

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Принят педагогическим советом
Протокол № 4 от 09.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 22
Демина И.М.
Приказ № 34 – ОД от 09.04.2025г.



***Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей № 22 «Тополёк»
за 2024 год***

Содержание		
№ п/п		Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления организации	13
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
4	Оценка организации учебного процесса	18
5	Оценка востребованности выпускников.	21
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	22
7	Оценка материально-технической базы.	45
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	46
9	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	47

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 22

Юридический адрес: 633010, Россия, Новосибирская область, город Бердск, ул. К. Маркса 37, тел./факс: 8(383)41-2-83-03, 3-09-57/ 8(383)41 2-86-20

Адреса ведения образовательной деятельности:

- 633010, Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. К. Маркса 37, тел.: 8(38341) 2- 83-03, 3-09-57

- 633010, Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. К. Маркса 29/1, тел. 8(38341) 2-84-22;

факс: 8(38341) 2-86-20

e-mail: bsk_du22@mail.ru, ds_22_ber@edu54.ru

сайт: <https://bskds22.ru>

Устав: Постановление главы города Бердска от 25.12.2015 № 4420 «Об утверждении новой редакции устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Учредитель: Администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области. **Руководитель:** Ланицкий Семён Юрьевич

Юридический адрес Учредителя: 633010, Новосибирская область, город Бердск, ул. Максима Горького д. 9 тел.: (8383-41) 3-11-33

Правоустанавливающие документы

- **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица** – серия 54 № 001859095 от 31.12.2004г. выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Бердску по Новосибирской области.

- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** – серия 54 № 004753346 выдано Межрайонной ИФНС России № 3 по Новосибирской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Новосибирской области (территориальный участок 5445 по г.Бердску), 5445)

- **Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ** – серия 54 № 004753343 от 27.09.2012г выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Новосибирской области

Свидетельство о государственной регистрации права

по адресу: ул. К.Маркса,37 54АГ № 441992 от 16.10.2008г (здание); 54Аг № 44195 от 16.10.2008г. (здание склада)

по адресу: ул. К.Маркса,29/1 54АЕ № 348110 от 18.03.2014г (здание); 54АД № 748812 от 25.09.2012г. (административно-хозяйственное здание)

выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)

по адресу: ул. К.Маркса,37 54АД № 748582 от 05.09.2012г

по адресу: ул. К.Маркса,29 54АД № 802288 от 19.10.2012г., 54АЕ № 239083 от 14.11.2013г.

выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 8952 от 02 июня 2015 года, Серия 54ЛО1 № 0002329, на срок – бессрочно, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Реквизиты программы развития учреждения: Программа развития принята Собранием трудового коллектива МАДОУ № 22 протокол № 3 от «16» января 2025 г.

Виды образования: общее и дополнительное

Уровни общего образования: дошкольное

Подвид образования: Дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очное

Режим работы: пятидневный, с 7-00 до 19.00 час.

Основная услуга населению: реализация образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий: Демина Ирина Михайловна

Год ввода в эксплуатацию здания – 1967 по адресу – К.Маркса,37 и 2013г. – по адресу К.Маркса,29/1 (после капитального ремонта). Здания типовые с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией, имеются хозяйственные постройки. Территории детского сада озеленены, имеют игровые групповые участки, спортивную площадку, игровые знаки для обучения детей правилам дорожного движения. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Нормативно – правовые документы, регламентирующую работу МАДОУ:

- Приказы по основной деятельности.
- Приказы по кадровому составу.
- Приказы по движению воспитанников.
- Коллективный договор с приложениями.
- Инструкции по охране труда.
- Должностные инструкции.
- Договоры между МАДОУ и родителями.
- Личные дела воспитанников.
- Личные дела сотрудников.
- Образовательная программа дошкольного образования (2023- 2028г).
- Программа развития учреждения на 2025-2029 годы.
- Годовой план работы.
- Рабочие программы (календарные планы) педагогов.
- Расписание организованной образовательной деятельности.
- Режим дня.
- Акты готовности МАДОУ к новому учебному году.
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- Штатное расписание.
- Книга учета трудовых книжек.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Журналы проведения инструктажей.
- Положения МАДОУ.
- Устав МАДОУ.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Обобщенные результаты самообследования МАДОУ № 22

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году общая численность воспитанников МАДОУ № 22, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 233 человек, из них в режиме полного дня – 233 человек, в режиме кратковременного пребывания – 0 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 49 детей.

Таблица 1. Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1 – 2 года	1	13
2-3 года	2	30
3 и старше	9	190
2-4 (кратковременного пребывания)	-	-
Всего:	12	233

В этом году функционировало 12 групп, из них 9 групп комбинированной направленности. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания осуществлялось по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройства аутистического спектра в которых были созданы специальные условия для получения образования воспитанникам, имеющим особые возможности здоровья.

по адресу К. Маркса 37

1 группа раннего возраста от 1 года до 2-х лет общеразвивающей направленности;

1 группа для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет общеразвивающей направленности;

1 группа младшего возраста от 3-х до 4-х лет комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития, РАС;

1 группа среднего возраста от 4-х до 5-и лет комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития;

1 группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет комбинированной направленности для здоровых детей, детей с ТНР, задержкой психического развития и РАС;

1 подготовительная к школе группа возраст от 6-ти до 7-ми лет, комбинированной направленности для здоровых детей, детей с задержкой психического развития и РАС.

по адресу К. Маркса 29/1

1 группа для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет общеразвивающей направленности;

1 группа детей младшего возраста от 3-х до 4-х лет комбинированной

направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития;

1 группа среднего возраста от 4-х до 5-и лет комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и здоровых детей;

1 группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития;

2 подготовительные к школе группы возраста от 6-ти до 7-ми лет, комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития, РАС, тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

Наличие специализированных групп

Направленность	Возрастная категория	Количество Детей в группе	Количество детей, имеющих статус ОВЗ, ребенок-инвалид
Группы комбинированной направленности	Группа № 1 (5-6 лет)	22 чел.	3 чел. (1 ОВЗ + инвалид)
	Группа № 4 (3-4 лет)	19 чел.	6 чел. (1 ОВЗ + инвалид)
	Группа № 5 (4-5 лет)	22 чел.	6 чел. (1 ОВЗ + инвалид)
	Группа № 6 (6-7 лет)	22 чел.	4 чел. (2 ОВЗ + инвалид)
	Группа № 7 (3-4 лет)	16 чел.	3 чел. (1 ОВЗ + инвалид)
	Группа № 8 (6-7 лет)	23 чел.	5 чел. (1 ОВЗ + инвалид)
	Группа № 11 (5-6 лет)	24 чел.	5 чел.
	Группа № 12 (4-5 года)	21 чел.	3 чел. (1 ОВЗ + инвалид)
Общеразвивающей направленности (инклюзия)	Группа № 2 (1-2 года)	13 чел.	
	Группа № 3 (2-3 лет)	17 чел.	
	Группа № 9 (2-3 года)	13 чел.	1 чел.

В течение 2024 года было отчислено 95 воспитанников. Контингент воспитанников менялся в основном из-за переводов детей в другие детские сады города – 15 детей, по территориально удобному расположению. Переездом семьи в другие города на постоянное место жительства – 11 детей, 1 ребенок был отчислен по заявлению родителей (законных представителей) на домашний режим по семейным обстоятельствам. В связи с выпуском в школу – 68 воспитанников.

