3. Мультфильм «Песенка Мышонка» №17 стр.28 4. Игра «Чем мы прекрасны» (№7 стр169) 	<p>Моделирование ситуаций «Хорошо-плохо»</p>	<p>выставки работ детей и родителей «Книжка – своими руками про красоту»</p>
-------------	---------	--	---	---	--	--

		<p>Воспитанный - невежественный Ленивый, трудолюбивый, щедрый - жадный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «Морозко» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4. Работа по Пословице «Кто трудится не готов, тому нет и пирогов» 5. Этюд «Изобрази падчерицу и родную дочь» 6. Инсценировка эпизодов сказки. 7. Рисование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о понятии «Летучий корабль» (просмотр мультфильма) 2. Чтение сказки «Ослик который учился уважать старших» 3. Чтение стихотворения «Чудо красоты» (№7 стр 95) 4. Игра «Самое красивое» (стр.97) 5. Игра «Школа вежливости» 6. (№7 стр32) 7. Минутка изобразительной деятельности «Щедрое солнышко» (№11 к 6) 8. Творческое задание «Маленькое дело» «Маленькое дело лучше большого безделья» 	<p>Моделирование ситуаций «Что важно?»</p>	<p>выставки работ детей и родителей «Зимние сказки»</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>Мужество - трусливость, храбрость - , бесстрашие,</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Никита Кожемяка» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4. Работа по пословице</p>	<p>Закрепление представлений о понятии 1. Работа по пословице «Родина краше солнца, дороже золота» (№7 стр 130) 2. Нарисуй самый красивый уголок Родины 3. Игровое упражнение «Я могу защитить...» 4. Игра «Упорный как мяч» (№7 стр239)</p>	<p>Моделирование ситуации «Храбрость - находчивость?»</p>	<p>Нарисуй подарок жителям земли (№7 стр 168)</p>
--	--	--	--	---	---	---

16.01-10.03	Истина- правда	Честный - хитрый, терпимый-непримиримы, подлинный – мнимый, надежный – безответственный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «Зимовье зверей» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4. Этюды «Какой зверь», 5. Дидактическая игра «Угадайте по губам, какого героя сказки я зову» 6. Инсценировка сказки 7. Коллективная открытка «В гостях у зверей» 	<p>Закрепление представлений о понятии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по игре «Сердечко честности»(№7 стр.174) 2. Игра «Дружные пальчики» (№7 стр83) 3. Рисунок «Солнышко правдивости» (№7 стр 177) 4. Игровое упражнение «Волшебное животное» 5. Рисунок «Для верного друга» (№7 стр45) 	<p>Моделирование ситуаций «Как поступить»</p>	<p>Творческий альбом по сказке</p>
-------------	-------------------	--	--	--	---	------------------------------------

11.03-30.04	Совесьть	Доверчивы й – лукавый, простой – хитрый, лживый;	<p>1. Рассказывание сказки «Лисичка- сестричка и серый волк» (русская народная сказка)</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки</p> <p>3. Речевая загадка</p> <p>4. Пословица «Всякая птичка свои песенки поет», «Лиса семерых волков проведет».</p> <p>5. Активизация знаний по сказке "Лисичка-сестричка и серый волк". Дети расставляют сюжетные картинки, определяют последовательность событий.</p> <p>6. Упражнение «Ты согласен?»</p> <p>7. С помощью бумаги и ткани изобразить эпизод сказки.</p>	<p>Закрепление представлений о понятии</p> <p>1. Игры «Лживый правдивый» (№9 стр 40, правда 39)</p> <p>2. Упражнение сравни ложь и правду (№14 к11)</p> <p>3. Нарисуй ложь и правду</p> <p>4. Беседа «Воспитание добрых чувств»</p> <p>5. Делаем книжки для малышей.</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>«Какой путь вы выберете?» (№10 карта16)</p>	<p>Творческий альбом по сказке</p>
-------------	----------	---	--	--	--	------------------------------------

		<p>Терпимый – поспешный, надежный - завистливый - бескорыстный, преданный - продажный</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Царевна – лягушка» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3. Речевая загадка 2. Рассказывание сказки с использованием мнемотаблицы. 3. Составление макета по мотивам сказки.</p>	<p>Закрепление представлений о понятии 1. Чтение сказки «Лесной жаворонок» Леонардо да Винчи . (№ 26 стр.103) 2. Чтение произведения «Кот рыболов» В.Сутеев. 3. Игра «Сравни героев сказок» 4. Рисование «Для верного друга» (№7 стр45) 5. Коллективный рисунок «Когда земля прощает нас». (№7 стр.233) 6. Игровое упражнение «Мыльные пузыри»</p>	<p>Моделирование ситуаций Палочка-выручалочка (№7 стр36)</p>	<p>Творческий альбом по сказке</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------------------

		<p>Ответственный – безответственный, – горделивый, завистливый, ленивый – трудолюбивый,</p>	<p>Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по содержанию сказки. 2.Просмотр мультфильма 3.Речевая загадка «Вот так всегда бывает, когда один на другого кивает, а свое дело делать не хочет» 4.Работа по пословице «Всякая ссора, красна примирением», «Когда у друзей лад, каждому этот рад», «Всяк сверчок знай свой шесток» 5.Игра «Чья работа» (кто из героев какую работу выполнял до ссоры и после ссоры.) 6.Изготовление героев из бумажных тарелочек 	<p>Закрепление представлений о понятии. «Мышь и воробей» (удмуртская сказка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение отрывков из произведения «Маленький принц» 2.Игра «Цветок примирения» №7 стр. 231 3.Просмотр мультфильма «Лунтик «Совесть» серия №350 4.Беседа по произведению Н. Носова «Огурцы» Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка». 5.Минутка изобразительной деятельности «Дорисуй мой рисунок» (№11, к2) 6.Минутка изобразительной деятельности «Строим дом» (№11 к8) 	<p>Моделирование «ситуаций» (№11 к2)</p>	<p>Рассматривание страниц альбома с творческими работами.</p>
май			мониторинг			Подготовка проектов:

Проекты, праздники	«О городе Бердске», «Березка символ Родины моей», «Профессии нашего города» «Детский сад + я + семья = моя малая Родина» «Яблоневый спас», «Масленица», «Колядки», «День Земли», «Праздник птиц»
Итоговое мероприятие	Представление рисунков творческого альбома «Мы дружные ребята»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Основные ценности раскрываются через понятия: дружелюбный – злобный, терпимый – непримиримый, красивый – уродливый, соvestливый – бессовестный, терпеливый – поспешный, участливый – безучастный, великодушный – вероломный, милосердный – жестокий, скромный – тщеславный, верный – ненадежный, честный – хитрый, благородный – подлый, искренний – лукавый, верный – вероломный, честный – бесчестный, преданный – продажный, трудолюбивый – ленивый, вежливый – неучтивый, миролюбивый – воинственный, завистливый – бескорыстный, мужественный – трусливый.

Основные формы работы:

Рассказывание, беседы по вопросам, продуктивная деятельность по сказке, по понятию, игровые упражнения, этюды, игры-драматизации, обсуждение пословиц, речевые загадки (работа со словарем, с понятиями).

месяц	ценность	качества	Совместная деятельность с детьми			Взаимодействие с родителями
			1 блок	2 блок	блок	

16.09-15.11	Добро	<p>Дружелюбный -злой</p> <p>Заботливый- безучастный</p> <p>Терпеливый- попешный</p> <p>Любящий</p>	<p>1.Рассказывание сказки «Иван царевич и серый волк»</p> <p>2.Беседа по сказке</p> <p>3.Речевая загадка</p> <p>4. Этюды</p> <p>5.Инсценировка сказки под сопровождение педагога</p> <p>6.Рисование</p>	<p>Закрепление представлений о понятиях</p> <p>1.Творческое задание: «Осколок доброты» (7 стр. 29)</p> <p>2.Упражнение «Объясни пословицу» (9 с. 8)</p> <p>3.Конкурс «Добрые слова» (№1 Урок 12)</p> <p>4.Беседа по сказке А. Лопатиной, М. Скребцовой</p> <p>«Если хочешь иметь друга»</p> <p>5.Беседа по картине (№1, урок 20)</p> <p>6.Игра «Преобразование слов»(№1,урок20)</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>Игра «Какой путь вы выберете?» (№1, урок 16)</p>	Создание «Дерево доброты»
-------------	-------	--	---	---	---	---------------------------

	истина	<p>щедрый –</p> <p>скупой</p> <p>терпимый –</p> <p>непримиримый</p> <p>верный</p> <p>преданный</p>	<p>1.Рассказывание сказки</p> <p>«Конек – Горбунок»</p> <p>2.Беседа по содержанию сказки</p> <p>3.Реческая загадка</p> <p>4.Этюды</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций по сказке</p> <p>6.Риование «Конек-Горбунок»</p>	<p>1.Беседа по картине « Запомни друг юный, что жизнь так идет: скупой-потеряет, а щедрый –найдет» (№1, урок 15)</p> <p>2.Чтение «Добрый волшебник»(9 стр 60)</p> <p>3.Рисование на тему: Для верного друга.(№7 стр45)</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>«Как можно пожалеть» (24 стр 67)</p>	<p>Творческое задание «Дерево доброты» №7 стр 60</p>
--	--------	--	--	--	---	--

	<p>Великодушны й</p> <p>равнодушный</p> <p>Низкий</p> <p>Вероломный</p>	<p>1.Рассказывание сказки</p> <p>«Терешечка»</p> <p>2.Беседа по сказке</p> <p>3.Реческая загадка</p> <p>3.Составление схем по сказке</p> <p>4.Рисование по сказке</p>	<p>1.Игра: «Упорный, как мяч» (7 стр 239)</p> <p>2.Работа с пословицей: «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>«Что ты знаешь о своем друге» (№ 24 стр 70)</p>	<p>Творческий альбом</p>
--	---	---	---	--	--------------------------

	<p>миролюбивый – воинственный дружелюбный - враждебный мужественный - трусливый</p>	<p>1.Рассказывание сказки «Илья-Муромец» 2.Чтение сказки 3.Беседа по сказке 4.Реческая загадка 5. Рисование на тему: «Илья-Муромец и Соловей-разбойник»</p>	<p>1.Работа с пословицами: «Родина-мать, умей за неё постоять» «Кто гнев умирят, тот сильным бывает» «Родимая сторона - мать, чужая - мачеха», «С родной земли - умри не сходи». 2.Игра «Злые и добрые кошки» (№14 к 17) 3 Игра «Колечко храбрости» (№7 стр243)</p>	<p>Моделирование ситуаций «Ты остался дома один, а в дверь позвонили» (№24 стр 67)</p>	<p>Совместное творчество «Для любимой Родины» (№7, стр.130)</p>
--	---	---	---	---	---

16.11-15.01	Красота	Ленивый, трудолюбивый Красивый – уродливый Смелый – трусливый	1. Рассказывание сказки «Сказка «Финист – ясный сокол» 2. Чтение сказки 3. Беседа с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; 4. Реческая загадка 5. Этюды 6. Просмотр фильма по сказке	1. Чтение «Добрый волшебник» (№9 стр 60) Игра: «Злые – добрые кошки» (№14, карта 17)	Моделирование ситуаций «Как правильно поступить»	Совместная драматизация сказки
-------------	---------	--	---	---	---	--------------------------------

	<p>Совестливый – бессовестный</p> <p>Ленивый, трудолюбивый</p>	<p>1. Рассказывание сказки «По щучьему велению»,</p> <p>2. Беседа по сказке</p> <p>3. Реческая загадка</p> <p>4. Беседа с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;</p> <p>5. Рисование «Мое заветное желание»</p>	<p>1. Игра «Колечко красоты» (7 стр 88)</p> <p>2. Этюды</p> <p>2. Игра Гостеприимный теремок (№7 стр70)</p> <p>3. Работа с пословицами: «Не гордись тем, что имеешь, а гордись тем, что умеешь», «Добро носи, оплаты не проси»</p>	<p>Моделирование ситуаций «К нам гости пришли»</p>	<p>Совместные рисунки по сказке</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

	Скромный – тщеславный трудолюбивы й – ленивый ласковый- грубый	1.Рассказывание сказки «Золушка» 2.Беседа по сказке 3.Речевая загадка 4.Обсуждение прочитанного 5.Этюд «Лодочка» (№20,урок) 6.игра «скажи доброе слово»	1.Подбор пословиц и выражений к сказке (№12, урок 11) 2.Цветок примирения (№7 стр231) 3. Школа вежливости (№7 стр32)	Моделирование ситуаций «Подготовка к к празднику»	Альбом «Моя помощь по дому»
--	---	---	--	--	-----------------------------------

16.01-10.03	Истина- правда	Доверчивый, Лукавый, Верный – вероломный, ненадежный. Честный - хитрый преданный	1.Рассказывание сказки «Волшебное кольцо» 2.Беседа по сказке 3.Реческая загадка 4.Этюды 5.Моделирование сказки	1.Обсуждение пословицы « И собака помнит, кто ее кормит» «Конь познаётся при горе, а друг при беде» 2.. Рисование на тему: «Для верного друга» (№7 стр45)	Моделирование ситуаций «Не бросай друга в несчастье»	Альбом фотографий «Мое любимое домашнее животное»
-------------	-------------------	---	---	---	---	--

