

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»



Принято на заседании
педагогического совета
от 30.08 2024г., протокол № 1



**Парциальная образовательная программа
в рамках нравственно-патриотического воспитания
дошкольников
«Я люблю Россию»
Образовательная область социально-коммуникативное
развитие
(для детей дошкольного возраста 3-7 лет)**

Авторский коллектив:

Аненкова Т.А., выс.кв.кат.

Иванова А.Ю., выс.кв.кат.

Городилова М.И., выс.кв.кат.

Гладченко Е.Д., выс.кв.кат.

Григорьева Т.Н., выс.кв.кат.

Вишнякова Е.В., выс.кв.кат.

г. Бердск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------------|---|--------------|
| | I.Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.2 | Приоритеты программы. Актуальность | 4-5 |
| 1.3. | Цели и задачи | 5-6 |
| 1.4. | Основные принципы | 7 |
| 1.4. | Формы работы | 7-9 |
| 1.6. | Методы, приемы и технологии, используемые в программе | 9-10 |
| 1.7. | Возрастные особенности детей 3-4 лет | 11-12 |
| 1.8. | Возрастные особенности детей 4-5 лет | 13-15 |
| 1.9. | Возрастные особенности детей 5-6 лет | 15-16 |
| 1.10. | Возрастные особенности детей 6-7 лет | 16-18 |
| 1.11 | Предполагаемые результаты. Целевые ориентиры | 18-20 |
| | II. Содержательный раздел | |
| 2.1 | Учебный план реализации рабочей программы | 20 |
| 2.2 | План работы с родителями | 20-25 |
| 2.3 | Сотрудничество с семьями воспитанников | 25-27 |
| 2.4 | Календарно-тематическое планирование 2 младшая | 27-31 |
| 2.5 | Календарно-тематическое планирование средняя группа | 31-38 |
| 2.6 | Календарно-тематическое планирование старшая группа | 39-45 |
| 2.7 | Календарно-тематическое планирование подготовительная группа | 45-53 |
| 2.8 | Способы и направления детской инициативы | 53 |
| 2.9 | Совместная деятельность воспитателя и детей | 54 |
| 2.10 | Взаимодействие с социальными партнерами | 54 |
| | III. Организационный раздел | |
| 3.1 | Материально – техническое обеспечение, материально-технические условия реализации программы | 54 |
| 3.2 | Кадровое обеспечение | 55 |
| 3.3 | Способы проверки освоения программы | 55-57 |
| 3.4 | Методические материалы | 57 |
| 3.5 | Список литературы | 58 |

Чем младше ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке.

Любовь к Отечеству должна исходить из любви к человечеству.»

В.Г. Белинский.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Согласно ФГОС ДО основной целью образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации

образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания в семье.

Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

1.2. Приоритеты программы. Актуальность.

Актуальность темы также обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее значимых.

Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно - практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Программа «Я люблю Россию» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, которая является общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования, и соответствует ФГОС ДО.

Программа «Я люблю Россию» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно - патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.). При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 22.

1.3. Цели и задачи

Цель программы «Я люблю Россию» - формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за малую Родину;
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- Воспитывать любовь, уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- Воспитывать здоровый образ жизни;
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Поставленные программой задачи решаются комплексно, по разделам:

«Моя семья» - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье (познакомить с понятием «семья», учить знать и называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое и уважительное отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной);

«Мой детский сад» - основная цель: помочь ребенку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду, познакомить с историей детского сада);

«Моя улица» - основная цель: формировать представления детей о своём районе, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

«Родной город» - основная цель: дать представление о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

«Мой регион» - основной целью: дать представление о Новосибирской области; её государственных символах, культурных ценностях и традициях,

достопримечательностях, социально-экономической значимости, природных особенностях и богатствах;

«Родная страна» - основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное отношение к ним; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

Работа проводится с подгруппами по 10 – 12 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми учитывая их интересы;
- использовать материалы, которые часто не используются 2в группе при большом количестве детей.

Новизной и отличительной особенностью программы является интегративность. Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Программа адресована детям в возрасте 3 – 7 лет, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основные принципы.

Рабочая программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»:

- ✓ Принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и преемственности, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;
- ✓ принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Моя Родина», «Родная страна»;
- ✓ принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;
- ✓ принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- ✓ принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- ✓ принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
- ✓ принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т.п.

1.5. Формы реализации программы

Мероприятия образовательной деятельности, в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с улицей, районом, родным городом проводится с использованием целевых прогулок, экскурсий.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- дидактические игры;
- настольные игры;
- сюжетные-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- беседы о семье, детском саде, родном городе и т.д.;
- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, презентаций, организация выставок предметов детского творчества;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание литературных и музыкальных произведений;
- праздники, утренники, развлечения.

| №п/п | Задачи | Мероприятия |
|------|--|--|
| 1 | Создание развивающей среды в ДОО для нравственно - патриотического воспитания | Организация тематических, краеведческих мини-центров в группах. Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками. Подбор альбомов, фотографий. Подбор художественной литературы. Подбор дидактических игр. Сбор коллекции видеофильмов, презентаций. Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства. |
| 2 | Создание речевой среды. | Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений |
| 3 | Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому | Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. |

| | | |
|---|---|--|
| | воспитанию. | Педагогические советы (согласно плана методической работы) |
| 4 | Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей. | Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Занятие «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»; Занятие «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»; Занятие «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе». |
| 5 | Обмен педагогическим опытом | Обмен опытом по темам: «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»; «Наш любимый детский сад»; «Вот эта улица, вот этот дом»; «Ознакомление с родным городом, областью»; «Знакомство с народными традициями и праздниками»; «Наша Родина – Россия»; проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. |
| 6 | Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время | Циклы ознакомительных мероприятий ДОУ: о семьях и семейных традициях детей; о детском саде; об истории, культуре, географии родного города, области, России; об общественно значимых профессиях; о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках; о государственных и народных праздниках. Творческие работы (совместная продуктивная деятельность). Игры-путешествия по району, городу, области, стране. Оформление стендов, выставок детских работ. |
| 7 | Привлечение родителей к вопросам | Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье». |
| 8 | Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания. | Родительские встречи, беседы «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; История семьи – история страны»; «Любить и знать свою малую Родину». |
| 9 | Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров. | Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях. |

1.6. Методы, приемы и технологии, используемые в программе.