Таблица 2. Сохранение контингента воспитанников

Показатели		Число детей
Всего детей на 01.01.2024		233
Выбыли в течение года:	Всего	95
	В 1-й класс	68
	По медицинским показателям	0
	По семейным обстоятельствам	1
	По другим причинам	26

Таблица 3. Данные о заболеваемости

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев		Программа мероприятий, направленных на профилактику
	В 2023 году	В 2024 году	
ОРВИ	200	212	Оксалиновая мазь, ношение чесночных медальонов, витаминизация 3-х блюд аскорбиновой кислотой. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Пневмония	-	1	Включать в питание достаточное количество овощей и фруктов.
Ангина	4	2	Орошение зева холодной водой, полоскание зева отварами трав.
Бронхит	22	13	Соблюдения режима проветривания.
О. конъюнктивит	21	9	Соблюдение санитарно - эпидемических правил.
Отит	13	10	Закаливание: воздушные ванны, босохождение (старшие группы), хождение по дорожкам «Здоровья»
В. оспа	35	-	
Скарлатина	-	-	Соблюдение санитарно - эпидемических правил.
Гепатит А	-	-	Соблюдение санитарно-эпидемических правил.

Таблица 4. Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей
I	91
II	131
III	8
IV	2
V	-

Анализ, выводы: Количество детей из группы ЧДБ составляет 22 % от числа детей в саду. Показатель эффективности оздоровления 29 %. Количество состоящих на «Д» с хроническими заболеваниями 114 детей, это 42 % от общего количества детей.

Питание: Имеется отдельное питание для детей ясельных групп и сада. Нормы питания выполняются. Питание соответствует перспективному десятидневному меню. Четырех разовое питание, полноценное и разнообразное.

Сан-просвет работа: Прочитано 15 лекций, проведено 448 бесед (с родителями - 144, с детьми - 69, с сотрудниками - 235), 58 листовок, 28 памятка, круглых столов-16, дни здоровья – 10.

Физическое воспитание: Физ. воспитание проводится в детском саду регулярно, согласно сетки занятий и плана по физ. воспитанию. Форма одежды соблюдается.

Совместная работа с родителями и воспитателями по оздоровлению детей, организация методике оздоровления послужили, что показатель эффективности соответствует 30%.

Предоставление льгот семьям воспитанников

Работа по предоставлению льгот родителям (законным представителям) осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Бердска № 2713 от 29.07.2015 года

«Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающих программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Бердска».

Перечень категорий родителей (законных представителей), которые освобождены от взимания платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Бердска

Категория родителей (законных представителей)	Размер льготы от установленного размера платы за присмотр и уход за детьми	Основание	Документ, подтверждающий льготу
1. Родители детей-инвалидов	100%	ч.3 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Копия справки МСЭ об установлении инвалидности ребенка, копия пенсионной книжки
2. Законные представители детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100%	ч.3 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Постановление о Назначении опекуном (попечителем), договор о передаче ребенка в приемную семью
3. Родители детей с туберкулезной интоксикацией	100%	ч.3 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Медицинское заключение ГТД, подтверждающее состояние здоровья
4. Родители, являющиеся штатными сотрудниками муниципальных дошкольных образовательных учреждений, семьи которых относятся к категории малоимущих	100%	Решение 31 сессии Совета депутатов от 29.09.2010 №711 «О предоставлении мер социальной поддержки некоторым категориям граждан»; ч.2 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Справка из органа социальной защиты населения администрации города Бердска, подтверждающая отнесение семьи к категории малоимущая, Приказ о приеме на работу в МДОУ
5. СВО	100%	Решение двадцать второй (внеочередной) сессии Совета депутатов города Бердска от 26.10.2023 № 203 «О предоставлении мер социальной поддержки отдельным категориям граждан», в соответствии с ФЗ от 06.10.2023 № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».	Справка из военкомата.

Категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без созданных специальных условий (п. 16 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Отнесение к данной категории обучающихся определяется не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, на основании заключения ТППК (территориальной психолого-

медико-педагогической комиссии) города Бердска.

Перечень категорий родителей (законных представителей), которым предоставлена льгота от установленного размера платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Бердска

Категория родителей (законных представителей)	Размер льготы от установленного размера платы за присмотр и уход за детьми	Основание	Документ, подтверждающий льготу
1. Родители, имеющие на иждивении трех и более несовершеннолетних детей	50%	ч.2 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Копии свидетельств о рождении на всех детей многодетной семьи (не работающих и проживающих в семье), удостоверение многодетной матери
2. Родители-инвалиды I и II групп	50%	ч.2 ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Копия справки МСЭ об установлении инвалидности, копия пенсионной книжки
3. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья	75%	п.7 ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Заключение ТПМПК, подтверждающее состояние здоровья

Основная цель Учреждения - реализация прав граждан на доступное и качественное дошкольное образование, воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. Предметом деятельности МАДОУ № 22 является реализация образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 22 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных настоящим Уставом;
- реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников МАДОУ № 22 во время образовательного процесса.

МАДОУ № 22 самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет обособленное имущество, печати, штампы, бланки со своим наименованием, с 2013 года свою бухгалтерию, ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность согласно действующему законодательству Российской Федерации.

МАДОУ № 22 финансируется за счет субсидий, выделяемых из бюджета города Бердска, через лицевые счета, открытые в Управлении финансов и налоговой политики администрации г. Бердска. Для учета родительской оплаты, поступающей от получателей услуг за содержание детей в детском саду, а также для получения прочих доходов открыт расчетный счет в Банке «Левобережный» (ОАО) г. Новосибирск.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт

МАДОУ № 22 «Тополёк» по состоянию на 01.05.2024 года

1. Характеристика контингента родителей

№	Характеристика контингента родителей (законных представителей)	Кол-во (чел.)
1.	Общее число родителей (законных представителей)	511
2.	<i>Общее количество семей:</i>	266
2.1.	<i>- из них полных семей</i>	223
2.2.	<i>- число семей, где одна мать</i>	41
2.3.	<i>- число семей, где один отец</i>	
2.4.	<i>- количество замещающих семей (опека, приёмные семьи)</i>	2
3.	Количество семей, где не работают оба родителя	
4.	Количество семей, где не работает мать	61
5.	Количество семей, где не работает отец	
6.	Количество многодетных семей (<i>статус подтвержден</i>)	56
7.	Количество семей, состоящих на социальном обслуживании в МБУ КЦСОН «Юнона»	7
8.	<i>Количество родителей, состоящих на учёте:</i>	
8.1.	<i>- в ПДН</i>	
8.2.	<i>- на ВШУ</i>	
9.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (<i>по постановлению КДНиЗП</i>)	
10.	Количество семей, где есть родители-инвалиды	12
11.	Количество семей иностранных граждан (<i>не имеющих гражданства РФ</i>)	3
12.	Количество семей, где родители (родитель) являются ветеранами боевых действий	16

13.	Количество семей, где родители являются участникамиСВО	29
-----	--	----

2. Характеристика контингента обучающихся

№	Характеристика контингента обучающихся (несовершеннолетних)	Кол-во (чел.)
1.	Общее количество детей в образовательной организации	283
2.	Количество детей, проживающих в полных семьях	239
3.	Количество детей, проживающих в неполных семьях (<i>незарегистрированный брак не учитывать</i>)	41
4.	Количество детей, которых воспитывает одна мать	41
5.	Количество детей, которых воспитывает один отец	
6.	Количество детей, находящихся в замещающих семьях (опека, приемные семьи)	3
7.	Количество детей, проживающих с другими родственниками (кроме родителей), без оформления опеки	1
8.	Количество детей, воспитываемых в многодетных семьях	69
9.	Количество детей, воспитываемых в семьях, состоящих на социальном обслуживании в МБУ КЦСОН «Юнона»	7
10.	Количество детей из семей иностранных граждан (<i>обучающихся в данном учреждении</i>)	3
11.	Количество детей - инвалидов	7
12.	Количество детей с ОВЗ (<i>без учета детей - инвалидов</i>)	41
13.	Количество детей, пользующихся льготным питанием	88
14.	Количество детей, обучающихся по адаптированным программам (<i>в том числе обучающихся индивидуально</i>)	47
15.	<i>Число детей, состоящих на учете:</i>	
15.1	<i>- в группе «особого педагогического наблюдения»;</i>	9
15.2	<i>- ВШУ</i>	
15.3	<i>- ПДН</i>	
16.	Количество детей, имеющих условные или реальные сроки наказания	
17.	Количество детей, находящихся в социально опасном положении (<i>по постановлению КДНиЗП</i>)	
18.	Количество детей, чьи родители являются участниками СВО (<i>обучающихся в данном учреждении</i>)	30

Воспитательная работа МАДОУ № 22 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».