	<p>Благородный – подлый, Искренний- лукавый вероломный предательский</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» 2. Беседа по сказке 3. Реческая загадка 4. Этюды 5. Просмотр диафильма 6. Рисование «Дерево с молодильными яблоками»</p>	<p>1. Чтение сказки «Приключение на плоту» (№17 стр 114) 2. Упражнение «Сколько стоит?» (№10 карта16)</p>	<p>Моделирование ситуаций «Как поступить»</p>	<p>Изготовление яблочка для дерева пожеланий</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Честный бесчестный</p> <p>верный</p> <p>преданный</p> <p>продажный</p> <p>великодушны й</p> <p>вероломный</p>	<p>-</p> <p>—</p>	<p>1.Рассказывание сказки</p> <p>«Двенадцать месяцев»</p> <p>2. Беседа по сказке</p> <p>3. Речевая загадка</p> <p>4. Этюды</p> <p>5.Инсценировка сказки под сопровождение педагога</p> <p>6.Рисование по сказке</p>	<p>1. Игра «Палочка-выручалочка (№7 стр36)</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>«Все ли можно купить за деньги?»(№ 14 к14)</p> <p>Обсуждение ситуации</p> <p>Беседа по стихотворению «Хорошие поступки» (9 стр. 52)</p>	<p>Изготовление «Цветка примирений» (№7, стр.231)</p>
--	--	-------------------	---	--	--	---

11.03-30.04	Совесть	Преданный Верный надежный скромный	1. Рассказывание сказки Сказка «Крупеничка» 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Этюды 5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога 6. Рисование	1. Чтение отрывков из сказки А. П. Платонова «Цветок на земле» 2. Беседа по сказке 3. Работа с поговоркой: «По делам человека судят о его совести»	Моделирование ситуаций Ситуации (№20, урок 5)	Нарисовать рисунок по поговорке «Статен телом, а хорош ли делом»
-------------	---------	---	--	--	--	--

	совестливый заботливый терпеливый участливый доброжелательный	1. Рассказывание сказки сказка «Серебряное копытце» 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Работа с пословицей: Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце», «Позаришься на чужое. Потеряешь свое»	1. Упражнение «Какое у кого сердце?» (№10 к 14) 2. Игра «Три сундука» (№10 карта 15)	Моделирование ситуаций «Как поступить»	Фотовыставка «Один день в лесу(парке)»
--	---	---	---	--	--

		Совестливый – бессовестный Милосердие - равнодушие,	1.Рассказывание сказки Сказка «Цветик - семицветик» 2.Беседа по сказке 3.Реческая загадка 3 Этюды 4. Инсценировка сказки под сопровождение педагога 5.Рисование	1.Беседа по картине на тему: «Добрый человек поймёт по взгляду, в трудную минуту будет рядом» (№ 10 к 17) 2.Чтение стихотворения А. Барто «Совесь» 3.Беседа по цитате: «Себя судить куда трудней, чем других, Если ты сумеешь правильно судить себя. Значит. Ты поистине мудр2.(король пр. Маленький принц) 4.Просмотр мультфильма по сказке 5.Драматизация сказки «Пятачок» П. Фролов (№ 17 стр 90)	Моделирование ситуаций «Все ли по совести» (№ 14 к 15)	Составление альбома добрых дел
май			мониторинг			

Проекты и праздники	«О городе Бердске», «Космос», «Символы ушедшей войны» «Семейный альбом» «Экопроекты» «Яблоневый спас», «Масленица», «Колядки», «День Земли», «Праздник птиц»
Итоговое мероприятие	«Фестиваль моих достижений» Творческий вечер сказок с родителями

Приложение 4

Перспективный план работы с детьми в начальной школе на год

Начальная школа

1 класс

	Уроки	Классные часы
Добро	В. Драгунский «Друг детства» В. Драгунский «Сестра моя Ксения» В. Лунин «Никого не обижай»	«Что такое семья?» «Поговорим о доброте»
Правда	Н. Носов «Огурцы»	«Справедливость и как за неё бороться»
Истина	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушка» В. Осеева «Плохо»	«Как не поссориться?» «Дружить или ссориться?»

Красота	С. Аксаков «Гнездо» Г.Цыферов «Что у нас во дворе?»	«Как прекрасен этот мир!»
Совесть	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	«Страна Вежливости» «Поговорим о дружбе»

2 класс

	Уроки	Классные часы
Добро	А. Блок « Мы - друзья» .П. Бажов «Серебряное Копытце»	«День матери» «Книги о добре»
Правда	«Мы – союз народов России»	«Страна, в которой я живу» «Уважение к старшим»
Истина	«Календарь - хранитель времени, страж памяти» А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	«Можно и не ссориться?»
Красота	«Народные праздники в пору осеннего равноденствия» «Зимние праздники» «Старинные детские игры весной»	«Всё прекрасно в этом мире!» «Школа вежливых наук»

Совесть	«С. Михалков « Как друзья познаются?»»	«Достойные поступки»
----------------	--	----------------------

3 класс

	Уроки	Классные часы
Добро	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	« Добро и зло» «Книги о добре» «Ваши добрые поступки»
Правда	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	«Что я смогу сделать, чтобы лучше учиться»
Истина	Басни И. А. Крылова А. Платонов «Цветок на Земле»	«Моя семья - моё богатство»
Красота		«Земля – наш дом родной»
Совесть	К. Паустовский «Растрёпанный воробей» М.М. Зощенко «Золотые слова»	«Достойные поступки»

4 класс

	Уроки	Классные часы
--	--------------	----------------------

Добро	«Добро и зло» «Добродетель и порок» С. Козлова «Снежный цветок»	«Мама важное слово» «Наша помощь инвалидам»
Правда	«Я - гражданин России»	«Самооценка человека»
Истина	«Живая связь времён. Родословное древо» «Истина и ложь»	«Если друг оказался вдруг...»
Красота	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	«Красота Земли Русской»
Совесть	«Свобода и моральный выбор человека» «Альтруизм и эгоизм» «Совесть» А. Погорельский «Чёрная курица»	«Совесть - что это?»

Акции для начальных классов

Месяц	Название
Сентябрь	«Очистим Планету», «Семицветик»,
Октябрь	«Согреем ладони, разгладим морщины» (ветераны), «Мы в ответе за тех ...»,

	«Помощь матерям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»
Ноябрь	«Связь поколений». «Минздрав предупреждает»
Февраль	«Память» (об учениках школы, погибших в локальных войнах)
Апрель	«Поехали» (день космонавтики)
Май	«Письма благотворительности» (день Победы)

Циклограмма воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Сентябрь
Культура общения	<u>01.09.</u> - День знаний. Торжественная линейка «Магистры наук приветствуют Вас»
01.09. - «День города».	<u>06.09.</u> - «День города» <u>06.09.</u> - Участие в оздоровительной гимнастике «Будем здоровы» -7 –ые классы <u>06.09.</u> – Участие в церемонии возложения цветов к Мемориалу воинскому братству защитников Отечества – 7в класс
	Конкурс осенних букетов, цветочных композиций, поделок из природного материала, посвященных Дню города.

<p>Экологическая декада (15-19.09)</p>	<p>3-е воскресенье - День работников леса; 4-я неделя Акция «Очистим планету от мусора» Экскурсия (в рошу для сбора материалов к выставке) 22.09. – Акция «Очистим планету от мусора» <u>1-4 классы</u> 26.09 - «Осенний карнавал» (соревнования в знании примет, стихов и пословиц об осени)</p>
<p>Развитие интеллекта</p>	<p>Проведение интеллектуальных игр в соответствии с планами воспитательной работы. Определение команд для участия в общешкольной игре «Клуб интеллектуалов»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>19.09. День безопасности</p>
<p>Патриотические мероприятия</p>	<p>01-06.09. - Неделя, посвящённая годовщине города. Тематические классные часы, Оформление стенда «Любимому городу посвящается» Конкурс рисунков «Я выбираю яркий мир» 1-4 кл., Память: Возложение цветов к мемориальным доскам, выпускников школы, погибших в локальных войнах</p>

<p>Направления воспитательной работы</p>	<p>Октябрь</p>
--	-----------------------

<p>Культура общения</p>	<p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Конкурсно- развл. программа «Радуга» 2-4 кл.</p> <p>Поздравительная программа, посвящённая Дню Учителя: "И в шутку, и всерьёз"</p> <p>Выпуск видеоролика «О наших учителях » 1-4 классы</p>
<p>«День учителя»</p>	<p>Подарки и приглашение ветеранам 3классы</p> <p>Подготовка концерта для учителей-ветеранов</p> <p>Праздничная концертная программа с приглашением учителей-ветеранов школы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование и подготовка команд для участия в общегородских играх: «Зарница», Турслёт, «Зелёная волна», «Безопасное колесо»</p>
<p>Мероприятия по безопасности</p>	<p>Выступление отряда ЮИД «ВИРАЖ» для 1-4 кл. «О культуре движения и поведения»</p>
<p>Патриотические мероприятия</p>	<p>«День пожилых людей».</p> <p>Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» ко Дню пожилых людей.</p> <p>Поздравление учителей-ветеранов и ветеранов ВОВ, закреплённых за классом.</p>
<p>Памятные даты месяца</p>	<p><u>15.10.</u> - «День белой трости» (международный день слепых)</p>

<p>Направления воспитательной работы</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Культура общения</p>	<p>4 ноября - День согласия и примирения. 16 ноября - Международный день толерантности - «День матери» (последнее воскресенье ноября) – акция «Связь поколений» Проведение классных часов, мероприятий в классах, посвящённых мамам, бабушкам.</p>
<p>Развитие интеллекта</p>	<p>Открытие сезона интеллектуальных игр («КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ») Интеллектуальный марафон 10-14.11. - 1-4 кл. Оформление стенда «Книга рекордов 12-й школы» по итогам проведения интеллектуальных игр</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сезон Спортивных игр: Школа интересных каникул 1-4 кл. Общешкольная интеллектуально- спортивная игра «Зарничка» для 1-4 классов (проводят обучающиеся 9-11 классов) Подготовка фотоматериала для оформления «Книги рекордов 12-й школы» по итогам проведения Сезона Спортивных игр.</p>

<p>Мероприятия по безопасности</p>	<p>Сезон игр по безопасности дорожного движения (учителя, родители, сотрудники ГИБДД)</p>
<p>Патриотические мероприятия</p>	<p>04.11. - День народного единства. Тематические классные часы, выставки, конкурс рисунков.</p>
<p>Социальное развитие</p>	<p>Классные часов «Конвенция о правах ребёнка и её выполнение». Выступление агитбригад в нач. школе «Конституция - это...»</p> <p>15.11. - Международный день отказа от курения (третий четверг ноября)</p> <p>17-21. - Неделя борьбы против наркотиков «Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье»</p> <p>Участие родителей в общешкольной военно- спортивной игре «Зарница» 1-4 классы</p> <p>Участие представителей родительского комитета в жюри интеллектуальных игр «Клуб интеллектуалов» 1-4 классы</p>

<p>Направления воспитательной работы</p>	<p>Декабрь</p>
--	-----------------------

Культура общения	<p>Новогодние конкурсы, акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лучшее оформление класса», - конкурсы новогодних игрушек - конкурс тематических газет «Женский образ зимы» - «Новогодние представления» Сказка для 1-4 классов
Патриотические мероприятия	<p>12.12 – День Конституции РФ, классные часы посвященные Дню Конституции.</p> <p><u>Программа «Вспомним Героев»:</u></p> <p>09.12 – День героев Отечества;</p> <p>25.12 – годовщина начала войны в Афганистане: классные часы, посвященные началу войны в Афганистане, возложение цветов к мемориальным доскам воинов, погибших в локальных войнах.</p>
Памятные даты	<p><u>3 декабря – Международный день инвалидов (проведение декады инвалидов)</u></p> <p>5.12. - «Международный день добровольцев» (волонтёров)</p>
Работа с родителями	<p>Участие родителей в подготовке и проведении новогодних программ в классах, школе</p>
Мероприятия	<p>Классные часы в 1-4 классах</p>

по безопасности	«Правила поведения во время новогодних праздников» «Правила поведения при переходе улицы»
-----------------	--

Направления воспитательной работы	Январь
Культура общения	<p><u>«С днём рождения, дорогая школа!»</u></p> <p>Презентация баннера в музее школы</p> <p>Оформление стендов по итогам школьных мероприятий, распределение мест по реализации воспитательных программ в школьных, городских, всероссийских мероприятиях</p> <p><u>Памятные даты месяца</u></p> <p>11.01. – Международный день «Спасибо». 13.01. – День российской печати</p> <p>21.01. – Международный день объятий. 25.01. – Татьянин день</p> <p>27.01. – День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)</p> <p>30.01. – День деда Мороза и Снегурочки.</p>
Физическое развитие	<p>Конкурс снежных скульптур</p> <p>Школа интересных каникул Спортивные игры в зачёт Сезона Спортивных игр для 1-4</p>