Метод интерактивной игры – означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом, а также совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети узнают новое, учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Наглядные методы – дают возможность ребенку всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать причины, делать выводы. Без наглядности невозможно провести ни одного занятия.

Словесные методы и приёмы – позволяют в кратчайшие сроки передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Практические методы придают практический характер познавательным занятиям. Они направлены на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребенок познаёт свойства, качества, признаки, связи, недоступные непосредственному восприятию.

Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала; на усвоение ими новых знаний, умений и навыков и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных.

Технологии используемые в программе

| Методы и технологии | Цель | Использование | Привлечение специалистов сопровождения к индивидуальной работе с детьми ОВЗ |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Музыкально-дыхательные тренинги. Динамические паузы. Релаксация. Арттерапия. Сказкотерапия. Двигательная терапия. Музыкотерапия. Цветотерапия. | Логопед Психолог |
| Технологии проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Работа в группах Социально-активные приёмы (методы): метод взаимодействия, метод рефлексивной деятельности. Беседы | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; использование художественного слова. Виды познавательной-исследовательской деятельности: Путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представление об историческом времени – от прошлого к настоящему) | |
| Информационно-коммуникативные технологии | формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества». | собирать материал и выпускать папки-передвижки для родителей, проводить занятия с показом слайдов, презентаций, видеороликов. | Дефектолог Логопед Психолог |
| Личностно-ориентированные технологии | обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. | Доброжелательное, внимательное <u>отношение</u> календарь настроения, Разделение воспитанников по группам дидактический материал | |
| Игровая технология | Повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе | группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; | Психолог Дефектолог |

1.7. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими

дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества с взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.8. Возрастные особенности детей 4 до 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако

по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми в среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок

общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители

должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

1.9. Возрастные особенности детей 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гридерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с

использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

1.10. Возрастные особенности детей 6 до 7 лет

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С

другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка с взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все

более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

1.11. Предполагаемые результаты, целевые ориентиры

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семей к патриотическому воспитанию детей.

К 3 – 4 годам дети:

- знают имя, отчество родителей;
- знают участок и группу детского сада, уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями;

- знают имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым;
- знают некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых;
- с доверием относятся ко взрослым, которые заботятся о них.

К 4 - 5 годам дети:

- с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей;
- умеют рассказывать о своем родном городе;
- рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.);
- участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делятся своими познаниями о живом и не живом; не рвут, не ломают растения, бережно относятся к живым существам, не вредят им.

К 5 - 6 годам дети:

- знают свой домашний адрес, название города, Новосибирской области;
- имеют представление о символике города, области;
- знают название близ лежащих улиц;
- имеют представление о жизни и быте народа Новосибирской области;
- узнают на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- знают профессии своих родителей;
- знают правила поведения в природе;
- умеют рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- различают некоторые рода войск.

К 6 - 7 годам дети:

- знают краткие сведения об истории города, области;
- знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей;
- знают герб, флаг своего города, области, страны;
- имеют представление о Президенте, Правительстве России; о

- войнах- защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;
 - имеют представление о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей
 - земле;
 - знают о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве,
 - государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;
 - знают стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
 - знают правила безопасности поведения в природе и на улице города;
 - имеют элементарные представления об охране природы;
 - чувствуют причастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправным членом общества.

Целевые ориентиры нравственно—патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования

- дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, её достижения, имеют представление о её географическом разнообразии, много национальностей, важнейших исторических событиях;
- имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо;
- проявляют уважение к старшим и заботу о младших;
- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей;
- проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации программы.

Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Программа разработана на 4 года по возрастным группам:

- с детьми II младшей группы (3-4 года) – 1 раз в неделю – 15 минут;
- с детьми средней группы (4-5 лет) – 1 раз в неделю – 20 минут;

- с детьми старшей группы (5-6 лет) – 1 раз в неделю – 25 минут;
- с детьми подготовительной группы (6-7 лет) – 1 раз в неделю – 30 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| Содержание рабочей программы | Объем учебной нагрузки по рабочей программе (количество занятий) | | | |
|------------------------------|--|----------------|----------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Кол-во занятий в месяц | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Всего занятий в год | 9 | 18 | 18 | 18 |

2.2. План работы с родителями

Вторая младшая группа (3-4 года)

| Формы работы | Содержание работы | Срок проведения |
|--|---|---|
| Родительские собрания | 1. «Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей 3-4 лет» (круглый стол) 2. «Поговорим о нравственности» | Октябрь Январь |
| Консультации | 1. «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» 2. «Дорожная азбука» 3. «Агрессивный ребенок» 4. «Семья и семейные ценности» 5. «Воспитание у детей толерантного отношения к сверстникам» 6. «Что ребенок должен знать о дне Победы» | В течение года |
| Анкетирование | «Патриотическое воспитание в ДОУ» | Октябрь |
| Выставки, конкурсы | 1. Выставка поделок, сделанных детьми и родителями из природного материала «Осенний букет» 2. Выставка рисунков «Мамочка любимая» 3. Конкурс поделок «Рождественская звезда» 4. Фотоколлаж «Моя семья на зимних каникулах» 5. Фотовыставка «Увлечения наших пап и дедушек» 6. Конкурс поделок «Пасхальные краски» 7. Конкурс рисунков и поделок «День Победы» | Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель |
| Участие родителей в различных мероприятиях | 1. Помощь родителей в подборе фотографий достопримечательностей г. Бердска. 2. Участие родителей в спортивном досуге по ПДД «Юный пешеход на улицах города» 3. Помощь родителей в создании мини – музея «Моя семья» 4. Участие родителей в новогоднем утреннике 5. Помощь родителей в пошиве костюмов с военной атрибутикой 6. Участие родителей в организации развивающей предметно – пространственной среды в группе (центр патриотического воспитания, центр книги, центр сюжетно – ролевой игры) 7. Участие родителей в празднике «День Победы» | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль В течении года |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | Май |
| Наглядная педагогическая информация | <p>1.Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>2. Папки – раскладушки: «Режим дошкольника» «Растим будущего мужчину»</p> <p>3. Статьи в родительский уголок: «Наши привычки – привычки наших детей» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Четыре заповеди мудрого родителя!»</p> <p>4. Папки – передвижки: «Это надо знать» (выдержки из Семейного кодекса РФ, Закона об образовании, Декларации прав ребенка, Конвенция о правах ребенка) «Бердчане – участники ВОВ»</p> <p>5. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему нравственно – патриотического воспитания детей</p> <p>6. Изготовление стендов: «Наша дружная жизнь в детском саду» «Природа родного края» «Мамины руки не знают скуки»</p> <p>7. Альбомы: «Моя семья» «Мой любимый детский сад» «Промыслы и ремесла родного города»</p> | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Март Апрель</p> |
| Дни открытых дверей, акции | Открытые просмотры работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию | По плану |