Взаимодействие с общественностью, организациями

Организации-партнеры	Тип сотрудничества
НГПУ	Участники стажировочной площадки «Технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью»
МБОУ СОШ № 2 «Спектр»	Посещение исторического музея. Экскурсия по школе. Выступление воспитанников ДОУ с концертом в школе.
ДОУ № 16, 8, 4, 17	Совместная деятельность в стажировочной площадке по ФГОС ДО «Читательская грамотность».
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Перспектива»	Партнёрство. Методическое сопровождение реализации программы «Коллаж», разработанной в МБОУ ДО «Перспектива»
Детская музыкальная школа	Выступление обучающихся ДМШ перед воспитанниками детского сада.
Детская художественная школа «Весна»	Участие в городских конкурсах рисунка, экскурсии и мастер-классы по продуктивной деятельности для детей и взрослых.
НОУ «Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского»	Участие в городских конкурсах детского творчества по изготовлению сувенирных и пасхальных яиц, экскурсии и мастер-классы по продуктивной деятельности для детей и взрослых.
Городской историко-художественный музей	Экскурсии в музей.
Детская Городская библиотека	Выступления работников библиотеки в ДОО, экскурсии в библиотеку. Проведение Дня знаний в библиотеке с детьми подготовительных к школе групп.

Детская Поликлиника № 1	Систематический осмотр детей врачом - педиатром. Диспансеризация воспитанников. Вакцинопрофилактика.
ПДПС ГИБДД ГУ МВД России по НСО	Взаимодействие по профилактике и пропаганде ДДТТ

2. Оценка системы управления организации Структура управления образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- *Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ*
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав ДОУ
- Локальные акты
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20»

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются *унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.*

Система управления МАДОУ

Формы и структура управления.

Органами управления МАДОУ являются наблюдательный совет автономного учреждения, руководитель Автономного учреждения, направления деятельности и компетенция которых, регламентируется Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МАДОУ и несет ответственность за деятельностью учреждения.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МАДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Профсоюзный комитет;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

Управление в МАДОУ № 22 «Тополёк» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МАДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МАДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МАДОУ входят несколько

уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МАДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МАДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МАДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МАДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МАДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет.

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МАДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Наблюдательный совет:

Является одной из форм общественного управления МАДОУ, создается по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Наблюдательный совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения.

Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходимых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МАДОУ.

Участствует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо

Родительский комитет:

Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,

Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.

Совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания.

Принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета.

Вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Общественные органы управления МАДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объёму методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МАДОУ и психолого-педагогическая комиссия.**

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание воспитательно - образовательной деятельности определяет:

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса состоит из нескольких парциальных программ: «Маленькие исследователи» образовательная область «познавательное развитие», «Театр сказки «Теремок» образовательная область «речевое развитие», «Чудесный мир фольклора» образовательная область «художественно - эстетическое развитие»; «Я люблю Россию» образовательная область «социально-коммуникативное развитие»; «От малого к большому» образовательная область «физическое развитие».

МАДОУ обеспечивает гармоничное сочетание образовательной и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Организована работа ППк МАДОУ для своевременного выявления и организации коллективного сопровождения детей с проблемами в развитии.

3.1. Основные задачи воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ.

Цель МАДОУ: Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса в МАДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Основным результатом качества образовательной деятельности дошкольного учреждения является подготовка обучающихся к успешному обучению в школе. Педагогический коллектив МАДОУ оценивал качество подготовки обучающихся, используя опытную модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования ФГБНУ

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

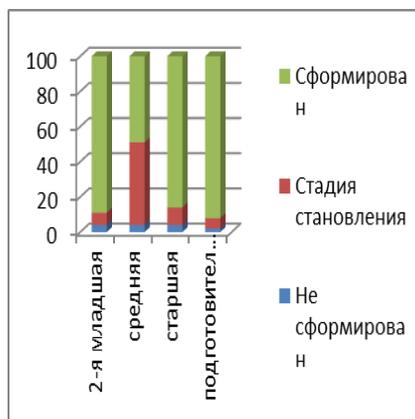
Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Мониторинг

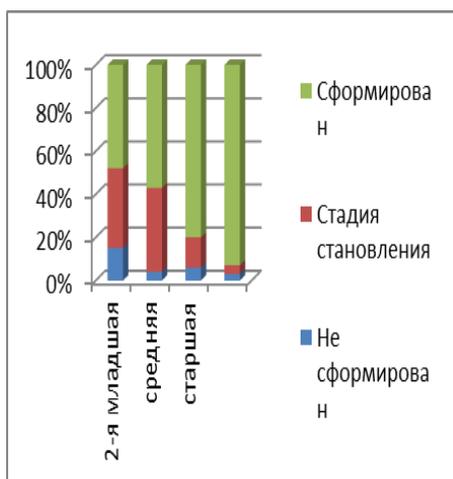
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



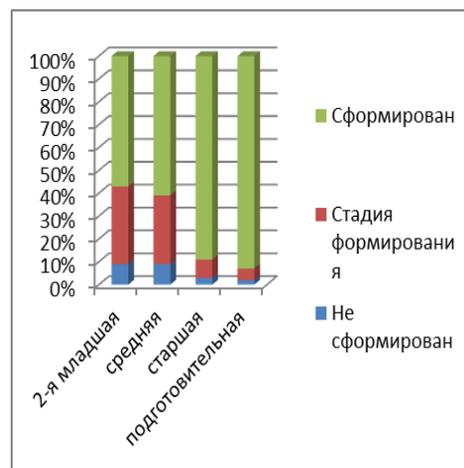
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



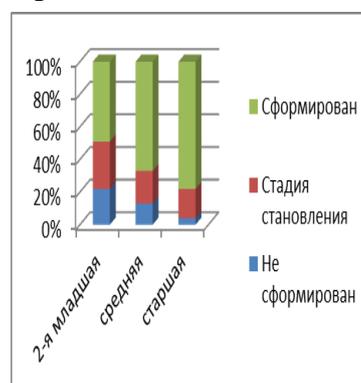
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Игровая деятельность



Образовательные области



Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям) с освоением материала.

Мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Уровень освоения детьми интегративных качеств соответствует высокому и среднему уровню.

4. Оценка организации учебного процесса

1.2. Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график;
- режим образовательного процесса;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В летний период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, развлечения, выставки, конкурсы и др.

Режим дня в дошкольном учреждении

7.00 – 8.30	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, самостоятельная игровая деятельность, игра
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 – 10.30	Занятия (воспитатель, специалисты)
10.30 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Индивидуальные занятия с логопедом
12.20– 12.50	Подготовка к обеду, обед 18

12.50– 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем, гимнастики-побудки, игры, закаливающие процедуры
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.30	Игры, труд, занятия в кружках
16.30 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Игры, уход детей домой

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детский сад поступили заявления от родителей воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО), всего в МАДОУ № 22 на конец 2024 года – 30 воспитанников. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в годовой план профилактические и просветительские мероприятия.