	классов;
Патриотические мероприятия	Проведение тематических классных часов «С днём рождения, дорогая школа!» с приглашением учителей-ветеранов школы
Работа с родителями	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий «Конкурс снежных скульптур»

Направления воспитательной работы	Февраль
Культура общения	<u>03.02.</u> День рождения школы. Торжественные линейки, посвящённые Дню рождения школы и открытию месячника по воспитанию гражданственности и патриотизма. Возложение цветов к мемориальным доскам. <u>Памятные даты месяца</u> 23.02 – День Защитника Отечества.
Развитие интеллекта	Проведение классных часов, посвящённых Дню защитника Отечества.
Физическое развитие	Конкурсная программа «Молодецкие забавы» (1-2 кл.)
Патриотические мероприятия	Битва хоров «Песни о Любви к...»(3-4 кл.) <u>Проведение акции «Подарок школе» 1-4 классы</u>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возложение цветов к памятнику афганцам, участие в торжественном митинге у памятника. 2. Поздравление учителей-ветеранов и ветеранов ВОВ, закреплённых за классом. 3. Участие в городских акциях и мероприятиях.
Работа с родителями	Участие родителей в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Направления воспитательной работы	Март
Культура общения	<p><u>1 кл.</u> Прощание с Азбукой</p> <p><u>2-4 кл.</u> Конкурсно-развлекательная программа для девочек «Цветик - семицветик»</p> <p><u>Памятные даты месяца</u></p> <p>Международный женский день 8-е Марта</p> <p>Масленица.</p> <p>22.03. – Всемирный день воды.</p> <p>27.03 – Международный день театра.</p> <p>21.03. – Всемирный день поэзии.</p>

	30.03. – День защиты земли. Сезон театральных игр с привлечением родителей
Развитие интеллекта	<u>Памятные даты месяца</u> 18.03. – Международный день музеев 20.03. – День весеннего равноденствия
Физическое развитие	Школа интересных каникул: Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию» 1-4 классы «Весенние эстафеты»
Мероприятия по безопасности	Классные часы по безопасности дорожного движения по улицам города «Путешествие в город безопасности»
Патриотические мероприятия	Поздравление учителей-ветеранов и ветеранов ВОВ, закреплённых за классом.

Направления воспитательной работы	Апрель
Культура общения	<u>Театрализованные представления в 1-4 классах</u> 06-10.04. 1-3 кл.

	<p>Постановки литературных произведений о Доброте, Любви, Дружбе.</p> <p>Проведение акций в «Неделю Добра» 1-4 кл.</p> <p><u>Памятные даты месяца</u></p> <p>1 апреля - День смеха. 22 апреля - Международный день Земли</p> <p>29 апреля - Международный день танца</p>
Физическое развитие	<p>7.04. Всемирный день здоровья</p> <p>Участие команд школы в городских конкурсах «Безопасное колесо», Турслёт, «Зелёная волна», «Зарница»</p>
Патриотические мероприятия	<p>12.04 - День космонавтики Акция «Поехали!» участники 1-4 классы.</p>
Работа с родителями	<p>Участие родителей в общешкольных праздниках, акции «Неделя Добра».</p>

Направления воспитательной работы	Май
Культура общения	<p>Акции: «Письма Благодарности» ,</p> <p>Театрализованное представление «В лесу прифронтовом»</p>

	Проведение праздников «Последний звонок» 4 классы.
Развитие интеллекта	<u>Памятные даты месяца</u> 7.05. - День радио. 24.05. - День славянской письменности и культуры 27.05. - Общероссийский День библиотек. 30.05. - День химика.
Физическое развитие	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница, участие в городских конкурсах «Безопасное колесо», «Зелёная волна»
Мероприятия по ДДТ	Участие команды школы в городских соревнованиях по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»
Патриотические мероприятия	1. Торжественные линейки, посвящённые годовщине Победы (1-4 классы) 2. Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ и учителями-ветеранами школы (1-4кл.) 3. Операция “Поздравительная открытка” (адресное поздравление ветеранов ВОВ и учителей-ветеранов школы (3-4 кл.) 4. Возложение цветов к мемориальным доскам, к памятнику афганцев.
Работа с родителями	15.05. - Международный день семьи

Приложение 5

Перспективный план взаимодействия Лаборатории в рамках социального партнерства

Месяц	Направление	Содержание	Категория	Задачи
Сентябрь	Организационно-педагогическое	Экскурсия в школу	Дети	Формировать образ школьника, как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем
		Выставка, классные часы, тематические занятия «Мой город и моя семья»	Дети	Способствовать укреплению патриотических чувств у детей Вызвать интерес у детей к родному городу, его достопримечательностям Воспитание чувства уважения к памятникам истории, историческим персонажам, лицам, событиям Развитие у детей интереса к культурно-художественному наследию родного края, города, Расширение представлений о родной стране через ознакомление с городом, краем
		Выставка поделок из природного материала:	Дети, родители	Пробуждение у дошкольников чувства восхищения красотой окружающей природы,

		«Дары природы», «Чудеса природы», «Сюрпризы осени»		Формировать интерес к совместному творчеству взрослых и детей, устойчивые способы творческого взаимодействия детей и родителей в ходе совместного освоения ценностей традиционной народной культуры
		Фотовыставки «Воспоминания о лете»	Дети, родители	Приобщать к культуре поведения в быту, давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение, выражать свои чувства Развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям,
		Выездная выставка «Осенние мотивы»	Дети, педагоги, родители	Развитие у детей интереса к культурно-художественному наследию родного края, города
Октябрь	Организационно-педагогическое	Акция «Дарю тебе улыбку», «Милосердие»	Дети	Развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке
		Концерт «А без бабушки и дедушки, что же это за семья»	Дети	Развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке
		Экскурсии: пожарная часть, библиотека, почта, шоколадная фабрика, аптека и др.	Дети	Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых Воспитывать ценности познания как результат любознательности и потребности в познании нового,

				интеллектуальных эмоций и чувств, интеллектуальной компетентности Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу
		Концерт «День учителя», «День дошкольного работника»	Дети	Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности
		Творческий концерт	Дети	Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности
		Посвящение в первоклассники	Дети	Развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке
	Повышение психолого-педагогической компетентности	Круглые столы учителей с родителями воспитанников	Педагоги, родители	Создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений, Повышать эффективность взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей
		Дни открытых в школе	Родители	Знакомить с организацией педагогического процесса, создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских

				взаимоотношений
Ноябрь	Организационно-педагогическое	Посещение музея истории в школе	Дети	Формировать уважение и бережное отношение к историческим ценностям, ценностям доброты и истины Использовать условия музейной педагогики как средства ознакомления дошкольников с традиционной культурой
		Выставка детского творчества «Мама милая моя»	Дети	Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка, формировать способность к самовыражению и самоутверждению, формировать внимательное и доброжелательное отношение к близким людям
		Конкурсы, концерты для мам	Дети, педагоги	Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности
		Веселые старты воспитанников и школьников	Дети	Формировать ценностно-смысловые ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни) Формировать ценностные ориентиры (навыки) здорового образа жизни, Формировать ценности ЗОЖ, как результат целеустремлённой личности
декабрь	Организационно-педагогическое	Экскурсия в СЮН	Дети	Воспитывать ценности познания как результат любознательности и потребности в познании нового, интеллектуальных эмоций и чувств, интеллектуальной компетентности

		Выездная выставка музея «Зимние пейзажи»	Дети, педагоги, родители	Воспитывать эстетические ценности как результат представления о красоте и чувстве гармонии, художественно-эстетической культуры у детей
		Акция «Добрая зима»	Дети, родители, педагоги	Формировать уважение и бережное отношение к природе, ценностям доброты и истины, заботы об окружающем
		Интеллектуальная неделя: Конкурс интеллектуалов (воспитанников и школьников)	Дети	Воспитывать ценности познания как результат любознательности и потребности в познании нового, интеллектуальных эмоций и чувств, интеллектуальной компетентности
		Декада инвалидов	Дети	Воспитание толерантности, терпимости
		Выставка «Рождество Христово»	Дети	Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка, формировать способность к самовыражению и самоутверждению
		Творческие выставки новогодних поделок, газет «Новогодний фейерверк»	Дети, родители	Поддержка индивидуальности и субъектности ребенка, ценности семьи, уважение к Родине, воспитание трудолюбия
Январь	Организационно-педагогическое	Неделя здоровья (безопасности)	Дети	Формировать ценностно-смысловые ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни) Формировать ценности ЗОЖ, как результат целеустремлённой личности
		Посещение музея истории школы	Дети	Формировать уважение и бережное отношение к историческим ценностям, ценностям доброты и истины

		Фестиваль детского творчества «На Святки»	Дети	Приобщить детей к ценностям традиционной культуры, используя все виды фольклора Знакомить детей с особенностями и чертами русского характера, присущими ему нравственными ценностями: представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии Погрузить детей в мир традиционной культуры, историко-художественного наследия
	Обобщение и распространение опыта	Круглый стол «Духовно-нравственные особенности педагогов и родителей», «Ребенок как ценность в образовательном пространстве» Конференция «Взаимодействие с родителями в социокультурном развитии личности»	Педагоги	Выработать общие взгляды и педагогические установки на воспитание ценностных ориентиров у детей средствами приобщения их к традиционной культуре Создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений Сплотить родителей и педагогов в формировании единых установок на воспитание ценностных ориентиров у детей, Создать возможности для нравственных размышлений и углубления знаний
Февраль	Организационно-педагогическое	Экскурсии: пожарная часть, библиотека, почта, шоколадная фабрика,	Дети	Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, знакомить с профессиями, профессиональное самоопределение

	аптека и др.		
	Выездная выставка музея «Бабушкин сундук»	Дети, педагоги, родители	Развитие у детей интереса к культурно-художественному наследию родного края, города
	Неделя доброты «Панорама добрых дел», «Бюро добрых дел»	Дети	Формировать уважение и бережное отношение к людям: взрослым и сверстникам, ценностям доброты и истины, заботы об окружающем
	Месячник гражданственности и патриотизма: фестиваль военной песни	Дети	Воспитывать социально-нравственные ценности, как результат нравственной воспитанности личности, выраженной в сопереживании, доброте, отзывчивости и миролюбии, культуре ненасилия
	Семейный альбом «Архивы семьи»	Дети	Формировать у детей и родителей понимание семейных ценностей и традиций, осознание того, какое счастье жить в семье
	Выставка детского творчества «Буду в армии служить»	Дети	Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка,
	Фотовыставка «Наша Армия родная»	Дети, родители	Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу
	Праздники для пап	Дети	Воспитывать уважение к традициям и праздникам своего народа, Воспитывать эстетические ценности как результат представления о красоте и чувстве гармонии, художественно-эстетической культуры у детей

	Обобщение и распространение опыта	Расширенный педсовет по социокультурной теме «Воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение русской народной культуры», «Роль игры в социокультурном развитии дошкольника», «Социокультурное развитие личности».	Педагоги	Создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, поддержание партнерских взаимоотношений
Март	Организационно-педагогическое	Экскурсия в детскую библиотеку «В мире много сказок»	Дети	Воспитывать ценности познания как результат любознательности и потребности в познании нового, интеллектуальных эмоций и чувств, интеллектуальной компетентности
		Выездная выставка музея «Женский портрет»	Дети, педагоги, родители	Воспитывать эстетические ценности как результат представления о красоте и чувстве гармонии, художественно-эстетической культуры у детей
		Концерт к 8 марта	Дети, родители	Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности
		Выставка детского	Дети	Поддерживать высокую общую самооценку личности

		творчества «Портрет мамы»		ребёнка
		Фотовыставка «Мамина улыбка»	Дети, родители	Формировать у детей и родителей понимание семейных ценностей и традиций
		Веселые старты	Дети	Формировать ценности ЗОЖ, как результат целеустремлённой личности
		День открытых дверей	Дети, педагоги, родители	Знакомить с организацией педагогического процесса, создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления партнерских взаимоотношений
Апрель	Организационно-педагогическое	Посещение музея истории в школе	Дети	Воспитывать ценности познания как результат любознательности и потребности в познании нового, интеллектуальных эмоций и чувств, интеллектуальной компетентности
		Театральная неделя: «Прекрасный мир героев К. Чуковского», «В гостях у сказки»	Дети, родители	Воспитывать эстетические ценности как результат представления о красоте и чувстве гармонии, театральной культуры у детей
		Фестиваль детского творчества «На Красную горку»	Дети	Воспитывать эстетические ценности как результат представления о красоте и чувстве гармонии через народную культуру
		Выставка детского творчества «Самое главное», «Добро», «Любовь»	Дети	Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка

Май	Организационно-педагогическое	Посещение городского историко-художественного музея	Дети	<p>Формировать уважение и бережное отношение к историческим ценностям, ценностям доброты и истины</p> <p>Использовать условия музейной педагогики как средства ознакомления дошкольников с традиционной культурой</p>
		Фестиваль семьи «Семья как много в этом слове»	Дети, родители	<p>Улучшение детско-родительских взаимоотношений в семье с использованием нетрадиционных форм работы с родителями</p> <p>Формировать у детей и родителей понимание семейных ценностей и традиций, осознание того, какое счастье жить в семье</p>
		Концерт хоровой студии дк «Родина»	Дети, родители	Воспитывать эстетические ценности как результат представления о красоте и чувстве гармонии через музыкальную культуру
		Выставка детского творчества «День Победы»	Дети, родители	Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка
		Акция «Чистый город»	Дети, родители, педагоги	<p>Поддерживать интерес у детей к родному городу,</p> <p>Воспитывать чувства бережного отношения к его улицам, площадям и т.д.</p>
		Тематическая неделя «Этот день Победы»: выставка детских работ	Дети, родители, педагоги	<p>Воспитание чувства уважения к памятникам истории, историческим персонажам, лицам, событиям,</p> <p>способствовать укреплению патриотических чувств у</p>

		«Салют над городом», поздравительные открытки, праздник «День Победы», участие в параде на Мемориале		детей, формировать уважение и бережное отношение к историческим ценностям, ценностям доброты и истины
--	--	--	--	--

Приложение 6

Формы работы с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Родительские собрания	«Патриотическое воспитание дошкольников», «Формирование гражданственности в дошкольном возрасте», «Особенности современной семьи», «Поощрение и наказание в семье», «Формирование самооценки у детей»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Родительский клуб	«Как слово ваше отзовется», «Воспитываем подчеркивая достоинства», «Как любить ребенка»,	Активизировать и обогащать воспитательские умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

	<p>«Заповеди семейного воспитания»,</p> <p>«Какие мы родители»,</p> <p>«Развитие навыков общения»</p>	
Круглый стол	<p>«Духовно-нравственные особенности педагогов и родителей как фактор обеспечения социокультурной среды детского сада»,</p> <p>«Воспитание добром»,</p>	Привлечь родителей к обсуждению вопросов духовно-нравственного воспитания
Конференция	«Содружество»,	Создание модели индивидуального сопровождения ребенка и семьи
День открытых дверей	«Игровая деятельность в ДОУ для развития детей»	Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания и жизни ребенка в детском саду (школе), формировать положительный имидж учреждения

Циклограмма мониторинга

Параметры мониторинга	Диагностические методики	
Ценностные ориентации	Методика «Цветик-трёхцветик» (Л.И.Божович, Й.Шванцара) (проективная методика)	Методика 1
	Диагностика эмоционально-обусловленного поведения дошкольников (Г.Л.Урунтаева, Ю.Л.Афонькина)	Методика 2
	Мониторинг ценностных ориентиров (Н.В.Микляева) (2.2 стр118) (анкета для родителей и педагогов)	Методика 3
	Уровень сформированности интегративных качеств (личностный блок по ФГОС)	
	Изучение уровня воспитанности младших школьников	Методика 4
	Родительская анкета «Уровень воспитанности школьников»	Методика 5
	«Изучение ценностного отношения к миру у младших школьников» (Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина) (Анкета учителей и родителей) (2.2 стр132)	Методика 6
Социальное самочувствие ребёнка	Рисунок «Я в детском саду»	Методика 7
	Родительская анкета «Эмоциональное благополучие ребёнка»	Методика 8
	Рисунок «Я в школе»	Методика 7
Уровень сформированности коммуникативных компетенций	Методика Эльконина «Уровень сформированности игры»	Методика 9
	Уровень сформированности интегративных качеств на основе ФГОС (коммуникативный блок)	
	Изучение коллективных социальных эмоций (методика Е.Е.Кравцовой «Лабиринт» в модификации Г.В.Семеновко – рисунок «Наш дом»)	Методика 10

Методические материалы и пособия к занятиям

1. А. Лопатина, М. Скребцова Азбука мудрости. – М.: Сфера, 1999.
2. А. Лопатина, М. Скребцова Добрая азбука в сказках, стихах и раскрасках/ А. Лопатина, М. Скребцова - М.: Амрита-Русь, 2006
3. В.Г.Сутеев В мире сказок В. Сутеева (сказочные истории и сказочные повести) ООО «Издательство Астрель», 2009
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009
5. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1993
6. А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита -Русь, 2007. – 304с – (Серия «Образование и творчество»)
7. Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. – (Сказки-подсказки).
9. Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Х.: Изд-во «Ранок», 2007
10. Ушинский К.Д. Сказки/ ил. К. Павловой. – М.: Эксмо, 2009.- 80с.: ил. – (Русские сказки о природе)
11. Воспитываем сказкой: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
12. Фесюкова Л.Б. Моя семья: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Харьков: Изд-во «Ранок», 2009.

13. В мире мудрых пословиц: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
14. Я и другие: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010
15. Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010.
16. Мама для мамонтёнка. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2014.
17. М. Чистякова Психогимнастика. Под редакцией М. И. Буянова 2-е издание Москва «Просвещение» «Владос». 1995
18. Сент Экзюпери Антуан де. Маленький принц. Для среднего и старшего школьного возраста. Душанбе, «Адиб», 1988.
19. Я и моё поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
20. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
21. Сказки о добре и зле. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013
22. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (библиотека воспитателя).
23. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
25. А. Лопатина, М. Скребцова Искусство видеть мир. – М., Сфера, 1998.

Использованная литература:

1. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000
2. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 (Конструктор образовательной программы)
3. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. . Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 (Конструктор образовательной программы)
4. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 (Библиотека воспитателя).
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. М., 2012.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999
7. Лопатина А. Семейные заповеди/ А. Лопатина, М. Скребцова - М.: Амрита-Русь, 2008
8. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.,2005
9. Овчарова Р.В. Тренинга формирования сознательного родительства. М., 2005.
- 10.Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Модули программы ДОУ).
- 11.Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») Авторы-разработчики - Елена Ярославовна Смирнова, *директор ЧНОУ учебный центр «Истоки»*; Ольга Сергеевна Абрамова, составитель книг для развития детей 3-7 лет по программе «Социокультурные

истоки» для дошкольного образования, *методист ЧНОУ учебный центр «Истоки» города Вологды*; научный редактор – Лариса Ивановна Скворцова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом РАНХ и ГС при Президенте РФ, доцент кафедры практической психологии Вологодского государственного педагогического университета (из интернета)

12. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения детей: диагностика, проблемы и коррекция. М.: Владос, 2003.
13. Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на становление нравственных качеств дошкольника // Прикладная психология, 2001, №2.
14. С.В. Кривцова, Н.В. Дятко Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста. Теория и практика взаимодействия с трудными детьми / Учебно-методическое пособие. Москва: Педагогический университет «Первое сентября». 2009
15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 272с.
16. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1975. - 239с.
17. Каиров И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. - М.: Просвещение, 1975. - 319 с.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: 2004.
19. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогика, 1983.
20. Дошкольная педагогика: Методика и организация воспитания в детском саду. Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2001.

- 21.Борисова Н.А. О нравственном воспитании дошкольников//
Дошкольное воспитание. - 2009.-№5.- С. 9-12.
- 22.Бабанский Ю.К. Педагогика М.: Просвещение, 2002
- 23.Калинина А.В. Ориентация младших школьников
на нравственные ценности // Начальная школа.— 2011. —№ 1.—С.
46—50.
- 24.Туголмин А.В. Нравственно-
эстетическое воспитание школьников / Глазов. гос. пед. ин-
т. Глазов, 2003.
25. Возрастные особенности нравственного развития детей.
<http://www.eduways.ru/newtxts-11-1.html>
26. Социокультурное развитие детей младшего возраста: теоретические
подходы. Бурьянова Н.А., магистрант Научно исследовательский
университет «БелГУ» г. Белгород, Россия [http://sisp.nkras.ru/e-
en/issues/2011/02/3.pdf](http://sisp.nkras.ru/en/issues/2011/02/3.pdf)

Информационный ресурс к Программе «Маленький принц»

<https://www.youtube.com/watch?v=M5gZZLJGbMg>

https://film36.zagonka.net/video/46670-1_cvetik-semicvetik-1948-onlayn.html

<https://www.youtube.com/watch?v=keP29Uiku8Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ11A-E-0sl>

<https://www.youtube.com/watch?v=6SKYAG0eJpc>

<https://www.ivi.ru/animation/su>

<https://www.youtube.com/watch?v=GEHKc72OVPA>

<https://www.youtube.com/watch?v=8I0F7ebhmNE>

<https://www.youtube.com/watch?v=HeYti2G-8b8>

<https://www.youtube.com/watch?v=PMueYw2o6n0>

<http://xn--80aemcfjckzbis8msb.xn--p1ai/audiostory/dobro-lechit>

<https://knigavuhe.org/book/sem-skazok-o-dobre-i-zle/>

<https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/audioskazki-narodov-mira/skandinavskie-audioskazki/dobrom-za-dobro-skandinavskaja-audioskazka/>

<https://deti123.ru/audioskazki/audiodobrye>

<https://deti-online.com/audioskazki/sbornik-skazok-mp3/goluboy-schenok/>

<https://zvoog-knigi.ru/skazka-o-dobrote-zloy-i-dobroy-364433>

Приложения

Алгоритм беседы с ребёнком-дошкольником по книгам

Шаг первый. *«Назови книгу».*

Предложить ребёнку взять книгу в руки и ещё раз рассмотреть её обложку. Спросить ребёнка:

- Как называется эта книга?
- Кто тебе её читал?
- К какой сказке (литературному произведению) помещена иллюстрация на обложке книги?
- О чём рассказывает эта книга? (О добрых словах, добром мире, доброй сказке; дружной семье, доброй заботе людей о домашних животных и т. д.)

Шаг второй. *«Поразмышляем вместе».*

Предложить ребёнку перелистать книгу. Обратит внимание ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста на особую рамочку-заставку и красивую заглавную буквицу, а младшего дошкольника – на крупную иллюстрацию к сказке. Спросить ребёнка:

- Как называется главное произведение этой книги?
- Чему доброму научила тебя эта сказка? (произведение)?
- Кто из героев сказки тебе понравился? Почему?
- В чём проявляется их доброта? (уважение, благодарность, послушание, верность, любовь и другие ценности).
- Как бы ты поступил на месте главного героя?

Старшему дошкольнику можно предложить объяснить выполнение одного из заданий к главному произведению книги, выводящее ребёнка на переосмысление категорий-ценностей. Например, задание к русской народной сказке «Сивка-Бурка»:

- *Выбери качества, необходимые добрым друзьям:*

ВЕРНОСТЬ, ЗАВИСТЬ, СОГЛАСИЕ, ЧЕСТНОСТЬ, ВЗАИМОПОМОЩЬ?

Далее обратить внимание ребёнка на другие виды литературных произведений (пословицы, поговорки, песенки, потешки, народные игры, поэтическое слово русских классиков, былины, рассказы житийной литературы и др.). Поразмышлять с ребёнком, перелистывая страницы книги:

- Какие пословицы, поговорки, песенки, потешки, народные игры, стихи тебе понравились?
- Какие из них ты выучил наизусть? (Со старшими дошкольниками можно поразмышлять над смыслом одной из предложенных пословиц).
- Какие рассказы, сказы, былины, сказки тебе запомнились? Чему доброму они тебя научили?

Ответы детей подтвердить строчками из текстов.

Шаг третий. *«Сотворчество».*(сочинение и оформление сказки или страницы в общую книгу на заданную тему)

Обратить внимание ребёнка на соучастие его семьи в создании книги. Перелистать страницы с выполненными заданиями, оформленными страницами Альбома. Прокомментировать эти страницы, похвалить за выполненные задания. Спросить ребёнка:

- С кем ты выполнял эти задания, оформляя страницу Альбома?
- Почему именно такой рисунок на странице Альбома ты создал (вы создали)?
- Тебе нравится работать в книге для развития?

Шаг четвёртый. *«Художественные образы».*

Обратить внимание ребёнка на художественное оформление книги. Предложить ребёнку ещё раз рассмотреть образы-иллюстрации, позволяющие получить эмоциональный отклик. Спросить ребёнка:

- Какие иллюстрации в книге тебе понравились?
- Кто из героев книги запомнился?
- На кого из них ты хочешь быть похожим?
- Почему?
- Какое настроение у героев книги?
- Какие чувства возникают у тебя, когда ты листаешь книгу и рассматриваешь иллюстрации?

Шаг пятый. «Развиваемся вместе».

В процессе беседы с детьми по книге отметить:

- знание и понимание ребёнком содержания книги;
- развитие внутреннего мира ребёнка (умение рассуждать на нравственные темы);
- активность общения с педагогом;
- эмоциональность восприятия литературного материала;
- желание развиваться дальше (знакомиться со следующими книгами, выполнять задания, создавать рисунки, оформлять страницы Альбома, участвовать в активных занятиях);
- участие семьи в работе с книгами.

Загадки

1. Скажи, кто дела так боится, как палки – пёс, как камня – птица? (лентяй)

2. Сказка ложь, да в ней намёк,

Знает каждый паренёк.

Знать, не мышку славят тут,

Восхваляют общий труд! (репка)

3. Он за зайца заступился,

Поругать лису грозился.

Но злодейка испугалась.

В доме больше не осталась.

Удалец он и храбрец.

