

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

№22 «Тополек»

Итоговое интегрированное занятие
с детьми подготовительной к школе группы
«Скоро каникулы»

Подготовила и провела:
Шатилова Юлия Викторовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Бердск 2025 год.

Цель: обобщение и закрепление пройденного материала за учебный год через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

- Совершенствовать порядковый и количественный счёт, продолжать учить называть последующее и предыдущее число,
- Отрабатывать умение находить закономерность и определять пропущенное число.
- Продолжать формирование предпосылок 4-К компетенций.
- Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Упражнять детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
- Закреплять знания детей о пространственной и временной ориентации, окружающем мире.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти
- Совершенствовать умение грамматически правильно, последовательно строить свои высказывания, слушать собеседника, не перебивать.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование /материалы к занятию:

Карточки цифры, карточка «закономерность и часы», карточки для фонетического разбора слова, простой карандаш, лист в клетку, заготовки «человечки-школьники» - на каждого ребенка, макет школы с цветными ступенями.

Методы и приёмы формирования 4-К компетенций, использованные в ходе занятия: метод «Микс Фриз Групп» (группы для совместной работы), приём «Тайм Пэа Шеа» (двое детей делятся развернутыми ответами в течении определенного количества), Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз), приём «Тэйк Оф-Тач Даун» (встать-сесть),

Ход занятия	Метод или приём для формирования предпосылок 4-К компетенций
<i>Дети входят в группу</i> Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие, во-первых, потому что лето у нас все ближе и ближе, занятий остается все меньше и меньше, но вот, сколько их осталось, - 3, 11 или 8 - мы можем узнать, если отгадаем спрятанное слово, за цифрами на доске. Вам интересно узнать, сколько у нас еще осталось занятий? <i>(Да!)</i> Тогда давайте приступим! К каждой цифре есть задание, они находятся на столе. Открыв цифру - мы увидим 1 букву. Как вы думаете, с какого задания мы начнем? <i>(ответы детей)</i> У нас же числовой ряд здесь перепутан, а разве мы можем начать счет с 8? <i>(числа в числовом ряду располагаются в порядке возрастания, начиная с наименьшего числа и заканчивая наибольшим).</i>	
Воспитатель: первая цифра и значит первое задание. Мы поиграем с вами в игру «Взлет – посадка». Я вам буду говорить утверждение. Если вы с ним согласны, то вы встаете на ноги, если не согласны - остаетесь на своих местах. Готовы? • В году 12 месяцев <i>(да – встают на ноги).</i> • Соседи числа 6 – это 5 и 8 <i>(нет - остаются на местах).</i> • У квадрата три угла <i>(нет – остаются на местах).</i> • Семь больше чем три <i>(да – встают на ноги).</i> • На березе растут груши <i>(нет – остаются на местах).</i> • В году два времени года <i>(нет – остаются на местах).</i> • В слове роза два слога <i>(да – встают на ноги).</i> • Сегодня - четверг <i>(нет – остаются на местах).</i> • Наша страна - Россия <i>(да – встают на ноги).</i> • После утра наступит ночь <i>(нет – остаются на местах).</i> • У трёх мышей пять ушей <i>(нет – остаются сидеть).</i> Молодцы! Все справились! Первая буква - ваша.	Приём «Тэйк Оф-Тач Даун» (Взлет – посадка),

Воспитатель: Второе задание: игра «По порядку становись». Каждый ребенок берёт цифру, и пока играет музыка, танцует, перемещаясь по группе, музыка останавливается, вы должны быстро встать по порядку. Рома, ты какой стоишь по порядку? А Оля какая по порядку? Руслан, назови соседа справа. Варя, назови соседей числа... Ребята, вы справились еще с одним заданием и получаете вторую букву																																					
Воспитатель: следующее задание выполняем за столами. Вам надо найди закономерность и вставь пропущенные числа. <table><tr><td>9</td><td>8</td><td></td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td>9</td></tr><tr><td>12</td><td>13</td><td></td><td>15</td><td></td><td>17</td><td></td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td></td><td>4</td><td></td><td>6</td><td></td><td>8</td><td></td></tr></table> Отлично справились! С заданием справились! Как вы справились с заданием? (- <i>О-о-о-тлично!</i>). Получайте следующую букву.	9	8		6		4	3		1	1	2			5	6			9	12	13		15		17		19	20		2		4		6		8		Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
9	8		6		4	3		1																													
1	2			5	6			9																													
12	13		15		17		19	20																													
	2		4		6		8																														
Физминутка «Часики»: Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт (<i>наклоны влево-вправо</i>). А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка (<i>дети садятся в глубокий присед</i>). Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью (<i>приседания</i>). Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга (<i>вращение туловищем вправо</i>). Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой (<i>вращение туловищем влево</i>). А часы идут, идут (<i>ходьба на месте</i>), Иногда вдруг отстают (<i>замедление темпа ходьбы</i>). А бывает, что спешат, словно убежать хотят! (<i>бег на месте</i>). Если их не заведут, То они совсем встанут																																					