4.2 Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливающие процедуры • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливающие процедуры • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное развитие, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Занятия на экологической тропе 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утро радостных встреч (понедельник) • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливающие процедуры • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливающие процедуры • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Занятия в спортивной секции «Здоровячок»

2.	Познавательное развитие, Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Занятия на экологической тропе • Посещение библиотек (по плану) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утро радостных встреч (понедельник) • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Беседы • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику МАДОУ возможность самореализации в условиях школы. Поэтому характеристики качества образования в

настоящее время определяет не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Выпускники дошкольного учреждения продолжают обучение в нескольких общеобразовательных школах города Бердска и Новосибирской области:

Наименование общеобразовательного учреждения	Количество выпускников
Школа № 1	23
Школа № 2	4
Школа № 3	3
Школа № 5	1
Лицей № 6	4
Лицей № 7	2
Школа № 8	1
Школа № 9	14
Школа № 10	6
Школа № 11	0
Школа № 12	1
Школа № 13	1
Экономический лицей	4
Православная гимназия	2
Онлайн школа Оксфорд	1
За пределы города	1
Итого выпускников	68

Всего выпускников 2024 году - 68 детей. Из подготовительных групп выпустилось 45 детей, 3 детей - из старшей группы.

В подготовительных группах № 4 «Почемучки», № 7 «Землянички», № 10 «Бусинки», старшей группе № 6 «Веселые человечки», старшей группе № 8 «Ромашки», старшей группе № 13 «Капитошки» воспитателями проводилась большая работа по освоению детьми программы воспитания и обучения, формирование интегративных качеств, среди которых овладение предпосылкам универсальных учебных действий. Итоговые занятия, фронтальная проверка в группах показали, что все дети способны составлять связные, последовательные рассказы, с большим количеством подробностей, имеют богатый словарный запас, обладают целостными представлениями о мире, у них сформированы необходимые интегративные качества, дети обладают необходимыми навыками и умениями. Этому способствовали:

- качественная организация образовательного процесса в группе и в детском саду;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- учет интегрированного подхода и использование игровых технологий в образовательном процессе;
- сотрудничество в работе специалистов и воспитателей и родителей.

Вывод: Таким образом, способность образовательного учреждения и позиция каждого педагога МАДОУ понимать ценность востребованности выпускника является главным показателем качества работы нашего учреждения.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения

6.1 Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы. Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предлагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе разного уровня.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов является информационно-методическое обеспечение, которое осуществляется через:

- методические журналы и методическую литературу;
- методические материалы, разработанные педагогами;
- официальный сайт МАДОУ
- публикации материалов педагогов в сборниках научно-практических конференциях;
- тематические методические выставки в методическом кабинете.

В этом году в соответствии с графиком аттестации успешно прошли аттестацию 1 воспитатель на высшую квалификационную категорию, 1 учитель-логопед на высшую квалификационную категорию, 1 педагог-психолог на первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации прошли:

- руководитель: сертификат по курсу «Специалист в сфере кадрового делопроизводства» АНО, 8 ч., ДПО «Сибирский Центр образования и повышения квалификации «Просвещение», г. Новосибирск, 2024 г.

- **старший воспитатель:** 1. Удостоверение о повышении квалификации «Особенности деятельности старшего воспитателя и практическая реализация его функционала в свете новых современных требований ФГОС и ФОП ДО», 72 ч., АНОДПО «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 2024 г.;

2. Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 108 ч., ООО ВШДА, г. Екатеринбург, 2024 г.

- **воспитатели:**

1. Сертификат "Прикладной анализ поведения (ПАП) как ведущий метод коррекции проблем детского и подросткового поведения в работе педагогов в свете ФОП и ФАОП всех уровней образования", «ЛингваНова», г Екатеринбург, 108 часов, 2024г.

2. Сертификат "Социальная психология группы: поведенческий анализ и поведенческая коррекция", «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 72 часа, 2024г.

3. Диплом "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога", «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 72 часа, 2024 г.

4. Удостоверение о повышении квалификации «Методики и практики реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОП НО», 72 часа. «ЛингваНова» г. Екатеринбург, 2024г.

5. Удостоверение о повышении квалификации «Проектирование и организация дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФОП и НО», 72 часа, «ЛингваНова» г. Екатеринбург, 2024г.

6. Удостоверение о повышении квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательной организации», 72 часа «ЛингваНова» г. Екатеринбург. 2024г.

7. Удостоверение о повышении квалификации «Социальная психология группы: поведенческий анализ и поведенческая коррекция», 72 часа, «ЛингваНова» г. Екатеринбург. 2024г.

8. Удостоверение о повышении квалификации в объеме 80 часов по программе «Система организации социально – педагогической деятельности образовательной организации» в ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, Новосибирск, 2024.

9. Удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часа «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2024.

10. Удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часа «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2024.

11. Удостоверение о повышении квалификации «Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО», 108ч, ООО «ВШДА», г. Екатеринбург, 2024.

12. Удостоверение о повышении квалификации «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО», 72ч, ООО «ВШДА», г. Екатеринбург, 2024.

13. Удостоверение о повышении квалификации «Методы и формы работы с родителями детей с

ограниченными возможностями здоровья», 72ч, ООО «ВШДА», г. Екатеринбург, 2024.

14. Удостоверение о повышении квалификации «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр», 108ч, ООО «ВШДА», г. Екатеринбург, 2024.
15. Удостоверение о повышении квалификации «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», 72ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024г.
16. Удостоверение о повышении квалификации «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», 108ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024г.
17. Удостоверение о повышении квалификации «Конструируем сегодня – отличники завтра: пропедевтика инженерного образования в детском саду», 108ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024г.
18. Удостоверение о повышении квалификации «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в дошкольных образовательных организациях», 144ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024г.
19. Удостоверение о повышении квалификации «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО» , 144ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024г.
20. Удостоверение о повышении квалификации «Компетенции 4К в современном образовании», 108ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024г.
21. Удостоверение о повышении квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 180 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2024.
22. Удостоверение о повышении квалификации «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования». ООО «Инфоурок» , 540 часов, г. Смоленск, 2024.
23. Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении», 36 ч., ВЦТХ, г. Москва, 2024г.
24. Удостоверение о повышении квалификации «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО», ВШДА, 72 часа, г. Екатеринбург, 2024.
25. Удостоверение о повышении квалификации «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход», 180 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.
26. Удостоверение о повышении квалификации «Конструируем сегодня - отличники завтра: пропедевтика инженерного образования в детском саду», 144 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.
27. Удостоверение о повышении квалификации «Формирование инженерного мышления и технической культуры средствами образовательной среды», 180 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.
28. Удостоверение о повышении квалификации «Простые машины и механизмы: организация работы ДОУ с помощью образовательных конструкторов», 72 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.
29. Удостоверение о повышении квалификации «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод организации занятий по творческому конструированию для воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО», 72ч. Всероссийский форум "Педагоги России", «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 2024 г.;
30. Удостоверение о повышении квалификации «ТРИЗ- педагогика и метод РТВ как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП», 72ч. Всероссийский форум "Педагоги России", «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 2024 г.;
31. Удостоверение о повышении квалификации «ТРИЗ- педагогика как эффективный метод организации проектной учебной и воспитательной деятельности, познания окружающего мира для воспитанников и учащихся по ФОП и ФОП НОО», 72 ч. Всероссийский форум "Педагоги России", «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 2024 г.;