Кто же этот молодец? (лиса, заяц и петух)

4. На ночь глядя в лес пошла,

Средь зимы цветы нашла,

В декабре встречалась с летом,

Кто помог девчужке этой? (12 месяцев)

5. Дед и баба бедно жили,

О судьбе своей тужили.

Чудо жизнь их изменило –
В дом богатство привалило.
Бабе мало показалось,
Жадной стала и сердитой,
А в итоге ей досталось
Лишь разбитое корыто (сказка о рыбаке и рыбке)

6. В лес с подружками пошла,
Ягоды, грибы нашла,
От подружек отделилась,
В чаще леса заблудилась.
Дом увидела – вошла,
Там поела, спать легла.
И не ведала о том,
Что медведи жили в нём. (три медведя)

7. Она в домик тот зашла,
Стол накрытый там нашла,
Из тарелок похлебала,
Стульчик Мише поломала. (3 медведя)

8. Она к Морозу в дом попала,
Безобразничать не стала,
Печь скорее затопила,
Каши вкусной наварила (Морозко)

9. Двое знакомых решили дружить,
Начали в гости друг к другу ходить.
Но отношения скоро распались,
Так как друг с другом они не считались (лиса и журавль)

10. Дед и баба сокрушались,
Что бездетными остались.
Как-то в лес они пошли
И подарок принесли.
Чудо в доме происходит:
Кто порядок вдруг наводит
И готовит в нём обед?
Догадался? Дай ответ. (хромая уточка)

11. Жил петух, скажу я вам,
Были у него друзья.
Вместе время проводили,
За околицу ходили.
Только вот его друзья не спешат трудиться,

А к столу они хотят
Первыми садиться (колосок)

12.С мамой жили, не тужили,
Травку ели, воду пили.
Маму слушались всегда,
Но пришла в их дом беда.
Серый волк пришёл в их дом
И детей нашёл он в нём.
Всех детей спасла их мать.
Эту сказку как назвать? (волк и 7 козлят)

13.Наш герой не любит кушать,
Лихо песенку поёт,
Каждого заставит слушать,
Вокруг пальца обведёт.
Покатился – нет следа,
У него румяный бок.
Обманул он бабу, деда.
Кто же это? (колобок)

14.Есть у деда огород –
Зелёные грядки,
Урожай он берёт,
Как всегда, в достатке.
Но однажды корнеплод
Все тянули – градом пот.
Мышь мала, но всё ж она
Вырвать (репку) помогла.

15.По лесной тропинке девочка идёт,
Сладости в корзинке бабушке несёт. (Красная шапочка)

16.По полю пошла и копеечку нашла.
Побежала на базар и купила самовар.
Пригласила всех на чай...
Кто же это, отвечай? (Муха-цокотуха)

17.Он ходит в гости по утрам,
Поёт он песни вслух.
Не сложно догадаться нам,
Что это... (Винни Пух)
У него за спиной есть моторчик заводной,
Он торопится, спешит
В гости к Малышу летит.
Обожает он варенье,

Игры

ценности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Доброга	<p><u>Подумаем о доброте</u> (№7 стр29)(мл-подг)</p> <p>Дети встают в круг. Каждому из них по очереди педагог кидает в руки мяч. Поймавший мяч называет какого-либо доброго человека и объясняет, почему он добрый. Например: моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной и помогает мне.</p> <p>Когда все дети расскажут о тех или иных добрых людях, педагог просит кого-либо из детей перечислить всех добрых людей, о которых рассказали его друзья.</p>			
Доброга	<p><u>Дружные пальчики</u> (№7 стр83) (мл. – подг.)</p> <p>Попросить детей показать свои пальчики и представить, что их пальчики поссорились и не хотят работать вместе. Дети должны попробовать с помощью одного пальчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застегнуть пуговицу • Завязать бантик • Нарисовать карандашом кружок • Соединить две части конструктора • Одеть куклу и т.д. <p>Затем дети повторяют эти действия с помощью двух, трёх и всех пальцев. Обсудите с детьми, почему трудно работать, когда одни пальчики не помогают другим.</p>			
Доброга	<p><u>Нежное слово</u> (№7 стр155) (мл. – подг.)</p> <p>Дети встают в круг. Один из них – фея нежности. Фея по очереди прикасается к детям волшебной палочкой нежности (<i>красивая палочка</i>), и они говорят какое-либо нежное слово. Например: милый, светик, зайчик и т.д. затем все дети делятся на пары и составляют из своих нежных слов предложения. Например: слова «звёздочка» и «зайчик». «Зайчик нашёл в лесу звёздочку, и она рассказала ему сказку.»</p>			
Красота	<p><u>Игра-мирилка</u> (№16, карта 15) (мл-подг)</p> <p>Дети становятся в круг. Ведущий произносит слова, а ребята выполняют действия, заложенные в слова ведущего.</p> <p>Тому, кто справа, улыбнись, тому, кто слева, улыбнись.</p> <p>Тому, кто справа, поклонись, тому, кто слева, поклонись.</p> <p>Тому, кто справа, руку дай, тому, кто слева, руку дай.</p> <p>Теперь по кругу ты шагай, с друзьями вместе ты шагай.</p> <p>Тому, кто справа, подмигни, тому, кто слева, подмигни.</p> <p>Того, кто справа, обними, того, кто слева, обними.</p> <p>Ну вот, закончилась игра, и снова дружат все! Ура!</p>			
Красота	<p><u>Прививки смелости или Прятки</u>(№14 карта13)(мл-подг)</p> <p>Игра «Прятки» позволяет снять страхи темноты, одиночества, замкнутого пространства. Заранее оговариваются места, где прятаться нельзя. Затем выключается свет, остаётся только ночник. Ведущий обходит комнату с шуточными угрозами в адрес прячущихся. Дети сидят в темноте и борются со своим страхом. Хороших результатов можно добиться, когда ведущие взрослые «сдаются», так и не найдя прячущегося ребёнка.</p>			

Доброга		<p><u>Злые – добрые кошки</u> (№14, карта 17)(мл-подг)</p> <p>Дети становятся в большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «Волшебный круг», в котором будут совершаться превращения.</p> <p>Ребёнок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звон колокольчика, звук свистка) превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «сильнее, сильнее...» - и ребёнок, изображающий кошку, делает всё более и более «злые» движения. По сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребёнок, и игра продолжается. В конце игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу.</p>
Доброта		<p><u>Благодарное сердце</u> (№7 стр18)(ср-подг)</p> <p>Попросить детей закрыть глаза и вспомнить тех, кому они могли бы сказать спасибо за новый дом, интересную книгу, игрушку, вкусный торт... Затем дети должны мысленно сказать спасибо всем, кого вспомнили.</p>
Доброта		<p><u>Палочка-выручалочка</u> (№7) (№7 стр36)(ср-подг)</p> <p>Поделите детей на группы. Один человек – ведущий (это может быть воспитатель). У него в руках красивая палочка – выручалочка. Дети каждой группы должны вспомнить или придумать какую-либо ситуацию, когда им нужна помощь. Например: плохое настроение. Болит зуб, кто-то обидел... После этого дети говорят ведущему: «палочка – выручалочка, выручи нас!» Ведущий подходит к ним, и они рассказывают ему о своей проблеме. Все вместе решают как помочь в этой беде.</p> <p>Затем ведущий обходит другие группы, дотрагивается до них палочкой и просит каждую группу по очереди помочь своим друзьям в беде. <i>Игра повторяется до тех пор, пока каждой группе не помогут решить ту или иную проблему.</i></p>
Доброта		<p><u>Добрый дождик</u> (№7 стр51)(ср-подг)</p> <p>Дети встают в круг. Все они добрые дождевики. В середине круга стоит мама – туча. Этому ребёнку даётся чашечка с волшебной водой доброты. Включается весёлая музыка, и все дождевики танцуют и кружатся вокруг мамы тучи. Когда музыка обрывается, дождевики останавливаются, а мама туча по очереди брызгает водой из чашечки на каждого в круге и спрашивает у дождинок, кому они помогли. Каждая дождевика должна придумать ответ. <i>Например: я увидела цветок, зачихавший от жары, и напоила его; я развеселил детей; я увидел грязную машину и помыл её.</i></p> <p>После того, как все дождевики расскажут туче про свои добрые дела, мама-туча должна повторить всё, что рассказали ей дождевики.</p>

Доброга		<p><u>Доброе сердце</u> (№7 стр54)(ср-подг)</p> <p>Один человек играет роль «доброе сердце». Он выходит за дверь и думает, что доброго он может сделать для кого-нибудь из друзей. Педагог открывает дверь и громко говорит: «Дверь свою мы распахнём, сердце доброе зовём».</p> <p>«Доброе сердце» заходит, берёт одного из детей за руку, выводит его на середину круга и говорит, что «оно» сегодня сделает для этого человека.</p>
Красога		<p><u>Чем мы прекрасны</u> (№7 стр169) (ср – подг)</p> <p>Дети встают в круг. Включите музыку и попросите детей представить, что над землёй летает Птица Красоты и учит людей находить друг в друге всё прекрасное: красивые глаза, волосы, добрый характер. Затем музыка обрывается, дети открывают глаза и внимательно смотрят друг на друга. Тот, кто увидел что-то красивое в своих друзьях, выходит на середину круга и рассказывает об этом человеке, не называя его имени. Все остальные угадывают, о ком идёт речь. Затем вновь включается музыка, и игра продолжается.</p>
Красога		<p><u>Цветок примирения</u> (№7 стр231) (ст – подг)</p> <p>Прочитать детям пословицу: «Всякая ссора красна примирением». Показать детям цветок. Это волшебный цветок примирения, который дети должны передавать друг другу по кругу. Когда цветок попадает в руки к кому-либо из детей, этот ребёнок рассказывает, как он помирился или помирится со своим другом. Затем цветок примирения кладётся на видное место в группе, чтобы напоминать детям о том, как важно уметь прощать друг друга и не обижаться.</p>
Красога		<p><u>Хорошее качество</u> (№7 стр222) (ср – подг)</p> <p>Дети встают в круг и получают карточки с рисунками разных зверей, птиц и рыб. По очереди дети выходят на середину круга и изображают жестах своих животных. Остальные должны угадать, что это за животное, а затем сказать о каждом из них что-то хорошее. Например: у льва пышная грива и гибкие лапы; волки умеют быстро бегать и не боятся мороза; у коршуна острое зрение и сильные крылья; у лебедя прекрасное белое оперение и верный характер.</p>
Красога		<p><u>Колечко храбрости</u> (№7 стр243) (ср – подг)</p> <p>Детям показать колечко – это колечко храбрости. Дети встают в круг, и педагог просит их подумать, как можно помочь человеку, который боится темноты (воды, собак, оставаться дома один, заблудиться в лесу и т.д.). Затем педагог надевает колечко на палец кому-либо из детей, и этот ребёнок рассказывает, как помочь человеку научиться храбрости в той или иной ситуации. После этого колечко возвращается педагогу, и проигрывается новая ситуация. Например: тому, кто боится собак, нужно купить маленького симпатичного щенка; тому, кто боится темноты, нужно поговорить с темнотой или рассказать ей сказку.</p>

Совесть		<p><u>Три сундука</u> (№10 карта15)(ср-подг)</p> <p>Взрослый демонстрирует три сундучка: большой, поменьше и совсем маленький. В большом – игрушки, в среднем - книжки, в самом маленьком – сердечки «Любовь». Дети выбирают сундук и объясняют свои действия.</p>
Совесть		<p><u>Какой путь вы выберете?</u> (№10 карта16)(ср-подг)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямо пойдёшь – встретишь старушку, которой нужно помочь дойти до скамейки; • Налево пойдёшь – встретишь старика, которому нужно подсказать, где находится аптека; • Направо пойдёшь – найдёшь игрушку, о которой давно мечтал
Доброга		<p><u>Колечко дружелюбия</u> (№7 стр62) (ст. -подг)</p> <p>Дети встают в круг, и каждый выбирает себе любую профессию. Педагог просит детей представить, что волшебное колечко дружелюбия помогает людям разных профессий. Затем он обходит детей и вкладывает в руки одного из них колечко. Тот, кому попало колечко, рассказывает, чем дружелюбие может помочь человеку выбранной профессии в его работе.</p> <p>После того, как ребёнок рассказал, он вкладывает колечко в руки другого ребёнка в круге, и игра продолжается.</p>
Красота		<p><u>Гостеприимный теремок</u> (№7 стр70) (ст. – подг)</p> <p>Раздать детям сказки с рисунками разных животных, птиц или насекомых. На двух карточках нарисован теремок. Получившие карточки с теремком, выходят и поднимают навстречу друг другу руки, чтобы получился волшебный теремок. К теремку подходит один из детей и от имени своего персонажа вежливо просится в волшебный теремок, объясняя причину. Например: «Здравствуйте, я белочка. Дерево, в котором находилось моё дупло, сгорело от удара молнии, и мне негде жить».</p> <p>Дети, играющие роль теремка, должны также вежливо разрешить белочке войти в теремок и попросить её помогать другим обитателям теремка. Например: «Входи, белочка. У нас очень уютный теремок. Ты сможешь собирать орешки и угощать всех жителей теремка».</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока в теремок не попадут все дети.</p>