Средняя группа (4-5 лет)

| <i>Формы работы</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Срок проведения</i> |
|-------------------------------|---|--|
| Родительские собрания | <p>1. «Патриотическое воспитание в семье» (круглый стол)</p> <p>2. «Книги остаются с нами навсегда» (семейная гостиная)</p> | <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> |
| Консультации | <p>1. «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5 лет»</p> <p>2. «Десять способов стать лучшим папой»</p> <p>3. «Домашнее чтение детям старшего дошкольного возраста»</p> <p>4. «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>5. «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к русской народной культуре»</p> <p>6. «Как провести выходной с ребенком»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Февраль Март</p> <p>Май</p> |
| Анкетирование | Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, отношение родителей к патриотическому воспитанию детей. | Октябрь |
| Выставки, конкурсы | <p>1. Выставка поделок, сделанных детьми и родителями из природного материала «Осенний вернисаж»</p> <p>2. Выставка рисунков «Мамочка моя родная»</p> <p>3. Фотоколлаж «Моя семья на зимних каникулах»</p> <p>4. Фотовыставка и выставка рисунков «Мой папа в армии служил»</p> <p>5. Фотовыставка и выставка рисунков «Мамы наши хороши»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> |
| Участие родителей в различных | <p>1. Экскурсия «По известным местам нашего города»</p> <p>2. Участие родителей в празднике «Осень в гости к нам»</p> | Октябрь |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| мероприятиях | <p>пришла»</p> <p>2. Участие пап в спортивном развлечении «Папы всякие важны»</p> <p>3. Участие родителей в новогоднем карнавале</p> <p>4. Помощь родителей в пошиве русских народных костюмов.</p> <p>5. Утренник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>6. «8 марта – праздник мам»</p> | <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Февраль</p> <p>Февраль Март</p> |
| Наглядная педагогическая информация | <p>1. Памятки для родителей: «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду», «Влияние природы на духовное развитие ребенка»</p> <p>2. Папки – раскладушки: «Известные люди о воспитании любви к Родине», «Природа родного края», «Зимние забавы»</p> <p>3. Статьи в родительский уголок: «Способы открыть ребёнку свою любовь!» «Искусство быть родителем!» «Понимаем ли мы друг друга?»</p> <p>4. Папки – передвижки: «Детям об осени», «Безопасность детей в помещении и на улице»</p> <p>5. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей</p> <p>6. Изготовление стендов: «Наша дружная жизнь в детском саду» «Животный мир родного края» «Они прославили наш город»</p> <p>7. Альбомы: «Моя семья» «Русские народные костюмы»</p> | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Ноябрь Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь Апрель Май</p> <p>Октябрь Март</p> |
| Дни открытых дверей, акции | Открытые просмотры работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию | По плану |

Старшая группа (5-6 лет)

| <i>Формы работы</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Срок проведения</i> |
|-----------------------|--|--|
| Родительские собрания | <p>1. «Край родной, навек любимый» (круглый стол)</p> <p>2. «Гражданин воспитывается с детства»</p> | Сентябрь Февраль |
| Консультации | <p>1. «Организация образовательной деятельности по краеведению в детском саду»</p> <p>2. «Нравственные отношения в семье и детском саду»</p> <p>3. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»</p> <p>4. «Десять способов стать лучшим папой»</p> | Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль |
| Анкетирование | «С чего начинается патриотизм» | Октябрь |
| Выставки, конкурсы | <p>1. Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние превращения»</p> <p>2. Фотовыставка «Мы любим край родной»</p> <p>3. Фотовыставка «Мой папа – солдат»</p> <p>4. Дорогами Ю.А.Гагарина. Совместная выставка детско-родительских плакатов</p> <p>5. Создание общесадовской книги Памяти «Они сражались за Родину»</p> | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май |
| Участие родителей в | 1. Начало работы над общим детско-родительским | Октябрь |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| различных мероприятиях | <p>проектом «Край родной, навек любимый, Новосибирская область»</p> <p>2. Осенний утренник «Осенняя ярмарка»</p> <p>3. Конкурс детско-родительских плакатов на новогоднюю тематику.</p> <p>4. Совместная работа родителей и педагогов для организации зимней новогодней сказки.</p> <p>5. День добрых дел «Снежные постройки».</p> <p>6. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>7. Праздник мам «Моя мама самая лучшая»</p> <p>7. Совместный фольклорный праздник «Масленица»</p> <p>8. Продолжение работы над проектом «Край родной, навек любимый»</p> <p>9. Концерт посвященный Дню Победы в ВОВ.</p> <p>10. Акция «Посылка солдату»</p> <p>11. Субботник «пусть наш город будет чистым»</p> | <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> |
| Наглядная педагогическая информация | <p>1. Памятки для родителей: «В музее с ребенком», «Развиваем речь детей», «Игры с детьми в дороге».</p> <p>2. Папки – раскладушки: «Россия – страна в которой мы живем», «Известные люди о воспитании любви к Родине», «Как вести себя в общественных местах», «Природа родного края».</p> <p>3. Статьи в родительский уголок: «Ошибки и секреты деловых родителей».</p> <p>«Способы открыть ребёнку свою любовь!»</p> <p>4. Папки – передвижки: «Природоохранительная деятельность воспитателей, детей и родителей - важный путь патриотического воспитания», «Пожарная безопасность детей в помещении и на улице»</p> <p>5. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей</p> <p>6. Изготовление стендов: «Помним, верим...», «В нашем саду весело», «Известные люди нашего города»</p> <p>7. Альбомы: «Моя родословная»</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>В течении года</p> |
| Дни открытых дверей, акции | Открытые просмотры работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию | По плану |