32. Удостоверение о повышении квалификации «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма», 72 ч. "Образовательный центр "ИТ-перемена", г. Курган, 08.12.2024.
33. Удостоверение о повышении квалификации «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников», 72 часа. ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, г. Новосибирск, 2024 год.
34. Удостоверение о повышении квалификации «Образовательная робототехника и LEGO-конструирование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»72ч, ВШДА, Екатеринбург 2024.
35. Удостоверение о повышении квалификации «Тьюторское сопровождение образования в контексте ФГОС. Методическое и практическое решение сложных педагогических ситуаций в работе тьютора». 108 часов. Форум Педагога России, «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 2024 г.
36. Удостоверение о повышении квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», 72 ч., г.Смоленск ООО "Инфоурок", 2024 г.;
37. Удостоверение о повышении квалификации "Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»,72 часа г. Екатеринбург "ВШДА", 2024 г.
38. Удостоверение о повышении квалификации "Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», 72 часа; г. Москва, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" ПК№0175726; 2024 г.
39. Удостоверение о повышении квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" 72 часа; г. Москва, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" 2024г.
40. Удостоверение о повышении квалификации "Развитие креативности у детей дошкольного возраста (на примере использования разнообразных материалов)", 144 часа; г. Москва ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" 2024г.
41. Удостоверение о повышении квалификации "Компетенции тьютора и его роль в современном дошкольном образовании", 72 часа; г. Москва, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" 2024г.
42. Удостоверение о повышении квалификации "Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации", 72 часа; г.Москва ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" 2024г.
43. Удостоверение о повышении квалификации "Компетенции 4К в современном образовании» 180 часов; г. Москва, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" 2024г.
44. Удостоверение о повышении квалификации «Проектирование и организация Дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии ФОП ДО и ФОП НОО», курс 72часа. «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 2024 г.
45. Удостоверение о повышении квалификации «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФОП: Современные технологии обучения», курс 72часа, «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 2024 г.

Уровень квалификации педагогов

Квалификация педагогов	На 01.09.2023	На 01.01.2024
Высшая категория	23	24
Первая категория	3	5
Соответствие занимаемой должности	3	2
Без категории (с указанием причины)	-	-

Образовательный уровень педагогов в 2024 году



Таблица достижений ДОО в 2024 учебном году

(Название мероприятия, ФИО участника, результат (указываем только те, в которых есть результат – диплом 1, 2, 3 степени, лауреат, победитель и пр.)

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Учреждение	<p>1. Сертификат международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников», 2024</p> <p>2. Грамота за активное участие в проекте «Школы и сады за отдельный сбор отходов 2024» Всероссийское общество «Охраны природы».</p> <p>3. Грамота за участие во Всероссийском музыкальном флешмобе «Нас миллионы Русских» в поддержку участников Специальной военной операции, 2024 г.</p>	<p>1. МАДОУ № 22 присвоен статус регионально инновационной площадки по теме: «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций», 2023 – 2026 г.г. Авторы: Демина И.М., Тырышкина Е.И., Литвинова А.А.</p> <p>2. МАДОУ № 22 победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях, 2024 г.</p>	<p>1. Благодарственное письмо за подготовку участников городского вокального патриотического конкурса «Я люблю тебя, Россия 2024»;</p> <p>2. Благодарность коллективу за проведение Городской благотворительной акции в поддержку тяжелобольных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья «Всем миром» - 2024г.</p>

<p>Педагоги</p>	<p>Литвинова А.А., старший воспитатель: 1. Всероссийский конкурс «Педагогические проекты». Работа: Развитие у дошкольников навыков работы в команде». Победитель (1 место), 2024 г.; 2. Всероссийский конкурс «Мой авторский проект». Работа: «Развитие профессионально – личностного потенциала педагога в системе дошкольного образования». Победитель (1 место), 2024 г. 3. Благодарность за активную работу по организации и проведению международного игрового конкурса «Человек и природа», 2024 г.</p> <p>Гладченко Е.Д., воспитатель: 1. Диплом победителя 1 место всероссийского конкурса «Педагоги России 2024» тема: Формирование предпосылок читательской грамотности через игру. 16.04.2024</p> <p>Григорьева Т.Н., воспитатель: 1. Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024» Номинация: Инновационная и опытно-экспериментальная площадка. Название работы: «Формирование предпосылок читательской грамотности через игру» 2024г.</p> <p>Губанова А.Ю., воспитатель: 1. Всероссийский педагогический конкурс: «Педагогика 21 века: опыт,</p>	<p>Гладченко Е.Д., воспитатель: 1. Диплом 1 место в региональном конкурсе «Декоративно-прикладное творчество» Россия в окнах». 14.06.2024</p> <p>Смирнова Е.Ю., воспитатель: Благодарность за подготовку детей с ОВЗ к региональному конкурсу художественного конкурса «Абилимпикс-2024», 2024 г.</p>	<p>Демина И.М., заведующий: 1. Грамота МКУ «ОФКиС» за I место во Всероссийском дне бега «Кросс нации» в забеге руководителей учреждений и предприятий среди женщин, 2024 г.</p> <p>Литвинова А.А., старший воспитатель, Гуреева – Князева М.Г., музыкальный руководитель: 1. Муниципальный вокальный фестиваль-конкурс среди дошкольников «Песня маминой улыбки», 1 место, 2024 г.</p> <p>Губанова А.Ю., воспитатель: 1. Дворец культуры Родина Клуб технического творчества «Прогресс» Городской открытый конкурс по начальному техническому моделированию, конструированию и ДПИ «Чудо Новогоднее», 2 место, 2024 г.</p> <p>Ермолова Е.В., воспитатель: 1. Диплом II степени городского конкурса дидактических игр и методических пособий «Полезная игрушка», 2024 г. 2. Диплом I степени в номинации «Педагогический мастер-класс» Городской фестиваль детского творчества «Разноцветная планета»</p>
-----------------	--	---	---

	<p>достижения, методика». Проект: «Зимующие птицы нашего края». 1 место, 2024г.</p> <p>2. Всероссийский педагогический конкурс: «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Методическая разработка «Дидактические игры для детей с РАС», 2 место, 2024 г.</p> <p>3. Эталон Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Методическая разработка «День русского валенка». 1 место, 2024 г.</p> <p>4. Эталон Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Методическая разработка «Дидактические игры для детей РАС. Ищем и находим», 1 место, 2024г.</p> <p>5. Фонд 21 века Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Победитель 1 степени, 2024 г.</p> <p>6. РИЦО Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Методическая разработка «Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством дидактических игр», 1 место, 2024 г.</p>	<p>МБОУ ДО «Перспектива», 2024 г.</p> <p>Пинигина А.В., педагог-психолог:</p> <p>Диплом III в городском конкурсе неделя психологии «Безопасность образовательной среды: формирование психологической культуры и развития позитивного мышления», 2024 г.</p> <p>Смирнова Е.Ю., воспитатель:</p> <p>1. Диплом 2 степени в городской акции «Добрая зима», за победу в конкурсе «Столовая для птиц и белочек», в номинации «Лучший природоохранный объект». 2024г</p> <p>Шашкова С.А., воспитатель:</p> <p>1. Диплом 1 степени Городской конкурс дидактических игр и методических пособий «Полезная игрушка» 2024 г.</p> <p>Уразова С.А., воспитатель:</p> <p>1. Фестиваль детского творчества «Разноцветная планета». Диплом 1 степени в номинации «Педагогический мастер-класс». 2024 г.</p> <p>2. Диплом 2 степени в городской экологической акции «Добрая зима», конкурс «Столовая для птичек и белочек», номинация «Лучший природоохранный проект». 2024 г.</p>
--	--	--