Красота			<p><u>Школа вежливости</u> (№7 стр32)(ст-подг) Все дети встают в волшебный круг вежливости. Один ребёнок говорит какое-либо вежливое слово своему соседу. Тот, в свою очередь, повторяет это слово и добавляет к нему своё. Следующий по кругу повторяет два предыдущих вежливых слова и добавляет к ним своё и т.д. (усложнение) Затем попросите детей представить, что их слова ожили и рассказали им волшебные истории из своей жизни. Разделите детей на группы, попросите их выбрать какое-либо вежливое слово и рассказать историю из его жизни.</p>
Правда, истина			<p><u>Преобразование слов</u> (№7 стр 13)(ст-подг) 1. Злой – сердитый – недовольный – терпимый – сочувствующий – внимательный – заботливый – добрый. 2. Скупой - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ ...</p>
Совесть			<p><u>Кто ответственный</u> (№7стр159) (ст. – подг) Дети встают в круг. Педагог с мячом – в центре круга. Он бросает мяч всем по очереди и задаёт какую-либо ситуацию, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папа забыл об обещании сходить в цирк и уехал на рыбалку с друзьями • Мама помогла дочке сшить игрушку для кукольного театра, несмотря на усталость • Мальчик пошёл погулять и оставил свою маленькую сестрёнку одну • Дети уехали на дачу и забыли оставить еду для своей кошки • Девочка встаёт рано, чтобы успеть полить комнатные цветы • Перед поездкой на море папа ходил с сыном в бассейн и учил его плавать <p>Тот, кто ловит мяч, должен рассказать, ответственно или нет поступил человек в данной ситуации. Если с мнением игрока согласно большинство детей, он делает шаг в центр круга. Если дети не согласны с мнением кого-либо, все обсуждают этот вопрос, и игрок остаётся на месте. Затем мяч возвращается педагогу, и игра повторяется. Задача каждого игрока – как можно быстрее дойти до центра круга.</p>

красота			<p><u>Отзывчивый колобок</u> (№7 стр164) (ст. – подг)</p> <p>Обсудите с детьми, что должен уметь отзывчивый человек (утешить, выслушать, помочь, поделиться...). Затем дети встают в круг. Педагог обходит всех детей и вкладывает в руки кого-то одного маленькую игрушку – колобок. Этот ребёнок – отзывчивый колобок. Каждый придумывает и рассказывает колобку какую-либо трудную ситуацию, в которую он попал. Колобок должен помочь детям найти сказочный выход из той или иной ситуации. Например: в лесу на меня напали разбойники и привязали к дереву. Колобок: «Я позову своего друга зайчика, и он своими острыми зубами перегрызёт верёвку. После того, как колобок поможет кому-либо из детей, этот человек меняется с колобком местами, и игра продолжается.</p>
красота			<p><u>Учимся уважать</u> (№7 стр214) (ст – подг)</p> <p>Попросите детей подумать и рассказать, что в людях кажется им достойным уважения. Затем дети встают в круг. Педагог даёт кому-либо их них красивый воздушный шарик или цветок и говорит: «Я уважаю Мишу, потому что он никогда не отвлекается на занятиях». Миша передаёт шарик своему соседу и говорит ему, за что она его уважает. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не расскажут, за что они уважают своих друзей. После этого можно обсудить с детьми, за что они уважают родителей, братьев, сестёр и т.д.</p>
красота			<p><u>Упорный как мяч</u> (№7 стр239) (ст – подг)</p> <p>Дети встают в круг. Педагог берёт мяч и ударяет им о пол, а затем объясняет детям, что мячик может научить их упорству, так как, падая, он снова и снова подскакивает вверх. Затем педагог передаёт мяч кому-либо из детей, и этот ребёнок рассказывает, какое дело у него не получается или чему он хотел бы научиться. Дети по очереди дают ему советы. Ребёнок должен повторить все советы своих друзей, ударяя мячом о пол столько раз, сколько советов он запомнил.</p>

Нравственный словарь ребёнка

- **Стойкий** – старается не плакать, быть мужественным
- **Честный** – говорит правду, не обманывает, прямой, искренний
- **Аккуратный** – всё приводит в порядок, не разбрасывает, следит за чистотой
- **Добрый** планирует и делает добрые дела для себя и других
- **Вежливый** – умеет вести себя и говорить так, чтобы другим было приятно с ним, проявляет внимание к другим людям, не оскорбляет, не грубит
- **Заботливый** – думает о том, как помочь другим, сделать для них что-то хорошее
- **Справедливый** – относится к людям так, как они этого заслуживают
- **Трудолюбивый** – любит трудиться, не сидит без дела
- **Кротость** – умение терпеть зло во имя душевной гармонии (Аристотель)
- **Милосердие** – это желание приносить пользу другим людям, без мысли о выгоде и вознаграждении (Э. Свенденборг)
- **Храбрость** есть не столько отсутствие страха, сколько победа над страхом. (Н.Бердяев)
- **Чуткость** – это высочайшая степень внимания к нуждам другого человека
- Настоящая **щедлость** – делать что-нибудь хорошее тому, кто никогда об этом не узнает (Ф.Кларк)

Доброта (правила доброты):

- ✓ Помогать слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду;
- ✓ Прощать ошибки других;
- ✓ Не жадничать;
- ✓ Не завидовать;
- ✓ Жалеть других

Честность (правила честности):

- ✓ Сказал – сделай;
- ✓ Не уверен – не обещай;
- ✓ Ошибся – признайся;
- ✓ Забыл – попроси прощения;
- ✓ Говори то, что думаешь;
- ✓ Не можешь сказать правду – объясни почему;
- ✓ Не выдавай чужую тайну.

Вежливость (правила вежливости)

- ✓ Вежливость – умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой;

- ✓ *Будь всегда приветлив: здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся;*
- ✓ *Не заставляй о себе волноваться, уходишь – скажи, куда идёшь и во сколько вернёшься;*
- ✓ *Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.*

Сочувствие – переживание других эмоций по сравнению с эмоциями партнёра по общению. При этом сочувствие направлено на деятельностное участие в делах другого человека с целью облегчить, помочь, поддержать в какой-либо деятельности.

Сопереживание – положительная эмоция, связанная с «вчувствованием» в состояние другого человека и понимание его эмоционального состояния. Данное социальное чувство некоторым образом ограничивает частный эгоизм и позволяет человеку поставить себя на место другого, увидев в нём себе подобного. Эмоции сопереживания у детей формируются в процессе осуществления совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, постепенно приобретая характер содействия.

Симпатия – положительная эмоция, связанная с возникновением расположения к какому-либо лицу или предмету. Степень симпатии зависит от того, насколько доброжелательно относятся к ребёнку окружающие.

Рисунки

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p><u>Дерево доброты</u> (№7 стр52) (ср-подг)</p> <p>Нарисуйте на листе ватмана дерево доброты и попросите детей рассказать обо всех своих добрых делах. Каждое доброе дело дарит дереву новый плод. В результате на дереве появится столько плодов, сколько добрых дел вспомнят дети. Рисунок с деревом можно повесить на стену и время от времени добавлять к нему новые плоды.</p>			
<p><u>Поможем игрушке</u> (№7 стр17) (ср-подг)</p> <p>Раздать детям картинки, на которых изображены игрушки с недостающими деталями «поломанные». Дети должны «починить» игрушки и предметы на рисунках. Например, машинке без колёс дорисовать колёса, домику без крыши – нарисовать крышу. (В младшей группе вместо рисования использовать аппликацию)</p>			
<p><u>Вежливый человек</u> (№7 стр34) (ст-подг)</p> <p>Нарисуйте, с кем вы могли бы сравнить вежливого человека, и объясните, почему? Например, с солнышком, потому что каждое утро оно ласково здоровается со всеми.</p>			
<p><u>Дерево дружбы</u> (№7 стр60) (ср-подг)</p> <p>Прочитать детям пословицу: «дерево сильно корнями, а человек – друзьями». Раздать листочки с рисунком дерева без корней. Попросить каждого ребёнка раскрасить своё дерево и нарисовать у него столько корней, сколько друзей он имеет. Обсудить с детьми, как чувствует себя дерево, если у него мало корней.)</p>			
<p><u>Для верного друга.</u> (№7 стр45) (ст-подг)</p> <p>Попросите детей перечислить людей, которых они могут назвать своими верными друзьями, и объяснить почему. Например: мама – мой верный друг, потому что она лечит меня, читает мне интересные книжки и т.д. Затем дети рисуют открытку благодарности для самого верного человека в своей жизни</p>			
<p><u>Для любимой Родины</u> (№7 стр130) (ст-подг)</p> <p>Прочитать детям пословицу: «Родина краше солнца, дороже золота». Попросите детей нарисовать самый красивый уголок Родины.</p>			
<p><u>Подарки для жителей Земли</u> (№7 стр168) (ст-подг)</p> <p>Все дети – отзывчивые облака. Каждый должен придумать и нарисовать свой подарок жителям Земли. Например: я подарю больной девочке пушистую подушечку; плачущему малышу я подарю пушистого облачного зайца.</p>			
<p><u>Дворец счастья</u> (№7 стр206) (ст-подг)</p> <p>Попросите детей представить, что они могут с помощью волшебной палочки построить для людей волшебный дворец счастья. Дети на больших листах ватмана должны нарисовать свои дворцы и рассказать, из чего они их построят.</p> <p>Из рисунков детей делается выставка «Город счастья».</p>			
<p><u>Когда земля прощает нас</u>(№7 стр233) (ст-подг)</p> <p>Попросите детей подумать и рассказать, как человек обижает землю. (Когда люди воюют, обманывают друг друга, загрязняют леса и реки, выпускают в атмосферу ядовитые вещества и т.д.) затем дети рассказывают, как</p>			

		<p>земля прощает человека и выращивает для него красивые цветы, фрукты, овощи и зёрна.</p> <p>После этого поделить детей на группы. Каждая группа на большом листе ватмана рисует добрую улыбку земли и рассказывает о том, что человек может сделать для земли, чтобы она его простила.</p>
		<p><u>Наш дом</u> (коллективный рисунок) (№25, стр172)</p> <p>Детям предлагается на одном большом листе нарисовать дом, в котором могла бы жить вся группа. Каждый рисует то, что хочет. Может быть ребёнок будет рисовать свой уголок в доме, а возможно, несколько детей начнут рисовать общую комнату.</p> <p>Коллективное рисование развивает навыки совместной деятельности, умение договариваться и соотносить свои замыслы с замыслами других детей.</p>

Высокая душа

Если сам ты небольшой,
Но с высокою душой,
Значит твой реальный рост
Выше самых дальних звёзд!

Родина

Мы спросили журавля:
-Где наилучшая земля?
Журавлик отвечает:
-Лучше родной не бывает! (П.Воронько)

Детская молитва

Молись, дитя! Тебе внимает
Творец бесчисленных миров
И капли слёз твоих считает,
И отвечать тебе готов.
Быть может, Ангел – твой хранитель,
Все эти слёзы соберёт
И их в надзвёздную обитель
К престолу Бога отнесёт.
Молись, дитя! Мужай с годами!
И дай Бог – в пору поздних лет
Таковыми ж светлыми глазами
Тебе глядеть на Божий свет. (И.Никитин)

Дружат солнце и весна,
Дружат звёзды и луна,
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей земли!

Добрый человек поймёт по взгляду,
В трудную минуту будет рядом

Запомни, друг юный, что жизнь так идёт:
Скупой – потеряет, а щедрый – найдёт.

Мой друг

Вот и мы, и ты, и я. Мы одна семья.

Улыбнись тому, кто слева.
Улыбнись тому, кто справа.
Мы – одна семья!

Друга за деньги не купишь

Денег добрый друг дороже,
И богатств огромных тоже,
И дворцов, и даже трона,
И с брильянтами короны!
Друг бесценнее всего,
Не купить нигде его!
Так что время зря не трать –
Друга начинай искать! (М. Скребцова)

Чудо красоты

Красота живёт везде:
В капельке дождя, в звезде,
В ярких солнечных лучах,
В звонких, озорных ручьях,
В красках радуги, в берёзе,
В ароматной пышной розе,
Ночью тёмной – на луне,
А зимою – на окне.
Красота живёт в улыбке,
В хрупких, нежных звуках скрипки,
В добрых маминых глазах,
В сильных папиных руках.
Красота то здесь, то там
Открывает двери нам.
Мир её как волшебство,
Нет прекраснее его! (М. Скребцова)

Земля, на которой родился, - золотая

Земля родная золотая,
Не каждый это понимает,
Но рано или поздно он
От сердца ей отдаст поклон.
Земля обнимет, приласкает
И ни за что не отругает,
Не вспомнит злого никогда.
Она как мать – простит всегда. (М.Скребцова)

Упорство и труд всё перетрут

Труд с упорством руки трут,
Много дел их важных ждут.
От работы не бегут,
Сил своих не берегут.