Подготовительная группа (6-7 лет)

| <i>Формы работы</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Срок проведения</i> |
|-----------------------|---|---|
| Родительские собрания | <p>1. «Воспитание любви к родному городу» Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина». Обсуждение за круглым столом</p> <p>2. Интервьюирование родителей «Что такое патриотизм, гражданственность?» обсуждение темы за круглым столом</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> |
| Консультации | <p>1. «Мой город-капелька России»</p> <p>2. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»</p> <p>3. «Известные люди о воспитании любви к природе»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> |
| Анкетирование | Анкетирование «Воспитание патриота в семье» | Октябрь |
| Выставки, конкурсы | 1. Конкурс семейного рисунка «Моя семья» | Сентябрь |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2. Конкурс «Дары природы»</p> <p>3. Выставка детской литературы «Добро и зло в русской литературе»</p> <p>4. Фотовыставка «Где мы бывали с семьей», «Путешествие по стране»</p> <p>5. Выставка старых игрушек семейная реликвия - «Елочные игрушки»</p> <p>6. конкурс поделок «Символ года»</p> <p>7. Конкурс кулинаров «Вместе дружная семья»</p> <p>8. «Война в истории моей семьи» фотоколлаж</p> <p>9. Семейное древо – страничка семейного альбома</p> <p>10. Создание герба, флага и гимна семьи - конкурс</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> |
| Участие родителей в различных мероприятиях | <p>1. Совместный поход в библиотеку</p> <p>2. Осенний бал</p> <p>3. КВН «Что мы знаем о России»</p> <p>4. Квест – игра с мамами «В поисках праздничной открытки»</p> <p>5. Праздник масленицы в детском саду</p> <p>6. Защита проектов «Профессии моей семьи»</p> <p>7. Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада</p> <p>8. Рисуют родители тема: «Каким я вижу своего ребенка через 15-20 лет».</p> <p>7. Концерт, посвященный Дню Победы в ВОВ.</p> <p>8. Акция «Посылка солдату»</p> | <p>Октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> |
| Наглядная педагогическая информация | <p>1. Памятки для родителей: «На пути к школе»</p> <p>2. Папки – раскладушки: «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания», «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников», «День космонавтики», «Россия – страна, в которой мы живем».</p> <p>3. Статьи в родительский уголок: «Игры по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста», «Говорим с детьми о СВО»</p> <p>4. Папки – передвижки: «Воспитание основ гражданственности у дошкольников», «Первые чувства патриотизма» - воспитание гражданско- патриотических чувств у дошкольников, «Города-герои», «Окна победы», «Права ребенка», «День государственного флага» «Пожарная безопасность детей в помещении и на улице»</p> <p>5. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей</p> <p>6. Изготовление стендов: «Наш Город - мы здесь живем», «Помню и горжусь...» «Помним, верим...», «В нашем саду весело», «Известные люди нашего города»</p> <p>7. Альбомы: «Книга обо мне»</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года</p> |
| Дни открытых дверей, акции | Открытые просмотры работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию | По плану |

2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Педагоги ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущая цель взаимодействия – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи.

Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между ДООУ и семьей;
- способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Информационно-аналитическое направление – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

Наглядно-информационное направление – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Познавательное направление – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей

Досуговое направление – установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке к утренникам. Встречи с родителями при проведении мероприятий делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, при этом растёт самооценка педагогов, повышается рейтинг детского сада.

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений;
- «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Я как папа», утренник 8 марта, «День Победы»;
- составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования;
- консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Новосибирской области», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музеи.
- организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков);
- приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников;
- оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
- список рекомендованной для чтения детям литературы;
- составление картотеки иллюстраций;
- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
- организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций у ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

2.4. Календарно-тематическое планирование младшая возраст (3-4 года.)

| Месяц | Тема | Цель | Задачи | Содержание |
|----------|-------------------|--|---|--|
| Сентябрь | «Моя семья» | Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям. | <p>Познакомить с понятием «семья».</p> <p>Учить детей называть членов семьи;</p> <p>Формировать у детей чувство гордости за свою семью.</p> <p>Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Формировать интерес к своей родословной</p> | <p>Беседы с детьми о членах семьи, «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).</p> <p>Чтение стихов о маме, папе и т.д.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, Оформление альбома. Выставка семейных фотографий</p> <p>Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня».</p> <p>Заучивание потешк и «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».</p> |
| Октябрь | «Мой детский сад» | Формирование у детей знаний об окружающем мире | <p>Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослым.</p> <p>Развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду.</p> <p>Формировать чувство симпатии к сверстникам, дружелюбное отношение</p> | <p>Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)</p> <p>Беседа «Хорошо у нас в саду»</p> <p>Пение песенок и чтение стихов о детском саде.</p> <p>Беседа «Моя группа, мои друзья».</p> <p>Игры с любимыми игрушками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона»</p> |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--|
| Ноябрь | Мой любимый город Бердск | Формирование у детей представления о родном городе, в котором они живут | Учить называть родной город. Формировать у детей понимание того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, развивать память, мышление, связную речь, умение анализировать, делать выводы | Беседа «Город, в котором я живу», «Мой домашний адрес». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». Конструирование: «Домики для сказочных героев», строим улицу (на ней дома, используя кубики, пластины) |
| Декабрь | «Новый год у ворот» | Дать представление о Новом годе и Рождестве | Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны. Познакомить детей с традициями встречи Нового года в России. Формировать представление о новогоднем празднике, приобщать детей к народной праздничной культуре. | Беседа о традициях встречи Нового года и Рождества. Чтение художественной литературы о Новом годе и Рождестве. Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и закличек о зиме. |
| Январь | Природа родного края | Формировать представления о растительной и животной среде родного края. | Закрепить и расширить представление детей о природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать творческие способности детей воображение, речь, память, внимание. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу. | Рассматривание иллюстраций животных. Беседа по иллюстрациям. Загадки про животных Чтение стихов о животных. Дидактическая игра «Угадай по описанию». |

| | | | | |
|---------|----------------|---|--|--|
| Февраль | Наши защитники | Формирование у дошкольников понятий (Родина, солдат, как защитник Родины). | Воспитывать уважение к Российской армии, вызвать желание быть похожими на наших защитников. | <p>Рассматривание иллюстраций и картин с изображением военных.</p> <p>Беседа о празднике «Дне защитника Отечества» (дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну).</p> <p>Спортивное развлечение «Я как папа».</p> <p>Коллективная аппликация «Флаг России»</p> |
| Март | Любимая мама | Создание условий для воспитания у детей уважения к взрослым, родителям, любви и доброго отношения к маме. | Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине (маме, бабушке) | <p>Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мамонтёнок».</p> <p>Обсуждение мультфильма.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья»</p> <p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги найти маму»</p> |