	<p>Придачина Т.Ю., воспитатель:</p> <p>1. Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции».</p> <p>1) Методическая разработка, презентация «Возрастные особенности детей 6-7 лет», 2 место, 2024 г.</p> <p>2. Фонд 21 века Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Дидактическое пособие «Банкомат» 3 место, 2024 г.</p> <p>3. Фонд 21 века Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Интегрированное занятие в подготовительной группе с применением приемов 4К «Отважные друзья Гарри Потера», 2 степени. 2024 г.</p> <p>Шатилова Ю.В., воспитатель, учитель-дефектолог:</p> <p>1. IX Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» Победитель Диплом I степени, 2024 г.</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста Диплом за 1 место (Победитель), 2024 г.</p>		
--	--	--	--

Таблица достижений воспитанников ДОО в 2024 учебном году

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Воспитанники	103/49 %	14/ 8 %	90/ 43%

Анализ, выводы: деятельность коллектива ДОО в течение 2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствовали поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Публичные выступления, публикации

(ФИО, название статьи или выступления, место выступления или публикации)

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Демина И.М., заведующий: 1. Диплом участника форума «Педагоги России: Инновации в образовании», 2024 г.</p> <p>Литвинова А.А., старший воспитатель: 1. Диплом участника форума «Педагоги России: Инновации в образовании», 2024 г.</p> <p>Алина И.В., воспитатель: 1. Благодарственное письмо "Организационный комитет Всероссийского образовательного портала "Завуч"" за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий "Художественно-прикладное творчество "Снеговик"". 2024 г.</p> <p>Аненкова Т.А., воспитатель: 1. Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков ВШДА 2024г.</p> <p>Астапчук Л.С., воспитатель:</p>	<p>Демина И.М., заведующий: 1. Сертификат МКУ «УО и МП» организатору практического семинара «Развитие 4-КМП» компетенций у детей дошкольного возраста», в рамках деятельности РИП, 2024 г.</p> <p>Литвинова А.А., старший воспитатель: 1. Сертификат МКУ «УО и МП» организатору практического семинара «Развитие 4-КМП» компетенций у детей дошкольного возраста», в рамках деятельности РИП, 2024 г.</p> <p>Аненкова Т.А., воспитатель: 1. Благодарственное письмо за ответственное отношение к вопросам укрепления авторитета семьи и родителей в глазах детей дошкольного возраста. УЦППиПК «Знание». 2024г. 2. Почетная грамота за участие в образовательных мероприятиях с углублением своих знаний в области патриотического воспитания и поддержки формирования традиционных семейных ценностей при работе с детьми и их родителями. УЦППиПК «Знание». 2024г.</p> <p>Мариенко Ю.В., воспитатель: 1. Сертификат участника областного семинара «Организация культурно-массовых мероприятий и государственных праздников с использованием</p>	<p>Демина И.М., заведующий: Благодарственное письмо МКУ «УО и МП» за подготовку и проведение муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций. Тема: «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников на занятиях по физической культуре в контексте ФОП ДО, 2024 г.</p> <p>Литвинова А.А., старший воспитатель: 1. Сертификат МКУ «УО и МП» за обеспечение качества образования в соответствии с обновленными ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО по итогам работы за 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>Литвинова А.А., старший воспитатель, Смирнова Е. Ю., воспитатель: Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в стратегической сессии педагогов дошкольного образования «Методическая ярмарка» детский сад и семья: аспекты успешного сотрудничества» в рамках проведения августовской конференции</p>

<p>1. Сертификат участника за выступление с докладом «Семейные ценности в духовно-нравственном воспитании дошкольников». На выездной площадке в рамках X Международной научно-практической конференции «истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности». 17 апреля 2024</p> <p>Вишнякова Е.В., воспитатель:</p> <p>1. Диплом участника форума «Педагоги России: Инновации в образовании», 2024 г.</p> <p>Гладченко Е.Д., воспитатель:</p> <p>1. Методическая публикация на сайте ИНФОУРОК.РУ «Плюсы и минусы в занятиях математикой в ДОУ» 19.10.2024</p> <p>2. Методическая публикация на сайте ИНФОУРОК.РУ «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок 4К компетенции» 17.11.2024</p> <p>Григорьева Т.Н., воспитатель:</p> <p>1. Свидетельство о размещении авторского материала на сайте Infourok.ru опубликовала на сайте методическую разработку которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку «Развитие навыков 4к компетенций у детей дошкольного возраста», 2024 г.</p> <p>Губанова А.Ю., воспитатель:</p> <p>1. ФОНД 21 века Публикация в сетевом издании « Куб маленького Экономиста», 2024 г.</p>	<p>игровых традиций народов России»2024 г.</p> <p>Придачина Т.Ю., воспитатель, Губанова А.Ю., воспитатель, Смирнова Е.Ю., воспитатель, Уразова С.А., воспитатель, Гуреева – Князева М.Г., музыкальный руководитель:</p> <p>Управление Образование и молодежной политики МАДОУ№22 Очное выступление, семинар «Развитие 4К компетенции у детей дошкольного возраста», в рамках деятельности региональной инновационной площадки Новосибирской области, 2024 г.</p>	<p>«Педагог и семья: вместе создаём будущее» на тему: опыт работы: «На примере работы семейного клуба МАДОУ № 22 «Тополёк» с семьями детей – инофонов в условиях создания благоприятной среды, 2024 г.</p> <p>3. Сертификат МКУ «УО и МП» за организацию творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества». Тема: Формирование речевой активности дошкольников: методы, технологии, формы. Познавательно – творческий проект «Книга и я – лучшие друзья», 2024 г.</p> <p>4. Благодарственное письмо МКУ «УО и МП» за подготовку и проведение муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций. Тема: «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников на занятиях по физической культуре в контексте ФОП ДО, 2024 г.</p> <p>Плеханова В.Е., педагог-психолог:</p> <p>Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества». Тема: «Использование приёмов и технологий критического мышления для формирования</p>
--	---	---

<p>2. Педагоги России Сертификат Участника общественной педагогической экспертизы инновационных решений для образования в категории «Реализация непрерывного образования в контексте кадрового обеспечения ФООП ДО», 2024 г.</p> <p>3. РИЦО Свидетельство о публикации Памятка для родителей на тему: «Новогодний стих выучим легко». МЦОиП Статья «Развитие речи детей дошкольного возраста», 2024 г.</p> <p>Ермолова Е.В., воспитатель:</p> <p>1. Сертификат Выступление с докладом «Семейные ценности в духовно-нравственном воспитании дошкольников» На выездной площадке в рамках X Международной научно-практической конференции «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности», 2024 г.</p> <p>2. Сертификат докладчика всероссийской педагогической конференции «Технологии сотрудничества с родителями воспитанников в ДОУ» с докладом на тему: «Формы работы с родителями в ДОУ» Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование», 2024 г.</p> <p>Пинигина А.В., педагог-психолог Диплом участника форума «Педагоги России: Инновации в образовании», 2024г.</p>		<p>читательской грамотности у детей дошкольного возраста», 2024 г.</p> <p>Алина И.В., воспитатель:</p> <p>1. Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в стратегической сессии педагогов дошкольного образования Методическая ярмарка "Детский сад и семья: аспекты успешного сотрудничества" в рамках проведения августовской конференции "Педагог и семья: вместе создаем будущее". 2024 г.</p> <p>2. Сертификат МКУ «УО и МП» участника практического семинара "Преимственность между ДОУ и школой - основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников", 2024г.</p> <p>Аненкова Т.А., воспитатель:</p> <p>1. Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества» на базе МАДОУ ЦРР №16 «Белочка» Тема: «Развитие базовых навыков читательской грамотности у дошкольников с ОВЗ через приобщение к детским литературным произведениям» стендовый доклад, 2024 г.</p> <p>Брякотнина Е.В., воспитатель:</p>
--	--	---

1. Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в семинаре «Развитие 4- К компетенций у детей дошкольного возраста», в рамках деятельности региональной инновационной площадки Новосибирской области 2024 г.

2. Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в секционной сессии «Система совместной работы семьи и образовательной организации в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся» в рамках августовской конференции работников образования города Бердска в 2024 году «Педагог и семья вместе создаем будущее» 2024 г.

Вишнякова Е.В., воспитатель:

1. Сертификат за участие. Творческая мастерская стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской у дошкольников в процессе речевого творчества» стендовый доклад «Применение АРТ - методики в формировании читательской грамотности у детей дошкольного возраста». 2024г.

2. Сертификат за участие. Творческая мастерская стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской у дошкольников в процессе речевого творчества» стендовый доклад . 2024

Гладченко Е.Д., воспитатель:

1. Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в стратегической сессии педагогов ДО

Методическая ярмарка «Детский сад и семья: аспекты успешного сотрудничества» в рамках проведения августовской конференции «Педагог и семья: вместе создаем будущее» Стендовый доклад на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи при подготовке ребенка к школьному обучению» 2024

2. Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в стратегической сессии педагогов ДО Методическая ярмарка «Детский сад и семья: аспекты успешного сотрудничества» в рамках проведения августовской конференции «Педагог и семья: вместе создаем будущее». Выставка продуктов методической деятельности на тему: Формирование навыков финансовой грамотности детей дошкольного возраста в семье через дидактические игры 2024

3. Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества» на базе МАДОУ ЦРР №16 «Белочка» Тема: «Формирование основ читательской грамотности у дошкольников через игру» 2024

4. Сертификат МКУ «УО и МП» за участие в работе муниципального МО воспитателей по теме «ФОРМ ДО: педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» и проведение

мастер-класса по теме «Поделки из лыка»
2024

Городилова М.И., воспитатель:

1. Сертификат за участие в творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества» на базе МАДОУ ЦРР №16 «Белочка». Тема «Развитие базовых навыков читательской грамотности у дошкольников с ОВЗ через приобщение к детским литературным произведениям». 2024г.

Григорьева Т.Н., воспитатель:

1. Сертификат за участие в работе муниципального МО воспитателей по теме «ФОРМ ДО педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» проведение мастер-класса по теме «Поделки из лыка», 2024г.

2. Сертификат за участие в творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества» на базе МАДОУ ЦРР №16 «Белочка» Тема: «Формирование у детей основ читательской грамотности через игру» видео презентация 2024г.

		<p>3. Сертификат за участие в стратегической сессии педагогов дошкольного образования методическая ярмарка «Детский сад и семья: аспекты успешного сотрудничества» в рамках проведения августовской конференции «Педагог и семья: вместе создаем будущее». Стендовый доклад на тему «Взаимодействие детского сада и семьи при подготовке ребенка к школьному обучению», 2024 г.</p> <p>4. Сертификат за участие в стратегической сессии педагогов дошкольного образования методическая ярмарка «Детский сад и семья: аспекты успешного сотрудничества» в рамках проведения августовской конференции «Педагог и семья: вместе создаем будущее». Форма проведения: выставка продуктов методической деятельности на тему : Формирование навыков финансовой грамотности детей дошкольного возраста в семье через дидактические игры. 2024г</p> <p>Губанова А.Ю., воспитатель, Придачина Т.Ю., воспитатель:</p> <p>1. МКУ «УО и МП» участие творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества» Тема: «Формирование читательской грамотности дошкольников через проектную деятельность «В гостях у дедушки К. И. Чуковского». Стендовый</p>
--	--	--

		<p>доклад., 2024 г.</p> <p>2. МКУ «УО и МП» участие в стратегической сессии педагогов дошкольного образования Методическая ярмарка «детский сад и семья» в рамках проведения августовской конференции «Педагог и семья: вместе создаем будущее» Стендовый доклад : «Проект «Детский сад + Я + Моя семья = Моя малая Родина».</p> <p>Мазаев А.А. , инструктор по физической культуре:</p> <p>1. Сертификат за выступление в городском МО «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников на занятиях по физической культуре ФОП ДО» 2024 г.</p> <p>Смирнова Е.Ю., воспитатель:</p> <p>1. Сертификат за участие в стратегической сессии педагогов дошкольного образования Методическая ярмарка «Детский сад и семья: аспекты успешного сотрудничества» в рамках проведения августовской конференции «Педагог и семья: вместе создаем будущее»., 2024 г.</p> <p>2. Сертификат участника творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества» 2024г</p> <p>Шатилова Ю.В., воспитатель:</p> <p>1. Участие в творческой мастерской стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО «Формирование предпосылок</p>
--	--	--

		<p>читательской грамотности у дошкольников в процессе речевого творчества» на база МАДОУ ЦРР №16 «Белочка» форма-участия: мастер-класс, 2024 г.</p> <p>Уразова С.А., воспитатель:</p> <p>1. Сертификат за участие в стратегической сессии педагогов дошкольного образования Методическая ярмарка «Детский сад и семья: аспекты успешного сотрудничества» в рамках проведения августовской конференции «Педагог и семья: вместе создаем будущее». 2024 г.</p>
--	--	---

Анализ, выводы: Педагоги активно представляют опыт работы детского сада, в том числе по реализации инновационных проектов в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» проект «Радуга талантов: развитие личностного потенциала участников образовательного процесса в творческих объединениях» на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, представляют опыт работы в региональной инновационной площадке по теме « Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций», реализуют часть образовательной программы ДО формируемую участниками образовательных отношений в 4-5 образовательных областях.

Инновационная деятельность

Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)	Направление деятельности, сроки реализации	Участники	Краткий результат деятельности

<p>Приказ от 22.01.2022 № 138 Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Новосибирской области в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»</p>	<p>«Радуга талантов: развитие личностного потенциала участников образовательного процесса в творческих объединениях»</p>	<p>Дети, педагоги, родители</p>	<p>План мероприятий (дорожная карта) по проекту на 2022- 2025 г. -Увеличение доли педагогов, участвующих в проекте- 90 % ; -повышение эффективности образовательного процесса, повышение мотивационных предпочтений (педагогов, родителей, детей)- 85% -обобщение и распространение опыта работы, увеличение доли педагогов участвующих в распространении опыта работы -95 %</p>
<p>Приказ Минобрнауки НСО от 23.12.2024 № 1886 Победа в конкурсе муниципальных образовательных организаций по НСО, реализующих часть образовательной программы ДО формируемую участниками образовательных отношений в 4-5 образовательных областях.</p>	<p>1.«Маленькие исследователи» (познавательная область) 2. «Я люблю Россию» (социально-коммуникативная область) 3.«Чудесный мир фольклора» (художественно-эстетическая область) 4.»Театр сказок «Теремок» (речевая область) 5. «От малого к большому» (физическая область)</p>	<p>Дети, педагоги, родители</p>	<p>Программы разработаны и включены в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. 75 % педагогов используют их в образовательной деятельности. 70 % детей приняли участие в конкурсах по данным направлениям.</p>
<p>Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «НГПУ» № 285/23 от 05.10.2023 г.</p>	<p>Участие в деятельности стажировочной площадки в форме медиамастерской «Технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью» в рамках реализации мероприятий, направленных на создание системы организаций</p>	<p>Дети, педагоги, родители</p>	<p>Внедрение в практику деятельности, полученный участниками стажировочной площадки, профессиональный опыт по эффективному взаимодействию с родительской общественностью. – 90%</p>

	(стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития»		
1. Приказ министерства образования НСО № 2656 от 15.12.2023; 2. Приказ министерства образования НСО № 1826 от 11.12.2024.	Региональная инновационная площадка по теме « Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций».	Дети, педагоги, родители	- Подготовить педагогов к работе с детьми в направлении развития у них предпосылок «4К» компетенций. – 90% - Внедрить в педагогическую практику учреждения технологии и методики, направленные на формирование предпосылок «4К» компетенций у дошкольников. – 80% - Способствовать повышению активности родителей в образовательном процессе учреждения для эффективного формирования у детей предпосылок «4К» компетенций. – 60% - Подготовить сборник разработок занятий/мероприятий с дошкольниками по развитию предпосылок «4К» компетенций. – 10%

Анализ, выводы: В 2024 году МАДОУ № 22 продолжил работу в инновационном режиме. Победа в конкурсе муниципальных образовательных организаций по НСО, реализующих часть образовательной программы ДО формируемую участниками образовательных отношений в 4-5 образовательных областях. Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Новосибирской области в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» проект «Радуга талантов: развитие личностного потенциала участников образовательного процесса в творческих объединениях». Участники региональной инновационной площадки по теме « Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций», участие в деятельности стажировочной площадки в форме медиамастерской «Технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью» в рамках реализации мероприятий, направленных на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития».