Кучу сделают всего,
Им не страшно ничего.
Горы вмиг перевернут,
Все на помощь их зовут. *(М. Скребцова)*

Смелость города берёт

Я не трус, но я боюсь,
Вдруг я в яму провалюсь?
Вдруг меня собака злая
Выследит и искушает?
Вдруг контрольную работу
Не решу я отчего-то?
Вдруг расти я перестану?
Нет уж, лучше смелым стану! *(М.Скребцова)*

Доброта

Добрым быть совсем не просто,
Доброта не зависит от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта – не пряник, не конфета.
Добрые люди, ничто нас не остудит,
И не захлопнуть распахнутых дверей!
Добрыми будем, и мир добрее будет,
Добрыми будем, и будет жизнь добрей! *(Р.Козакова)*

Как помочь девочке-замарашке?

Ходит в садик замарашка, замарашка и неряшка:
Не умыта, не причёсана, как попало платье брошено.
Ногти грызла – не догрызла, руки мыла – не домыла.
И постель не собирала, а девочка растёт!
Тик-так – 5 лет! Тик-так – 6 лет!
Итак, есть портрет! Чей портрет? Секрет! *(по Э. Булгаковой)*

Упражнения

Ценности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Доброта	<p><u>Обезьяна заболела</u> (№14, карта5)(проблемная ситуация)(мл-подг)</p> <p>Взрослый показывает игрушку-обезьянку и говорит: «Ничего не ест, не пьёт, у неё болит живот». Бегемотик советует: «Чтоб здоровым стать, надо съесть банан, а лучше пять». «Лучше чаю ты попей», - говорит тигрёнок ей. А мама-обезьяна промолвила: «Лучше вот так поступить – лаской буду я лечить». <i>Какой вариант лучше: бегемотика, тигрёнка или мамы? (комментарий взрослого: «Обезьянку мама погладила и сейчас же всё уладила, потому что не зря говорится «Ласка и веселье – половина здоровья».</i></p>			
Красота, доброта	<p><u>Ситуации конфликтные</u> (№25, стр157)</p> <p>Детям предлагается разыграть следующие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Два мальчика поссорились – помири их; • Ты и твой друг хотят играть одной и той же игрушкой; • Твой друг обижен на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться. <p>Можно использовать для разыгрывания и те ситуации, которые возникают в ходе реальной игры. При разыгрывании хорошо использовать такой приём, как «обмен ролями», когда дети меняются ролями в ходе разыгрывания. Это даёт конфликтному ребёнку хорошую возможность почувствовать себя в роли слабого и обиженного.</p>			
Совесть	<p><u>Справедливые обиды</u> (№14, карта18)(проблемная ситуация)(мл-подг)</p> <p>Взрослый ставит на стол игрушки, книжки или картинки и проговаривает фразы от их имени. Дети решают, как поступить по-совести.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Потрёпанная куколка:</i> «я вот-вот заплачу. Раньше хозяйка меня любила. А сейчас у неё есть новая кукла». • <i>Машинка старенькая, вот-вот колесо оторвётся:</i> «Со мной почему-то никто не играет. Мне очень грустно.» • <i>Завявшее комнатное растение:</i> «Никто-никто меня не поливает, листочки не протирает. Разве я так расцвету?» • <i>Старая книжка «Сказки» с оторванным листком:</i> «Меня много лет читали. И я радовалась. А теперь я одинока. Обо мне никто не вспоминает.» <p><i>Почему вещи обижаются? Разве можно забывать старых друзей? Дело не только в обиде. Все эти вещи могут ещё послужить и сберечь домашние деньги.</i></p>			

Совесть	<p><u>Как поступить?</u> (№25, стр 168)</p> <p>Вам потребуется несколько сюжетных картинок конфликтного содержания. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все сажают овощи, цветы, деревья, а один ребёнок сидит без дела. • Дети собирают урожай, одна девочка набрала так много фруктов, что не может удержать их в руках. • Двое детей едят что-то вкусное, а третий нет. • Дети играют, а у одного ребёнка нет игрушек. • Ребёнок плачет. <p>Эти картинки лежат на столе изображением вниз. Игру можно начать стихами, загадкой или пословицей. Дети должны, взяв картинку, подобрать свой выход из ситуации. Предложенные ситуации и выходы из них можно разыграть.</p>	
Совесть	<p><u>Ситуации конфликтные</u> (№23, стр47)</p> <p>Детям последовательно предлагаются несколько картинок (рисунки, иллюстрации к детским книжкам, сказкам) с изображением проблемных ситуаций, понятных и знакомых ему из повседневной жизни и общения со сверстниками. Общим для всех ситуаций является то, что они требуют от детей согласования друг с другом целей, интересов, мотивов, действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мальчик хочет играть, но ребята не принимают его в игру. ✓ Качели одни, а хочется качаться сразу несколькими ребятам. ✓ Ребятам хочется играть, но каждый ребёнок предлагает свою игру. ✓ Несколько детей одновременно хотят быть водящими в игре. ✓ Мальчик ломает постройку у ребят, ему не хватает детали для своей постройки. ✓ Девочка сломала у своей сверстницы куклу. 	
Доброга		<p><u>Что на ужин?</u> (№14, карта17)(проблемная ситуация)(ср-подг)</p> <p><i>Помогите братьям договориться.</i></p> <p>Однажды вечером мама зашла в комнату к детям и спросила: «Дети, что вам приготовить на ужин: кашу или омлет? Договоритесь между собой и скажите мне.</p> <p>Братья стали «договариваться»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кашу! • Омлет! • Нет, кашу! • Нет, омлет! • Ты ничего не понимаешь! • Ты сам ничего не понимаешь! • Ты – лиза-подлиза! • А ты не умеешь кататься на санках! <p>...Заходит мама и говорит: «О вкусах не спорят. Если не договоритесь, останетесь голодными.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Доброга		<p><u>Принятие правил совместной работы</u> (№14, карта10) (проблемная ситуация) (ср-подг)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делись с друзьями тем, что у тебя есть • По ходу работы выясняй, как идут дела у других • Помоги другому, если он что-то не может сделать и просит о помощи • Распределите общую программу поровну • Выполняй свою работу как можно лучше, не подводи товарищей • Когда работа сделана, проверь её сам или проверьте друг друга.
Доброга		<p><u>Засели домик</u> (№10 карта15) (ср-подг)</p> <p>Показать детям домик, это – «домик щедрости». Каких щедрых героев сказок и мультфильмов нужно непременно пригласить в этот домик?</p>
Доброга		<p><u>Помоги подружкам</u> (№10 карта15) (ср-подг)</p> <p>Две подружки зашли в аптеку «Спешу на помощь!» и сказали аптекарю: Мы поссорились с подругой и уехали по углам. Очень скучно друг без друга, помириться нужно нам! Помогите! <i>Что делать подружкам?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спеть вдвоём весёлую песенку • Проговорить мирилочку – вместеговорилочку • Нарисовать вместе рисунок • Ваш вариант?
Доброга		<p><u>Что такое дружба?</u> (№14, карта9) (проблемная ситуация) (ср-подг)</p> <p>Взрослый называет ситуации, дети хлопают лишь в том случае, когда речь идёт о настоящей дружбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь выполнить сложное задание • Подсказать ответ, если друг не знает • Поделиться вкусным • Заступиться, когда обижают друга • Промолчать, когда товарищу говорят неправду • Позвонить другу, когда тот болеет

Совесть		<p><u>Живём по правилам</u> (обсуждение, принятие и дополнение)(№14, карта12)(ср-подг) Всегда ли вы выполняете эти правила?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если у товарищей что-то не получается, надо помочь • Поссорились – надо помириться • Убирайте своё рабочее место и игрушки • Не опаздывайте в детский сад • Делитесь книгами, игрушками
Совесть		<p><u>Как разделить сыр?</u> (Решение проблемы по сказке «Два жадных медвежонка») (№14, карта15) (ср-подг) Как нужно было разделить найденный сыр между собой?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устроить соревнование и отдать победителю • Организовать лотерею и отдать весь сыр выигравшему • Найти весы и разделить сыр поровну • Продать весь сыр и на деньги купить мёда и малины • Собрать всех лесных друзей и устроить чаепитие с сыром
Совесть		<p><u>Банановая дружба</u> (№14, карта15) (ср-подг) Правильно ли назван рассказ? <i>Обсуждение ситуации.</i> Двое детей пришли к подружке и увидели на столе бананы. Они их съели и сразу же засобирались уходить. Подружка предлагает поиграть с игрушками, посмотреть мультфильмы. А дети, показывая на стол, говорят: «бананов же больше нет...»</p>
Доброта		<p><u>Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножалось?</u> (ст-подг)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самому совершать добрые поступки (помогать близким, друзьям); • Вырасти хорошим, добрым человеком; • Каждый день совершать пусть маленькие, но добрые дела (уступать место в автобусе пожилым и больным людям...); • Ваши предложения.

Доброта			<p><u>Кто прав: молния или солнце</u> (обсуждение о зависти)(№14, карта1б)(ст-подг)</p> <p>Спросила молния у Солнца:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажи, почему люди тебя любят больше, чем меня. Ведь я тоже очень яркая. • Они любят тепло и ласку, - отвечало Солнце. • От моих пожаров, бушующих на Земле, много тепла, но это людей не успокаивает. • Всё дело в том, что добра в твоей душе хватает лишь на короткую вспышку. А все беды от зависти.
Красота			<p><u>Нравственные ситуации</u>(№14, карта10)(проблемная ситуация)(ст-подг)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Леночка делает бусы для мамы. Костик пробежал мимо, задел за нитку, и часть бусинок слетела. Лена готова была заплакать. Но Костя сказал волшебное слово (<i>какое?</i>). Лена улыбнулась и что-то сказала Косте. <i>Что она сказала?</i> • Бабушка из лоскутков сшила платье Наташиной кукле. Платье оказалось маловато. Наташа была огорчена. А бабушка сказала: «Вот досада, я не посмотрела, какая кукла. Принеси куклу, сошьём другое платье». Наташа была рада. <i>Что она сказала бабушке?</i>

Совесть			<p><u>Ситуации «Всё ли по совести?»</u>(№14, карта 15)(ст-подг)</p> <p><u>1.</u> Мама дала Красной Шапочке деньги на покупку телефона для бабушки. Красная Шапочка зашла в супермаркет и растерялась: можно купить бабушке на все деньги хороший телефон, а можно купить телефон подешевле, тогда останутся деньги на куклу и конфеты. <i>Как поступит девочка?</i></p> <p><u>2.</u> У Крошечки-Хаврошечки появились карманные деньги. Она раздумывает, как их потратить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Купить себе красивое платье • Приобрести для дома магнитофон • Поехать отдыхать на море вместе со своими друзьями <p><u>3.</u> Муха – Цокотуха, как известно, нашла монету. Вместо самовара она решила купить себе сладости. <i>Что вы ей посоветуете?</i></p>
Совесть			<p><u>Всё ли можно купить за деньги?</u> (№14, карта 14)(проблемная ситуация)(ст-подг)</p> <p>Взрослый называет слова, дети хлопают в ладоши тогда, когда названное можно приобрести за деньги: продукты, здоровье, улыбки, одежда, воздух, тепло, развлечения, дружба, обувь, удача, хорошее настроение, счастье, игрушки, хорошее поведение и т.д.</p>
Правда, истина			<p><u>Сколько стоит?</u> (№10 карта 16)(ст-подг)</p> <p>Взрослый задаёт вопрос и помогает на него отвечать, акцентируя внимание на том, что многое на свете не купишь ни за какие деньги.</p> <p><i>Дружба, интересные мысли, здоровье, изобретательство, любовь, добродушие, признательность</i></p>

<p style="text-align: center;">Правда, истина</p>			<p><u>Сравним ложь и правду</u> (№14, карта11)(проблемная ситуация)(ст-подг) Составление и обсуждение новых сравнений «Ложь как...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая подушка среди грязи • Паутина • Червяк в спелом яблоке <p>«Правда, как...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблетка: горько, зато лечит • Выход из темницы • Чистая струя в болоте • Цветок среди асфальта
<p style="text-align: center;">Правда, истина</p>			<p><u>Упр-е «Какое у кого сердце?»</u> (№10 карта14)(ст-подг)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Злое сердце у Карабаса-Барабаса • Золотое сердце у... • Каменное сердце у... • Мягкое сердце у бабушки • Доброе сердце у... • Одинокое сердце у... • Равнодушное сердце у... • Холодное сердце у... • Прекрасное сердце у... • Горячее сердце у...