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|--|
| Апрель | «Традиции нашего народа» | Приобщать детей к устному народному творчеству, фольклору. | Воспитывать интерес и любовь к творчеству, к народным сказкам. Развивать произношение, интонационную выразительность речи, память. Способствовать развитию умения слушать потешки. Вызвать чувство сопереживания, желание помочь. | Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка). Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек. Разучивание хороводной игры «Заинька, выйди в сад». Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси...» Изготовление детьми оладышек и баранок из соленого теста. Рассказывание и заучивание потешек. |
| Май | Мой любимый дом | Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме и семье | Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме. Создавать условия для формирования доброты, дружелюбия, доброжелательности | Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга» Чтение и заучивание стихотворения «Игрушки» Беседа «Лень и трудолюбие», «Колноchie» и добрые и вежливые слова». Чтение стихотворения «Вежливые слова». Беседа «Животные в доме». Составление рассказа «Мой домашний питомец». |

2.5. Календарно-тематическое планирование младшая возраст (4-5 лет.)

| Месяц | Тема | Цель | Задачи | Содержание |
|-------|------|------|--------|------------|
|-------|------|------|--------|------------|

| | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|---|
| Сентябрь | «Моя семья» «Дома в нашем городе» | <p>Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.</p> <p>Формировать представления детей о родном городе, его достопримечательностей, построек.</p> | <p>Учить детей называть членов семьи, внушать детям чувство гордости за свою семью.</p> <p>Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам</p> | <p>Беседы, составление рассказов о своей семье</p> <p>Чтение художественной литературы о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.</p> <p>Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена».</p> <p>Выставка фотографий «Моя семья».</p> <p>Беседа на тему: «Мой дом», «Мой адрес», «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>Наблюдение и экскурсии по территории детского сада: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены,</p> <p>Дидактические игры ««Построим дом», «Три медведя», «Дом, в котором я живу», «Кто в домике живет?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.</p> |
| Октябрь | «Мой детский сад» | <p>Формирование представлений и знаний у детей об окружающем мире</p> | <p>Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.</p> <p>Учить детей запоминать дорогу в детский сад.</p> <p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского</p> | <p>Беседы о детском саду, о труде его сотрудников.</p> <p>Экскурсии по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников (на кухню, прачечную, медицинский кабинет).</p> <p>Проект «Наша группа – дружная семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>Чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.</p> <p>Рисование детского сада,</p> |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>группы, друзей, любимых игрушек.</p> <p>Фото – книга «Наша маленькая жизнь».</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>«Мой любимый город Бердск» «Добрая, милая мама» ко дню матери</p> | <p>Продолжать формирование у детей представлений о родном городе, в котором они живут.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, своей семье</p> | <p>Познакомить детей с историей возникновения района, города, его названия, вызвать интерес к своему городу.</p> <p>Прививать чувство гордости за него.</p> <p>Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление ей помогать, заботиться о ней. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому.</p> | <p>Беседа «Малая Родина Бердск» об истории и названия города.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории города.</p> <p>Игра-путешествие «Мой город».</p> <p>Прослушивание песен и стихов о родном городе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением самых замечательных мест города. Рассказы детей о своем городе.</p> <p>Выставка фотографий нашего города.</p> <p>Целевые прогулки по близлежащим улицам.</p> <p>Чтение произведений о маме.</p> <p>помощники.</p> <p>Дидактические игры: «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».</p> <p>Праздник, посвящённый Дню матери. Беседы о маме.</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Декабрь | «Новый год у ворот» | <p>Обогащать представление детей о Новомоднем празднике и Рождестве.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.</p> | <p>Беседа о встрече Нового года, рассказ о том, как отмечают Новый год в нашей стране. Загадки, песни, стихи о зиме. Составление письма ДедуМорозу Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о зиме, заучивание новогодних стихотворений. Экскурсия к главной ёлке на площади. Экспериментальная деятельность со снегом Изготовление атрибутов для оформления группы к новогоднему празднику. Фотовыставка «Зимушка Зима». Развлечение «Новый год уворот».</p> |
| Январь | «Наша Родина –Россия» «Флаг России» | <p>Формировать представления детей о нашей Родине, России.</p> <p>Формировать знания детей о флаге России, воспитывать любовь к своей стране.</p> | <p>Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления оней. Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины.</p> <p>Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России.</p> | <p>Чтение стихотворений и художественных произведений о Родине. Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Нахождение России на глобусе. Пословицы и поговорки о Родине. Пение русских народных песен, частушек. Беседа «Наш флаг – символ России»: познакомить детей с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении, о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси. Рассматривание флага, прослушивание гимна. Презентация «Российский флаг». Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | | | «Москва», И. Токмарова «Красная площадь». |
| Февраль | «Народные Чудо - мастера» «Наши защитники» | <p>Формировать представления детей о русском народном творчестве.</p> <p>Обогащение у дошкольников знаний о родной армии (Родина, солдат, как защитник Родины).</p> | <p>Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знания детей о предметах старины (некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни. Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.</p> | <p>Беседа «Народно-прикладное искусство России». Рассмотрение изделий народных мастеров. Аппликация «Гжельская роза». Беседы про армию, рассмотрение картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее»), С. Маршак «Пограничник», В.Давыдов «Дозор»). Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества». Спортивное развлечение «Я как папа».</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Март</p> | <p style="text-align: center;">«Наши праздник» (8 Марта) «Природа нашего края»</p> | <p>Воспитание любви и уважения детей ко взрослым, родителям, любви и доброго отношения к маме. Продолжать обогащать знания детей о родном крае.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны. Воспитывать любовь и уважение к женщине. Учить видеть красоту природы весной. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовка к зиме. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p> | <p>Беседа «Самая лучшая мама на свете». Изготовление подарков для мам и бабушек. Чтение стихов и художественной литературы о маме, заучивание стихотворений и песен. Фотовыставка «Моя любимая мама». Праздник «Мамина улыбка», посвящённый женскому дню, игры, конкурсы мамами и бабушками. Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы). Конкурс детских рисунков «Портрет мамы». Беседа «Путешествие ветерка». Экскурсия по «Экологической тропе» (на территории детского сада). Пальчиковая игра «В лес всех выпустим зверей». Чтение художественной литературы. Слушание классической музыки из цикла «Времена года».</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| Апрель | «Наши космонавты» «Животные и птицы нашего края» | <p>Обогащать представления и знания детей о космосе, профессии «космонавт».</p> <p>Формировать представления детей о животном мире нашего края, воспитывать любовь к животным и птицам.</p> | <p>Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», истории возникновения праздника, элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Воспитывать патриотические чувства, гордости за нашу страну, за героев летчиков, космонавтов, покоривших Космос. Развивать наблюдательность</p> | <p>Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеofilmа). Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты».</p> <p>Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли).</p> <p>Беседы: «Животные нашего края?», «Как звери перезимовали?».</p> <p>Чтение сказок и рассказов о животных, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах.</p> |
| Май | «День Победы» «Поначалу в жизни нашей было всё нетак...» | <p>Расширять представления детей о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Развивать представления детей о жизни предков.</p> | <p>Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям ВОВ. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике. Познакомить детей с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий славян в древности. Развивать познавательную активность.</p> | <p>Беседы о Великой Отечественной войне. Рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне. Чтение художественной литературы. Аппликация «Голубь мира».</p> <p>Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии. Проведение музыкально-литературного развлечения посвященного «Дню Победы».</p> <p>Экскурсия к мемориалу, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ. Беседы «Какая была жизнь до...»</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. Беседа «Что было до... что</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | | | после...» |
|--|--|--|--|-----------|