<i>(дети останавливаются).</i>	
Работа продолжается за столами Воспитатель: Мы с вами попали в «Царство времени» Расскажите мне: • Какой прибор показывает время? • Как называются часы, которые будят по утрам? • Как называются часы, которые стоят на полу? • Как называются часы, которые висят на стене? • Как называются часы, которые мы носим на руке? • Как называются часы с песком? Давайте вспомним, что на часах показывает маленькая стрелка, а что - большая? Возьмите карточку. Посмотрите внимательно на часы, какие часы остановились? Как вы понимаете: • выражение «Ваше время истекло» • пословицу «Делу время, потехе час» • «Всеу свое время». Все справились, получайте букву.	Метод «Тайм Пэа Шеа» двое детей делятся развернутыми ответами в течении определенного количества времени.
Воспитатель: ребята, а сейчас поиграем в игру «смешайся, замри, сгруппируйся» Пока звучит музыка, вы перемещаетесь по группе, как только музыка останавливается, вы останавливайтесь и слушаете вопрос. Потом объединяетесь в группу из столько человек, какой должен быть ответ. 1. <i>Сколько весенних месяцев (3)</i> 2. <i>Сколько сторон у квадрата (4)</i> 3. <i>Сколько времен года (4)</i> 4. <i>Сколько рабочих дней в неделе (5)</i> 5. <i>Сколько лап у насекомых (6)</i>	Метод «Микс фриз групп» (перемещение под музыку и образование пар)
Воспитатель: С заданием справятся только самые внимательные. Поменяй слоги местами, так что бы получилось слово. • Са-ли, ши-на-ма, за-ко, лет-мо-са, за-ро • Какое слово было первое? (Лиса) • Лиса бежит. Сколько слов в предложении?(2) • А кто сможет переделать предложение, чтобы было 3 слова? • А 4 слова? • А кто сможет составить самое длинное предложение? • А вы знаете, куда бежит лиса? (Нет!)	

• Она бежала узнать, сколько звуков в ее слове? (Дети выполняют разбор слова) Ребята, и с этим заданием вы справились О-о-отлично! Получайте букву.	Приём «Тим Чир» (лозунг, девиз)
Воспитатель: последнее задание - «Графический диктант». Возьмите лист в клеточку. Слушайте очень внимательно, не перебивая. Если кто сбился, молча кладёт карандаш и ждёт остальных ребят. От точки одна клетка вверх....., Воспитатель: Что у Вас получилось? (Ключ). Сегодня у нас получился ключ – это ключ к новым знаниям, которые вас ждут в школе.	
Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что было труднее всего? Что понравилось? Было что-то, чего вы раньше не знали, а теперь узнали? (<i>Ответы детей</i>). Ребята, вы успешно прошли все задания. И давайте попробуем составить слово из найденных букв. Какое слово получилось? (<i>У нас получается слово КАНИКУЛЫ</i>). Воспитатель: Мы очень много за эти годы выучили в детском саду! Скажите, пригодятся вам эти знания в школе? Мы сегодня Вам приготовили вот таких человечков, их надо разместить на ступеньках около школы. Если вы считаете, что вы сегодня хорошо справились с заданиями – то поставьте своего человечка на верхнюю, зеленую полосу. Если какие-то задания показались сложными, то поставьте своего человечка на среднюю – желтую полосу. А если для вас все задания были сложными – то поставьте своего человечка на нижнюю, красную полосу. <i>Воспитатель раздает детям человечков и благодарит за увлекательное путешествие.</i> <i>Выход детей из группы.</i>	