Пословицы и поговорки

Добро	Красота	Совесть	Правда, истина
<ul style="list-style-type: none"> • Добро творить – себя веселить • Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце • Ссора до добра не доводит • Дружба в делах помощница • Друзья познаются в беде • Где дружбой дорожат, там и враги дрожат • Крепкую дружбу и топором не разрубишь • Не имей сто рублей, а имей сто друзей • Новых друзей наживай, а старых не теряй • Не бросай друга в несчастье • В согласном стаде волк не страшен • Старый друг лучше новых двух • Старый друг лучше новых двух • Сам погибай, а товарища выручай • Нет друга, так ищи, а найдёшь, так береги • Один в поле не воин • Все за одного, один за всех • Конь познаётся при горе, а друг при беде • Два человека возьмутся – камня не поднимут, сто человек соберутся – гору с места сдвинут • Легко друзей найти, да трудно сохранить • Живи, не скупись, с друзьями делись • Дружба заботой да подмогой крепка • Доброе дело долго живёт • Где добрые люди, там беды не будет • Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного • Когда у друзей лад, каждый этому рад • Добро носи, а платы не проси • Доброго держись, а худого сторонись • Дружба дружбой, а служба службой • Дерево сильно корнями, а человек – друзьями • Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги 	<ul style="list-style-type: none"> • Не нужен клад, когда в семье лад • Сам себя губит, кто людей не любит • На смелого собака лает, а трусливого кусает • Терпение и труд всё перетрут • Ленивому и лениться лень • У ленивой пряжи и для себя нет рубахи • Труд кормит, а лень портит • Хочется есть, да лень на дерево лезть • Хочешь есть калачи – не сиди на печи • Трусливый и ленивый в дружбе живут • Трус и таракана посчитает за великана • Трус своей тени боится • Ложь человека не красит • Лгуна поймать легче, чем хромого • Один раз украл – навек вором стал • Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят • Работай до поту, так и поешь в охоту • В труде рождаются герои • Недаром говорится: дело мастера боится • Труд кормит, а лень портит • Труд кормит и одевает • Кто любит трудиться, тому без дела не сидится • Тяжко тому жить, кто от работы бежит • Умелые руки не знают скуки • Хочешь есть калачи – не сиди на печи • Красна птица опереньем, а человек – рукодельем • Мастера по работе видно 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет больше позора, чем не выполнить уговора • Сказано – сделано • Совесть с молоточком: и постукивает и наслушивает • Чужое береги пуще своего • На чужой стороншке рад родной вороншке • Родина – мать, умей за неё постоять • Родная сторона – мать, чужая – мачеха • Родной куст и зайцу дорог • Где кто родился, там и пригодился • Худая та птица, которая гнездо своё марает • Не хвались отцом, хвались сыном-молодцом • Уважай отца и мать – будет в жизни благодать • Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь • Как проживёшь, так и прослывёшь • Не учись разрушать, а учись создавать • Не рой яму другому – сам в неё упадёшь • Чего в другом не любишь, того и сам не делай • Не будь упрям, а будь прям • Из краденой крупы вкусной каши не сваришь • Слово не воробей – вылетит, не 	<ul style="list-style-type: none"> • Не везде – сила, где – умение, а где – терпение • Не гордись тем, что имеешь, а гордись тем, что умеешь • Хлеб-соль кушай, а правду слушай • Лучше горькая правда, чем сладкая ложь • Правда беды не приносит • От доброго дерева добрый и плод: каков корень, таково и семя • Ученье – путь к умению • Как аукнется, так и откликнется •

<ul style="list-style-type: none"> • Друга за деньги не купишь • Общими силами скалы ворочают • У чуткого сердечка ласковы словечки • Доброму человеку и небо помогает • Доброе слово железные ворота открывает • Друг познаётся в беде • От добра добра не ищут • Без друга жить – только тужить • Дружба что стекло – разобьёшь, не склеишь • За друга держаться – ничего не бояться • Друг – ценный клад, ему всякий рад • Живи добрее, будешь всем милее • За добро добром и платят • К доброму душа тянется, навек с ним не расстанется • Добро творить – себя веселить • Верную дружбу и топором не разрубишь • Доброму человеку бывает стыдно и перед кошкой • Худо тому, кто не делает добра никому • Доброе слово, что дождь в засуху • Людям забота как воздух нужна, стать всем добрее поможет она. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Любишь кататься – люби и саночки возить • Как потрудились, так и наградились • Кто трудиться не готов, нет тому и пирогов • Скучен день до вечера, коли делать нечего • Невеличка капля, а камень долбит • Забота не в словах живёт, а в делах • Где красота, там и доброта • Не хвали себя сам – пусть люди похвалят. • Без труда человек не познает счастья • Маленький труд лучше большого безделья • У страха глаза велики • Ласка и веселье – половина здоровья • Не учи разрушать, а учи строить • Делу время – потехе час • Всякая ссора красна примирением • Кто гнев умиряет, тот сильным бывает • 	<ul style="list-style-type: none"> поймаешь • Позаришься на чужое – потеряешь своё • Дай с ноготок – попросит с локоток • И собака помнит, кто её кормит • Стариков почитать – свою жизнь сохранять • Завистливый от чужого счастья сохнет • Кто чужое желает – своё потеряет • Завидующие глаза не знают стыда • Своя земля и в кулачке родная • Та земля мила, что меня родила • Человек без стыда, что конфеты без сахара • По делам человека судят о его совести • Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен • По щедрости руки видно, какое сердце • 	
---	---	---	--

Чему научиться у Маленького принца



Много-много лет назад я прочитала книжку Антуана Экзюпери о Маленьком принце. И, несмотря на то, что выросла и стала совсем-совсем взрослой, до сих пор учусь у этого мальчугана в белом костюме с развивающимся вокруг шеи шарфом. Чему? А вот слушайте!..

Ответственности за себя. Планета, где жил Маленький принц, была совсем маленькой. И поселились на ней, кроме прочих, семена противного баобаба. Не то, чтобы Принц не любил баобабы. Но они были такими большими, что позволят им, вырасти из маленьких семян, могут разорвать планетку. Где тогда ему жить? Потому он и взял себе за правило: *«Встал по утру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. Непременно надо каждый день выпалывать баобабы, как только их уже можно отличить от розовых кустов»*. Причем здесь ответственность за себя, спросите вы? Каждый из нас – маленькая планета. И есть на ней и хорошие семена, и дурные. Если не хочешь, чтобы тебя разорвало, как планету Принца баобабами, надо все время, каждый день «выпалывать» из себя плохое.

Настойчивости. А началось все с того, что Принц попросил летчика сломавшегося над пустыней самолета, который сидел совсем одинокий и думал самое плохое, нарисовать барашка. Конечно же, летчик очень удивился и стал задавать много ненужных вопросов, мол, откуда ты и что здесь делаешь, говорить, что не умеет рисовать. Но Маленький принц повторял ему снова и снова: *«Пожалуйста, нарисуй барашка!»* Летчик рисовал, Принцу не нравилось, летчик опять рисовал... Так у Принца все же появился барашек. А еще *он никогда не отступался, пока не получал ответа на свои вопросы*. Летчик иногда сердился на него, но все равно отвечал.

Пониманию любви. Многие люди спрашивают: что такое любовь? И им многие отвечают. На протяжении веков отвечают. И простыми словами и сложными. А все равно никак не понять. А Принц понял. *Понял, что когда кто-то становится для тебя не похожим ни на кого на всем белом свете, значит это любовь*. Так ведь и есть: любимый –



это тот, кто для тебя единственный. И еще: мы ответственны за того, кого любим, кого приручили.

Пониманию счастья. Каждый хочет быть счастливым. И каждый думает о счастье по-своему. Стать богатым – счастье. Стать известным – счастье. Много каких еще счастливых придумывают для себя люди. И не думают, что все это можно потерять в секунду. Маленький принц подсказал мне, что такое счастье. И я ему верю. Потому что это счастье потерять

невозможно: «Если любишь цветок – единственный, какого больше нет ни на одной из многих миллионов звезд, - этого довольно: смотришь и чувствуешь себя счастливым».

Пониманию женской сути. Роза, которую полюбил Маленький принц, была истинной женщиной. Таинственной, красивой, болтливой, тщеславной, капризной. Маленький принц, когда познакомился с ней, все ее слова принимал близко к сердцу и очень огорчался. Но потом... Потом он понял, что: *«Напрасно я ее слушал. Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать их ароматом. Эти разговоры... Они должны были меня растрогать, а я разозлился».* Тогда он и постиг суть женщины: *«За этими жалкими хитростями и уловками я должен был угадать нежность. Цветы так непоследовательны!»*



Пониманию мудрости руководства. Один ученый, которого звали Фрейд, сказал, что власть – то, чего мы очень хотим, и что ведет нас по жизни. Не все становятся главными или властителями. А те, кто стал, не все руководят мудро. То есть требуют от людей не пойми, чего и как сделать. И всем тогда плохо. Властитель сердиться на подданных, главные – на подчиненных, а они все – на них. А ведь все так просто: *«С каждого надо спрашивать то, что он может дать. Власть, прежде всего, должна быть разумной».* Именно этому научил Принца Король с одной планеты, а у Принца – я.

Пониманию, что взрослые иногда бывают странными. Принц так много путешествовал и знакомился с разными людьми: Честолюбцем, Пьяницей, Деловым человеком, Географом, Торговцем пилюлями. И все они казались ему странными. Честолюбец был беден и одинок, но ждал, что им будут восхищаться. Пьянице было совестно пить, но он пил, чтобы забыть, что ему совестно. Деловой человек уставал, считая звезды, но никому не нужны были его подсчеты. Географ писал разные научные книги по географии, но не знал даже, есть ли на его планете



города, моря и леса. *Да, это были странные взрослые. Но, глядя на них, Принц научился думать о жизни.*

Не бояться прощаний. Прощаться очень неприятно. Особенно, когда знаешь, что уходишь навсегда. Тогда могут помочь только две вещи: счастливая память об оставленном, и подарок ему на память о себе. Этому Принца научил Лис. Он как-то сказал: *«Заслышав людские шаги, я всегда убегаю и прячусь. Но твоя походка позовет меня, точно музыка, и я выйду из своего убежища. Видишь, вон там, в полях, зреет пшеница? Я не ем хлеба. Колосья мне не нужны. Пшеничные поля ни о чем мне не говорят. Но у тебя золотые волосы. Золотая пшеница будет напоминать мне тебя. И я полюблю шелест колосьев на ветру...»* И когда Принц прощался с Лисом, тот сделал ему подарок, подарил ему секрет на память о себе: *«Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь»* Не у всех есть такие мудрые секреты в подарок. Но каждый может подарить другому на прощание то, что порадует и согреет, когда тебя уже не будет рядом. Принц это понял. И когда сам прощался с летчиком, то оставил ему подарок. *«Ах, малыш, малыш, как я люблю, когда ты смеешься!»*, - сказал летчик. *«Вот это и есть мой подарок..... У каждого человека свои звезды. Но для всех этих людей звезды немые. Ты посмотришь ночью на небо и услышишь, что все звезды смеются. У тебя будут звезды, которые умеют смеяться! И когда ты утетишься, ты будешь рад, что знал меня когда-то. Ты всегда будешь мне другом».* И они действительно навсегда остались друзьями, я это точно знаю, хотя никогда больше не встречались.

Еще много чему можно научиться у Маленького принца.

У нас впереди есть время!

Идемте!

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Маленький принц», разработанную творческим коллективом педагогов лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» города Бердска.

Программа, несомненно, весьма актуальна. Современная социокультурная ситуация России характеризуется аксиологической неопределенностью, сопровождающееся явлениями аномии, рессентимента, увеличением риска девиантных отклонений в поведении детей и подростков, что обусловлено проблемами и трудностями духовно-нравственного развития и воспитания. Эта ситуация особенно неблагоприятна для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, именно в этот период жизни начинают формироваться нравственные ориентиры развития личности. Отсутствие позитивных, достаточно определенных социокультурных, духовно-нравственных ориентиров в обществе может привести к утрате того духовно-нравственного измерения, которое лежит в основе развития ребенка.

Соответственно целью Программы, предлагаемой лабораторией, и является создание единого образовательного социокультурного пространства детского сада и школы, что поможет обеспечить социокультурное развитие личности на различных возрастных этапах через систему согласованного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Программе определены задачи, этапы деятельности, ожидаемые результаты, критерии мониторинга реализации программы, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста, что позволяет выстраивать планомерную научно-практическую работу и контролировать процессы познания достижения цели.

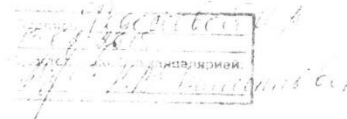
Важно, что в Программе определены принципы и основной научный подход, соответствующие поставленным целям и обеспечивающие преемственность социокультурного (духовно-нравственного) развития на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста.

В Программе имеются интересные творческие находки, например, выделены для каждого возраста основные ценности, раскрываемые через систему нравственных категорий

Программа направлена на объединение усилий нескольких учреждений для организации успешного социокультурного развития личности, как детей, так и взрослых в едином образовательном пространстве.

В целом представленную Программу отличает высокая актуальность, профессионально- грамотное проектирование, конкретность и позитивная направленность.

Доктор педагогических наук
проф. кафедры психологии личности
и специальной психологии
факультета психологии НГПУ — Фетосова И.А.





Сертификат участника Конкурса Инноваций в Образовании

Настоящий сертификат подтверждает, что проект

Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве детского сада-школы

участвовал в первом этапе Конкурса Инноваций в Образовании (КИвО-2015), проводимом в период с 27 марта по 15 мая 2015г. Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Агентства Стратегических Инициатив. Сайт конкурса: www.kivo.hse.ru

Члены команды:

Юлия Шпак
Виктория Яшина
Наталья Откидышева

Вера Артеменко
Зоя Клиникова
Ольга Савченко

Александр Сидоркин

Директор Центра изучения инноваций в образовании
asidorkin@hse.ru

shpak_uv@mail.ru