2.6. Календарно-тематическое планирование старший возраст (5 – 6 лет).

| Месяц | Тема | Цель | Задачи | Содержание |
|----------|---------------------------|--|---|--|
| сентябрь | «Моя семья» | Формирование представлений детей о семейных ценностях | Закрепить представления детей о семье, её членах. Дать понятие «родня». Воспитывать уважение и любовь к членам семьи. | Беседы на тему «У нас дружная семья», «Отдыхаем всей семьей» (рассматривание фотографий). Совместное творчество – газета «Как я провел лето». Чтение стихотворения Р. Гамзатов «Мой дедушка», Е. Благинина «Посидим в тишине», обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. |
| октябрь | «Мой любимый детский сад» | Формирование положительного отношения к детскому саду как к ближайшему социуму | Закреплять и расширять представления о детском саду и его сотрудниках, о значимости их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | Беседа «Как хорошо у нас в саду». Пение песен и чтение стихов о детском саду. Беседа о профессиях в детском саду, о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Составление рассказа «Мой друг». Рисование «Мой любимый детский сад». Выставка рисунков. |

| | | | | |
|---------|----------------------|--|---|---|
| ноябрь | Мой любимый «Бердск» | <p>Расширение представлений детей о родном городе</p> | <p>Познакомить детей с историей г. Бердска, Достопримечательностями.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к своему городу, малой Родине.</p> | <p>Экскурсия в городской Парк. Обсуждение экскурсии. Составление рассказа детей о достопримечательностях в расположенных в городском парке.</p> <p>Прослушивание песен о родном городе.</p> <p>Организация фотовыставки, рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе.</p> <p>Рассказ воспитателя об известных в городе людях.</p> <p>Показ презентации "Мой любимый город"</p> |
| Декабрь | | <p>Формировать представления о родном крае, как о малой Родине.</p> <p>Формирование представления у детей о празднике Новый год и Рождество.</p> | <p>Познакомить детей с особенностями родного края, достопримечательностями. Дать представления о жизни людей живущих в Сибири.</p> <p>Продолжить знакомство детей с традициями празднования Нового года и Рождества в России.</p> | <p>Беседы о Новосибирской области.</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций.</p> <p>Беседа «Реки нашей области» (рассказ о реках Обь, Бердь).</p> <p>Атрибутика символов области. Рассказ воспитателя о гербе Новосибирской области.</p> <p>Оформление альбома: «Достопримечательности Новосибирской области».</p> <p>Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки».</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>Беседа «Где живёт Дед Мороз?».</p> <p>Заучивание рождественских колядок.</p> <p>Изготовление объёмной аппликации «Дед Мороз»</p> |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|
| январь | «Наша Родина – Россия» | Формирование у детей представления о России как о родной стране | <p>Расширять представления детей о России, Познакомить детей с символами государства.</p> <p>Воспитывать чувства уважения, любви и гордости к своей стране.</p> | <p>Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия».</p> <p>Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».</p> <p>Объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>Рассказ воспитателя о государственных символах, Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).</p> <p>Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины».</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Слушание гимна России.</p> <p>Пение русских народных песен, частушек, колядок</p> <p>Рисование на тему «Люблю березку русскую».</p> |
|--------|------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| <p>февраль</p> | <p>«Народная мастерская» Наши защитники (ко Дню Защитника Отечества)</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию нашей Родины. Воспитание детей в духе патриотизма</p> | <p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством России. Познакомить детей с народным промыслом. Воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину. Расширять представления детей об армии, о защитниках Отечества. Знакомить детей с различными родами войск.</p> | <p>Беседа познавательного цикла по ознакомлению с окружающим «Занятия жителей в старину», «Посуда»; «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров). Беседа о декоративно-прикладном искусстве. Рисование «Терем-терем-теремок», «Расписная барышня». Беседа «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», Составление рассказа детьми «Родственники, служащиев Армии» Беседа «Профессия – военный». Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военныепрофессии».</p> |
|----------------|---|---|---|--|

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| март | «Моя любимая мама» «Природа нашего края» | Воспитание любви и заботы к своей маме Создание условий для гражданско-патриотического воспитания, воспитания любви к Родине. | Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей. Расширять представления детей о природе Новосибирской области. | Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций о разных женских профессиях. Чтение художественной литературы: З.Воскресенская «Мама», С. Михалков «А что у вас?», З. Воскресенская «Мамины руки». Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Беседа об увлечениях мамы. Пение песен о маме. Чтение художественной литературы: Н.Саконская «Разговор о маме», Е.Благинина «Посидим в тишине». Рисование портрета «Моя мама» Беседа «Лес - наше богатство», «Человек и природа». Наблюдение за состоянием природы, положением солнца, неба, комнатными растениями Изготовление фотогазеты «Репортаж с прогулки». |
| апрель | «Москва главный город нашей страны». «Весна в нашем городе» | Расширять представления детей о родной стране. Расширять представления детей о малой Родине | Познакомить детей с историей города Москва. Познакомить с интересными местами и достопримечательностями Москвы. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Учить видеть красоту природы родного города, закреплять представления детей о природе города, о правилах поведения в природе. | Просмотр видеофильма о Москве. Рассматривание фотографий «Достопримечательности Москвы». Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» Беседы «Москва столица России», «Как строился Московский Кремль?», «Как Москва стала столицей государства?», Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Экскурсии и целевые прогулки. Беседы: «Признаки весны», «Разговор птиц весной». Народные приметы, поговорки о весне. Прослушивание весенних мелодий. Рассматривание картинок и иллюстраций, отражающих красоту, многообразие природы весной. |