Работа на повышение имиджа учреждения

Повышение имиджа МАДОУ № 22, требует комплексного подхода, который включает в себя улучшение качества образовательных услуг, укрепление связей с родителями и общественностью, а также внедрение современных технологий и методов работы.

Работа на повышение имиджа, которая велась в 2024 году:

1. Улучшение качества образования

Обновление учебных программ: внедрение новых методик и подходов к обучению детей, соответствующих современным требованиям.

Повышение квалификации педагогов: организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для сотрудников.

Использование инновационных технологий.

2. Укрепление связей с родителями

Регулярные встречи и консультации: проведение родительских собраний, консультаций и мастер-классов для родителей.

Информационная открытость: ведение сайта и страницы учреждения в социальных сетях, где родители получают актуальную информацию о жизни детского сада.

Участие родителей в жизни ДОУ: привлечение родителей к участию в мероприятиях, праздниках и проектах детского сада.

3. Развитие инфраструктуры

Ремонт и обновление помещений: обеспечение комфортных условий пребывания детей, включая ремонт помещений.

Создание безопасной среды: установка камер видеонаблюдения, систем пожарной безопасности и обеспечение контроля доступа.

Экологическое воспитание: организация экологических уголков, садов и огородов на территории детского сада.

4. Участие в общественной жизни

Проведение мероприятий: организация праздников, фестивалей и конкурсов, направленных на привлечение внимания общественности к деятельности ДОУ.

Сотрудничество с местными организациями: установление партнерских отношений с социальными партнёрами, библиотеками и спортивными школами.

Социальная активность: участие в благотворительных акциях и волонтерских программах.

5. Мониторинг и оценка результатов

Сбор обратной связи: регулярное проведение опросов среди родителей и сотрудников для оценки удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ данных: постоянный мониторинг и анализ показателей эффективности работы ДОУ.

Корректировка стратегии: внесение изменений в программу развития на основе полученных данных и отзывов.

Таким образом, реализация мер по повышению имиджа учреждения, помогает создать положительный образ МАДОУ № 22 как для родителей, так и общественности, социальных партнеров, что, в свою очередь, повышает доверие и привлекательность учреждения.

Направление и форма деятельности	Категория участников	Результат
Конкурс «Лучший уголок психологической разгрузки в группе», в рамках реализации программы развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»	Руководители, методисты, педагоги-психологи и педагоги, родители	Положительные отзывы. Популяризация опыта работы детского сада
Практический семинар «Развитие 4-К компетенций у детей дошкольного возраста», в рамках деятельности РИП	Педагоги	Популяризация опыта работы детского сада
Организация педагогической практики студентов по теме «Речевое обследование детей. Планирование и организация коррекционно-развивающих занятий, и проведение логопедических развлечений»	Студенты НГПУ	Популяризация опыта работы детского сада Передача опыта будущим специалистам

6.2 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой» в соответствии с ФГОС по следующим направлениям развития ребенка (образовательным областям)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Ранний возраст	1.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 2.Ребенок от рождения до года/Под ред. Теплюк С.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2007; 3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2007; 4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: 1978; 5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности –М.: Мозаика-Синтез, 2009 6. Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)-Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019
Дошкольный возраст Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002; 2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006 2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002; 3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду –М.: 1978
Социально-личностное развитие	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду Мозаика-Синтез, 2006; 2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 200 3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004; 4.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду –

	<i>М.: Мозаика-Синтез, 2009</i>
<i>Познавательн о-речевое развитие</i>	<p>1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. « Школа-Пресс», 1998;</p> <p>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984;</p> <p>7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>9. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез,</p>
<i>Художествен но- эстетическое развитие</i>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990;</p> <p>2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России, испр. и доп. 2002;</p> <p>3. Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина, 1995;</p> <p>4. Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994</p> <p>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>7. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>8. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>9. Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>10. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>11. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>12. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p><u>Диагностика</u></p> <p>1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. –Ярославль: Академия развития, 2006;</p> <p>2. Диагностика уровней освоения программы Вершинина Н.Б. – Волгоград: Учитель, 2010</p>

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Старшая медицинская сестра».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Осуществлено регулярное информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям образования детей на информационном сайте МАДОУ, ходе введения ФГОС ДО <https://bskds22.ru>.

Имеется электронная почта (bsk_du22@mail.ru, ds_22_ber@edu54.ru)

Обеспечен выход для педагогов в интернет. Педагоги ДОО имеют возможность самостоятельно работать с ИК оборудованием: в свободном доступе 4 компьютера и 4 ноутбука, 4 принтера, 4 интерактивных досок, проекционная система. В образовательном процессе большинство педагогов стали активно использовать ИКТ в работе с детьми.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой образовательной программе.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Наименование	К. Маркса 37	К. Маркса 29/1
групповые помещения	6	7
кабинет заведующего	1	1
методический кабинет	1	1
музыкальный зал (физкультурный зал)	1	1
кабинет психолога	1	1
пищеблок	1	1
прачечная	1	1
медицинский кабинет	1	1
кабинет физиопроцедур	1	1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории детского сада обновлены клумбы, цветники, игровое и спортивное оборудование.

Вывод: В МАДОУ материально-техническая и предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ № 22, принятом на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2016;

- дорожная карта внедрения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, образования, воспитатель) в МАДОУ № 22, принятом на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 14.02.2018 г.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно - образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно - образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- отчета самообследования ДОУ
- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

Вывод: Сложившаяся система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи на 2025 год:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов по организации работы с воспитанниками, с учетом современных требований и технологий согласно основным положениям Профессионального стандарта.
2. Продолжить психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Создавать условия партнерского взаимодействия семьи и ДОУ через расширение форм сотрудничества.
4. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей через вовлечения в игровую деятельность.

5. Продолжать работу по реализации части образовательной программы, формируемых участниками образовательных отношений.

**9. Показатели деятельности МАДОУ № 22,
реализующей программу дошкольного образования, подлежащей
самообследованию на 01.01.2024 г.**

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8952, серия 54Л01 № 0002329 от 02 июня 2015 г.; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8952, серия 54Л01 № 0002329 от 02.06.2015.; бессрочно.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников вобщей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 чел./100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (3- 5 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 чел./13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 чел./11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32чел./ 13 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни наодного	9,5 день

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 чел./84 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 чел./84 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел./90 %
1.8.1	Высшая	24 чел./ 71 %
1.8.2	Первая	5 чел./18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 чел./ 6 %
1.9.1	До 5 лет	2 чел./3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./47 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30чел./44 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	0,12 чел./чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	869,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	121,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ № 22 -



И.М. Демина