| | | | | |
|-----|---------------|--|---|---|
| май | «День Победы» | <p>Приобщение детей к истории Российского государства.</p> <p>Формирование интереса к истории семьи и родственным связям.</p> <p>Семейные традиции</p> | <p>Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитывать желание подражать героям.</p> <p>Расширять представления детей о семье и семейных традициях.</p> <p>Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.</p> | <p>Экскурсия в Парк Победы.</p> <p>Возложение цветов к Мемориалу Славы.</p> <p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Кем я могу гордиться в моей семье», Беседа «Что было до моего рождения»</p> <p>Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье».</p> <p>Лепка «Моя семья».</p> <p>Интервью с родителями «Почему меня так назвали?».</p> |
|-----|---------------|--|---|---|

2.7. Календарно – тематическое планирование подготовительный к школе возраст (6 -7 лет)

| Месяц | Тема | Цель | Задачи | Содержание |
|-------|------|------|--------|------------|
|-------|------|------|--------|------------|

| | | | | |
|----------|-------------|--|--|--|
| Сентябрь | «Моя семья» | <p>Закрепить знания детей о семейных ценностях.</p> <p>Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям</p> | <p>Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи.</p> <p>Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу</p> | <p>Беседы на тему «Моя семья» (рассматривание фотографий).</p> <p>Чтение стихов о маме, папе и. т.д.</p> <p>Рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, рассказывание семейных историй.</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Беседа «Мой самый счастливый день.»</p> <p>Презентация «Я и моя семья».</p> <p>Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».</p> <p>Семейная встреча «Папа, мама, я- веселая семья».</p> |
|----------|-------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Октябрь</p> | <p style="text-align: center;">«Земля- Наш общий дом» «Знаменитые Россияне»</p> | <p>Закрепить знания детей об окружающем мире, о нашей Земле, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Обогащать знания детей о значимости вклада в российский спорт.</p> | <p>Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России.</p> <p>Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта.</p> <p>Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям.</p> <p>Объяснить детям, что значит слово «патриот»</p> | <p>Беседа «Наша Родина – Россия».</p> <p>Презентация «Русский костюм».</p> <p>Рассказы воспитателя о Многонациональности нашей Родины с просмотром презентации.</p> <p>Рассматривание национальных костюмов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди».</p> <p>Беседы о знаменитых россиянах.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Щелкунчик».</p> <p>Организовать выставку книг российских авторов: «Моя любимая книга».</p> <p>Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов</p> <p>Фотовыставка: рассматривание фотографий знаменитых спортсменов.</p> <p>Рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта».</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| Ноябрь | «Малая Родина». «Мой Бердск» За что мы любим свой город. «Моя мама» | Продолжать формировать и закреплять у детей представления о родном городе, в котором они живут. Воспитывать любовь и уважение к маме, своей семье. | Уточнить и обогатить представления детей о родном городе. Закрепить и обобщить знания детей о символике города. Формировать понимание выражения «малая родина». Разработать экскурсионный проект по музеям нашего города. Прививать детям любовь к матери. Развивать уважительное отношение к ней. | Беседа о нашем городе, о его достопримечательностях. Экскурсия в музей. Чтение художественной познавательной литературы. Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». Конкурс рисунков «Мой город». Фотовыставка «Мой город тогда и сейчас». Беседы о гербе города. Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении. Фотовыставка: «Я в родном городе». Проект «Мой город родной» презентация. Беседы о маме. Чтение произведений про маму. Аппликация «Я маме подарю букет». Совместный проект с родителями «Наша мама волшебница». Концерт посвященный дню матери «Маме посвящается...». |
| Декабрь | Новый год у ворот | Закрепить представление детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание праздничное настроение. | Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника. | Беседа о встрече Нового года в других странах. Составление письма Деду Морозу. Разучивание песен о зиме, новом годе. Выставка «Новогодняя сказка» изготовление поделок. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Слушание и пение песен про новый год. Проведение праздника «Новый год стучится к нам». Рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира», Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями). |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| <p>Январь</p> | <p>«Наша Родина – Россия» . «Русские народные промыслы»</p> | <p>Обобщить и закрепить знания детей о нашей Родине, России.</p> <p>Обогащать знания детей о народном творчестве, воспитывать любовь и уважение к своей стране.</p> | <p>Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p> | <p>Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг». Рассматривание географических карт. Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России. Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». Экскурсия в детскую библиотеку. Беседы о русских народных промыслах. Рассматривание образцов хохломы, гжелии т.д. Выставка народных игрушек. Развлечение «Ярмарка».</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>«Забавы вокруг печки». «Наши защитники»</p> | <p>Закреплять знания детей о народном творчестве.</p> <p>Закрепить знания детей о родной армии(Родина, солдат, как защитник Родины).</p> | <p>Познакомить детей с особенностями русского быта, заучить русские пословицы и скороговорки.</p> <p>Продолжить расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск. Воспитывать патриотические чувства.</p> | <p>Беседы о народном костюме и его особенностях. Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок. Оформление стендов и выставок детских работ. Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия». Изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!». Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии». Беседы «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родина защищать». Презентация «Нашаармия».</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Март</p> | <p style="text-align: center;">«Любимая мама». «Масленица». «Голубые реки России»</p> | <p>Создание условий для воспитания у детей уважения к взрослым, родителям, любви и доброго отношения к маме.</p> <p>Формирование представлений детей о традициях празднования русским народом Масленицы.</p> <p>Расширение представлений детей о природных богатствах России.</p> | <p>Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помочь ей.</p> <p>Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.</p> <p>Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.</p> <p>Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал.</p> <p>Формировать понимание значения воды для жизни всего живого</p> | <p>Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки».</p> <p>Рисование портрета «Вот такая моя мама!», оформление работ в книгу.</p> <p>Изготовление подарка Маме.</p> <p>Семейные посиделки «Вместе с мамой».</p> <p>Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.</p> <p>Занятие – развлечение «Ой блины, блины, блины...»</p> <p>Рисование: «Встреча весны в родном городе».</p> <p>Посещение праздника «Проводы русской зимы».</p> <p>Беседы о реках России, озеро Байкал</p> <p>Рассматривание карты России.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Апрель</p> | <p style="text-align: center;">«Москва – главный город нашей Родины». «Русский лес – чудесный лес!»</p> | <p>Формирование у детей первичных представлений о Москве как о столице нашей Родины.</p> <p>Обогащать и закреплять представление детей о природе и животных в лесу</p> | <p>Расширять представления детей о Москве, познакомить с её достопримечательностями.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p> | <p>Беседа «Москва- столица наша».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностям и Москвы, «экскурсия» по Красной площади (по иллюстрациям), презентация «Главный город нашей страны».</p> <p>Просмотр видеофильма о Москве.</p> <p>Оформление стенда «Москва - столица нашей Родины» (вместе с родителями).</p> <p>Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее.</p> <p>Беседы о жизни животных в лесу.</p> <p>Рассматривание карты России по климатическим зонам.</p> <p>Вовлечение родителей в оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Совместная с родителями акция «Первоцветы».</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| <p>Май</p> | <p>«День Победы». «Семейные традиции»</p> | <p>Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Формировать у детей представление о семье и семейных традициях, воспитывать чувства привязанности и любви к своей семье.</p> | <p>Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.</p> <p>Расширять представления детей о семье и семейных традициях.</p> <p>Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.</p> | <p>Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны. Беседа «Что такое героизм?». Рассмотрение альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне. Чтение книг о подвигах русских людей. Экскурсия к мемориалу погибшим воинам.</p> <p>Рисование: «День Победы». Выставка работ: «Я помню, я горжусь!», оформление их в книгу.</p> <p>Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука».</p> <p>Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож».</p> <p>Приглашение родителей для рассказов о семейных традициях.</p> <p>Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.</p> <p>Слушание музыки и песен о маме и папе.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья», совместно с родителями, выпуск стендов, посвящённых Дню семьи.</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я — дружная семья!»</p> <p>Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции», «Семейные увлечения»</p> |
|------------|---|--|---|---|

2.8. Способы и направления детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Формы работы с детьми:

- факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;

- проведение совместных праздников;
- просмотр слайдов – фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки по городу;
- детская благотворительность;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания;
- творческие вечера;
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Педагогические условия:

- доступность;
- постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приёмов);
- системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах);
- интеграция с другими методиками дошкольного образования;
- согласование тематического плана с календарными праздниками;
- учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом;
- информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений);
- достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм);
- наличие предварительного и подготовительного этапов.

2.9. Совместная деятельность воспитателя и детей.

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их.

2.10. Взаимодействие с социальными партнёрами.

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами. Взаимодействие определяется планом и составление договоров сотрудничества со стороны администрации ДОО и социальными объектами.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение.

В детском саду созданы все условия по нравственно – патриотическому воспитанию детей:

- детские музыкальные инструменты;
- уголки патриотического воспитания, содержащие материалы по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;
- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для реализации развертывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы;
- атрибуты для народных игр.

Информационное обеспечение.

В ДОУ имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина – Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города – герои», «Моя – семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки, в папках с файлами по каждой лексической теме, которые обновляются и пополняются). Также используются интернет – источники.

3.2. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется под руководством следующего кадрового состава: заведующий ДОУ, старший воспитатель ДОУ, воспитатели ДОУ, узкие специалисты ДОУ (муз. руководитель, инструктор по физической культуре).

3.3. Способы проверки освоения программы. Показатели знаний по нравственно-патриотическому воспитанию.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Беседы с детьми, участие детей и родителей в акциях, проектах, мероприятиях в рамках Программы. Онлайн фотовыставки на сайте ДОУ, отчеты о проведенных мероприятиях на сайте и официальных страницах в социальных сетях, участие в конкурсах.

Оценочные результаты

Мониторинг результатов формирования патриотических чувств у дошкольников:

- особенности организации педагогической диагностики;
- проектная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения; метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др..

Диагностическая карта по нравственно – патриотическому воспитанию детей на этапе завершения дошкольного образования

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | начало года | конец года |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Родной город: - название города - домашний адрес - название профессий родителей - название школы, почты, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города - транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии | | |
| 2 | Родная природа: - название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе; - название диких животных родного края, их повадки, жилище; - название зимующих и перелетных птиц родного края - название лекарственных растений родного края - название растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды | | |
| 3 | Родная страна: - название нашей страны - умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других - знания символического значения цветов флага и герба - знание правил поведения во время звучания гимна - знание столицы России - знание имен знаменитых соотечественников - знание крупных городов и рек России | | |
| 4 | Родная культура: - знание русских народных сказок | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знание русских народных пословиц и поговорок о Родине - знание предметов декоративно-прикладного искусства - знание народных праздников и их значение | | |
| 5 | Личностный компонент: <ul style="list-style-type: none"> - отношение к окружающей среде - забота о близких - проявление дружелюбия - умение управлять своими чувствами, договариваться - умение анализировать свои поступки и поступки других | | |
| 6 | Уровень знаний | | |

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет своё имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта, преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказывать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, города Новосибирска, города Бердска, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир Сибири и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения.

На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и

перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень.

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

3.4. Методические материалы.

Для реализации программы «Я люблю Россию» используются следующие методические материалы:

- методическая литература для проведения занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- календарно-тематический план;
- наглядные пособия (иллюстрации, картинки, альбомы, фотографии);
- информационные носители (диски);
- игры, стихи, загадки по темам занятий;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору дидактического материала;
- методические рекомендации для педагогов и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет.

3.5. Список литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
5. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
6. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008

7. №8, с.27-29.
8. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-
9. 54.
10. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине»
СПб: Издательский Дом «Литера», 2007
11. Пособие «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова, «Издательство Скрипторий», Москва 2011 год,
12. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, практическое пособие «Моя страна» В.И Натарова, ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г,
13. Книга «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, Издательство «ВАКО» 2006 год
14. Книга «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» Н.А. Ветлугина, Москва «Просвещение»
15. Книга «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова Москва 2006
«Гном и Д»
16. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1, №3, №4, №5, №6 2012 год, Издательский дом МЦФЭР,
17. Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду», ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» выпуски разных лет сценарии праздников, конспекты занятий,